

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 № 511

**Рабочая программа**  
по курсу  
**«Коррекционно - развивающие занятия» 5 б класс**  
**вариант 2**  
(для обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями)

Васильева Елена Михайловна,  
педагог-психолог

Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Коррекционно- развивающие занятия» для 5б класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционно-развивающие занятия относятся к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу «Коррекционно - развивающие занятия» в 5б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

**Цель:** применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающегося; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии с окружающими (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- развитие коммуникативных навыков обучающегося, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося.
- развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционно - развивающих занятий, 5б класс.**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

#### **Предметные результаты:**

- умение смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Совершенствовать умение работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны...».
- установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми.
- формирование социальной ответной реакции. Отклик на свое имя. Ответ на приветствия других людей. Выражение согласия.

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них. Выражение радости. Выражение грусти. Сообщение об усталости.
- формирование умения контроля своих эмоций.
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционно - развивающим занятиям, 5б класс.**

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил» (Приложение 1)  
 Диагностические материалы представлены в Приложении 2.

### **2. Содержание программы.**

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью и с РАС, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.

Программа «Коррекционно - развивающие занятия» включает следующие разделы: «Кинетическое и кинестетическое развитие», «Развитие эмоционально - личностной сферы», «Развитие навыков саморегуляции», «Развитие коммуникативных умений и навыков».

### Тематическое планирование, 5б класс

№	Раздел	Количество часов
1	Кинетическое и кинестетическое развитие	50ч
2	Развитие эмоционально - личностной сферы	50ч.
3	Развитие навыков саморегуляции	40ч.
4	Развитие коммуникативных умений и навыков	98ч.
	<b>Всего</b>	<b>238ч.</b>

### Содержание разделов коррекционно - развивающих занятий, 5б класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика раздела
1	Кинетическое и кинестетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей). Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов по показу и инструкции педагога. Дыхательная гимнастика. Выполнение упражнений на развитие крупной и мелкой моторики, развитие творческих способностей.
2	Развитие эмоционально - личностной сферы	Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причины, вызвавшие данную эмоцию. Понимание эмоциональных реакций окружающих, индивидуальные особенности других людей. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.
3	Развитие навыков саморегуляции	Занятия направлены на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственным психологическим состоянием, а также поступками и действиями. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции обучающегося своего поведения и эмоционального реагирования, развитие навыков самоконтроля и конструктивных форм выхода из конфликта. В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.

4	Развитие коммуникативных умений и навыков	Занятия направлены на развитие навыков личного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Отработка правил общения с одноклассниками и сверстниками (приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы). Моделирование школьных ситуаций. Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (в школе, транспорте, больнице, магазине, учреждениях культуры).
---	---	---

**Календарно – тематическое планирование, 5б класс**

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество во занятиях	Дата	Основные виды коррекционной деятельности
<b>Кинетическое и кинестетическое развитие-50 часов</b>				
1-2	Давай познакомимся!	2	01.09 01.09	Выполнение упражнений на знакомство. «Меня зовут..., а вас...», «Перечисли одноклассников по имени», Дидактическое задание: «Автопортрет», «Мой любимый сказочный герой».
3-4	Я и мои способности	2	04.09 05.09	Выполнение заданий: «10 слов», «Зрительная память», «Восприятие цвета, формы», «Времена года», «Дни недели», «Названия месяцев», «Части суток», «Пространственная ориентация», «Четвертое лишнее», «Найди и вычеркни».
5-6	Я и мои способности	2	06.09 07.09	Выполнение заданий: «Разрезные картинки», «Группировка предметов», «Простые невербальные аналогии». «Выбери нужное лицо», «Социометрия», «Учитель - ученик»
7-8	Слушаем внимательно	2	07.09 08.09	Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Игры и упражнения, способствующие развитию внимания: «Послушай меня внимательно!», «Повтори за мной!», «Я говорю- ты показываешь!»
9-10	Давай поиграем!	2	08.09 11.09	Выполнение стимулирующих упражнений повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж. Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс». Игра с мячом, обручем.
11-12	Слушаем и выполняем!	2	12.09 13.09	Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Выполнение действий по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)
13-14	Слушаем и выполняем!	2	14.09 14.09	Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Выполнение имитационных упражнений : бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует

15-16	Стоп - сигнал	2	15.09 15.09	Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Проведение игр на восприятие команды в движении: «Стоп- сигнал», «Противоположные действия», «Запретный номер».
17-18	«Сделай по рисунку и замри!»	2	18.09 19.09	Выполнение упражнения при использовании наглядного материала «Различные позы человека»- «Посмотри и повтори!» Задания на расслабление, снятие мышечных зажимов. Дыхательная гимнастика
19-20	Развиваем мелкую и общую моторику!	2	20.09 21.09	Пальчиковая гимнастика. Правила игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие сенсорного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики (колечки «Су- Джок», «колючий мячик»), игры с мячами.
21-22	Рыбаки. Собираем ягоды. (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	21.09 22.09	Проведение игр по инструкции педагога. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок «Рыбаки», «Собираем ягоды».
23-24	Подвижные игры (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	22.09 25.09	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности «Волшебная кробочка», «Волшебный мешочек». Игры пальчиковой гимнастики «Мост», «Черепашка», «Колечко», «Гриб» музыкально-ритмические упражнения «Солнышко и дождик», «Тучка», «Море волнуется...». Игры с различными мячами по материалу и размерам «Поймай мяч».
25-26	«Море волнуется раз...» (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	26.09 27.09	Задания по инструкции педагога, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание природных стихий (море, ветер, снег...) «Дует ветер», «Выпал беленький снежок». Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок на подражание повадок животных «Звероробика», «Покажи животное».

27-28	Морское приключение	2	28.09 28.09	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности «Волшебный мешочек», описание предмета «Покажи и расскажи», игры пальчиковой гимнастики «Мост», «Черепашка», «Колечко», «Гриб», музыкально - ритмические упражнения «Море волнуется...»
29-30	Песочная страна (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	29.09 29.09	Проведение игр с использованием светового стола с песком: «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Узоры на песке», «Необыкновенные следы», «Песочные прятки», «Картинки на песке», «Цветные заборчики».
31-32	Песочная страна (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	02.10 03.10	Проведение игр с использованием светового стола с песком: «Здравствуй, песок!», «Песочные картинки», «Что я закопала в песок?»
33-34	Слушаем и выполняем!	2	04.10 05.10	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Мост», «Черепашка», «Колечко», «Гриб». Выполнение действий по образцу и показу педагога «Дай такой...», «Покажи такой...», «Сделай такой же...». Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»
35-36	Позирование	2	05.10 06.10	Выполнение действий по образцу и показу педагога «Зеркало». Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной».
37-38	Выразительность движений	2	06.10 09.10	Выполнение действий по образцу и показу педагога. Игра «Море волнуется раз», «Гуси – Лебеди», «Следы». Дидактические игры «Зеркало», «Лови мяч», «Хлопай как я».
39-40	Релаксация, дыхательные упражнения	2	10.10 11.10	Овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Упражнения «Марионетки», «Сонная голова», «Мокрые котята».



41-42	Поделки из пластилина	2	12.10 12.10	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Колечко», «Гриб». Выполнение действий по образцу и показу педагога. Техника работы с пластилином. Выполнение поделок из пластилина «Цветочная поляна».
43-44	Учимся расслабляться!	2	13.10 13.10	Обучение упражнениям на расслабление и снятие мышечных зажимов «Буратино и Пьеро», «Марионетки».
45-46	Воображаемые действия	2	16.10 17.10	Выполнение подвижных игр, имитация упражнений, игры на восприятие предметов в движении (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).
47-48	Аппликация «Осеннее дерево»	2	18.10 19.10	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Колечко», «Гриб». Выполнение действий по образцу и показу педагога Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»).
49-50	Выполняем упражнения!	2	19.10 20.10	Выполнение имитационных игровых упражнений, помогающих расслабиться, снять мышечное напряжение: «Штанга», «Качели», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется» «Котенок» «Шалтай-болтай», «Зоопарк».
<b>Развитие эмоционально-личностной сферы- 50 часов</b>				
51-52	Что такое эмоции?!	2	20.10 23.10	Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной); Упражнение «Лица»; Упражнение «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)
53-54	Мир эмоций	2	24.10 25.10	Рассматривание наглядного материала «Эмоции». Определение эмоций (радость, грусть, удивление....) Положительные и отрицательные эмоции. Дидактическое задание: «Радостные и грустные человечки».
55-57	Я и мои эмоции	3	26.10	Рассматривание эмоции «Радость» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы радуемся».

	Радость		26.10 27.10	Дидактическое упражнение : «Радостное лицо» (положение рта, носа, глаз). Упражнение «Школа улыбок» Этюд «Кто как радуется?!» Психогимнастика «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости; Дидактическое задание : «Зеркало», «Радостные человечки».
58-60	Я и мои эмоции  Грусть	3	27.10 07.11 08.11	Рассматривание эмоции «Грусть» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы грустим». Дидактическое упражнение : «Грустное лицо» (положение рта, носа, глаз). Этюды на выражение чувства грусти; «История про Обидок и Грустинок» Игра «Портрет» Игра «Кладоискатель» Игра «Чудо-ладошки» Дидактическое задание: «Зеркало», «Грустные человечки». Упражнения на преодоление чувства грусти.
61-63	Я и мои эмоции  Гнев	3	09.11 09.11 10.11	Рассматривание эмоции «Гнева» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда возникает гнев». Дидактическое упражнение : «Гневное лицо» (положение рта, носа, глаз). Этюды на выражение чувства гнева: «Король боровик не в духе»; Игра «Тух-тиби-дух»; Упражнение «Два барашка»; Игра «Смешинки и Злючки»; Игра «История про Танечку и Ванечку»; Игра «Шариковая груша»; Игра «Шкала гнева». Упражнения на преодоление чувства гнева
64-66	Я и мои эмоции  Злость	3	10.11 13.11 14.11	Рассматривание эмоции «Злость» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы злимся». Дидактическое упражнение: «Злое лицо» (положение рта, носа, глаз). Этюды на выражение чувства злости. Дидактическое задание: «Зеркало», «Злые человечки». Упражнения на

				преодоление чувства злости.
67-69	Я и мои эмоции Отвращение	3	15.11 16.11 16.11	Рассматривание эмоции «Отвращение» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы испытываем отвращение». Дидактическое упражнение: «Лицо с отвращением» (положение рта, носа, глаз). Дидактическое задание: «Зеркало», «Человечки, испытывающие отвращение».
70-72	Я и мои эмоции Удивление	3	17.11 17.11 20.11	Рассматривание эмоции «Удивление» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы удивляемся». Дидактическое упражнение : «Удивленное лицо» (положение рта, носа, глаз). Этюды на выражение чувства удивления. Дидактическое задание: «Зеркало», «Удивленные человечки».
73-75	Я и мои эмоции Страх	3	21.11 22.11 23.11	Рассматривание эмоции «Страх» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы боимся». Дидактическое упражнение: «Лицо страха» (положение рта, носа, глаз). Дидактическое задание: «Зеркало», «Человечки с эмоцией страха». Игра «Рыбаки и рыбки».
76-78	«Страх. Почему я боюсь?» «Я не хочу бояться!» (Коррекция страхов)	3	23.11 24.11 24.11	Проведение занятия: «Когда тебе бывает страшно?»; игра «Живая шляпа»; «Художники-натуралисты»; Упражнение «Воспитавай свой страх»; психогимнастика «Волшебный клубочек»; Рисование «Смешной страх».
79-80	Наши эмоции.	2	27.11 28.11	Рассматривание эмоций с использованием наглядного материала. Различия эмоций между собой. Положительные и отрицательные эмоции. Дидактическое задание: «Сгруппируй эмоции!»

81-82	В мире эмоций	2	29.11 30.11	Рассматривание сюжетных картинок: «Калейдоскоп положительных и отрицательных эмоций»; упражнение: «Польза и вред эмоций», игра: «Эмоциональный термометр».
83-84	Вежливые слова	2	30.11 01.12	Рассматривание наглядного материала «Вежливые слова», просмотр слайд-презентации «Вежливые слова», ролевая игра: «Отвечаем вежливо!», дидактическое задание: « Напиши вежливые слова»
85-86	Автопортрет	2	01.12 04.12	Выполнение упражнений: «Давай поздороваемся!», «Как мы похожи!», «Мой портрет», «Вещь (предмет на букву...). Игры: «Давай познакомимся!», «Карусель комплиментов».
87-88	Я и моё имя!	2	05.12. 06.12	Проведение игр и упражнений: игра-приветствие «Вежливые слова», «Имя моё», беседа «Расскажи о себе»; проективный рисуночный тест «Автопортрет», упражнение «Я – хороший, я – плохой»
89-91	«Обида. Критика»	3	07.12 07.12 08.12	Проведение упражнений: «Приветствие», «Цвет настроения», беседа «Это обида»; задание: «Коллаж обиды», «Лекарство от обиды», «Ситуация». Проведение ролевой игры: «Пожалей меня!»
92-93	Я и моё настроение	2	08.12 11.12	Проведение упражнений: «Моё настроение», «Пальчики-мордашки», «Чудо-ладошки», «Школа улыбок». Связь эмоции и настроения.
94-96	Радостные и грустные человечки	3	12.12 13.12 14.12	Показ этюд «Кто как радуется?!», проведение психогимнастики «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости; Этюды на выражение чувства грусти; «История про Обидок и Грустинок» Игра «Портрет» Упражнение «Пластилиновый человечек», рисунок «Преврати своих друзей в цветы».
97-98	Вежливость. Ярмарка достоинств.	2	14.12	Проведение упражнения «Ласковое имя», игры-

			15.12	упражнения: «Мусорное ведро». Просмотр видео ролика «Если добрый ты..», дидактическая игра: «Продаю и покупаю!»
99-100	«Учусь вести здоровый образ жизни!»	2	15.12 18.12	Просмотр видеоролика «Витамины»; загадки о витаминах, упражнение «Вредные и полезные привычки», «Негативное воздействие вредных привычек».
<b>Развитие навыков саморегуляции- 40 часов</b>				
101-102	Я и мои способности	2	19.12 20.12	Выполнений заданий: «10 слов», «Зрительная память», «Восприятие цвета, формы», «Времена года», «Дни недели», «Названия месяцев», «Части суток», «Пространственная ориентация», «Четвертое лишнее», «Найди и вычеркни».
103-104	Я и мои способности	2	21.12 21.12	Выполнений заданий: «Разрезные картинки», «Группировка предметов», «Простые невербальные аналогии». «Выбери нужное лицо», «Социометрия», «Учитель - ученик»
105-106	Что такое воля	2	22.12 22.12	Арт-терапия «Автопортрет», сюжетно-ролевые игры «Игра с правилами», работа с раздаточным материалом «Настроение», описание сюжетных картинок «Бродилка по планетам», дидактические игры «Тише едешь - дальше будешь», «Разведчик».
107-108	Учусь контролировать свои эмоции!	2	25.12 26.12	Выполнение упражнений: «Меня разозлили», «Обида», «Смех сквозь слезы», «Радостные и грустные человечки».
109-111	Учимся владеть собой!	3	27.12 28.12 28.12	Выполнение упражнений, направленных на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»
112-113	Учимся расслабляться!	2	29.12	Выполнение упражнений направленных на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко

			29.12	и тучка», «Кулачки», «Поющие коты» Выполнение упражнений на дыхание.
114-116	Учимся владеть собой!	3	09.01 10.01 11.01	Беседа «Самообладание. Какую роль играет в жизни человека умение владеть собой»; Обучение навыкам саморегуляции: «Я учусь владеть собой», «Дыхательные упражнения», «Пластелин», «Скульптура уверенного человека».
117-118	Учимся владеть собой!	2	11.01 12.01	Проведение минилекции «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Выполнение упражнений: «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Орущие коты». Обучение навыкам аутотренинга «Храм тишины»
119-120	Школьные страхи.	2	12.01 15.01	Рассматривание примеров, связанных со школьными страхами. Дидактическое задание: «Уходи тревога!», арт - терапия: «Дракон кусает свой хвост».
121-122	Учимся ощущать свое тело!	2	16.01 17.01	Выполнение упражнений, направленных на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»
123-124	«Агрессия. Умение владеть собой» (Занятия в комнате психологической разгрузки)	2	18.01 18.01	Проведение упражнений на расслабление. Обучение навыкам саморегуляции. Телесно-ориентированное упражнение «Клоун». Проведение занятия с использованием интерактивного образовательного пола с целью снижения психо-эмоционального напряжения «Поймай снежки», «Воздушные шарики», «Речная прогулка», «Костер»
125-126	«Эмоции и я. Учусь управлять	2	19.01	Проведение этюда «Повторяка»; игр: «Встреча настроений»; «Тренируем эмоции»;

	собой!»		19.01	«Воздушное настроение».
127-128	«Учимся управлять собой!» (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	22.01 23.01	Проведение игр и упражнений на развитие произвольности и самоконтроля: Игра «Море волнуется...», телесно - ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла».
129-130	«Мне хорошо! Мне спокойно» (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	24.01 25.01	Проведение психомедитации «Волшебный сон»; статической медитации «Путешествие на облаке»;
131-132	«Мне хорошо! Мне спокойно» (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	25.01 26.01	Выполнение упражнений для формирования саморегуляции негативных состояний: «Сбрось усталость», «Солнечный зайчик», «Гора с плеч»; упражнения на дыхание.
133-134	Учимся расслабляться!	2	26.01 29.01	Проведение занятий на снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения : «Волшебные рисунки», «Кляксы»; упражнения «Ласковый дождик».
135-136	Учимся расслабляться!	2	30.01 31.01	Обучение выполнению упражнений на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения на расслабление : «глубокое дыхание», «мышечная релаксация», «визуализация» с музыкальным сопровождением.
137-138	Учимся расслабляться!	2	01.02 01.02	Обучение выполнению упражнений на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения на расслабление: «мыльные пузыри», «бумажная вертушка»
139-140	Учимся расслабляться!	2	02.02 02.02	Обучение приемам мышечной релаксации: «выжимаем лимон», «потягиваемся как кошка», «прячемся как черепашки», «раскачиваем качели», «протискиваемся через забор», «жуем морковку», «прогоняем назойливую муху» и т.д.
<b>Развитие коммуникативных умений и навыков-98 часов</b>				

141-142	Палитра характеров	2	05.02 06.02	Арт-терапия «Автопортрет», «Рисуем на песке настроение», сюжетно-ролевые игры «Парикмахер», работа с раздаточным материалом, описание картинок, дидактические игры « Быстро возьми, быстро положи»,
143-144	Палитра характеров	2	07.02 08.02	Арт-терапия «Корабль», решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры «Говори по сигналу!», работа с раздаточным материалом, тописание картинок, дидактические игры.
145-146	Учимся правильно общаться!	2	08.02 09.02	Выполнение упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях : «Как здороваются люди», «Угадай кто», «Молекулы», использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения).
147-148	Учимся правильно общаться!	2	09.02 12.02	Проведение беседы «Как себя вести в кругу друзей, классе». Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнение «Пойми меня».
149-150	Учимся сотрудничать!	2	13.02 14.02	Проведение игр, развивающих умение сотрудничать: «Найди путь», «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»).
151-152	Я и другие	2	15.02 15.02	Выполнение упражнений на передачу эмоций. Участие в играх-размышлениях «Строим дом для друзей», «Зеркало», «Ясно без слов», «Карусель» Дидактическая игра «Азбука настроений», «Почувствуй помощь».
153-154	Я и мир вокруг меня	2	16.02 16.02	Диалог-рассуждение: «Неотвратимые человеческие страдания», «Замена негативных мыслей на позитивные».



155-156	Учимся слушать друг друга	2	19.02 20.02	Выполнение практических упражнений: «Без перебивания», «Задай открытый вопрос», «Медленное общение».
157-158	Мой друг	2	21.02 22.02	Просмотр видеоролика «Надежный друг». Дидактическое задание: «Пожелание другу».
159-160	Какой я	2	22.02 26.02	Актуализация представлений о своих индивидуальных особенностях. Упражнение «Кто я?», «Зеркало». Систематизация представлений о социальных ролях в контексте поведения «Я дома», «Я в школе».
161-162	Я и мои одноклассники	2	27.02 28.02	Отработка правил общения с одноклассниками и сверстниками (приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы). Моделирование школьных ситуаций. Упражнения: «Имена твоих одноклассников», «А как я поступлю если...»
163-164	Способы общения	2	29.02 29.02	Знакомство с понятием общение и его способами. Упражнения, направленные на развитие общения: «Азбука общения», «Правила общения».
165-166	Учимся вести беседу	2	01.03 01.03	Знакомство со структурой беседы и правильным ее построением. Ролевые игры: «Давай пообщаемся»
167-168	Просьба	2	04.03 05.03	Тренировка навыков общения. Выражение просьб через жесты, мимику и пантомимику и речь. Задание : «Попроси меня жестом, словами», «Изображаем настроение» , «Когда нам радостно..., когда нам грустно...»
169-170	Учимся видеть и слышать друг друга	2	06.03 07.03	Проведение упражнений, направленных на фиксирование взгляда и слуха на собеседника «Телефакс», «Слухачи», ролевые игры «Слушай и смотри!».
171-172	Ищу друга	2	07.03	Беседа: «Кто такой друг». Способы знакомства с людьми. Проигрывание различных ситуаций, направленных на знакомство. «Великолепный Даниэль», «Шляпа», «Мячик».

			11.03	
173-174	Эмпатия	2	12.03 13.03	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии: «Назови себя», «Ласковое имя», «Мое настроение», «Цвета эмоций».
175-176	Я и мои друзья	2	14.03 14.03	Проведение беседы: «Что такое дружба», просмотр видеоролика «Как зарождается дружба». Дидактическое задание: «Опиши своего друга».
177-178	Нравственные понятия и качества	2	15.03 15.03	Проведение беседы в игровой форме: «Что такое хорошо и что такое плохо?». Приведение примеров. Дидактическое задание: «Хорошие и плохие поступки».
179-180	Основы взаимоотношений	2	18.03 19.03	Проведение упражнений, направленных на формирование и коррекцию учебного поведения : «Я и мир вокруг меня», «Вверх по радуге». Моделирование различных ситуаций из школьной жизни. Ролевые игры «Ситуации».
181-182	Навстречу друг другу	2	20.03 21.03	Проведение упражнений, направленных на взаимопонимание, используя речь, мимику, жесты «Интонация», «Пойми меня».
183-184	Сценарий дня	2	21.03 22.03	Составляем режим дня. Что делал вчера? будешь делать сегодня и завтра? Упражнение: «Мои интересы».
185-186	Мой класс	2	22.03 01.04	Упражнение: «Перечисли своих одноклассников по именам». Отработка правил общения с одноклассниками и сверстниками (приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы). Моделирование школьных ситуаций.
187-188	Моя семья и я сам	2	02.04 03.04	Анализ внутрисемейного положения, выработка правил семейного общения. Моделирование различных ситуаций. Упражнения : «Нарисуй свою семью», «Семейная фотография», «Что ты будешь делать если...»

189-190	Передача чувств	2	04.04 04.04	Игры, направленные на умение передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом «Передача чувств», «Позови ласково», «Поделись своим теплом», «Разноцветный букет», «Солнечный зайчик».
191-192	Подарок другу	2	05.04 05.04	Выполнение пальчиковой гимнастики «Колечко», «Гриб». Изготовление подарка другу (друзьям) собственными руками. Вручение подарка другу (друзьям). Аппликация «Подарок другу»
193-194	Добрые слова и пожелания	2	08.04 09.04	Осознание роли доброты в межличностном общении. Просмотр видеоролика «Доброта спасет мир». Игра: «Добрые пожелания».
195-196	Внимание к другому	2	10.04 11.04	Просмотр видеоролика: «Прояви внимание к другому», беседа : «Что значит быть внимательным?»
197-198	Взаимопомощь	2	11.04 12.04	Просмотр видеоролика: «Что такое взаимопомощь», рассмотрение различных ситуаций, используя наглядные материалы. Моделирование ситуаций, вызывающих чувство помощи другому «Заболела мама...», «Дружок».
199-200	«Я и другие»	2	12.04 15.04	Проведение игр: «Давай поздороваемся», «Дружба начинается с улыбки», ролевая гимнастика, «Передай улыбку другому».
201-202	«Что такое дружба?»	2	16.04 17.04	Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»); задание «Портрет самого лучшего друга».
203-204	«Мои друзья - мальчики и девочки»	2	18.04 18.04	Проведение занятия с элементами тренинга «Учимся общаться и дружить» («Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба», «Улыбка и взгляд») с применением наглядного материала.
205-206	«Я и моя семья»	2	19.04 19.04	Проведение упражнений: «Члены моей семьи», «Учимся понимать друг друга», «Правила семьи».

207-208	Профессии (занятие в комнате психологической разгрузки)	2	22.04 23.04	Проведение занятия с использованием интерактивного образовательного пола «Профессии родителей» (отгадай загадку)
209-210	Учимся общаться!	2	24.04 25.04	Проведение упражнений: «Секреты успешного общения», «Умение слышать» («цепочка речи»), «Умение слушать (правила)». Проигрывание различных ситуаций.
211-212	Доброта - важнейшее качество общения	2	25.04 26.04	Осознание роли доброты в межличностном общении. Работа со словами. Беседа о вежливых словах. Игра: «Сказочный герой – добрый или злой?». Задание «Добрые чувства». Выполнение теста «Добрый ли Я?».
213-214	Строим дом для друзей	2	26.04 27.04	Проведение беседы: «Мой круг общения». Дидактическая игра : «Строим дом для друзей!»
215-216	Учимся говорить НЕТ!	2	27.04 02.05	Проведение упражнения «Учимся говорить « НЕТ!» Проигрывание различных ситуаций : «Если тебе предложат...»
217-218	Почему люди ссорятся	2	02.05 03.05	Знакомство с понятием конфликта и их причинами. Обучение навыкам выхода из конфликта. Разбор стихотворения «Воробей», знакомство с правилами предотвращения ссоры
219-220	Конфликты	2	03.05 06.05	Работа по формированию навыков бесконфликтного общения и навыков социально приемлемой коммуникации при решении конфликтов со сверстниками, взрослыми. Моделирование различных ситуаций «Если ты поссорился...»
221-222	Доброе слово	2	07.05 08.05	Проведение беседы «Вежливые слова. Их роль в жизни человека» Проведение игры «Угадай и собери». Упражнения : «Доброе слово», «Я тебя понимаю», «Как укреплять свою коммуникабельность» (выработка правил.)

223-224	Я в общественных местах (школе)	2	13.05 14.05	Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (школе). Правила поведения в школе. Упражнение: «Я пришел в школу».
225-226	Я в общественных местах (магазин)	2	15.05 16.05	Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (магазин). Правила поведения в магазине. Упражнение: «Я пришел в магазин».
227-228	Я в общественных местах (автобус)	2	16.05 17.05	Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (автобус). Правила поведения в автобусе. Упражнение: «Еду в автобусе...».
229-230	Я в общественных местах (больница)	2	17.05 20.05	Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (больница). Правила поведения в больнице. Упражнение : «Я пришел в больницу»
231-232	Я в общественных местах (учреждения культуры)	2	21.05 22.05	Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (учреждения культуры). Правила поведения. Упражнение : «Я пришел в кинотеатр»
233-234	Я в общественных местах (в парке отдыха, на улице)	2	23.05 23.05	Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (в парке отдыха, на улице). Правила поведения с незнакомыми людьми. Упражнение : «Я на улице, в парке...», «Ко мне подошел незнакомый человек...»
235-236	Мои способности	2	24.05 24.05	Выполнений заданий: «10 слов», «Зрительная память», «Восприятие цвета, формы», «Времена года», «Дни недели», «Названия месяцев», «Части суток», «Пространственная ориентация», «Четвертое лишнее», «Найди и вычеркни».
237-238	Мои способности	2	27.05. 28.05	Выполнений заданий: «Разрезные картинки», «Группировка предметов», «Простые невербальные аналогии». «Выбери нужное лицо», «Социометрия», «Учитель - ученик»

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП (2 вариант), оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

В процессе обучения осуществляется мониторинг сформированности *базовых учебных действий* (далее – БУД), который отражает готовность детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

*Личностные* результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП 2 вариант, планируются учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР. Оценка достижения возможных личностных результатов освоения АООП (2 вариант) осуществляется в конце учебного года.

На основе требований, сформулированных в ФГОС, образовательной организацией разработано Положение о системе оценки достижений обучающимися возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (2 вариант). В п5. Программа оценки личностных результатов, данного Положения представлен классификатор жизненных компетенций (возможных личностных результатов) и разработанный на его основе, перечень возможных результатов личностного развития. Результаты оценки личностных результатов заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет представить картину динамики целостного развития ребенка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Предметные* результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения коррекционного курса опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Предметные результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки предметных результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

### Оценка результатов обучения.

Педагог- психолог оценивает результаты обучения по следующим критериям.

Уровень сформированности действий /операций и представлений:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ

- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

### **Контроль за усвоением знаний и умений**

Контроль за усвоением знаний и умений осуществляется индивидуально, в виде практических заданий, и проводится 2 раза в год (сентябрь и май).

Педагог- психолог должен при оценивании учитывать:

- степень умственной отсталости;
- наличие расстройств аутистического спектра;
- уровень психофизического развития каждого ребёнка в отдельности;
- прилежание во время работы;
- качество выполняемых практических действий.

Диагностические материалы

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Слуховая память**  
 (запомнить и повторить 10 слов)

№	Гриб	Слон	Мяч	Зонт	Улитка	Дом	Груша	Елка	Юла	Мышь	Всего +
1											
2											
3											
4											
5											

Уровень кратковременной СП \_\_\_\_\_  
 Уровень долговременной СП \_\_\_\_\_

**Зрительная произвольная и непроизвольная память**  
 (запомнить и повторить 10 игрушек)

НЗП \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ВСЕГО ПО, уровень \_\_\_\_\_

ПЗП \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ВСЕГО ПО, уровень \_\_\_\_\_

**Восприятие цвета, формы**  
 (раскрасить по предъявленному образцу)



Называет цвета \_\_\_\_\_  
 Называет формы \_\_\_\_\_  
 Соотносит по форме и цвету \_\_\_\_\_

**Перечисли времена**

года \_\_\_\_\_  
 Какое сейчас вг \_\_\_\_\_ какое будет потом \_\_\_\_\_



Какой сегодня день недели \_\_\_\_\_ перечисли по порядку дни недели \_\_\_\_\_

---

Перечисли названия месяцев по порядку \_\_\_\_\_

---

Перечисли по порядку части суток \_\_\_\_\_

Покажи лево \_\_\_\_\_, право \_\_\_\_\_, верх \_\_\_\_\_, низ \_\_\_\_\_, вперед \_\_\_\_\_, назад \_\_\_\_\_

Тебе нравится ходить в школу? \_\_\_\_\_

Зачем дети ходят в школу \_\_\_\_\_

Что тебе нравится в школе? \_\_\_\_\_

Ты бы хотел учиться с мамой дома или с учителем в школе? \_\_\_\_\_

### Методика «Четвертое лишнее»

Количество правильных ответов за определенное время \_\_\_\_\_

Уровень образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка \_\_\_\_\_

### Методика Разрезные картинки

Количество собранных частей 9 из 2х, из 3-х, из 4 и т.д. \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### Группировка предметов

Количество правильно сгруппированных картинок \_\_\_\_\_

Уровень способностей к классификации предметов \_\_\_\_\_

### Простые невербальные аналогии

Лиса живет в \_\_\_\_\_

Собака \_\_\_\_\_

Ягодка растет \_\_\_\_\_

У кроли \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

Лошадь есть \_\_\_\_\_

**Протокол к методике «Тест детской тревожности»**

Номер и содержание рисунка	Высказывание ребёнка (примеры)	Лицо весёлое	Лицо печальное
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребёнок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5.Игра со старшими детьми			
6.Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивное нападение			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребёнок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ

△	□	◀	○	☆	∪	○	△	◀	∪
☆	□	∪	○	◀	○	☆	□	□	◀
∪	◀	□	☆	□	∪	△	◀	□	☆
○	□	△	◀	△	☆	○	∪	∪	△
◀	☆	□	□	◀	∪	△	□	◀	○
○	△	∪	□	∪	□	○	△	☆	□
□	○	○	△	◀	○	◀	□	□	○
□	○	☆	□	○	∪	△	◀	□	∪
☆	△	∪	○	◀	□	☆	□	☆	△
○	□	□	◀	△	∪	◀	□	□	◀
△	□	□	☆	○	☆	□	△	∪	□
□	☆	△	∪	◀	□	□	○	☆	∪
◀	∪	□	□	◀	☆	△	∪	□	△
□	△	☆	∪	○	□	☆	□	□	☆



