

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
приказом от 30.08.2023 №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
3Б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Зайцева Ольга Леонидовна,
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Человек**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 3 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1 Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
 - знает свои фамилию, имя;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- 2 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
 - понимает и ведет себя как ученик;
- 3 Формирование уважительного отношения к окружающим:**
 - знает слова (жесты) приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
- 4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).

5 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения школе.

6 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:

- знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);

- стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

Предметные результаты:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 3 б классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года *в течение двух последних недель мая месяца* в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей, промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».
Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Программа включает разделы: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи". Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Обучающиеся приобщаются к нормам поведения в человеческом обществе.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником .

3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
1	Представление о себе	19
2	Гигиена тела	10
3	Обращение с одеждой и обувью	18
4	Туалет	3
5	Приём пищи	13
6	Семья	5
	Итого:	68

4. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержания раздела
1	Представления о себе	Иметь представление о себе, своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги. Знание назначения частей тела. Слушание и различение различных неречевых звуков. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Дифференциация людей по возрасту в своем окружении.
2	Гигиена тела	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Зубы и уход за ними. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей.
3	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение видов одежды повседневная, праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды зимняя, летняя. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Чистка одежды щеткой. Вывешивание на «плечики». Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки). Застегивание (завязывание) липучки (молнии). Снятие предметов обуви. Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, ботинка, вставление ноги в сапог, ботинок, захват двумя руками голенища левого сапога, ботинка, вставление ноги в сапог, ботинок. Чистка обуви кремом, открывание и закрывание тюбика. Определение: «Моё не моё. Мои не мои. Чужое»

4	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой / большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе / горшке, оправление нужды в унитаз, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.
5	Приём пищи	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) к рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой, вилкой: захват ложки, вилки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки, вилку в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Вытирание стола после еды. Мытье посуды.
6	Семья	Узнавание (различение) и называние имён членов семьи (папа, мама, бабушка, дедушка) и различение социальных ролей членов семьи: мама работает, дедушка работает, бабушка-домохозяйка. Определение своей социальной роли в семье: ребёнок, ученица, ученик. Я помощник (Заметание мусора на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора). Узнавание (различение детей и взрослых) по иллюстрациям, фотографиям.

5. Календарно-тематическое планирование, 3 Б класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности.
Представление о себе– 19ч.				
1	Знакомьтесь, это я!	1	01.09	Приветствие друг друга. Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Выбор соответствующих слов на

				карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Рассмотрение иллюстраций с разными выражениями лица: радостный, весёлый, злой, сердитый. Выполнение инструкции: «Покажи».
2	Кто мы?	1	05.09	Приветствие друг друга. Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе. Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выполнение инструкции: «Покажи».
3	Мы разные.	1	08.09	Презентация по теме. Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух.
4	Человек: взрослый-ребенок.	1	12.09	Работа с сюжетными и предметными картинками. Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых.
5	Мое самочувствие.	1	15.09	Упражнение в умении сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия (в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.). Работа с сюжетными и предметными картинками. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента).
6	«Моя голова».	1	19.09	Упражнения на узнавание (различение) частей тела голова. Называние и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение
7	Что надеть на голову?	1	22.09	Упражнения на узнавание (различение) частей тела голова. Называние и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.

8	«Что умеют руки?»	1	26.09	Называние и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге).
9	Что надеваем на руки?	1	29.09	Работа с карточками. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и называние перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку. Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-либо признаку (цвет, форма). Обведение руки «Перчатка».
10	Чем ощупываем предметы?	1	03.10	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Игра «Волшебный мешочек».
11	«Я хожу и бегаю».	1	06.10	Работа с предметными карточками. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Различение следа человека и следа животного.
12	Что наденем на ноги?	1	10.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Узнавание некоторых названий предметов одежды, обуви, обуви по сезону и назначению.
13	Обуваемся.	1	13.10	Работа с презентацией по теме. Различение названий предметов одежды, предметов обуви, обуви по сезону и назначению. Обувание и разувание уличной: сменной обуви. Узнавание (различение) застежек на обуви (липучки, шнурки, молния).
14	Мое тело.	1	17.10	Работа с карточкой и иллюстрацией по теме. Называние и показ на себе, на других, на кукле туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Сообщение о боли в животе.
15	Одеваемся по погоде.	1	20.10	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Затягивание, выпускание

				утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей.
16	Я слышу звуки.	1	24.10	Просмотр презентации «Угадай чей звук?». Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Игра «Что шуршит, что звенит» (шуршание бумагой, стучим карандашом, стучим железными ложками и т. д.) Употребление простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу шуршание бумаги)»
17	Моя прическа.	1	27.10	Просмотр видео по теме. Работа с карточками. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные). Причесывание. Плетение косы кукле. Рисование по заданию.
18	Я разговариваю		07.11	Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевых и жестовых упражнений. Сообщение своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Рассматривание иллюстраций с разными выражениями лица: радостный, весёлый, злой, сердитый. Выполнение инструкции: «Покажи».
19	Мое лицо.		10.11	Упражнения на узнавание (различение) частей тела голова (лицо). Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык); соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо».
	Гигиена тела - 10 ч			
20	Водопроводный кран: вентили с горячей, холодной водой, напор струи.		14.11	Выполнение инструкций учителя: «покажи». Рассматривание реальных объектов. Игра «Тепло – холодно». Формирование умения регулировать напор струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Повторение действия за учителем. Игра: «Горячо-тепло-холодно»
21	Мои руки. Уход за руками.		17.11	Просмотр развивающего мультфильма. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение детского крема на руки. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи, как».

22	Мое лицо. Уход за лицом.		21.11	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Упражнение в мытье лица. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи, как». Нанесение косметического средства на лицо
23	Мой нос. Уход за носом.	1	24.11	Представление о носе, его назначении, о необходимости ухода за носом. Правила очищения носового хода. Упражнение «Найди предметы, которые помогают ухаживать за носом». Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания, одночленной инструкции: «Покажи». Соблюдение последовательности действий при очищении носового хода: использование салфетки.
24	Мои ноги. Уход за ногами.	1	28.11	Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма о частях тела-ноги. Показ на себе. Выполнение упражнения для ног. Правила мытья ног, предметы гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце). Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намывание ног, смывание мыла, вытирание ног. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи, как». Повторение действия за учителем (самостоятельно).
25	Мои зубки. Уход за зубами.	1	01.12	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме: Чистка зубов. Беседа по наводящим вопросам о последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Практические упражнения: чистка зубов.
26	Мой рот и язычок.	1	05.12	Последовательное выполнение действия при уходе и полоскании полости рта: после приема пищи, перед сном. Повторение действия за учителем (самостоятельно).
27	«Волосы».	1	08.12	Рассматривание картинок по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Последовательное выполнение действия при уходе за волосами: расчесывание. Повторение действия за учителем (самостоятельно). Соблюдение правила личной гигиены.

28	«Мои уши».	1	12.12	Рассматривание картинок по теме. Узнавание части головы (уши); на себе, в зеркале, на фотографии, картинке, определения левое - правое. Беседа по наводящим вопросам о правилах ухода за ушами. Упражнения на развитие разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи». Массаж «похлопаем» ушами.
29	Гигиена тела. (Повторение).	1	15.12	Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела и лица: руки, ноги, нос, уши, рот. Использование средства гигиены. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности.
	Обращение с одеждой и обувью- 18ч			
30	Одежда. Виды одежды.	1	19.12	Просмотр презентации по теме. Работа с карточками Домана «Одежда». Рассматривание предметов одежды. Упражнения на узнавание, различение предметов одежды. Беседа по наводящим вопросам о назначении одежды.
31	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	22.12	Беседа по наводящим вопросам о назначении одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды и их назначений: пуговицы, молнии, рукав. Упражнение в застегивании одежды (кнопки, молния, пуговицы, ремня, шнурка).
32	Одежда для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	1	26.12	Беседа по наводящим вопросам о назначении одежды. Различение одежды девочек и мальчиков. Соотнесение одежды девочек и мальчиков с рисунками. Упражнение в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Моя одежда. Чужое».
33	Части и стороны одежды (лицевая - изнаночная, передняя - задняя, верх-низ).	1	29.12	Беседа по наводящим вопросам о назначении одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды. Работа в тетради по заданию.
34	Одежда. Уход за одеждой.	1	09.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Просмотр презентации по теме. Практическая работа (Чистка одежды щеткой от грязи) с помощью учителя.

35	Складывание одежды - рубашки (блузки), кофты, футболки.	1	12.01	Беседа по наводящим вопросам о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. Поэтапное складывания предметов одежды - рубашки (блузки), кофты, футболки. На доску вывешивается схема.
36	Складывание одежды – брюк ,спортивной формы.	1	16.01	Беседа по наводящим вопросам о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. Поэтапное складывания предметов одежды - брюки, спортивной формы.
37	Складывание вещей, подготовка одежды к хранению»	1	19.01	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вывешивание одежды на «плечики»).
38	Обувь. Виды обуви.	1	23.01	Узнавание (различение) предметов обуви: (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Знание назначения предметов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выделение обуви среди других предметов. Рассматривание предметных картинок.
39	Детали застежек на обуви. Шнурки, липучки.	1	26.01	Беседа по наводящим вопросам о назначении обуви. Выделение обуви среди других предметов. Практические действия на пособии: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Практическая работа: шнуровка ботинок, кроссовок.
40	Обувь для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	1	30.01	Беседа по наводящим вопросам о назначении обуви. Различение обуви для девочек и мальчиков. Соотнесение обуви для девочек и мальчиков с рисунками. Упражнение в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Моя обувь. Чужое».
41	Обувь. Уход за обувью.	1	02.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Побуждение к разговорной речи, общению. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Натирание поверхности ботинка кремом, закрывание тюбика с кремом). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.
42	Головные уборы.	1	06.02	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Беседа по наводящим вопросам о назначении головных уборов в разное время сезона (зимняя, демисезонная). Выделение головных уборов среди других предметов. Работа в тетради по заданию.

43	Головные уборы для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	1	09.02	Различение головных уборов для девочек и мальчиков. Соотнесение головных уборов для девочек и мальчиков с рисунками, в реалии. Назначение головных уборов. Упражнение в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Мой головной убор. Чужой».
44	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная).	1	13.02	Различение сезонной одежды: (зимняя (пуховик, шуба, летняя - платье, шорты, демисезонная-ветровка). Беседа по наводящим вопросам о выборе одежды в зависимости от погоды. Выделение сезонной одежды среди других предметов одежды. Одевание и снятие одежды
45	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	1	16.02	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Беседа по наводящим вопросам о выборе обуви в зависимости от погоды. Выбор обуви по погоде. Выделение сезонной обуви среди других предметов обуви. Обувание и разувание обуви.
46	Сезонные головные уборы.	1	20.02	Работа с презентацией по теме - Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Беседа по наводящим вопросам о головных уборах в зависимости от погоды. Выбор головного убора по погоде. Различение сезонных головных уборов. Выделение сезонных головных уборов среди других предметов сезонной одежды и обуви.
47	Обращение с одеждой и обувью. (Закрепление).	1	27.02	Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Упражнение на различение предметов одежды, обуви, головных уборов; сезонной одежды, обуви.
	Туалет	4		
48	Туалет. Раковина. Унитаз.	1	01.03	Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при посещении туалета, правила пользования раковиной, унитазом. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Выполнение процедуры. Работа в тетради по заданию.
49	Последовательность действий при посещении туалета. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Туалетная бумага и ее предназначение.	1	05.03	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Выполнение процедуры отматывания туалетной бумаги.

50	Практический урок: сообщение о желании сходить в туалет: жестом, мимикой, звуком. Мытьё рук после туалета.	1	12.03	Обучение сообщению о желании сходить в туалет: жестом, мимикой, звуком. Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при мытье рук после туалета. Практические действия совместно с учителем.
Приём пищи – 13ч.				
51	Режим дня (утро, обед, вечер).	1	15.03	Просмотр презентации «Режим дня». Сюжетные картинки: Режим дня (утро, обед, вечер). Беседа по наводящим вопросам о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах. Работа в тетради по заданию.
52	Режим питания: (завтрак, обед, ужин).	1	19.03	Просмотр презентации «Режим дня». Сюжетные картинки: Режим дня (утро, обед, вечер). Беседа по наводящим вопросам о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах. Работа в тетради по заданию.
53	Напитки.	1	22.03	Работа с карточками. Рассмотрение иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Игра-практикум «Угадай на вкус». Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).
54	Наливание жидкости в стакан. Питье из стакана.	1	02.04	Работа с раздаточным материалом. Упражнения на формировании умения пить из стакана с соблюдением последовательности действий (захват стакана, поднесение стакана ко рту, наклон стакана, втягивание жидкости в рот, опускание стакана на стол. Практические действия совместно с учителем. Игры: Кто что делает. (девочка пьёт, мальчик кушает).
55	Наливание жидкости в кружку. Питье из кружки.	1	05.04	Работа с раздаточным материалом. Упражнения на формировании умения пить из стакана с соблюдением последовательности действий (захват стакана, поднесение стакана ко рту, наклон стакана, втягивание жидкости в рот, опускание стакана на стол. Практические действия совместно с учителем. Игры: Кто что делает. (девочка пьёт, мальчик кушает).
56	Сервировка стола.	1	09.04	Различение предметов посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой»

57	«Хочу кушать!»	1	12.04	Рассматривание картинок: посуда. Узнавание (называние, различение) предметов посуды. Практические действия: Сообщение о желании есть с помощью жестов, звукоподражания.
58	Приём пищи. Еда руками.	1	16.04	Рассматривание картинок: посуда. Сообщение о желании есть. Выполнение действий по подражанию, использовании по назначению учебных материалов, выполнение действия самостоятельно. Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко). Работа в тетради по заданию.
59	Действия при приеме пищи ложкой, вилкой.	1	19.04	Просмотр развивающего мультфильма «Наша каша». Практические действия: захватывать ложку, зачерпывать ложкой пищу из тарелки, подносить ложку с пищей ко рту, снимать с ложки пищу губами, опускать ложку в тарелку; захватывать ложку, зачерпывать ложкой пищу из тарелки, подносить ложку с пищей ко рту, снимать с ложки пищу губами, опускать ложку в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.
60	Действия при накладывании пищи в тарелку.	1	23.04	Рассматривание картинок: прием пищи. Практические действия совместно с учителем: Накладывание пищи в тарелку. Игра «Наложить кашу».
61	Чистая посуда.	1	26.04	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Побуждение к разговорной речи, общению. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа: Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
62	Чистый стол.	1	27.04	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Выбери предметы для уборки стола». Побуждение к разговорной речи, общению. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора). Соблюдение последовательности действий при уборке кухонного стола.
63	Культура поведения в столовой. «Добрые слова».	1	03.05	Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приема пищи. Разучивание добрых слов. Предметы приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Представление о правилах поведения во время приема пищи. Упражнение в приеме пищи (совместные действия с учителем).
Семья – 5 ч.				

64	Моя семья. Члены семьи: мама, папа, брат, сестра.	1	07.05	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра по фотографиям в семейном альбоме. Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и название, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Побуждение к разговорной речи.
65	Моя семья. Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.	1	14.05	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья» Работа с пиктограммами. Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Побуждение к разговорной речи.
66	Моя семья. Дети и взрослые.	1	17.05	Узнавание (различение) членов семьи по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.
67	Домашние дела.	1	21.05	Узнавание (различение) членов семьи по фотографиям в семейном альбоме. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Практическая работа: замечание мусора на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора
68	Моя семья. Социальная роль членов семьи.	1	24.05	Просмотр развивающего мультфильма о социальной роли членов семьи. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Определение своей социальной роли в семье. Рассматривание сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций. Беседа по наводящим вопросам о деятельности членов семьи - мама работает, папа работает, бабушка- домохозяйка.

Приложение.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Представления о себе».

Задание 1.

Цель: оценить умение определять части тела, лица; идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью по внешнему виду и одежде.

Используемый материал: карточки с изображением мальчика и девочки.

Инструкция для 1-2 группы: Посмотрите на картинку и покажите мальчика и девочку. Ответьте на вопросы: Ты мальчик или девочка? Назовите отличительные признаки мальчика от девочки; назовите и покажите части тела (руки; ноги; шею; рот; глаза, локоть, голова, колени). Назовите и покажите на себе: Чем вы смотрите? Чем вы слушаете? На что вы надеваете варежки?

Инструкция для 3 группы: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Задание 2.

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Используемый материал: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Рассмотрите фотографии. Назовите (покажите) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые?

Инструкция для группы 3: Покажите: «Где мальчик?» (выбор из 2-х фото).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Гигиена тела».

Цель: оценить умение мыть руки и расчесывать волосы, пользоваться (носовым платком) салфеткой.

Инструкция для 1-2 группы: Возьмите предметы гигиены необходимые при мытье рук, расчесывание волос, ухода за носом. Выполните практическое задание 1. Вымойте руки. 2. Вытрите руки полотенцем. 3. Расчешите волосы. 4. Покажите, как надо ухаживать за носом (используют носовой платок или салфетки).

Инструкция для 3 группы:

1. Рассмотрите предметы гигиены и покажи: мыло, полотенце, расческу.
2. Возьми мыло и вымой руки.
3. Возьми полотенце и вытри руки.
4. Возьми расческу и расчеши волосы.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

Цель: выявить умение правильно подбирать одежду для мальчика и для девочки.

Используемый материал: две картинки с изображением мальчика и девочки. Картинки, с изображением одежды для мальчика (брюки, кепка, пиджак, галстук) и для девочки (платье, бантики, юбка, туфельки) (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: Подберите одежду для мальчика, подберите одежду для девочки.

Инструкция для группы 3: Покажите, где мальчик? Выберите одежду для мальчика (выбор из 3-х картинок).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Приём пищи».

Цель: оценить умение сообщать о желании есть, пользоваться ложкой, вилкой, использовать салфетки во время приема пищи, вытирать стол после еды; оценить умение сообщать о желании пить, пить из кружки, наливать жидкость в кружку.

Используемый материал: пиктограммы (пить, есть), сюжетные картинки по теме (дети за столом кушают, пьют); предметы посуды, столовые приборы, салфетки.

Инструкция для 1-2 группы:

1. Скажите, покажите пиктограмму, покажите жестом: Я хочу есть (кушать).

Выполните практическое задание: 1. Используйте для приема пищи ложку, вилку. 2. Используйте салфетки во время приема пищи. 3. Протрите стол тряпкой после еды.

2. Скажите, покажите пиктограмму, покажите жестом: Я хочу пить.

Выполните практическое задание: 1. Налейте жидкость в кружку. 2. Попейте из кружки.

Инструкция для 3 группы:

1. Покажите жестом: Я хочу есть (кушать).

Выполните практическое задание: 1. Используйте для приема пищи ложку. 2. Используйте салфетки во время приема пищи.

2. Покажите жестом: Я хочу пить. Попейте из кружки.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Семья».

Цель: выявить умение узнавать (различать) и называть (показывать) членов семьи.

Используемый материал: иллюстрации, фотографии: (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра)

Инструкция для группы 1 и 2: Назовите (или покажите на фотографии) членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Расскажите, чем занимается папа, мама, бабушка, брат и т.д.? (например: папа и мама работает, брат учиться в школе, сестра ходит в детский сад, бабушка-домохозяйка).

Инструкция для группы 3: Назовите (или покажите на фотографии) членов семьи (по возможности повторяют за учителем: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).