

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 31.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
6 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бузилова Алена Игоревна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Цель обучения – формирование у детей представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающегося 6 в класса определяет следующие задачи:

- формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;
- формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- развивать понимания окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек»

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

- соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- имеет представление о собственном теле;
- относит себя к определенному полу;
- умеет определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- имеет элементарные представления о возрастных изменениях человека, адекватно относится к своим возрастным изменениям;
- умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умеет сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о своих болезненных ощущениях;
- умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета и др.);
- умеет следить за своим внешним видом;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 6 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Гигиена тела", "Обращение с одеждой и обувью", "Прием пищи", «Семья».

В процессе обучения по предмету «Человек» у обучающихся с формируется поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умеют определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умеют соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умеют следить за своим внешним видом. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Представления о себе»	9	
2	«Гигиена тела»	6	
3	«Обращение с одеждой и обувью»	12	
4	«Прием пищи»	4	
5	«Семья»	3	
	Итого	34	

Содержание учебного предмета «Человек», 6в класс.

№п/п	Название темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	«Представления о себе»	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

2	«Гигиена тела»	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p>
3	«Обращение с одеждой и обувью»	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы,</p>

		кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
4	«Прием пищи».	Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.
5	«Семья»	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Календарно-тематическое планирование «Человек», 6в класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Представление о себе» - 9ч.				
1	Человек. Моё имя и фамилия.	1	7.09	Работа с карточками. Узнавание себя на фотографии. Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Работа по карточкам Домана «Части тела» и показ на себе. Выполнение устных инструкций.
2	Мальчик, девочка. Рассказ о себе.	1	14.09	Узнавание себя на фотографии. Рассматривание иллюстраций с разными выражениями лица: радостный, весёлый, злой, сердитый. Узнавание девочек, мальчиков. Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами и символами. Ответы на вопросы о себе (Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? и т.д.).
3	Части тела.	1	21.09	Работа с карточками «Части тела». Представление о частях тела, показ на себе, отождествление себя в большом зеркале, на фотографии. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы,

				язык, зубы). Определение назначения частей тела (что мы делаем руками?, ногами? и т.д.).
4	Строение человека.	1	28.09	Работа с плакатом «Строение человека». Знакомство со строением человека (скелет, мышцы, кожа). Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради.
5	Внутренние органы человека.	1	5.10	Работа с плакатом «Внутренние органы человека». Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Беседа о назначении внутренних органов. Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради.
6	Люди разного возраста.	1	12.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Представление о возрастных изменениях человека (ребёнок, взрослый, пожилой). Рассматривание иллюстраций по теме, работа с пиктограммами. Распознавание людей по возрасту. Просмотр развивающего мультфильма. Работа в тетради по заданию.
7	Правила сохранения здоровья.	1	19.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Правила сохранения здоровья. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
8	Вредные привычки.	1	26.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо». Распознавание вредных привычек. Рассматривание картинок по теме (курение, алкоголь, агрессия) Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
9	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	9.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами и символами. Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
2 Раздел «Гигиена тела» - 6 ч.				
10	Уход за руками.	1	16.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Упражнение по схеме «Уход за руками». Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Работа в тетради по

				заданию.
11	Уход за лицом.	1	23.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Упражнение в Соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Уход за глазами, ушами, носом. Нанесение косметического средства на лицо. Работа в тетради по заданию.
12	Уход за волосами.	1	30.11	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Упражнение в мытье лица. Вытирание лица. Упражнение в расчесывании волос. Работа в тетради по заданию.
13	Уход за ногами.	1	7.12	Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма. Правила мытья ног, предметы гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце). Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
14	Уход за полостью рта. Зубы.	1	14.12	Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма. Представление о строении ротовой полости, о необходимости тренировки речевого аппарата. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание полости рта.
15	Гигиена тела. (Повторение)	1	21.12	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности. Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела. Работа в тетради по заданию.
3 Раздел «Обращение с одеждой и обувью» - 12 ч.				
16	Одежда. Предметы одежды.	1	28.12	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Различение

				одежды девочек и мальчиков. Работа в тетради по заданию.
17, 18	Детали предметов одежды.	2	11.01 18.01	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Наблюдение за процессом по теме. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Упражнение в расстегивании (развязывании) застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Знание назначения деталей предметов одежды. Работа в тетради.
19	Части и стороны одежды.	1	25.01	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Работа с карточками Домана по теме «Одежда». Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды. Работа в тетради по заданию.
20	Предметы обуви. Левый-правый.	1	1.02	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Представление о назначении обуви. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Практические действия на пособии: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Различение правого и левого ботинка. Работа в тетради по заданию.
21, 22, 23	Детали застежек на обуви. Шнурки.	3	8.02 15.02 22.02	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Практические действия на пособии и обуви: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетради по заданию.
24	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	29.02	Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Различение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая), их назначения. Работа в тетради по заданию.
25	Сезонная обувь.	1	7.03	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Карточки Домана по теме «Обувь». Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Выделение сезонной обуви среди других предметов обуви. Работа в тетради по заданию.
26	Головные уборы для девочки и мальчика.	1	14.03	Работа с презентацией. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов (по сезонам) Различение головных уборов для девочек и мальчиков. Карточки Домана. Работа в тетради по заданию.
27	Верхняя одежда. Сезонная	1	21.03	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Различение

	одежда			верхней одежды (куртка, пальто, пуховик, шуба, плащ). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения верхней одежды. Работа в тетради по заданию.
4 Раздел «Прием пищи» - 4 ч.				
28	Прием пищи. Завтрак, обед, ужин.	1	4.04	Сюжетные картинки. Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах приема пищи (Завтрак, обед, ужин). Работа в тетради по заданию.
29	Сервировка стола.	1	11.04	Рассматривание картинок: посуда. Использование во время еды столовых приборов. Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи. Просмотр учебного видео «Прием пищи». Практические манипуляции с предметами посуды. Сервировка стола. Накладывание пищи в тарелку. Работа в тетради по заданию.
30	Приём пищи ложкой, вилкой.	1	18.04	Работа с сюжетными и предметными иллюстрациями по теме. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Работа в тетради по заданию.
31	Культура поведения за столом.	1	25.04	Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма пищи. Предметы приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Представление о правилах поведения во время приёма пищи. Упражнение в приеме пищи (совместные действия с учителем). Работа в тетради по заданию.
5 Раздел «Семья» - 3 ч.				
32	Семья. Члены семьи.	1	2.05	Узнавание (различение) членов семьи (Мама, папа, братья, сестры), узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям. Родственные связи (муж, жена, дочь, сын, родители, дети) Работа по карточкам Домана «Моя семья» Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Работа в тетради по заданию.
33	Жизнь и досуг членов	1	16.05	Узнавание (различение) членов семьи, узнавание (различение детей и

	семьи.			взрослых) по фотографиям. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Работа в тетради по заданию.
34	Оформление альбома «Моя семья» Рассказ о своей семье.	1	23.05	Практическая творческая деятельность, совместно с учителем, по изготовлению альбома «Моя семья» (коллаж из фотографий, надписей и иллюстраций) (приклеивание фотографий членов семьи, прописывание надписей МАМА, ПАПА, и т.д., рисование по точкам, раскрашивание. Составление рассказа о своей семье по страницам альбома «Моя семья».

**Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации
по учебному предмету «Человек» ,6 в класс.**

Раздел «Представления о себе», «Семья»

Задание 1. «Рассказ о себе».

Цель: выявить у обучающихся представление о себе (Идентификация себя как мальчика или девочки. Называние (узнавание) своего имени и фамилии, возраста (даты рождения). Узнавание (различение) членов семьи.

Материалы: карточки с напечатанными именами и фамилиями, датами рождения; контурное изображение (мальчик, девочка); фотографии членов семьи ученика, сюжетные картинки с членами семьи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Составить рассказ о себе по опорным карточкам и словам, назвать (показать) членов семьи на фотографиях (сюжетных иллюстрациях)

Инструкция для 3 группы: ответить на вопрос «Как тебя зовут?», показать (назвать) на фотографиях знакомых членов семьи (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно рассказывают о себе по опорным карточкам и словам, называют (показывают) членов семьи на фотографиях (сюжетных иллюстрациях)	1. Рассказывают о себе по опорным карточкам и словам, называют (показывают) членов семьи на фотографиях (сюжетных иллюстрациях)	1. Отвечают на вопрос «Как тебя зовут?», показывают (называют) на фотографиях знакомых членов семьи.

Раздел «Гигиена тела», «Прием пищи»

Задание 1. «Правила гигиены».

Цель: выявить у обучающихся умение выполнять гигиенические процедуры, соблюдать правила приема пищи.

Материалы: предметы гигиены (мыло, полотенце, зубная паста и щетка), посуда для приема пищи.

Инструкция для 1-2 группы: выполнить утренние гигиенические процедуры (пользование краном, мытье рук, лица, чистка зубов, вытирание полотенцем лица и рук); принимать пищу (еда ложкой, питье из кружки).

Инструкция для 3 группы: выполнить гигиенические процедуры (мытье рук и вытирание рук полотенцем)(при необходимости оказывается помощь); положительное реагирование на прием пищи.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно выполняют утренние гигиенические процедуры (пользуются краном, моют руки, лицо, чистят зубы, вытирают полотенцем лицо и руки); принимают пищу (правильно держат ложку во время еды, самостоятельно пьют из кружки).	1. Выполняют утренние гигиенические процедуры с незначительной помощью, по инструкции взрослого (пользуются краном, моют руки, лицо, чистят зубы, вытирают полотенцем лицо и руки); принимают пищу (правильно держат ложку во время еды, самостоятельно пьют из кружки).	1. Выполняют гигиенические процедуры с помощью взрослого (моют руки, вытирают руки полотенцем) (при необходимости оказывается помощь); положительно реагируют на прием пищи.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Задание 1. «Одежда и обувь».

Цель: выявить у обучающихся знание предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)), обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) и головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Материалы: предметные картинки по теме «одежда, обувь, головные уборы» (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Назвать (показать) предметы одежды, обуви, головных уборов и распределить предметы по группам: «одежда», «обувь», «головные уборы».

Инструкция для 3 группы: Назвать (показать) предметы одежды (куртка, шапка, рубашка, трусы, брюки, платье), обуви (сапоги, ботинки), головных уборов (шапка, кепка) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Называют (показывают) предметы одежды, обуви, головных уборов и распределяют предметы по группам: «одежда», «обувь», «головные уборы».	1. Называют (показывают) предметы одежды, обуви, головных уборов и распределяют предметы по группам: «одежда», «обувь», «головные уборы».	1. Называют (показывают) предметы одежды (куртка, шапка, рубашка, трусы, брюки, платье), обуви (сапоги, ботинки), головных уборов (шапка, кепка)