

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023г. №511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Человек»  
**7 в класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пеньковская Тамара Ивановна  
учитель класса с  
умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
высшая квалификационная категория

г. Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Человек**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» в 7в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель обучения** – формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи обучения:**

- формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 7 в класса определяет следующие задачи:

- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать представление о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- формировать умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- прививать умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- прививать умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- прививать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- формировать умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- прививать умение следить за своим внешним видом;

- формировать представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек»**

#### **Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
  - знает свое фамилию, имя;
  - знает что он (она) мальчик (девочка);
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
  - понимает и ведет себя как ученик;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
  - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
  - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  - умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
  - знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
  - умеет корректно привлечь к себе внимание;
  - умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- бережно относится к результатам своего и чужого труда;

#### **Предметные результаты**

- соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- имеет представление о собственном теле;
- относит себя к определенному полу;
- умеет определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умеет сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умеет следить за своим внешним видом;
- имеет представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 7 классе**

##### **Оценка личностных результатов**

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

#### **Оценка предметных результатов**

##### **Критерии оценивания**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

*Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.*

## **2. Содержание обучения**

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся**

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, ухаживать за разными частями тела, чистить зубы, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	«Представления о себе»	9	
2	«Гигиена тела»	6	
3	«Обращение с одеждой и обувью»	12	
4	«Прием пищи».	4	

5	«Семья»	3	
	Итого:	34	

### Содержание учебного предмета «Человек» 7в класс.

№	Наименование раздела	содержания раздела
1	<b>«Представления о себе»</b>	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
2	<b>«Гигиена тела»</b>	<p>Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p>
3	<b>«Обращение с одеждой и обувью»</b>	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание

		<p>назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
4	<b>«Прием пищи».</b>	<p>Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом.</p>
5	<b>«Семья»</b>	<p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>

Календарно-тематическое планирование, 7в класс

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел – «Представление о себе» - 9 ч.</b>				
1	Человек. Моё имя и фамилия.	1	5.09	Работа с сюжетной иллюстрацией (люди), беседа о человеке. Работа с фотографиями. Упражнение в назывании своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагога, узнавании напечатанных имен и фамилий. Ролевые упражнения по именам (карточки). Написание в тетради своих имени и фамилии.
2	Мальчик, девочка. Рассказ о себе.	1	12.09	Рассматривание иллюстраций с разными выражениями лица: радостный, весёлый, злой. Сердитый, обсуждение эмоций. Работа по сюжетной иллюстрации (узнавание девочек, мальчиков), беседа об особенностях девочек и мальчиков. Узнавание себя на фотографии. Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, знаки. Ответы на вопросы (Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? и т.д.).
3	Части тела.	1	19.09	Работа с обучающим видео «Части тела». Работа с карточками «Части тела», показ частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Упражнения на узнавание частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Беседа о назначении частей тела (что мы делаем руками?, ногами? и т.д.). Загадки. Работа в тетради (выполнение практического задания)
4	Строение человека.	1	26.09	Работа с обучающим видео «Части тела». Работа с плакатом «Строение человека». Слушание рассказа учителя о строении человека (скелет, мышцы, кожа). Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради (выполнение практического задания).
5	Внутренние органы человека.	1	3.10	Работа с плакатом «Внутренние органы человека». Упражнение в узнавании внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Беседа о назначении внутренних органов. Просмотр и обсуждение фото, видео материала по теме. Работа в тетради (выполнение практического задания).
6	Люди разного возраста.	1	10.10	Работа с сюжетными и предметными картинками. Упражнение в определении возрастных различий человека (ребёнок, взрослый,

				пожилой; Кто старше? Кто младше?). Рассматривание иллюстраций по теме, работа с пиктограммами. Распознавание людей по возрасту. Просмотр развивающего мультфильма. Работа в тетради по заданию (выполнение практического задания).
7	Правила сохранения здоровья.	1	17.10	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме (сравнение здорового и больного человека). Слушание рассказа учителя о правилах сохранения здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней). Игра «Хорошо или плохо!» Просмотр развивающего мультфильма. Работа в тетради по заданию.
8	Вредные привычки.	1	24.10	Работа с сюжетными иллюстрациями (сравнение ситуаций здорового образа жизни и вредных привычек: курение, алкоголь, агрессия). Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» (распознавание вредных привычек). Просмотр развивающего мультфильма. Работа в тетради по заданию.
9	Свободное время с интересом.	1	7.11	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме (обсуждение, ответы на вопросы о досуговой деятельности дома). Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами. Просмотр развивающего мультфильма. Игровая деятельность. Работа в тетради по заданию.
<b><u>2 раздел- «Гигиена тела» - 6 ч.</u></b>				
10	Руки. Уход за руками.	1	14.11	Работа с презентацией «Значение рук в жизни человека». Просмотр видеоинструкции «Правила мытья рук». Упражнение по схеме «Уход за руками» (коллективно и индивидуально). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Работа в тетради по заданию.
11	Уход за лицом.	1	21.11	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Просмотр развивающего мультфильма. Разбор, обсуждение алгоритма ухода за лицом. Упражнение в мытье и вытирании лица (перед зеркалом). Соблюдение последовательности действий: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Слушание

				рассказа учителя о гигиене глаз, ушей, носа. Нанесение косметического средства на лицо. Работа в тетради по заданию.
12	Уход за волосами.	1	28.11	Загадки о частях тела. Работа с сюжетными иллюстрациями по теме (волосы). Просмотр развивающего мультфильма «Уход за волосами». Работа с предметными картинками «Что нужно для гигиены». Упражнение в расчесывании волос. Работа в тетради по заданию.
13	Уход за ногами.	1	5.12	Работа с обучающим видео по теме, карточками Домана «Части тела» (показ на другом человеке). Беседа о значении ног в жизни человека, игровые упражнения ногами. Работа с картинной инструкцией «Правила мытья ног», определение предметов гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце). Практическое упражнение (мытьё ног, вытирание ног). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Работа в тетради по заданию.
14	Уход за полостью рта. Зубы.	1	12.12	Работа с обучающим видео по теме, карточками Домана «Части тела». Рассказ учителя о строении ротовой полости, о необходимости тренировки речевого аппарата. Работа с картинной инструкцией (последовательность действий при чистке зубов и полоскание полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Практическое упражнение (Чистка зубов. Полоскание полости рта).
15	Гигиена тела. (Повторение)	1	19.12	Работа с сюжетными иллюстрациями и предметными картинками по теме. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью. Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела. Работа в тетради по заданию.
<b>3 раздел – «Обращение с одеждой и обувью» - 12 ч.</b>				
16	Одежда. Предметы одежды.	1	26.12	Работа с презентацией и индивидуальными карточками. Упражнение в узнавании (назывании) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки), их особенностей, назначения. Игра «Собери картинку». Различение одежды девочек и мальчиков. Работа в тетради по заданию.
17,	Детали предметов одежды.	2	9.01	Работа с презентацией по теме «Одежда». Практическая работа с

18			16.01	одеждой: узнавание (называние) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Упражнение в расстегивании (развязывании) застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Беседа о назначении деталей предметов одежды. Работа в тетради по заданию.
19	Части и стороны одежды.	1	23.01	Работа с карточками Домана по теме «Одежда». Практическая работа: различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Упражнение в выворачивании одежды. Дидактическая игра «Одежда для мальчика и девочки». Работа в тетради по заданию.
20	Предметы обуви. Левый-правый.	1	30.01	Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Работа с презентацией (Назначение обуви. Узнавание (называние) предметов обуви (левый-правый): сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Практические действия с обувью: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Игра «Найди пару с закрытыми глазами» (правого и левого ботинка). Работа в тетради по заданию.
21, 22, 23	Детали застежек на обуви. Шнурки.	3	6.02 13.02 20.02	Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Практическая демонстрация (детали застежек на обуви молния, липучка, шнурки). Практическая работа с обувью: шнуровка ботинок, завязывание узлов с помощью учителя. Игра «Собери шнурки» (пары одинаковой длины и цвета). Работа в тетради по заданию.
24	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	27.02	Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Работа с презентацией (виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая), беседа о их назначении. Упражнение на внимание «Найди такой же». Работа в тетради по заданию.
25	Сезонная обувь.	1	5.03	Работа с карточками Домана по теме «Обувь». Работа с предметными картинками (Выделение сезонной обуви среди других предметов обуви). Работа с презентацией (сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная), беседа о ее назначении и роли. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Работа в тетради по заданию.
26	Головные уборы для девочки и мальчика.	1	12.03	Работа с презентацией по теме «Головные уборы». Упражнение в узнавании (назывании) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок), различении головных уборов для девочек и мальчиков. Работа с предметными картинками (головные уборы по сезонам). Работа в

				тетради по заданию.
27	Верхняя одежда. Сезонная одежда	1	19.03	Работа с карточками Домана по теме «Одежда». Упражнение в узнавании верхней одежды (куртка, пальто, пуховик, шуба, плащ), беседа о ее назначении. Упражнение на различение верхней сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Работа в тетради по заданию.
<b>5 раздел – «Прием пищи» - 4 ч.</b>				
28	Прием пищи. Завтрак, обед, ужин.	1	2.04	Работа с сюжетными иллюстрациями. Слушание рассказа учителя о важности соблюдения режима дня, приема пищи. Работа с презентацией «Завтрак, обед, ужин» (определение, узнавание блюд). Дидактическая игра «Собери картинку». Работа в тетради по заданию.
29	Сервировка стола.	1	9.04	Работа с предметными картинками «Посуда». Упражнение (называние) предметов посуды, необходимых для приёма пищи. Просмотр учебного видео «Прием пищи». Разбор образца расположения посуды при сервировке стола. Практическая работа с предметами посуды (Сервировка стола по схеме). Работа в тетради по заданию.
30	Приём пищи ложкой, вилкой.	1	16.04	Работа с сюжетными и предметными иллюстрациями по теме (беседа о важности правильного питания, правилах поведения за столом). Практическая манипуляция - пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи). Работа в тетради по заданию.
31	Культура поведения за столом.	1	23.04	Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма пищи. Распознавание предметов для приема пищи. Практическое упражнение в использовании салфетки во время приема пищи. Ролевые ситуации за столом (правила поведения во время приёма пищи. Упражнение в приеме пищи). Работа в тетради по заданию.
<b>6 раздел – «Семья» - 3 ч</b>				
32	Семья. Члены семьи.	1	7.05	Работа с презентацией (узнавание (называние) членов семьи (Мама, папа, братья, сестры), узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям). Обсуждение родственных связей (муж, жена, дочь, сын,

				родители, дети). Просмотр обучающего мультфильма «Моя семья». Беседа о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Работа в тетради по заданию.
33	Жизнь и досуг членов семьи.	1	14.05	Работа с презентацией (узнавание (называние) членов семьи (Мама, папа, братья, сестры), узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям). Работа с предметными картинками «Моя семья». Рассказ учителя о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Работа в тетради по заданию.
34	Рассказ о своей семье.	1	21.05	Практическая творческая деятельность, совместно с учителем, по изготовлению альбома «Моя семья» (коллаж из фотографий, надписей и иллюстраций) (приклеивание фотографий членов семьи, прописывание надписей МАМА, ПАПА, и т.д., рисование по точкам, раскрашивание. Составление рассказа о своей семье по страницам альбома «Моя семья».

*Приложение 1.*

**Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Человек»**

**Раздел «Представления о себе», «Семья»**

***Задание 1. «Рассказ о себе. Семья».***

*Цель:* выявить у обучающихся представление о себе (Идентификация себя как мальчика или девочки. Называние (узнавание) своего имени и фамилии, возраста (даты рождения). Узнавание (различение) членов семьи.

*Материалы:* карточки с напечатанными именами и фамилиями, датами рождения; контурное изображение (мальчик, девочка); фотографии членов семьи ученика, сюжетные картинки с членами семьи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Составить рассказ о себе по опорным карточкам и словам, назвать (показать) членов семьи на фотографиях (сюжетных иллюстрациях)

*Инструкция для 3 группы:* ответить на вопрос «Как тебя зовут?», показать (назвать) на фотографиях знакомых членов семьи (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно рассказывают о себе по опорным карточкам и словам, называют (показывают) членов семьи на фотографиях (сюжетных иллюстрациях)	1. Рассказывают о себе по опорным карточкам и словам, называют (показывают) членов семьи на фотографиях (сюжетных иллюстрациях)	1. Отвечают на вопрос «Как тебя зовут?», показывают (называют) на фотографиях знакомых членов семьи.

### **Раздел «Гигиена тела», «Прием пищи»**

#### ***Задание 1. «Правила гигиены».***

*Цель:* выявить у обучающихся умение выполнять гигиенические процедуры, соблюдать правила приема пищи.

*Материалы:* предметы гигиены (мыло, полотенце, зубная паста и щетка), посуда для приема пищи.

*Инструкция для 1-2 группы:* выполнить утренние гигиенические процедуры (пользование краном, мытье рук, лица, чистка зубов, вытирание полотенцем лица и рук); принимать пищу (еда ложкой, питье из кружки).

*Инструкция для 3 группы:* выполнить гигиенические процедуры (мытье рук и вытирание рук полотенцем)(при необходимости оказывается помощь); положительное реагирование на прием пищи.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно выполняют утренние гигиенические процедуры (пользуются краном, моют руки, лицо, чистят зубы, вытирают полотенцем лицо и руки); принимают пищу (правильно держат ложку во время еды, самостоятельно пьют из кружки).	1. Выполняют утренние гигиенические процедуры с незначительной помощью, по инструкции взрослого (пользуются краном, моют руки, лицо, чистят зубы, вытирают полотенцем лицо и руки); принимают пищу (правильно держат ложку во время еды, самостоятельно пьют из кружки).	1. Выполняют гигиенические процедуры с помощью взрослого (моют руки, вытирают руки полотенцем) (при необходимости оказывается помощь); положительно реагируют на прием пищи.

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

#### ***Задание 1. «Одежда и обувь».***

*Цель:* выявить у обучающихся знание предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)), обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) и головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

*Материалы:* предметные картинки по теме «одежда, обувь, головные уборы» (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Назвать (показать) предметы одежды, обуви, головных уборов и распределить предметы по группам: «одежда», «обувь», «головные уборы».

*Инструкция для 3 группы:* Назвать (показать) предметы одежды (куртка, шапка, рубашка, трусы, брюки, платье), обуви (сапоги, ботинки), головных уборов (шапка, кепка) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Называют (показывают) предметы одежды, обуви, головных уборов и распределяют предметы по группам: «одежда», «обувь», «головные уборы».	1. Называют (показывают) предметы одежды, обуви, головных уборов и распределяют предметы по группам: «одежда», «обувь», «головные уборы».	1. Называют (показывают) предметы одежды (куртка, шапка, рубашка, трусы, брюки, платье), обуви (сапоги, ботинки), головных уборов (шапка, кепка)