

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 31.08.2023г. №511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Человек»  
**2 б класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Царькова Марина Игоревна:  
учитель класса с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Человек**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» во 2 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

**Цель обучения** - формирование у обучающихся представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи обучения:**

- Формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек»**

#### **Личностные результаты:**

- **Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
  - знает свои фамилию, имя;
  - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- **Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
  - понимает и ведет себя как ученик;
- **Формирование уважительного отношения к окружающим:**
  - знает слова (жесты) приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
- **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
  - умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).
- **Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**
  - знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:
  - знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
  - стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

**Предметные результаты:**

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» во 2 классе**

**Оценка личностных результатов**

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

**Оценка предметных результатов**

**Критерии оценивания**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

*Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.*

**2. Содержание обучения**

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся**

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Содержание учебного предмета «Человек» формирует у обучающихся 2 класса представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Обучающиеся приобщаются к нормам поведения в человеческом обществе.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым(учителем) и сверстником.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Представление о себе	8	
2	Гигиена тела	17	
3	Обращение с одеждой и обувью	52	
4	Туалет	4	
5	Прием пищи	10	
6	Семья	11	
	Итого	102	

### Содержание учебного предмета «Человек» 2б класс

№п/п	Название темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	Представление о себе	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Гигиена тела. Иметь представление представления о себе, своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью.
2	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов.

		Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей.
3	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки(перчатки), свитер, рубашка, футболка, майка, трусы, брюки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение видов одежды повседневная, праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды зимняя, летняя. Расстегивание (развязывание) липучки(молнии). Снятие предмета одежды с помощью взрослого (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки). Застегивание (завязывание) липучки (молнии). Снятие предметов обуви. Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, ботинка, вставление ноги в сапог, ботинок, захват двумя руками голенища левого сапога, ботинка, вставление ноги в сапог, ботинок. Определение: «Моё не моё. Мои не мои. Чужое»
4	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой / большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе / горшке, опрвление нужды в унитаз, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
5	Прием пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) корту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.
6	Семья	Узнавание (различение) и называние имён членов семьи (папа, мама, бабушка, дедушка) и различение социальных ролей членов семьи: мама работает, дедушка работает, бабушка-домохозяйка. Определение своей социальной роли в семье: ребёнок, ученица, ученик. Узнавание (различение детей и взрослых) по иллюстрациям, фотографиям.

### Календарно-тематическое планирование, 2б класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>Представление о себе – 8 часов</b>				
1	Я - человек. Мое имя и фамилия.	1	1.09	Приветствие друг друга. Работа с карточками Домана «Части тела». Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Рассматривание иллюстраций с разными выражениями лица: радостный, весёлый, злой, сердитый. Выполнение инструкции: «Покажи».
2	Идентификация себя как: девочка, мальчик.	1	6.09	Приветствие друг друга. Работа с карточками Домана «Части тела». Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Рассматривание, узнавание себя на фотографии. Выполнение инструкции: «Покажи».
3 4	Части тела.	2	7.09 8.09	Упражнения на узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), ноги, руки. Определение назначения частей тела. Побуждение к разговорной речи, общению (что мы делаем руками? ногами? и т.д.). Работа по карточкам Домана «Части тела» и показ на себе. Представление о частях тела, показ на себе, отождествление себя в большом зеркале, на фотографии. Упражнения на узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот), ноги, руки.
5 6	Лицо.	2	13.09 14.09	Приветствие друг друга. Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза, нос, лоб, рот). Определение назначения частей лица. Работа по карточкам Домана «Части тела» и показ на себе. Работа в тетради по заданию.
7	Человек: взрослый-ребенок.	1	15.09	Представление о возрастных изменениях человека (ребёнок, взрослый, пожилой). Рассматривание иллюстраций по теме. Распознавание людей по возрасту в реальной жизни и на сюжетных картинках. Соблюдения правил поведения при общении со взрослым.
8	Мое самочувствие.	1	20.09	Упражнение в умении определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетно-ролевая игра «У меня болит голова. Мне плохо».
<b>Гигиена тела – 17 часов</b>				
9 10	Водопроводный кран: вентили с горячей, холодной водой.	2	21.09 22.09	Приветствие друг друга. Выполнение инструкций учителя: «покажи». Рассматривание реальных объектов. Игра «Тепло–холодно». Выполнение

				одночленной инструкции: «Различение вентиля с горячей, холодной водой». Работа в тетради по заданию. Повторение действия за учителем.
11 12	Водопроводный кран: напор струи воды.	2	27.09 28.09	Приветствие друг друга. Выполнение инструкций учителя: «делай как я». Формирование умения регулировать напор струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Практические действия совместно с учителем. Игра: «Водичка, водичка, умой моё личико».
13 14	Мои руки. Уход за руками.	2	29.09 4.10	Просмотр развивающего мультфильма. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук
15 16	Мое лицо. Уход за лицом.	2	5.10 6.10	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Упражнение в мытье лица. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
17	Мой нос. Уход за носом.	1	11.10	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме: Соблюдение последовательности действий при очищении носового хода: использование салфетки.
18	Мои ноги. Уход за ногами.	1	12.10	Правила мытья ног, предметы гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце). Соблюдение последовательность: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Повторение действия за учителем (самостоятельно).
19	Мои зубки. Уход за зубами.	1	13.10	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме: Чистка зубов. Знакомство с последовательностью действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Практические упражнения: чистка зубов.
20	Мой рот и язычок.	1	18.10	Последовательное выполнение действия при уходе и полоскании полости рта: после приема пищи, перед сном. Повторение действия за учителем (самостоятельно).
21 22	Волосы.	2	19.10 20.10	Рассматривание картинок по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Последовательное выполнение действия при уходе за волосами:

				расчесывание. Повторение действия за учителем (самостоятельно). Соблюдение правила личной гигиены.
23 24	Мои уши.	2	25.10 26.10	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме: Уход за ушами. Мытье ушей. Практические упражнения: чистка ушей.
25	Гигиена тела. (Повторение)	1	27.10	Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела и лица: руки, ноги, нос, уши, рот. Использование средства гигиены. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности.
<b>Обращение с одеждой и обувью – 52 часа</b>				
26 27	Верхняя одежда.	2	8.11 9.11	Различение верхней одежды (куртка, пальто, пуховик, шуба, плащ). Выделение одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
28	Назначение предметов верхней одежды.	1	10.11	Рассматривание предметов одежды. Различение верхней одежды (куртка, пальто, пуховик, шуба, плащ). Выделение одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию
29 30	Одежда. Предметы домашней одежды.	2	15.11 16.11	Рассматривание предметов одежды. Умение узнавать, различать предметы одежды, иметь представление о назначении (тапочки, халат, пижама). Выделение домашней одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
31	Назначения предметов домашней одежды.	1	17.11	Рассматривание предметов одежды. Умение узнавать, различать предметы одежды, иметь представление о назначении (тапочки, халат, пижама) . Выделение домашней одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
32 33	Одежда. Предметы специальной одежды.	2	22.11 23.11	Рассматривание предметов одежды, деталей предметов одежды. Умение узнавать, различать предметы одежды, иметь представление о назначении (рабочей, полицейского, военного). Выделение специальной одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
34	Назначения предметов специальной одежды.	1	24.11	Рассматривание предметов одежды, деталей предметов одежды. Умение узнавать, различать предметы одежды, иметь представление о назначении (рабочей, полицейского, военного). Выделение специальной одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
35 36	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты, карман).	2	29.11 30.11	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты, карман). Знание назначения деталей предметов одежды. Работа в тетради.
37	Назначение деталей предметов	2	1.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) деталей

38	одежды: пуговицы, молнии, рукав.		6.12	предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Иметь представление о назначении деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Упражнение в застегивании одежды (кнопки, молния, пуговицы).
39	<b>Практический урок:</b> расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	7.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Иметь представление о назначении деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Упражнение в застегивании одежды (кнопки, молния, пуговицы). Знание назначения деталей предметов одежды. Работа в тетради.
40	<b>Практический урок:</b> застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	8.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Иметь представление о назначении деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Упражнение в застегивании одежды (кнопки, молния, пуговицы, ремня, шнурка).
41 42	Одежда для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	2	13.12 14.12	Представление о назначении одежды. Различение одежды девочек и мальчиков. Соотнесение одежды девочек и мальчиков с рисунками. Упражнять в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Моя одежда. Чужое».
43 44	Части и стороны одежды (лицевая - изнаночная, передняя - задняя, верх-низ).	2	15.12 20.12	Представление о назначении одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды. Работа в тетради по заданию.
45	<b>Практический урок:</b> надевание и снятие предметов одежды (мальчик, девочка).	1	21.12	Представление о назначении одежды. Надевание предметов одежды (кофта, юбка, колготы, носки – девочки; футболка, брюки, свитер, носки-мальчики). Поэтапное снятие предметов одежды (захват кофты (рубашки), за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты (рубашки), захват кофты (рубашки) за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты(рубашки). Упражнение в выворачивании одежды.
46	<b>Практический урок:</b> складывание одежды - рубашки (блузки).	1	22.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. Поэтапное складывания предметов одежды - рубашки (блузки). На доску вывешивается схема.
47	<b>Практический урок:</b> складывание одежды- футболки.	1	27.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. Поэтапное складывания предметов одежды совместно с учителем – футболки. На доску вывешивается схема.
48	<b>Практический урок:</b> складывание одежды –	1	28.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. Поэтапное

	кофты.			складывания предметов одежды совместно с учителем – кофты. На доску вывешивается схема.
49	<b>Практический урок:</b> складывание одежды – брюк.	1	29.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. Поэтапное складывания предметов одежды - брюки.
50 51	Предметы одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	10.01 11.01	Представление о назначении одежды. Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Узнавание (различение) предметов одежды). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выделение предметов одежды среди других предметов. Совершенствование умения быстро одеваться в определенной последовательности. Упражнение в выборе одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Рассмотрение предметных и сюжетных картинок. Различение сезонной одежды: зимняя, летняя.
52	Виды одежды: повседневная, праздничная.	1	12.01	Представление о назначении одежды. Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Различение видов одежды: повседневная, праздничная. Выделение одежды среди других предметов.
53 54	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	2	17.01 18.01	Представление о назначении обуви. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Выделение обуви среди других предметов. Рассмотрение предметных и сюжетных картинок.
55 56	Детали застежек на обуви. Шнурки.	2	19.01 24.01	Представление о назначении обуви. Выделение обуви среди других предметов. Практические действия на пособии: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя.
57	Левый и правый ботинок (сапог, тапочек).	1	25.01	Представление о назначении обуви. Выделение обуви ботинок (сапог, тапочек) среди других предметов. Закрепление знания в ориентировке левый и правый ботинок (сапог, тапочек). Рассмотрение предметных картинок.
58 59	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	2	26.01 31.01	Представление о назначении обуви. Узнавание (различение) предметов обуви: (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Знание назначения предметов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выделение обуви среди других предметов. Рассмотрение предметных картинок.
60 61	Обувь для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	2	1.02 2.02	Представление о назначении обуви. Различение обуви для девочек и мальчиков. Соотнесение обуви для девочек и мальчиков с рисунками. Упражнение в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Моя обувь. Чужое».
62	<b>Практический урок:</b> снятие	1	7.02	Представление о назначении обуви. Различение правого (левого) ботинка

	обуви.			(сапога, ботинка). Обувание обуви (сапог: мальчика, девочки; ботинок мальчиков, девочек)). Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога (мальчика, девочки), вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога (мальчика, девочки), вставление ноги в сапог). Снятие обуви (захват рукой задней части правого ботинка (мальчика, девочки), стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка (мальчика, девочки)).
63	<b>Практический урок:</b> обувание уличной обуви.	1	8.02	Представление о назначении обуви. Различение правого (левого). Практические действия совместно с учителем: обувание уличной обуви. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Выделение обуви среди других предметов.
64	<b>Практический урок:</b> снятие уличной обуви.	1	9.02	Представление о назначении обуви. Практические действия совместно с учителем: снятие уличной обуви. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Выделение обуви среди других предметов.
65	<b>Практический урок:</b> обувание второй обуви.	1	14.02	Представление о назначении обуви. Различение правого (левого) туфля. Практические действия совместно с учителем: обувание второй обуви. Обувание обуви (например, туфель: захват руками правого туфля, вставление ноги в туфли, захват руками правого туфля, вставление ноги в туфли). Выделение обуви среди других предметов.
66	<b>Практический урок:</b> снятие второй обуви.	1	15.02	Представление о назначении обуви. Различение правого (левого) сандалия. Практические действия совместно с учителем: снятие второй обуви. Снятие обуви (например, сандалии: захват рукой правого сандалия, стягивание правого сандалия, захват рукой левого сандаля, стягивание левого сандаля). Выделение обуви среди других предметов.
67 68	Головные уборы.	2	16.02 21.02	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Представление о назначении головных уборов в разное время сезона (зимняя, демисезонная). Выделение головных уборов среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
69	Головные уборы для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	1	22.02	Различение головных уборов для девочек и мальчиков. Соотнесение головных уборов для девочек и мальчиков с рисунками, в реалии. Назначение головных уборов. Упражнение в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Мой головной убор. Чужой».

70 71	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная).	2	28.02 29.02	Представление о том, что одежду одевают в зависимости от погоды. Выбор одежды по погоде. Различение сезонной одежды: (зимняя (пуховик, шуба, летняя - платье, шорты, демисезонная-ветровка). Выделение сезонной одежды среди других предметов одежды.
72	<b>Практический урок:</b> надевание и снятие верхней одежды.	1	1.03	Надевание и снятие верхней одежды. Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании (например, надевание куртки, шапки, застегивание, надевание шарфа, обуви, застегивание застежек (шнурки) на обуви, надевание варежек; снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
73 74	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	2	6.03 7.03	Представление о том, что обувь одевают в зависимости от погоды. Выбор обуви по погоде. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Выделение сезонной обуви среди других предметов обуви.
75 76	Сезонные головные уборы.	2	13.03 14.03	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Представление о том, что головные уборы одевают в зависимости от погоды. Выбор головного убора по погоде. Различение сезонных головных уборов. Выделение сезонных головных уборов среди других предметов сезонной одежды и обуви.
77	<b>Практический урок:</b> выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	15.03	Представление о том, что обувь и одежду, головные уборы одевают в зависимости от погоды. Выбор одежды и обуви, головного убора по погоде. Практические действия с одеждой и обувью с помощью учителя (Надевание и снятие одежды, обуви, головного убора).
<b>Туалет – 4 часа</b>				
78	Туалет. Нужды человека.	1	20.03	Работа с сюжетными и предметными картинками. Обучение сообщению о желании сходить в туалет: жестом, мимикой, звуком. Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при мытье рук после туалета. Практические действия совместно с учителем.
79	Туалет. Раковина. Унитаз. Последовательность действий при посещении туалета.	1	21.03	Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при посещении туалета, правила пользования раковиной, унитазом. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Выполнение процедуры. Работа в тетради по заданию.
80	Последовательность действий при посещении туалета. Гигиенические процедуры после	1	22.03	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды,

	посещения туалета. Туалетная бумага и ее предназначение.			мытьё рук. Выполнение процедуры отматывания туалетной бумаги.
81	<b>Практический урок:</b> сообщение о желании сходить в туалет: словом, предложением. Мытьё рук после туалета.	1	3.04	Обучение сообщению о желании сходить в туалет: жестом, мимикой, звуком. Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при мытьё рук после туалета. Практические действия совместно с учителем.
<b>Приём пищи – 10 часов</b>				
82 83	Режим дня (утро, обед, вечер).	2	4.04 5.04	Просмотр презентации «Режим дня». Сюжетные картинки: Режим дня (утро, обед, вечер). Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах. Работав тетради по заданию.
84 85	Режим питания: (завтрак, обед, ужин).	2	10.04 11.04	Просмотр презентации «Режим дня». Сюжетные картинки: Режим дня (утро, обед, вечер). Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах. Работав тетради по заданию.
86 87	Посуда для приема пищи (стакан (кружка), тарелки, ложка, салфетка, блюдец).	2	12.04 17.04	Представление о посуде для приема пищи. Рассматривание картинок: посуда. Практические манипуляции с предметами посуды. Использование во время еды столовых приборов (стакан (кружка), тарелки, ложка, салфетка, блюдец). Сообщение о желании есть: словом, жестом, взглядом.
88	Мои желания: «Хочу кушать!» Действия при приёме пищи.	1	18.04	Рассматривание картинок: посуда. Узнавание (называние, различение) предметов посуды. Практические действия: Сообщение о желании есть с помощью жестов, звукоподражания.
89	Действия при приёме пищи ложкой, вилок.	1	19.04	Просмотр развивающего мультфильма «Наша каша». Практические действия: захватывать вилок, накалывать вилок твердую пищу из тарелки, подносить вилок с пищей ко рту, снимать с вилки пищу губами, опускать вилок в тарелку.
90	Действия при накладывании пищи в тарелку.	1	24.04	Просмотр развивающего мультфильма «Наша каша». Практические действия: захватывать ложку, зачерпывать ложкой пищу из тарелки, подносить ложку с пищей ко рту, снимать с ложки пищу губами, опускать ложку в тарелку.
91	Культура поведения в столовой. «Добрые слова».	1	25.04	Просмотр развивающего мультфильма «Наша каша». Практические действия: захватывать ложку, зачерпывать ложкой пищу из тарелки, подносить ложку с пищей ко рту, снимать с ложки пищу губами, опускать ложку в тарелку; захватывать ложку, зачерпывать ложкой пищу из тарелки, подносить ложку с пищей ко рту, снимать с ложки пищу губами, опускать

				ложку в тарелку.
<b>Семья – 11 часов</b>				
92 93	Моя семья. Члены семьи: мама, папа, брат, сестра.	2	26.04 27.04	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья» Работа с пиктограммами. Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Побуждение к разговорной речи.
94 95	Моя семья. Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.	2	2.05 3.05	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья» Работа с пиктограммами. Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Побуждение к разговорной речи.
96 97	Моя семья. Дети и взрослые.	2	8.05 15.05	Узнавание (различение) членов семьи по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья» Работа с пиктограммами. Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Побуждение к разговорной речи.
98 99	Моя семья. Я и мои занятия в семье.	2	16.05 17.05	Просмотр развивающего мультфильма о социальной роли ребёнка-ученика. Узнавание (различение) членов семьи, узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья».
100 101	Моя семья. Социальная роль членов семьи.	2	22.05 23.05	Просмотр развивающего мультфильма о социальной роли членов семьи. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Определение своей социальной роли в семье. Представление о с деятельности членов семьи - мама работает, папа работает, бабушка- домохозяйка.
102	Обобщение по теме «Моя семья»	1	24.05	Узнавание (различение) членов семьи, узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа в тетради по заданию.

**Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Человек», 2 б класс.**

**Контрольно-измерительный материал по разделу «Представление о себе»**

**Цель:** выявить представления о частях тела и лица.

**Используемые материалы:** кукла.

**Инструкция для группы 1 и 2:** Назовите(покажите): чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажите на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

**Инструкция для группы 3:** покажите: «Где твои глаза? Где твой нос?"

**Контрольно-измерительный материал по разделу «Гигиена тела»**

**Цель:** выявить представления о гигиене тела.

**Используемые материалы:** сюжетные картинки: девочка моет посуду, мальчик моет руки, мальчик чистит зубы. Предлагается поочередно указать на картинки по устному указанию учителя.

**Инструкция для группы 1, 2,3:** Покажите на картинке: где девочка моет посуду? Где мальчик чистит зубы? Где моет руки.

**Контрольно-измерительный материал по разделу «Обращение с одеждой и обувью»**

**Цель:** выявить умение различать одежду и обувь.

**Используемые материалы:** картинки с изображением одежды и обуви.

**Инструкция для 1-2 группы:** обведите картинки с изображением одежды

- |            |           |           |
|------------|-----------|-----------|
| 1) платье  | 3) куртка | 5) пальто |
| 2) тапочки | 4) носки  | 6) брюки  |

**Инструкция для 3 группы:** покажите картинки с изображением одежды.

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) платье  | 3) куртка |
| 2) тапочки | 4) носки  |

**Инструкция для 1-2 группы:** обведите картинки с изображением обуви

- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1) сапоги  | 3) куртка  | 5) кроссовки |
| 2) тапочки | 4) ботинки | 6) валенки   |

**Инструкция для 3 группы:** покажите картинки с изображением обуви

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) сапоги  | 3) куртка  |
| 2) тапочки | 4) ботинки |

**Контрольно-измерительный материал по разделу «Туалет»**

**Цель:** выявить умение соблюдать последовательность действий в туалете.

**Используемые материалы:** сюжетные картинки с изображением последовательность действий в туалете.

**Инструкция для 1-2 группы:** разложите картинки по порядку.

**Инструкция для 3 группы:** покажи картинки.

**Контрольно-измерительный материал по разделу «Семья»**

**Цель:** выявить представления о своих близких.

**Используемые материалы:** фотографии.

**Инструкция для 1- 2 группы:** назовите (покажите) (1-2-х взрослых): где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

**Инструкция для 3 группы:** покажите: «Где мама? (выбор из 2-х фото).