

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«География»  
**8 класс**  
вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Петунина Светлана Викторовна  
учитель географии высшей категории

Нягань, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**География**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель обучения:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас – дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

##### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

##### **Достаточный уровень:**

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 8а класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные тесты в течение года	Дата	
		план	факт
6	Контрольный тест «Материки и океаны»	20.09	
18	Контрольный тест «Африка»	08.11	

26	Контрольный тест «Австралия»	06.12	
32	Контрольный тест «Антарктида»	27.12	
42	Контрольный тест «Северная Америка»	07.02	
54	Контрольный тест «Южная Америка»	03.04	
67	Контрольный тест «Евразия»	24.05	
68	Контрольный тест «География материков и океанов»	17.05	

Оценочные материалы по географии представлены в Приложении 1.

## 2.Содержание обучения

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### **Тематическое планирование 8а класс:**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	<b>68</b>	<b>8</b>

### Содержание учебного предмета «География», 8 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Материки и части света на глобусе и карте
2.	Материки и океаны	Материки земного шара – Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Евразия. Океаны земного шара – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
3.	Африка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный и животный мир - тропических лесов, саванн, пустынь. Население и государства – Египет, Эфиопия, Танзания, ЛР Конго, Нигерия, ЮАР.
4.	Австралия	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.
5.	Антарктида	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.
6.	Америка	Открытие Америки.
7.	Северная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.
8.	Южная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства – Бразилия, Аргентина, Перу.
9.	Евразия	Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа Европы. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа Азии. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы, Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

**Календарно-тематическое планирование, 8а класс**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 1 час</b>						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	01.09	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте
<b>Материки и океаны – 5 часов</b>						
2	Атлантический океан	1	06.09	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
3	Северный Ледовитый океан	1	08.09	Знакомство школьников с географическим	Показывают на карте Северный Ледовитый океан	Отмечают в контурной карте Северный

				положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.	с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
4	Тихий океан	1	13.09	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
5	Индийский океан	1	15.09	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, острова-ми и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
6	Современное изучение Мирового океана	1	20.09	Формирование представлений	Составляют рассказ по предложенным учителем	Рассказывают, какую пользу получают люди от



				обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей. <b>Выполняют тест</b>	океанов и морей. <b>Выполняют тест</b>
<b>Африка – 12 часов</b>						
7	Африка. Географическое положение	1	22.09	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	27.09	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и цен-

				материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки		тральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	29.09	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
10	Животный мир тропических лесов	1	04.10	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
11	Растительный мир саванн	1	06.10	Знакомство с природными зонами Африки.	Выписывают понятие «саванна» из словаря в	Дают определение, что такое саванна.

				Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн
12	Животный мир саванн	1	11.10	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн
13	Растительный и животный мир пустынь	1	13.10	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к

						климатическим условиям пустыни
14	Население и государства	1	18.10	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1	20.10	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях

						этих стран
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1	25.10	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
17	Государства Африки Египет, ЮАР	1	27.10	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран

18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	08.11	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем . <b>Выполняют тест.</b>	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя . <b>Выполняют тест.</b>
<b>Австралия – 8 часов</b>						
19	Австралия. Географическое положение	1	10.11	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	15.11	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий,	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства.

				водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте		Показывают на настенной кар-те самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты
21	Растительный мир	1	17.11	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, кото-рое является символом Австралии
22	Животный мир	1	22.11	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии
23	Население Австралии	1	24.11	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте

				печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений		изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
24	Австралийский союз	1	29.11	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	01.12	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст



						учебника
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	06.12	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем . <b>Выполняют тест</b>	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя . <b>Выполняют тест</b>
<b>Антарктида – 6 часов</b>						
27	Географическое положение. Антарктика	1	08.12	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	13.12	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают

				холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	в контурной картах. Называют путешественников, кото- рые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника
29	Разнообразие рельефа, климат	1	15.12	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рас-сказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	20.12	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке

						Земли»
31	Современные исследования Антарктиды	1	22.12	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	27.12	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем . <b>Выполняют тест</b>	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя . <b>Выполняют тест</b>
<b>Америка – 1 час</b>						
33	Открытие Америки	1	29.12	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска

Северная Америка – 9 часов						
34	Географическое положение Северной Америки	1	10.01	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо- запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки
35	Разнообразие рельефа, климат	1	12.01	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения матери-ка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки
36	Реки и озера Северной Америки	1	17.01	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты.

				водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте		Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки
37	Растительный и животный мир	1	19.01	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки
38	Население и государства Северной Америки.	1	24.01	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
39	Соединенные Штаты Америки	1ч	26.01	Продолжение формирования	Показывают на карте государство США, используя	Показывают на карте Соединенные Штаты

				представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
40	Канада	1	31.01	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
41	Мексика. куба	1	02.02	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран.

						Рассказывают о достопримечательностях этих стран
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	07.02	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем . <b>Выполняют тест</b>	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя . <b>Выполняют тест</b>
<b>Южная Америка – 12 часов</b>						
43	Географическое положение	1	09.02	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки
44	Разнообразие рельефа, климат	1	14.02	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте

				Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка		учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки
45	Реки и озера Южной Америки	1	16.02	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану
46	Растительный мир тропических лесов	1	21.02	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке
47	Животные тропического	1	28.02	Формирование	По рисункам называют	Рассказывают, от чего



	леса			представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
48	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1	01.03	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки
49	Животный мир саванн,	1	06.03	Продолжение	Показывают на карте	Рассказывают о

	степей, полупустынь, пустынь			формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки
50	Население и государства	1	13.03	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах
51	Государства Южной Америки: Бразилия	1	15.03	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные

						города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
52	Государства Южной Америки: Аргентина	1	20.03	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
53	Государства Южной Америки: Перу	1	22.03	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	03.04	Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем . <b>Выполняют тест</b>	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя . <b>Выполняют тест</b>
<b>Евразия – 14 часов</b>						

55	Географическое положение	1	05.04	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	10.04	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	12.04	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану

				восточное побережье РФ		
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	17.04	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	19.04	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
60	Климат Евразии	1	24.04	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют

						крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте
61	Реки и озера Европы	1	26.04	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
62	Реки и озера Азии	1	27.04	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
63	Растительный и животный мир Европы	1	03.05	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
64	Растительный и животный	1	08.05	Продолжение	Называют растения и	Называют и показывают

	мир Азии			формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
65	Население Евразии	1	15.05	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
66	Культура и быт народов Евразии	1	22.05	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	24.05	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем . <b>Выполняют тест</b>	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя . <b>Выполняют тест</b>

68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	17.05	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте . <b>Выполняют тест</b>	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте . <b>Выполняют тест</b>
----	--	---	-------	---	---	---



## Оценочные материалы по географии 8 класс

## Тест по разделу: «Материки и океаны»

**Цель:** проверить знания по теме «Материки и океаны».

**Предметные знания:**

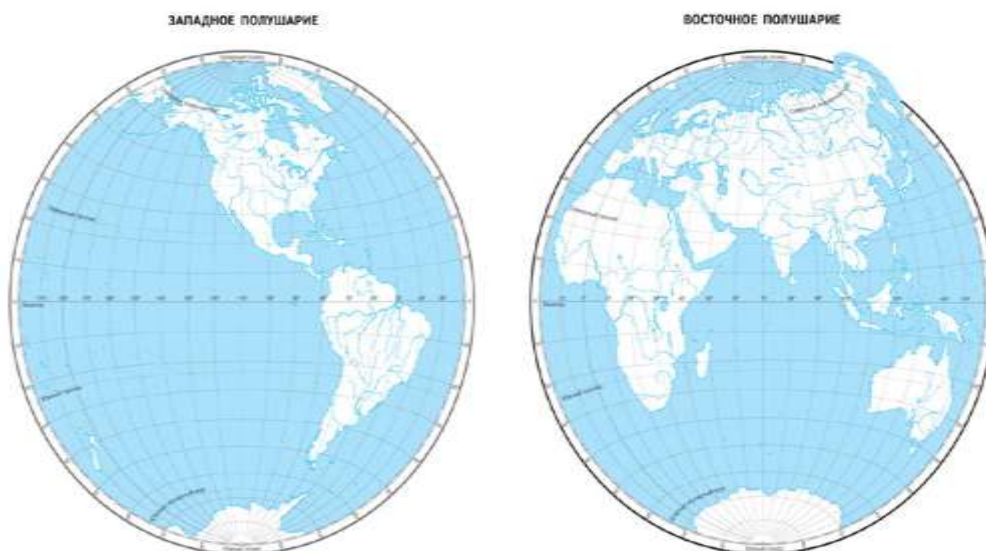
- географическое положение материков;
- географическое положение океанов

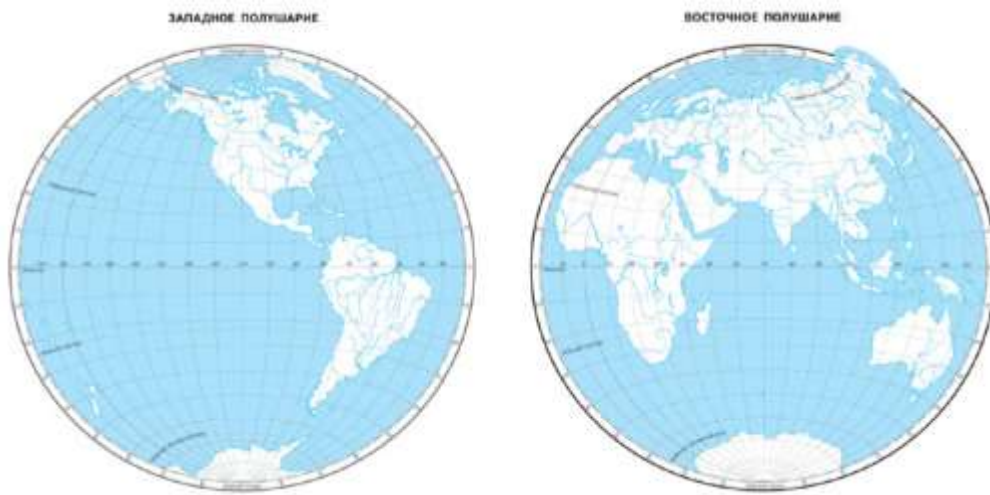
**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

**1. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Третий по величине океан на Земле \_\_\_\_\_. Океан полностью лежит в \_\_\_\_\_ полушарии. Океан омывает восточные берега \_\_\_\_\_, юг \_\_\_\_\_, запад \_\_\_\_\_ и север \_\_\_\_\_. В океане много островов \_\_\_\_\_ и полуостровов \_\_\_\_\_. В океане обитают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Большие запасы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ имеются в \_\_\_\_\_ заливе. Через северную часть Индийского океана проходят \_\_\_\_\_ пути. Крупные порты: \_\_\_\_\_ (Индия), \_\_\_\_\_ (Пакистан).

**2. Отметьте на карте Индийский океан. Подпишите название материков, которые омывает океан.****3. Подпишите название материков.**



4. Соедините стрелками названия материков с полушариями (пользуйся картой полушарий).

**ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

**ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

Евразия  
Северная Америка  
Южная Америка  
Антарктида  
Австралия  
Африка

### Тест по разделу: "Африка"

**Цель:** проверить знания по теме «Африка».

**Предметные знания:**

- географическое положение Африки;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложение

Африка находится в \_\_\_\_\_ полушарии  
(*западном*                      *восточном*)

2. Используя карту напиши название морей и океанов, омывающих Африку.



3. В чем заключается основная причина богатства и большого разнообразия растительного мира влажных тропических лесов Африки? Выбери правильный ответ.

*Очень благоприятный климат, хорошо работают биологи, высокий уровень сельского хозяйства*

4. Прочитай название растений и животных тропических лесов. Найди лишнее и зачеркни его.

Бегемот, крокодил, лось, носорог.

Горилла, носорог, буйвол, лось.

Бамбук, бананы, яблоня, хлебное дерево.

Кофейное дерево, слива, пальма.

5. Найди три ошибки в тексте и зачеркни их.

В саванне много высокой (до 4м) густой травы. В одиночку или отдельными группами возвышаются деревья: баобабы, дубы, клены. Много в саванне акаций и берез. Сезон дождей сменяется сухим сезоном. Иссущающий ветер приносит песчаную пыль и снег. Травы высыхают. Деревья сбрасывают листву.

6. Соедини стрелкой вопрос с правильным ответом.

Крупные листья	Что помогает растениям пустыни приспособиться к сухому климату?	Короткие корни
Мелкие листья		Длинные корни

7. Соедини стрелкой название растения и животного с природной зоной.

Лиана	пустыня	Бегемот
Баобаб	саванна	Лев
Верблюжья колючка	тропический лес	Жираф

8. Дополни предложения. Используй слова для справок.

Тропическая лесостепь Африки называется \_\_\_\_\_

Самая засушливая зона Африки называется \_\_\_\_\_

В бассейне реки Конго расположены \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** саванна, тропический лес, пустыня

9. Подчеркни правильный ответ. В Африке проживают: *негры, пигмеи, монголы, бушмены, малагасийцы, русские, египтяне, алжирцы, американцы.*

### Тест по разделу "Австралия"

**Цель:** проверить знания по теме «Австралия».

**Предметные знания:**

- географическое положение Австралии;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. В каком полушарии расположена Австралия?

Б) В западном полушарии к югу от экватора

Г) В восточном полушарии к югу от экватора

2. Подчеркни правильный ответ. Какие океаны омывают Австралию

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

3. Самый большой остров на северо-востоке Австралии

А) Новая Гвинея

Б) Тасмания

4. Как называется главная река Австралии? Подчеркни правильный ответ.

Волга Дарлинг Нил Рейн

5. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Большая часть материка находится в тропическом поясе и имеет недостаточное увлажнение, поэтому Австралия самый \_\_\_\_\_ материк на земном шаре.

( *жаркий, засушливый* )

6. Что в Австралии называется скрэбом?

- А) Заросли колючих непроходимых кустарников
- Б) Разновидность эвкалипта
- В) Древовидные папоротники

7. Прочитай названия животных Австралии. Найди лишнее и зачеркни его.

Кенгуру      Утконос      Слон      Ехидна      Коала

8. Кто из перечисленных животных Австралии является сумчатым? Подчеркни правильный ответ.

Коала      Кенгуру      Варан      Утконос      Лирохвост

9. Прочитай название растений Австралии. Найди лишнее и зачеркни его.

Эвкалипт, пальма, дуб, скрэб, травяное дерево

10. Найди в тексте 2 ошибки и исправь. (Выбери правильный ответ и напиши наверху )

Население Австралии по составу делится на коренное и пришлое. Коренное население негры. Это темнокожие люди с черными, вьющимися волосами. К пришлому населению относятся африканцы, которые в настоящее время составляют основное население Австралии.

( *европейцы, аборигены* )

### Тест по разделу "Антарктида"

**Цель:** проверить знания по теме «Антарктиды».

**Предметные знания:**

- географическое положение Антарктиды;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Подчеркни правильный ответ.

Как называется самый холодный материк?

*Африка      Северная Америка      Австралия      Антарктида*

2. Выбери из скобок нужное слово и вставь в предложение.

Антарктида является самым \_\_\_\_\_ (северным, южным, западным, восточным) материком Земли.

3. Пользуясь картой найди правильный ответ и подчеркни его.

Воды каких океанов омывают берега Антарктиды?

*Тихий      Атлантический      Индийский      Северный Ледовитый*

Как называется точка, расположенная в центре Антарктиды?

*Северный полюс      Западный полюс      Южный полюс*

В какой части Антарктиды находится полюс холода?

**В северной части      В восточной части      В южной части      В западной части**

4. Выбери правильное слово из скобок и вставь.

Чайки, поморники, пингвины, альбатросы, буревестники - это морские \_\_\_\_\_ Антарктиды ( **животные      птицы** )

5. Пользуясь картой определи, кто лишний. Подчеркни.

**Тюлень      Синий кит      Белый медведь      Пингвин**

**Поморник      Буревестник      Чайки      Попугаи**

6. Выбери и подчеркни правильный ответ.

**Планктон - это:**

Мелкие растительные и животные организмы

Ледяная гора

Морская птица

7. Выбери правильный ответ и подчеркни.

Неуклюжая птица-обитатель Антарктиды.

**планктон      пингвин      синий кит**

Мелкие растительные и животные организмы

**планктон      пингвин      синий кит**

8. Подчеркни те высказывания, которые относятся к Антарктиде.

Антарктида - самый жаркий материк.

Антарктида покрыта толстым слоем льда.

Антарктида - самый большой материк земного шара.

Растительный и животный мир Антарктиды самый бедный на земном шаре.

### **Тест по разделу "Северная Америка"**

**Цель:** проверить знания по теме «Северная Америка».

**Предметные знания:**

- географическое положение Северной Америки;

- представителей растительного и животного мира;

- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.

- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Материк Северная Америка расположен в \_\_\_\_\_ полушарии к \_\_\_\_\_ от экватору.

( *западном      восточном      к югу      к северу* )

2. Подчеркни правильный ответ.

Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?

*Гибралтарский      Дрейка      Берингов      Магелланов*

Какие горы находятся в Северной Америке?

*Карпаты      Анды      Кордильеры      Уральские*

3. Выбери правильный ответ и подчеркни.

Какая река является главной в Северной Америке?

*Миссисипи      Ниагара      Колорадо*

4. О каком климатическом поясе идет речь? Выбери и допиши ответ.

Мы оказались там, где большие пространства, лишённые растительности, сменяются вечнозелеными лесами, в которых растёт много разных видов пальм.

---

На смену тропическим вечнозеленым лесам пришли густые хвойные и широколиственные леса. В их зарослях можно встретить медведей, волков, а на опушках пасутся стада пугливых оленей. \_\_\_\_\_

И вдруг мы оказались там, где большую часть года стоят сильные морозы. А из-за многолетней мерзлоты практически отсутствует растительность, остались только мхи и лишайники.

( *арктический, тропический, субтропический, экваториальный, умеренный* )

5. Подчеркни правильный ответ.

Как называются хвойные деревья- великаны, растущие в Калифорнии?

*Баобаб Дуб Секвойя Кедр*

Какие животные живут на острове Гренландия?

*Северные олени Белые медведи Овцебыки Кенгуру*

6. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Коренное население Северной Америки- это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
( *эскимосы аборигены индейцы чукчи* )

7. Подчеркни правильный ответ.

Какая страна расположена в центральной части Северной Америки?

*Мексика Канада США Панама*

Какая страна занимает северную часть материка Северная Америка?

*США Мексика Куба Канада*

### Тест по разделу "Южная Америка"

**Цель:** проверить знания по теме «Южная Америка».

**Предметные знания:**

- географическое положение Южной Америки;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Материк Южная Америка расположен в \_\_\_\_\_ полушарии к \_\_\_\_\_ от экватора.

( *западном восточном к югу к северу* )

2. Пользуясь картой найди в тексте две ошибки и исправь их. Напиши правильный ответ.

Очертания берегов Южной Америки напоминают Австралию. \_\_\_\_\_

Южную Америку омывают два океана - Индийский и Атлантический. \_\_\_\_\_

3. Пользуясь картой найди правильный ответ и подчеркни его.

Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды?

*Магелланов Дрейка Гибралтарский*

Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля?

*Панамский Перуанский Магелланов*

Какое море находится на севере Южной Америки?

*Карибское Черное Средиземное*

4. Пользуясь картой найди правильный ответ и дополни предложение.

Самая большая река Южной Америки \_\_\_\_\_

Самая длинная горная система мира, расположенная в Южной Америке \_\_\_\_\_



5. С помощью карты определи и выбери правильный ответ. О каких географических объектах говорится. Напиши их названия.

Полуостров между Беринговым и Охотским морями. \_\_\_\_\_

Пролив между Евразией и Северной Америкой. \_\_\_\_\_

По восточному склону этих гор проходит граница между Европой и Азией.

Залив на юге Евразии между полуостровами Индостан и Индокитай. \_\_\_\_\_

( *Камчатка Уральские Берингов Бенгальский* )

6. Подчеркни те растения, которые растут в тропических и субтропических лесах Азии.

*магнолия, чай, береза, бамбук, пихта, банан, лиственница, кокосовая пальма, кедры.*

7. Подчеркни животных тропических лесов.

*тигр, индийский слон, северный олень, антилопа, тюлень, панда, носорог, леопард, тюлень.*

### Итоговый тест

**Цель:** проверить знания за курс «География материков и океанов».

**Предметные знания:**

- особенности географического положения материков;
- особенности природных условий материков;
- представителей растительного и животного мира;

**Предметные умения:**

- работать с физической картой;
- давать обобщающие понятие географическим объектам;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Запиши название океанов:

1. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. Допиши предложения.

Самый холодный океан \_\_\_\_\_

Самый большой по площади океан \_\_\_\_\_

Океан, полностью лежащий в восточном полушарии \_\_\_\_\_

Океан, протянувшийся с севера на юг через два полушария \_\_\_\_\_

3. Запиши названия материков западного и восточного полушария.

**Материки западного полушария**

**Материки восточного полушария**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. О каком материке идет речь? Запишите название материка.

- Самый жаркий материк, среди всех материков земного шара. \_\_\_\_\_

- Самый маленький и самый засушливый материк на земном шаре. \_\_\_\_\_

- Это самый влажный материк, а также материк рекордов, т.к. там находится самая длинная горная система Анды, самая полноводная река Амазонка, самая большая Амазонская низменность

\_\_\_\_\_

- Самый холодный и самый высокий материк, так как там находится полюс холода и средняя высота ледяного панциря 2800м. \_\_\_\_\_

- Третий по площади материк. Расположен в северной части западного полушария.



\_\_\_\_\_

- Это величайший материк земного шара. Состоит из двух частей света. Омывается всеми четырьмя океанами. \_\_\_\_\_

5. Пользуясь картой, распредели растения и животных по материкам.

баобаб, слон	Северная Америка
эвкалипт, кенгуру	Африка
секвойя, овцебык	Австралия
шоколадное дерево, ленивец	Антарктида
лиственница, бурый медведь	Южная Америка
Мхи, пингвины	Евразия

6. О каком географическом объекте идет речь? Выбери правильный ответ и запиши.

- Одна из самых больших и жарких пустынь земного шара. \_\_\_\_\_
- Самый крупный остров у берегов Северной Америки. \_\_\_\_\_
- Самая большая плоская равнина за Уральскими горами. \_\_\_\_\_

*(Западно-Сибирская равнина, пустыня Сахара, остров Гренландия)*

7. Распредели коренное население по материкам.

Аборигены	Евразия
Русские	Африка
Негры	Австралия
Индейцы	Северная Америка