

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
5б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна,
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год ,(2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование у детей представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

- формирование представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5 б классе определяет следующие задачи:

- формирование умений соотносить себя со своим именем, называть возраст (дату рождения), узнавать себя на фотографиях, называть свою гендерную принадлежность;
- формирование элементарных представлений о собственном теле; внутренних органах;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умений обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, своей социальной роли, обязанностях членов семьи, семейных традициях;
- воспитание заботливого отношения к своему здоровью;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 5б классе.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, называет свою дату рождения, гендерную принадлежность.
- Имеет представление о собственном теле.
- Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Имеет элементарные представления о возрастных изменениях человека, адекватно относится к своим возрастным изменениям.
- Умеет обслуживать себя: принимать, накладывать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о своих болезненных ощущениях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 5б классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме **«усвоил»/ «не усвоил».**

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа «Человек» представлена следующими разделами: *«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».*

Раздел «Представления о себе»: включает следующее содержание : представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Тематическое планирование 5б класс:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Представления о себе»	16			
2	«Гигиена тела»	8			
3	«Обращение с одеждой и обувью»	26			

4	«Прием пищи».	10		
5	«Семья»	8		
	Итого:	68		

Содержание учебного предмета «Человек», 5бкласс

№	Наименование раздела	Содержания раздела
1	«Представления о себе».	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
2	«Гигиена тела».	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
3	«Обращение с одеждой и	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты),

	обувью».	<p>носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки) , ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя , летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
4	«Прием пищи».	<p>Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту , наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.</p>
5	«Семья».	<p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>

Календарно-тематическое планирование, 5бклас

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности.
1 раздел « Представление о себе» 16ч.				
1 2	Я - человек. Моё имя и фамилия.	2	6.09 7.09	Работа с карточками. Узнавание себя на фотографии. Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Работа по карточкам Домана «Части тела» и показ на себе. Выполнение устных инструкций
3	Мальчик, девочка. Рассказ о себе.	1	13.09	Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе . Выделение на сюжетном изображении человека, его действие
4 5	Называние своего возраста (даты рождения).	2	14.09 20.09	Узнавание себя на фотографии. Узнавание девочек, мальчиков. Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами и символами. Ответы на вопросы о себе (Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? и т.д.)..
6 7	Части тела.	2	21.09 27.09	Работа с карточками «Части тела». Представление о частях тела, показ на себе, отождествление себя в большом зеркале, на фотографии. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела (голова (волосы , уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза , брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Определение назначения частей тела (что мы делаем руками?, ногами? и т.д.).
8	Части лица человека.	1	28.09	Работа с карточками «Части тела» и показ на себе. . Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Определение назначения частей лица (что мы делаем глазами, носом? и т.д.). Работа в тетради по заданию.
9	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	4.10	Работа с плакатом «Строение человека». Знакомство со строением человека (скелет, мышцы, кожа). Просмотр и обсуждение фото, видео материала

				по теме. Работа в тетради.
10 11	Внутренние органы человека.	2	5.10 11.10	Работа с плакатом «Внутренние органы человека». Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие). Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради.
12	Возрастные изменения человека.	1	18.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Представление о возрастных изменениях человека (ребёнок, взрослый, пожилой). Рассматривание иллюстраций по теме, работа с пиктограммами. Распознавание людей по возрасту. Просмотр развивающего мультфильма. Работа в тетради по заданию.
13	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	19.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Правила обращения за помощью. Рассматривание картинок по теме (разное самочувствие: болит голова, болит нога и т.д.) Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
14	Вредные привычки.	1	25.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо». Распознавание вредных привычек. Рассматривание картинок по теме (курение, алкоголь, агрессия) Просмотр развивающего мультфильма по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
15	Мой досуг.	1	26.10	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами и символами. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
16	Правила здорового образа жизни.		8.11	Работа с сюжетными и предметными картинками. Правила сохранения здоровья. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
2 раздел «Гигиена тела»		- 8 ч		

17	Мои руки. Уход за руками.	1	9.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Упражнение по схеме «Уход за руками». Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение детского крема на руки. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи как».
18	Мое лицо. Уход за лицом.	1	15.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Упражнение в мытье лица. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо
19	Мой нос. Уход за носом.	1	16.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Правила очищения носового хода. Упражнение «Найди предметы, которые помогают ухаживать за носом» Знание назначения носа. Практические упражнения: очищение носового хода (использование салфетки).
20	Мои зубки. Уход за зубами.	1	22.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание полости рта.
21	«Волосы».	1	23.11	Рассматривание картинок по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Последовательное выполнение действия при уходе за волосами: расчесывание. Повторение действия за учителем (самостоятельно). Работа в тетради.
22	«Мои уши».	1	29.11	Рассматривание картинок по теме. Узнавание части головы (уши) ; на себе, в зеркале, на фотографии, картинке, определения левое - правое. Знание назначения. Практические упражнения: уход за ушами.
23	Части тела. Мои ноги. Уход за ногами.	1	30.11	Просмотр развивающего мультфильма. Выбор предметов для ухода за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

24	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	1	6.12	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности. Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела. Работа в тетради по заданию
3 раздел «Обращение с одеждой и обувью»- 26ч				
25	Одежда. Виды одежды.	1	7.12.	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка , шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Различение одежды девочек и мальчиков. Работа в тетради по заданию.
26	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	13.12	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Иметь представление о назначении деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав. Упражнение в застегивании одежды (кнопки, молния, пуговицы, ремня, шнурка).
27 28	Сезонная одежда.	2	14.12 20.12	Представление о том, что одежду одевают в зависимости от погоды. Выбор одежды по погоде. Различение сезонной одежды: (зимняя, летняя, демисезонная). Выделение сезонной одежды среди других предметов одежды. Работа в тетради по заданию
29	Одежда для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	1	21.12	Представление о назначении одежды. Различение одежды девочек и мальчиков. Соотнесение одежды девочек и мальчиков с рисунками. Упражнять в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Моя одежда. Чужое».
30	Части и стороны одежды .	1	27.12	Представление о назначении одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды. Работа в тетради по заданию.
31	Одежда. Уход за одеждой.	1	28.12	Работа с карточками. Рассмотрение иллюстраций по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Просмотр презентации по теме. Практическая работа (Чистка одежды щеткой от грязи) с помощью учителя .
32 33	Складывание одежды - рубашки (блузки), кофты, футболки.	2	10.01 11.01	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. поэтапное складывания предметов одежды - рубашки (блузки), кофты, футболки. На доску

				вывешивается схема.
34 35	Складывание одежды – брюк , спортивной формы.	2	17.01 18.01	Представление о назначении одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Практические действия совместно с учителем. Поэтапное складывания предметов одежды - брюки, спортивной формы.
36	Складывание вещей, подготовка одежды к хранению»	1	24.01	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Побуждение к разговорной речи, общению. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вывешивание одежды на «плечики»).
37	Обувь. Виды обуви.	1	25.01	Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Различение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая), их назначения. Знание назначения предметов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выделение обуви среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
38	Предметы обуви. Левый-правый.	1	31.01	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Представление о назначении обуви. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки , кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Практические действия на пособии: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Различение правого и левого ботинка. Работа в тетради по заданию.
39 40 41	Шнуровка ботинка. Завязывание шнурка.	3	1.02 7.02 8.02	Представление о назначении обуви. Выделение обуви среди других предметов. Практические действия на пособии: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Практическая работа: шнуровка ботинок, кроссовок.
42	Обувь для девочки и мальчика .	1	14.02	Представление о назначении обуви. Различение обуви для девочек и мальчиков. Соотнесение обуви для девочек и мальчиков с рисунками. Упражнение в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Моя обувь. Чужое».
43 44	Сезонная обувь .	2	15.02 21.02	Работа с предметными и сюжетными картинкам Представление о том, что обувь одевают в зависимости от погоды. Выбор обуви по погоде. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Выделение сезонной обуви среди других предметов обуви. Обувание и снятие обуви. Работа в тетради по заданию.

45	Обувь. Уход за обувью.	1	22.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Побуждение к разговорной речи, общению. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Натирание поверхности ботинка кремом, закрывание тюбика с кремом). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.
46	Головные уборы.	1	28.02	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Представление о назначении головных уборов в разное время сезона (зимняя , демисезонная). Выделение головных уборов среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
47	Головные уборы для девочки и мальчика.	1	29.02	Различение головных уборов для девочек и мальчиков. Соотнесение головных уборов для девочек и мальчиков с рисунками, в реалии. Назначение головных уборов. Упражнение в различении своих вещей. Классификация «Мои вещи. Мой головной убор. Чужой». Работа в тетради по заданию
48	Сезонные головные уборы.	1	6.03	Работа с предметными и сюжетными картинкам. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Представление о том, что головные уборы одевают в зависимости от погоды. Выборание головного убора по погоде. Различение сезонных головных уборов. Выделение сезонных головных уборов среди других предметов сезонной одежды и обуви. Работа в тетради по заданию.
49	Верхняя одежда. Сезонная одежда	1	7.03	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Различение верхней одежды (куртка, пальто, пуховик, шуба, плащ). Различение сезонной одежды (зимняя , летняя, демисезонная). Знание назначения верхней одежды. Работа в тетради по заданию.
50	Обращение с одеждой и обувью. (Закрепление).	1	13.03	Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Знание и различение предметов одежды, обуви, головных уборов. Различение сезонной одежды, обуви.
4 раздел «Приём пищи – 10ч.				
51	Режим дня (утро, обед, вечер).	2	14.03	Просмотр презентации «Режим дня». Сюжетные картинки: Режим дня (утро, обед, вечер). Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах. Работа в тетради по заданию.
52			20.03	
53	Посуда для приема пищи.	1	21.03	Рассматривание картинок: посуда. Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи . Просмотр учебного видео «Прием

				пищи». Практические манипуляции с предметами посуды. Работа в тетради по заданию.
54 55	Сервировка стола. Накладывание пищи в тарелку.	2	3.04 4.03	Рассматривание картинок: посуда. Использование во время еды столовых приборов. Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи с помощью учителя. Просмотр учебного видео «Прием пищи». Практические манипуляции с предметами посуды. Сервировка стола. Накладывание пищи в тарелку. Работа в тетради по заданию.
56	Питье из кружки (стакана).	1	10.04	Просмотр учебного видео «Питье из кружки». Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Работа в тетради по заданию.
57	Приём пищи ложкой, вилок.	1	11.04	Работа с сюжетными и предметными иллюстрациями по теме. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Еда вилок: захват вилок, накалывание кусочка пищи, поднесение вилок ко рту, снятие губами с вилок кусочка пищи, опускание вилок в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Работа в тетради по заданию.
58	Еда руками. Правила еды руками.	1	17.04	Рассматривание картинок: посуда. Сообщение о желании есть. Еда руками . Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи. Работа в тетради по заданию.
59	Правила поведения за столом.	1	18.04	Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма пищи. Предметы приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Представление о правилах поведения во время приёма пищи. Упражнение в приеме пищи (совместные действия с учителем). Работа в тетради по заданию.
60	Обобщающий урок по разделу «Прием пищи»	1	24.04	Работа с сюжетными и предметными иллюстрациями по теме. Практические манипуляции с предметами посуды. Сервировка стола. Накладывание пищи в тарелку. Работа в тетради по заданию.
5 раздел «Семья» – 8ч.				

61	Моя семья.	1	25.04	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра, дядя, бабушка, дедушка. по фотографиям в семейном альбоме. Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними.
62	Моя семья. Родственные связи.	1	2.05	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья» Работа с пиктограммами. Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Побуждение к разговорной речи.
63	Моя семья. Дети и взрослые.	1	8.05	Узнавание (различение) членов семьи по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам «Взрослы, дети». Выделение на картинке взрослый-ребенок, молодой-пожилой, старший-младший. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.
64	Профессия моих родителей	1	15.05	Работа по карточкам Домана «Профессии». Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Представление профессиональной деятельности членов семьи. Работа в тетради по заданию.
65	Мой дом. Досуг семьи.	1	16.05	Работа по карточкам Домана «Моя семья». Бытовые помещения и их назначения. Правила безопасности в быту. Классификация предметов быта. Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию.
66	Мои обязанности в доме.	1	22.05	Узнавание (различение) членов семьи по фотографиям в семейном альбоме. Работа с сюжетными картинками о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим). Составления рассказа . Работа в тетради по заданию.
67	Я, семья и Родина моя.	1	23.05	Работа с фотографиями о Родине. Выполнение инструкций учителя. Составление рассказа: я, семья и Родина моя, по страницам альбома «Родина».
68	Обобщающий урок по теме «Семья»	1	27.05	Работа по карточкам Домана «Моя семья». Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, Представление профессиональной деятельности членов семьи. Работа в тетради по заданию.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Человек»,5бкласс

Раздел «Представления о себе»

Задание 1. «Представление о строении человека»

Цель: выявить у обучающихся представление о строении человека : скелет, мышцы, кожа; внутренних органов человека: сердце, легкие, печень, почки,желудок.

Материалы: картинки с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), карточка с картинками с изображением внутренних органов человека: сердце , легкие, печень, почки, желудок.

Инструкция для 1-2 группы: рассмотри картинку с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа и т.д.): «покажите, назовите, что это».

Закрась букву, где на рисунке изображены – сердце , легкие, печень, почки, желудок.

Инструкция для 3 группы: рассмотри картинку с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа и т.д.): «покажите, назовите, что это».

Раздел «Гигиена тела»

Задание2. «Правила гигиены»

Цель: выявить у обучающихся умение выполнять гигиенические процедуры.

Материалы: предметы гигиены (мыло, полотенце, зубная паста и щетка).

Инструкция для 1-2 группы: выполнить утренние гигиенические процедуры (пользование краном, мытье рук, лица, чистка зубов, вытирание полотенцем лица и рук);

Инструкция для 3 группы: выполнить гигиенические процедуры (мытьё рук и вытирание рук полотенцем).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Задание2. «Одежда и обувь»

Цель: выявить у обучающихся знание предметов одежды и обуви, умение распределять по группа : «одежда», «обувь».

Материалы: предметные картинки по теме «одежда, обувь» (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Назвать (показать) предметы одежды, обуви, головных уборов и распределить предметы по группам: «одежда», «обувь».

Инструкция для 3 группы: Назвать (показать) предметы одежды (куртка, шапка, рубашка, трусы, брюки, платье), обуви (сапоги , ботинки).

Раздел «Приём пищи»

Задание 4. «Приём еды»

Цель: оценить умение есть руками, пользоваться и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывать пищу в тарелку.

Материалы: блюдце с кусочками апельсина , тарелка с салатом, столовые приборы (ложка, вилка, нож), ложка для накладки еды, картинки.

Инструкция для 1-2 группы: Посмотрите, что стоит на столе? Возьмите ложку, положите салат из салатник на тарелку. Каким столовым прибором мы будем кушать салат? (при необходимости оказывается помощь).

Инструкция для 3 группы: Посмотрите на стол. Что лежит на столе? Правильно апельсин. «Будешь есть апельсин? Возьми руками».

Раздел «Семья»

Задание 5. «Представление о семье»

Цель: выявить представления о своих близких.

Материалы: картинки с изображением членов семьи (мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилая женщина, пожилой мужчина), карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «сын», «дочь», «внук», «внучка».

Инструкция для 1-2 группы: Назови (или покажи на фотографии) членов семьи? (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Назовите как их зовут?. Назовите своё имя? Как зовут сестру, брата? Покажи, где изображен пожилой мужчина? Покажи, где изображен мальчик?

Инструкция для 3 группы: Покажи: «Где мама, папа? (выбор из 3-х фото).