

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 г. № 511

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мой мир»
3 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составила:
воспитатель ГПД
Фомина Снежана Александровна

Нягань, 2023-2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Курс внеурочной деятельности «Мой мир» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «Мой мир» в 3 классе рассчитан на 34 недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы: Развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития через раскрытие творческого потенциала, формирование художественно-эстетического вкуса и практических умений и навыков.

Задачи программы:

- Раскрытие значения творчества в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование (нетрадиционные методы)
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Мой мир» в 3 классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- Формирование уважительного отношения к культуре народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Сформированность навыков адаптации);
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (Сформированность социально-бытовых умений);
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (Сформированность навыков коммуникации со взрослыми, сверстниками);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов по внеурочной деятельности «Мой мир» в 3 классе:

- Понимает значение слов характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие;
- Знает о наличии разных национальностей. Умеет адекватно оценивать свои возможности. Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу. Принимает и выполняет требования педагога. Сформирован навык самообслуживания;
- Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, классе;

- Сформированы необходимые знания ТБ при выполнении заданий. Устойчивые знания и соблюдение правил личной гигиены;
- Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- Устойчивое знание и выполнение правил учебного поведения. Устойчивое владение навыком приветствия, прощания. Участвует в общественной жизни класса, группы. Правильно использует и аккуратно относится к школьным принадлежностям (дневник, учебник, тетрадь);
- Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно общается. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления с помощью педагога (при необходимости). Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания;
- Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое», опрятно-неопрятно.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Мой мир» в 3 классе

Критерии оценки личностных результатов:

Сформировано

Сформировано частично, доступно под контролем взрослого

Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого

Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым

Не сформировано, не доступно (не адекватно)

Критерии оценки предметных результатов:

Фиксация результатов текущего контроля, промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «**усвоил**»/ «**не усвоил**».

Мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится *в течение двух последних недель декабря, мая месяца и представляет собой* (уровень воспитанности).

Оценочные материалы по курсу внеурочной деятельности «Мой мир» представлены в Приложении 1.

2.Содержание обучения

Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В процессе творческой деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения действительности в продуктах деятельности ребёнок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально – волевая, двигательная сфера деятельности. Содержание программы третьего года обучения представлено в 4 разделах, отражающих направления освоения курса: «*Осень к нам пришла*», «*Мир живой природы*», «*Мир неживой природы*», «*Мир своими руками*»

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	<i>Осень к нам пришла</i>	7			1
2	<i>Мир живой природы</i>	13			
3	<i>Мир неживой природы</i>	9			
4	<i>Мир своими руками</i>	5		3	
	Всего:	34		3	1

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир» 3 класс

№	Раздел	Содержание
1	<i>Осень к нам пришла</i>	Знакомство с художественными материалами. Выполнение работ (по темам, к праздникам: день матери, день народного единства, день учителя и т.п.) Знакомство с историей праздника.
2	<i>Мир живой природы</i>	Повторение и изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга. Выполнение работ к праздникам: день образования ХМАО-Югры, Новый год, день защитника Отечества, религиозные праздники, и т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.
3	<i>Мир неживой природы</i>	Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. Выполнение работ к праздникам: женский день, день космонавтики, день Победы т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.
4	<i>Мир своими руками</i>	Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда. Откуда берется электричество. Правила охраны окружающей среды. Изучение временных показателей: год, месяц, дни недели. Выполнение работ к праздникам: день защиты детей, день России и т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.

3. Календарно-тематическое планирование «Мой мир» 3 класс

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Дата проведе ния	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осень к нам пришла 7						

1	День знаний.	1	05.09.23	Систематизировать и расширять представления детей о школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе.	Знает название праздника 1 сентября	
2	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1	12.09.23	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	С помощью взрослого показывает по карточкам времена года	Самостоятельно рассказывает о признаках прихода осени, показывает по карточкам все времена года
3	Дары осени	1	19.09.23	Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Классифицирует овощи и фрукты по карточкам с помощью взрослого	Знает сезонные изменения в природе, самостоятельно классифицирует овощи и фрукты по карточкам
4	К дедушке на ферму	1	26.09.23	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	Показывает по карточкам домашних животных с помощью взрослого	С помощью взрослого узнает домашних животных
5	«Как выращивают хлеб»	1	03.10.23	Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России,	Отличает город от села по карточке	Знает алгоритм выращивания хлеба. С помощью

				его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.		взрослого называет названия культур
6	Осенние мотивы	1	10.10.23	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Рассматривает картины, различает два времени года	С небольшим направлением взрослого может назвать все времена года и главные отличия
7	Театры родного города. Профессии людей, работающих в театре	1	17.10.23	Закреплять и расширять знания детей о театрах родного города. Дать детям знания о разновидностях театров: кукольные, музыкальные, театры зверей и др. познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре.	Знает что такое театр, показывает на карточке профессию актера	Знает и показывает профессии которые трудятся в театре
Мир живой природы 13						
8	Осень – это хорошо или плохо?	1	24.10.23	Вот веселый огород, что здесь только не растет. Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.	Отличает на карточке город от села	Называет и показывает овощные культуры самостоятельно
9	Уборка урожая	1	07.11.23	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе	С помощью взрослого отличает дерево от кустарника	Знает названия некоторых растений, с помощью взрослого

				исследовательской деятельности.		узнает их на карточке
10	Мы в ответе за тех, кого приучили	1	14.11.23	Домашние животные. Закрепить знания детей о домашних животных; систематизировать и обогатить представления о них.	Может показать на карточке некоторых домашних животных	Классифицирует животных на домашних и диких с подсказкой взрослого
11	«Кто главный в лесу»	1	21.11.23	Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию навыков разумного поведения в лесу.	Узнает и называет некоторые виды деревьев	С подсказкой взрослого может рассказать о профессии лесника
12	Берегите Землю!	1	28.11.23	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земли покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твёрдая земля – суша. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, животные и люди болеют. Чтобы спасти планету, надо с детства любить природу.	С подсказкой взрослого может назвать правила обращения с природой	Может показать планету Земля в солнечной системе самостоятельно
13	День матери	1	05.12.23	Воспитывать любовь и уважение к старшим. Дать понятие, что бабушки – мамы наших мам. В нашей стране ценят и уважают труд женщины – матери.	Знает значение слова мама. Может назвать характеристику своей матери	Знает и рассказывает о нелегком труде своей мамы, может назвать ее имя и

						фамилию
14	Животные водоёмов, морей и океанов	1	12.12.23	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	С помощью взрослого может назвать некоторые виды морских животных	Называет самостоятельно названия трех и более жителей морей и рек
15	Наши пернатые друзья	1	19.12.23	«Что мы знаем о птицах?» Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Дать представления о важности подкармливать птиц зимой.	По карточке может отличить птицу от зверя	Может назвать названия некоторых птиц родного края
16	Как приходит зима?	1	26.12.23	Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, расширять словарный запас.	Узнает и показывает зимние пейзажи на карточках	Может самостоятельно назвать отличительные признаки прихода зимы
17	Животные зимой	1	09.01.23	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Различает по карточкам бурого и белого медведя	С помощью взрослого может рассказать о зимовье некоторых птиц и животных
18	Птицы нашего края	1	16.01.24	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	С помощью взрослого может найти на	С помощью взрослого находит птиц

				Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	карточке некоторых птиц	нашего края, может рассказать некоторые отличия
19	«Берегите животных!»	1	23.01.24	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	С помощью взрослого может определить животное родного края	Может рассказать как нужно помогать животным зимой, знает названия некоторых животных югры
20	Знатоки природы	1	30.01.24	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	Может назвать некоторые виды деревьев и животных	Находит на карточках и классифицирует с подсказкой взрослого хвойные и лиственные деревья
Мир неживой природы 5						
21	«Облака»	1	06.02.24	Сформировать представления о круговороте воды в природе; о процессе образования облаков и дождя с помощью опытов.	Может отличить облако от	С подсказкой взрослого может

				Закреплять умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением.	грозовой тучи самостоятельно	рассказать о процессе формирования облаков
22	«Водные ресурсы Земли»	1	13.02.24	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	С подсказкой взрослого называет отличия реки от моря и океана	С помощью взрослого может назвать некоторые названия рек и морей
23	«Природный материал – песок, глина, камни»	1	20.02.24	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Знает что такое песок с подсказкой взрослого называет его качества	По карточкам может определить глину от песка и камней самостоятельно
24	«Космос»	1	27.02.24	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космосе.	С помощью взрослого может назвать некоторые планеты солнечной системы	Знает и рассказывает о профессии космонавта, может самостоятельно назвать некоторые планеты

25	«Что такое горы?» «Пещеры?»	1	05.03.24	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;	По карточкам может отличить горы и холмы	С помощью взрослого может назвать отличия пещеры от гор и холмов
Мир своими руками 9						
26	«Наряды куклы Тани»	1	12.03.24	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	С помощью взрослого может определить какая ткань нужна зимней одежды	По карточкам самостоятельно классифицирует зимнюю и летнюю одежду
27	«Что предмет расскажет о себе»	1	19.03.24	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжить совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	С помощью взрослого может рассказать о физических качествах предмета	Может самостоятельно на ощупь назвать физические качества предмета
28	«Предметы, облегчающие труд человеку в быту»	1	02.04.24	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человеку в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	По карточкам определяет названия бытовых приборов	С подсказкой взрослого может определить прибор и дать краткое описание назначения

29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	09.04.24	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Среди карточек может определить пылесос и рассказать способ применения	С помощью взрослого может рассказать о предметах которые облегчают труд человеку
30	«День космонавтики»	1	16.04.24	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых-конструкторов, механиков, врачей и др.	Знает название праздника и когда он отмечается	Самостоятельно называет имя первого космонавта, знает когда отмечается праздник
31	Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная»	1	23.04.24	Закрепить знания детей об обобщающем понятии – одежда. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонным – зимняя, летняя, демисезонная.	С помощью взрослого находит по карточкам зимние вещи	Самостоятельно может отличить зимнюю и летнюю одежду, знает названия отдельных предметов гардероба
32	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	07.05.24	Познакомить детей с историей эклектической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Среди карточек самостоятельно находит лампочку	С подсказкой взрослого может рассказать

						какие лампочки были раньше
33	«Из какой посуды ели»	1	14.05.24	Познакомить детей с историей создания предметов посуды, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; люди усовершенствовали предметы посуды, чтобы ими было удобнее пользоваться. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважение к людям, создававшим различные предметы.	Самостоятельно определяет и классифицирует посуду по ее назначению	Узнает и показывает по карточкам глиняные и современные изделия, может классифицировать посуду по назначению
34	«Как освещались дома»	1	21.05.24	Познакомить детей с историей создания осветительных приборов, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; люди усовершенствовали осветительные приборы, чтобы ими было удобнее пользоваться. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважения к людям, создавшим различные предметы.	С помощью взрослого может отличить настольную лампу от лампы накаливания	Может рассказать каким способом раньше освещались дома с подсказкой взрослого

Контрольно-измерительный материал:

Раздел: «Осень к нам пришла».

Задание: «Осенний букет».

Цель: Формирование умения видеть красоту природы, находить красивое в простых и незаметных вещах. Коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие эстетического восприятия мира. Развитие умения составлять композиции из цветов и листьев. Развитие мелкой моторики рук.

Используемый материал: художественная литература, карточки, шаблоны, карандаши, краски, ножницы, клей, .

Инструкция для группы 1:

- 1.Обвести шаблон.
- 2.Разукрасить шаблон.
- 3.Рассказать что нарисовано на шаблоне.

Инструкция для группы 2:

- 1.Обвести шаблон.
- 2.Разукрасить шаблон.

Инструкция для группы 3:

1. Разукрасить шаблон

Раздел: «Мир живой природы».

Задание: «Лесные животные».

Цель: Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Закрепление обобщающего понятия «дикие животные», умения дифференцировать дикие и домашние животные. Уточнение и

расширение словаря по теме (волчье логово, берлога медведя, лисья нора, дупло белки). Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

Используемый материал: художественная литература, карточки

Инструкция для группы 1:

1. Назовите где живут дикие животные.
2. Показать на карточках зайца, волка, медведя.
3. Показать на карточках зиму.

Инструкция для группы 2:

1. Назовите где живут дикие животные.
2. Показать на карточках зайца.

Инструкция для группы 3:

1. Показать на карточках зайца.

Раздел: «Мир неживой природы».

Задание: «Космос».

Цель: Приобщить детей к изучению космоса. Расширять знания детей о космосе, о планете Земля. Познакомить детей с понятием “Солнечная система” Расширить кругозор детей о профессии космонавт. Познакомить детей с тем, как развиваются космические достижения в России. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную и

интеллектуальную активность. Воспитывать желание у детей изучать космос. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете

Используемый материал: художественная литература, карточки.

Инструкция для группы 1:

1. Показать на карточке планету Земля.
2. Когда отмечается праздник «День космонавтики»?
3. Назвать фамилию первого космонавта

Инструкция для группы 2:

1. Показать на карточке планету Земля
2. Когда отмечается праздник «День космонавтики»?

Инструкция для группы 3:

1. Показать на карточке планету Земля.

Раздел: «Мир своими руками».

Задание: «Одеваемся по погоде»

Цель: Уметь сопоставлять изменения в природе с жизнью человека. Учить определять материал, из которого сделана та или другая вещь. Формировать соответствие назначения предмета с материалом. Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение. Закреплять знания о классификациях одежды.

Используемый материал: карточки, художественная литература.

Инструкция для группы 1:

- 1.Показать на карточке зимнюю и летнюю одежду.
- 2.Рассказать чем отличается зимняя и летняя одежда.
- 3.Классифицировать виды одежды.

Инструкция для группы 2:

- 1.Показать на карточке зимнюю и летнюю одежду.
- 2.Рассказать чем отличается зимняя и летняя одежда.

Инструкция для группы 3:

- 1.Показать на карточке зимнюю или летнюю одежду.