

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
приказом от 30.08.2023г. № 511

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Я гражданин России»
Направление: духовно-нравственное
1 класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
воспитатель группы продленного дня
Пяткина А.А.

г. Нягань, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин России» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026, Программа воспитания КОУ «Няганская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021- 2025 годы. АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Я гражданин Росси» относится к внеурочной деятельности и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин России» рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа (1 часа в неделю).

Цель программы: формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Формирование представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
3. Формировать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин России» в 1доп. классе

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Уровни достижения предметных результатов по программы по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин России» в 1доп. класс

№	Предметные	Планируемы результаты
1	Старшие младшие	<p>Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свою принадлежность к «младшим» по отношению к взрослым; - осознает свою принадлежность к «равным» по отношению к одноклассникам.
2	Хорошо - плохо	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает хорошие и плохие поступки; - соблюдает элементарные правила общения с окружающими (с помощью педагогов проявляет доброжелательное отношение к окружающим) <p>Сформированность уважительного отношения к окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения с педагогами, детьми - знает элементарные вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста) и умеет использовать их (словами, жестами). - осознает правила уважительного отношения к окружающим и соблюдает их.
3	Друзья наши меньшие	<ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила общения с домашними животными, соблюдает их, с заботой относится к домашним животным (по необходимости - с помощью взрослых).
4	Мои друзья	<p>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил социальную роль «друг» (одноклассник) - знает и соблюдает основные правила общения с друзьями (оказывает помощь, играет вместе, не проявляет агрессию и т.п.) - знает основные правила общения с друзьями, одноклассниками, иногда их применяет. - соблюдает элементарные правила поведения в школе

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин России» в 1 доп. классе

Критерии оценки личностных результатов:

Сформировано

Сформировано частично, доступно под контролем взрослого

Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого

Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым

Не сформировано, не доступно (не адекватно)

Критерии оценки предметных результатов:

Фиксация результатов текущего контроля, промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря, мая месяца и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций (уровень воспитанности).

Оценочные материалы по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин России» представлены в Приложении 1.

2.Содержание обучения

Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа рассчитана на учащихся 1 дополнительного класса, имеющих интеллектуальные нарушения (умеренная и тяжелая умственная отсталость). Программа «Я – гражданин России» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в стране представлениями о добре и зле, формированию нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Программа состоит из четырех разделов: Старшие – младшие, Хорошо – плохо, Друзья наши меньшие, Мои друзья.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Старшие – младшие	8		8	
2	Хорошо – плохо	8		7	
3	Друзья наши меньшие	7		7	
4	Мои друзья	11		11	1

Итого:	34		33	1
---------------	-----------	--	-----------	----------

Содержание курса внеурочной деятельности «Я гражданин России» 1доп. класс

№	Раздел	Содержание
1	Старшие - младшие	Школа: педагоги, ученики (повторение). Моя семья: мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки.
2	Хорошо – плохо	Правила этикета: встреча, прощание, поведение в общественных местах, дома, в школе.
3	Друзья наши меньшие	Домашние животные, правила ухода, правила взаимодействия.
4	Мои друзья	Друзья: общаемся, помогаем, играем.

3.Календарно-тематическое планирование «Я гражданин России», 1 доп. класс

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол - во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности.
Старшие – младшие – 8 часов				
1	Я и мои учителя	1	05.09.23г	Упражнение: «Найди: учитель-воспитатель» (фотографии – узнай). «Мой учитель, мой воспитатель». Выполнение аппликации «Звоночек на первое сентября». Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра: «Колокольчики» Просмотр мультфильма 1сентября (Маша и медведь).
2	Учитель, тьютор, воспитатель.	1	12.09.23г.	Упражнение: «Найди меня (тьютора, воспитателя, учителя)». Игра: «Колокольчик» (направлена на узнавание и закрепление знания ИО педагогов – тьютора, воспитателя, учителя/кто звенит в колокольчик). Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра :«Доброта».
3	Я и мои одноклассники	1	19.09.23г.	Упражнение: «Мои одноклассники» (узнаем одноклассников): передай предмет другому, скажи/покажи спасибо (педагог проговаривает имена детей). Игра: «Колокольчик» (направлена на узнавание и закрепление знания

				имен одноклассников/кто звенит в колокольчик). Фи-зминутка/минутка отдыха. Просмотр мультфильма: «Уроки доброты»
4	Я и мои педагоги	1	26.09.23г.	Работа с презентацией «Я и мои педагоги» Упражнение: «Отличи: учитель-воспитатель - тьютор», «Где учитель музыки?». Физ-минутка/минутка отдыха. Игра: «Колокольчик» (направлена на узнавание и закрепление знания имен педагогов/ кто звенит в колокольчик). Работа с карточками :(сопоставь предметы, относящиеся к учителю).
5	Я, мама, папа	1	03.10.23г.	Упражнение: «Найди: это я, это мама, это папа. Назови/узнай имя» (презентация с фотографиями) Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра «Доброта» Игра «Мама, папа, я» (пазлы)
6	Я, бабушка, дедушка	1	10.10.23г.	Упражнение: «Узнай: это я, это мама, это папа, это бабушка, это дедушка. Назови/узнай имя» (презентация с фотографиями). Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра: «:Доброта» Дидактическая игра: "Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости"
7	Я, брат, сестра	1	17.10.23г.	Упражнение: «Покажи: это я, это мама, это папа, это бабушка, это дедушка, это брат, это сестра. Назови/узнай имя» (презентация с фотографиями). Физ-минутка/минутка отдыха. Практическая работа «Мой брат, моя сестра» (с помощью воспитателя выполняем рисунок брата и сестры)
8	Я и моя семья	1	24.10.23г.	Работа с презентацией: «Вместе дружная семья» Физ-минутка/минутка отдыха. Работа с карточками: «Я и моя семья» Просмотр мультфильма: «Моя семья»
Хорошо – плохо – 8 часов				
9	Волшебное слово — здравствуйте	1	07.11.23г.	Игра – приветствие: «Здравствуй. Привет» (кому можно так сказать – взрослый, сверстник). Игра с мячом «Поздоровайся с соседом, с взрослым» (словом, жестом)

				Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра: «Как живешь?» Беседа на тему: «Где и когда мы говорим здравствуйте».
10	Волшебное слово - до свидания	1	14.11.23г.	Игра – приветствие: «Здравствуйте. Привет». Упражнение: «Попрощайся с соседом, с взрослым» (словом, жестом) (кому можно так сказать – взрослый, сверстник) Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра: «Как живешь?»
11	Волшебное слово - спасибо	1	21.11.23г.	Игра – приветствие «Здравствуйте» Игры, направленные на оказание помощи: «Ходим по кочкам» (Скажи спасибо» - словом/жестом) Физ-минутка/минутка отдыха. Игры на развитие мелкой моторики, подвижные игры Пальчиковая игра :«Как живешь?»
12	Волшебное слово - спасибо	1	28.11.23г.	Игра – приветствие: «Здравствуйте» Игры, направленные на оказание помощи «Ходим по кочкам» (Скажи спасибо» - словом/жестом) Физ-минутка/минутка отдыха. Игры на развитие мелкой моторики, подвижные игры Пальчиковая игра :«Как живешь?»
13	Волшебное слово - пожалуйста	1	05.12.23г.	Игра – приветствие «Здравствуйте» Упражнение: «Поздоровайся с соседом», «Попрощайся с соседом». Игра: «Попроси у соседа предмет» (закрепление слов «Спасибо - пожалуйста» (словом, жестом)). Физ-минутка/минутка отдыха. Игра-упражнение: «Пожалуйста» (игры на развитие социальной коммуникации). Пальчиковые игры: (на выбор).
14	Секрет волшебных слов	1	12.12.23г.	Работа презентацией: «Секрет волшебных слов» Упражнение с мячом «Назови (покажи жестом) волшебное слово». Физ-минутка/минутка отдыха. Игра-упражнение: «Пожалуйста» (игры на развитие социальной коммуникации). Просмотр мультфильма: «Волшебное слово»
15	Хорошее дело – помогать людям	1	19.12.23г.	Просмотр сказки :«Бобовое зернышко» Практикум :«Помоги протереть стол»

				Физ-минутка/минутка отдыха. Беседа на тему: «Для чего нужно помогать людям.»
16	Помоги Маше собрать игрушки	1	26.12.23г.	Просмотр мультфильма: «Маша растеряша» Практикум: «Собери игрушки» Физ-минутка/минутка отдыха. Игра: «Что такое хорошо и что такое плохо» (игры и упражнения по духовно – нравственному развитию). Пальчиковая игра: «Как живешь?»
Друзья наши меньшие – 7 часов				
17	Ребятам о зверятах	1	09.01.24г.	Рассказ детям о животных с опорой на картинки/игрушки (кошка, собака) Упражнение: «Найди животное». Физ-минутка/минутка отдыха. Игры на развитие мелкой моторики, подвижные игры. Пальчиковая игра: «Кошка».
18	Мои домашние животные	1	16.01.24г.	Упражнение: «Собака (кошка) – мой друг» (презентация с фотографиями домашних животных детей: - кличка, характер, что делает на фотографии). Физ-минутка/минутка отдыха. Работа с карточками (найди домашнее животное)
19	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	23.01.24г.	Упражнение «Найди домик животному» (собаке, кошке). Упражнение «Кого, чем накормишь» (собаку, кошку). Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра «Собачка»
20	Как ухаживать за кошкой	1	30.01.24г.	Упражнение: «Найди кошку» (с опорой на картинки/ игрушку). Упражнение: «Расчеши кошку» (с помощью игрушки или имитация движений). Упражнение: «Покорми кошку». Физ-минутка: «Котята»/минутка отдыха. Пальчиковая игра: «Кошка».
21	Как ухаживать за собачкой	1	06.02.24г.	Упражнение: «Найди собаку» (с опорой на картинки/ игрушку). Упражнение: «Расчеши собачку» (с помощью игрушки или имитация движений). Упражнение: «Покорми собачку» Физ-минутка «Пес Барбос»/минутка отдыха Пальчиковая игра :«Собачка».

22 - 23	«Села птичка на окошко»	2	20.02.24г. 27.02.24г.	Практикум. - Создание кормушки для птиц (дети вместе с воспитателем делают кормушку для птиц). - Накорми птиц. Дети вместе с воспитателем выходят на улицу, кладут крупу (или семечки, хлеб) и вешают кормушку на дерево. Фим-инутка/минутка отдыха. Игра: «Птенцы» (игры и упражнения по духовно – нравственному развитию). Пальчиковая игра: «Птичка»
Мои друзья – 11 часов				
24	Давай никогда не ссориться	1	05.03.24г.	Упражнение: «Ток» (игры на формирование коммуникаций). Игры «Объятия» (игры и упражнения по духовно – нравственному развитию). Физ-минутка/минутка отдыха. Пальчиковая игра: «Дружба». Просмотр мультфильма про дружбу
25	Дружно мы играем	1	12.03.24г.	Игра: «Хорошо-плохо» (игры и упражнения по духовно – нравственному развитию). Упражнение па сплоченность группы игры на формирование коммуникаций). Физ-минутка/минутка отдыха. Просмотр презентации:«Дружно мы играем»
26	Следим за внешним видом	1	19.03.24г.	Прослушивание стихотворения Агния Барто «Девочка чумазая» Упражнение: «Найди предметы для умывания» Упражнение: «Умой куклу» Физ-минутка/минутка отдыха. Беседа на тему: «Наш внешний вид»
27	Вежливость при общении	1	02.04.24г.	Работа с презентацией: «Вежливые слова» Дидактическая игра: «Вежливые слова»» (игры на формирование коммуникаций). Физ-минутка/минутка отдыха. Игра-упражнение: «Пожалуйста» (игры на развитие социальной коммуникации). Пальчиковая игра (на выбор).
28	Вместе весело играть	1	09.04.24г.	Настольные игры: «Построй дом из кубиков» Игра: «Зеркало» (игры и упражнения по социально – личностному

				развитию) Физ-минутка/минутка отдыха. Просмотр мультфильма «Играем вместе».
29	Помоги другу с нарядом	1	16.04.24г.	Упражнение: «Одень куклу» Игра до рисуй наряд. Физ-минутка/минутка отдыха. Игра-упражнение: «Пожалуйста» (игры на развитие социальной коммуникации). Пальчиковая игра: «Дружба».
30	Вместе весло идем	1	23.04.24г.	Экскурсия во двор школы В случае плохой погоды в зимний сад Подвижные игры на улице/ в классе Физ-минутка/минутка отдыха. Игра: «Передай мяч (игры на развитие социальной коммуникации). Пальчиковая игра: «Дружба».
31	Мир подвижных игр	1	07.05.24г.	Игра: «Передай мяч (игры на развитие социальной коммуникации). Игра: «Слушай хлопки» (игры на развитие социальной коммуникации). Физ-минутка/минутка отдыха. Подвижная игра: "Вершки и корешки" (Воспитатель показывает овощ (муляжи или натуральные) или называет, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают).
32	Мир настольных игр	1	14.05.24г.	Беседа какие бывают настольные игры. Настольная игра: «Собери пирамидку» Физ-минутка/минутка отдыха. Работа с карточками, пазлами, кубиками.
33	Мой веселый, звонкий мяч	1	21.05.24г.	Игра: «Передай мяч (игры на развитие социальной коммуникации). Физ-минутка/минутка отдыха. Игра: «Кинь мяч соседу». Упражнение с мячом «Передай мяч и скажи/покажи жестом волшебное слово». Пальчиковые игр:(на выбор).
34	Дворовые игры	1	28.05.24г.	Игры на свежем воздухе Физминутка/минутка отдыха. Настольные игры: (на выбор).

Контрольно-измерительный материал:

Раздел: «Старшие - младшие».

Задание: «Я и моя семья».

Цель: формировать представления школьников о семье, семейном счастье, взаимоотношениях в семье; становление нравственных представлений, учащихся о внутрисемейных отношениях, установок на будущую семейную жизнь, ответственность членов семьи.

Используемый материал: художественная литература, карточки.

Инструкция для группы 1:

1. Скажите, как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.
2. Покажите на карточках маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. (2-3 карточки)
3. Расставьте карточки по старшинству. (2-3 карточки)
4. Составьте рассказ про свою семью.

Инструкция для группы 2:

1. Попытаться сказать, как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.
2. Покажите на карточках маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. (2-3 карточки)
3. Расставьте карточки по старшинству. (из 3-х карточек)

Инструкция для группы 3:

1. Покажите на карточках маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.

Раздел: «Хорошо - плохо».

Задание: «Волшебное слово».

Цель: систематизировать знания воспитанников о правилах вежливого поведения; учить детей употреблять различные словесные формы вежливости; прививать этические нормы поведения в обществе и общении между людьми.

Используемый материал: художественная литература, карточки с вежливыми словами и слова, не относящиеся к вежливым словам.

Инструкция для группы 1:

1. Назовите вежливые слова.
2. Разложите карточки с лева с вежливыми словами, с права слова, не относящиеся к вежливым словам.
3. Попросите у соседа по парте карандаш с применением вежливых слов.

Инструкция для группы 2:

1. Пытаться назвать вежливые слова. (2-3 слова)
2. Попросите у соседа по парте карандаш с применением вежливых слов.

Инструкция для группы 3:

1. С помощью жестов определить вежливые слова.

Раздел: «Друзья наши меньшие».

Задание: «Мои домашние животные».

Цель: расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках, познакомить с правилами ухода за кошками и собаками; воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца.

Используемый материал: художественная литература о животных, иллюстрации с животными, карточки с животными (домашние и дикие).

Инструкция для группы 1:

1. Назовите домашних животных и диких животных.
2. Разложите карточки с лева домашние животные, с права дикие животные.
3. Назовите своих домашних животных.

Инструкция для группы 2:

1. Покажите на картинках домашних животных и диких животных. (3-4-х карточках)
2. Выберите и раскрасьте из предложенных картинок домашних животных. (2-3-х картинок)
3. Назовите своих домашних животных.

Инструкция для группы 3:

1. Покажите на картинках домашних животных и диких животных. (2-3-х картинках)
2. Назовите своих домашних животных.

Раздел: «Мои друзья».

Задание: «Дружно мы играем»

Цель: формирование представлений о дружбе, доброте, развитие конструктивных взаимоотношений сверстников.

Используемый материал: муляжи, карточки, мячи, художественная литература о дружбе.

Инструкция для группы 1:

1. Назовите своего друга.
2. Назовите для чего нам нужен друг.
3. Расставь картинки, относящиеся к дружбе. (2-3-х картинок)

Инструкция для группы 2:

1. Назовите своего друга.
2. Расставь картинки, относящиеся к дружбе. (2-3-х картинок)

Инструкция для группы 3:

- 1.Пытаться назвать своего друга.
2. Обведи картинки, относящиеся к дружбе.(1-2 картинки)