

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
2 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Царькова Марина Игоревна:
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Математические представления**» относится к предметной области «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» во 2 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине; пространственные, временные представления;
- формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- формирование навыков в использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» во 2 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

На уроках математических представлений обучающиеся учатся определять положение предметов в пространстве, на плоскости, знакомятся с временными представлениями о частях суток, сезонах, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, свойства предметов по форме и цвету, учатся соотносить отдельные предметы из группы по подражанию и словесной инструкции, узнавать цифры 1-9 и их количественное обозначение.

Занятия могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, занятия по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Из них

			контрольных	практических	экскурсий
1	«Представления о форме»	20			
2	«Количественные представления»	37			
3	«Представления о величине»	10			
4	«Пространственные представления»	24			
5	«Временные представления»	11			
	Итого:	102			

Содержание учебного предмета «Математические представления».

№п/п	Название темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	Представления о форме	Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрических фигур по обводке и самостоятельно.
	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.

	Представления о величине	Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование, 2б класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме – 20 часов				
1	Геометрические фигуры	2	5.09	Узнавание (называние) предметы по основным признакам. Выкладывание упорядоченного ряда фигур по образцу. Объединение фигур в группы по форме (квадрат, треугольник, круг). Определение формы предметов
2	(квадрат, треугольник, круг).		6.09	

				окружающей среды путем соотнесения. Обведение геометрической фигуры (квадрат, треугольник, круг) по точкам.
3 4	Геометрические фигуры (овал, прямоугольник).	2	7.09 12.09	Узнавание (называние) предметы по основным признакам. Выкладывание упорядоченного ряда фигур по образцу. Сравнение предметов на наглядно-действенной основе. Объединение фигур в группы по форме (овал, прямоугольник). Штрихование геометрической фигуры (овал, прямоугольник).
5 6	Геометрические фигуры.	2	13.09 14.09	Выделение разных фигур по подобию, по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции признаки цвета предмета (чёрный, белый, красный, жёлтый, зелёный, синий). Объединение предметы в группы в соответствии с цветом: чёрный, белый, красный, жёлтый, зелёный, синий. Соотнесение предметы и изображения предметов по цвету (чёрный, белый, красный, жёлтый, зелёный, синий). Закрепление понятия «такой же», «одинаковые»
7 8	Геометрические тела: «шар».	2	19.09 20.09	Распознавание и называние геометрического тела: «шар». Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения. Сравнение двух групп предметов, объемных или плоскостных фигур путем (приложение и наложение). Объединение геометрических фигур треугольник, квадрат, круг в группы по форме.
9 10	Геометрические тела: «куб», «брусок».	2	21.09 26.09	Распознавание и называние геометрических тел: «куб», «брусок». Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения («куб» - квадрат, «брусок» - прямоугольник). Сравнение двух групп предметов, объемных или плоскостных фигур путем (приложение и наложение). Объединение геометрических фигур треугольник, квадрат, круг в группы по форме
11 12	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	2	27.09 28.09	«Шар», «куб», «брусок»: распознавание, называние геометрических тел. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы). Сравнение двух групп предметов, объемных или плоскостных фигур путем (приложение и наложение). Соотнесение формы предметов и изображения предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
13 14	Геометрические тела: «шар», «куб».	2	3.10 4.10	«Шар», «куб», «брусок»: распознавание, называние геометрических тел. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы). Сравнение двух групп предметов, объемных или плоскостных фигур путем (приложение и наложение). Соотнесение

				предметов и изображения предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
15 16	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей.	2	5.10 10.10	Соотнесение формы предметов и изображения предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Нахождение определенной фигуры среди других (треугольник, квадрат, круг) по разным признакам; цвету, величине. Собираание геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей.
17 18	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей.	2	11.10 12.10	Распознавание и называние геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Объединение геометрической фигуры в группы в соответствии с цветом. Собираание геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей.
19 20	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.	2	17.10 18.10	Распознавание и называние геометрической фигуры (треугольник, квадрат). Объединение геометрической фигуры (треугольник, квадрат) в группы в соответствии с цветом, формой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
Количественные представления – 4 часа				
21 22	Цифра 1. Письмо цифры.	2	19.10 24.10	Устный счет. Соотнесение числа предметов с цифрой по инструкции учителя (покажи, возьми 1). Работа с числовой лентой. Называние число, которое «следует за...», «справа от...», «слева от...». Работа в тетради. Написание цифры 1 (по точкам, самостоятельно).
23 24	Цифра 2. Письмо цифры.	2	25.10 26.10	Устный счет в пределах 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Работа в тетради. Написание цифры 2 (по точкам, самостоятельно).
Представления о величине – 10 часов				
25 26	Большой - маленький.	2	7.11 8.11	Группирование контрастных по величине предметов большой - маленький. Сравнение разнородных предметов способом приставления. Выбор предмета заданной величины (по одному признаку). Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Различение разнородных предметов по величине по одному признаку. Выполнение графических

				заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.) Работа в тетради. Написание цифр 1-2 (по точкам, самостоятельно).
27 28	Одинаковые - разные, большой - маленький.	2	9.11 14.11	Группирование контрастных по величине предметов большой - маленький. Сравнение разнородных предметов способом приложения, «на глаз». Выбор предмета заданной величины (одинаковые – разные). Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение графических заданий (нахождение одинаковых, разных по величине предметов и др.). Работа в тетради. Написание цифр 1-2 (по точкам, самостоятельно).
29 30	Длинный – короткий	2	15.11 16.11	Сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения. Сравнение предметов на наглядно-действенной основе по длине. Ознакомление с понятиями «длиннее», «короче». Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Работа в тетради. Написание цифр 1-2 (по точкам, самостоятельно).
31 32	Широкий – узкий.	2	21.11 22.11	Сопоставление двух объектов по величине широкий - узкий, используя приемы наложения и приложения. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Выбор предмета заданной величины: широкий – узкий. Объединение предметов по ширине, цвету. Определение величины предмета (широкий-узкий) на глаз. Работа в тетради. Написание цифр 1-2 (по точкам, самостоятельно).
33 34	Высокий – низкий.	2	23.11 28.11	Высокий – низкий: распознавание, называние величины. Соотношение и различение предметов по высоте. Выделение одного предмета из множества, отвечает на вопросы «какой»? словами: широкий - узкий. Объединение предметов по высоте, цвету. Определение величины предмета: (высокий - низкий) на глаз. Работа в тетради. Написание цифр 1-2 (по точкам, самостоятельно).
Количественные представления – 4 часа				
35 36	Цифра 3. Письмо цифры.	2	29.11 30.11	Устный счет в пределах 3: -прямой; - обратный; - от заданного числа до заданного. Соотнесение числа предметов с цифрой. Работа с числовой лентой. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше...» Работа в тетради. Написание цифр 1-3 (по точкам, самостоятельно).
37 38	Цифра 4. Письмо цифры.	2	5.12 6.12	Устный счет в пределах 4. Прямой и обратный счёт от 1 до 4. Соотнесение числа и количества. Следующее и предшествующее число 4. Написание цифр от 1-4 (по точкам, самостоятельно). Написание цифры 4 (по

				точкам, самостоятельно). Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
Пространственные представления – 24 часа				
39 40	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2	7.12 12.12	Ориентировка в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закреплять речевые обозначения правых и левых частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение частей тела на картинках. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
41 42	Верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	2	13.12 14.12	Ориентирование в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление речевые обозначения частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение частей тела на картинках. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
43 44	Близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	2	19.12 20.12	Определение место расположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, учится перемещать предметы в указанное положение: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). Сравнение предметов по расположению в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
45 46	Близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре).	2	21.12 26.12	Определение местонахождения объектов относительно человека, ориентирующегося в пространстве: близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре). Нахождение порядка следования: предметов в пространстве: близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре) на картинках. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
47 48	Близко (на, в, внутри, перед, за, над, под).	2	27.12 28.12	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов (на, в, внутри, перед, за, над, под). Перемещение предметов в указанное положение. Нахождение порядка следования: предметов в пространстве: близко (на, в, внутри, перед, за, над, под) на картинках. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
49 50	Вверх, вниз.	2	9.01 10.01	Перемещение в пространстве с помощью взрослого в заданном направлении: вверх, вниз, по словесной инструкции. Распознавание пространственных отношений между предметами, ориентировка в пределах ограниченного пространства: вверх, вниз. Работа в тетради. Написание

				цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
51 52	Вперёд, назад.	2	11.01 16.01	Перемещение в пространстве с помощью взрослого, по словесной инструкции. Упражнение в определении пространственных направлений предметов от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
53 54	Вправо, влево.	2	17.01 18.01	Перемещение в пространстве с помощью взрослого, по словесной инструкции. Упражнение в определении пространственных направлений предметов от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вправо, влево, вверху, внизу. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
55 56	Вверху (верх), внизу (низ).	2	23.01 24.01	Ориентирование на плоскости: вверху (верх), внизу (низ) с помощью взрослого, по словесной инструкции. Упражнение в определении пространственных направлений предметов от себя и назывании их словами: вверху (верх), внизу (низ). Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
57 58	В середине (центре), справа, слева.	2	25.01 30.01	Ориентирование на плоскости: в середине (центре), справа, слева с помощью взрослого, по словесной инструкции. Упражнение в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: в середине (центре), справа, слева. Составление ряда из предметов (изображений): в середине (центре), справа, слева. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
59 60	Первый, последний, крайний, между.	2	31.01 01.02	Упражнение в определении порядка следования и назывании их словами: первый, последний, крайний, между. Составление ряда из предметов (изображений): первый, последний, крайний, между. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, между на картинках. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
61 62	Первый, последний, крайний, между (закрепление).	2	6.02 7.02	Упражнение в определении порядка следования и назывании их словами: первый, последний, крайний, между. Составление ряда из предметов (изображений): первый, последний, крайний, между. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, между на картинках. Работа в тетради. Написание цифр 1-4 (по точкам, самостоятельно).
Количественные представления – 4 часа				
63	Цифра 5. Письмо цифры.	2	8.02	Устный счет в пределах 5. Прямой и обратный счёт от 1 до 5.

64			13.02	Присчитывание и отсчитывание по 1. Соотнесение числа и количества. Соотнесение количества предметов с числом 5. Счет предметов. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 2, 3,4,5.). Работа с числовой лентой. Поставим цифру 5 на числовой ленте после цифры 5. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Работа в тетради. Написание цифр от 1-5 (по точкам, самостоятельно).
65 66	Цифра 6. Письмо цифры.	2	14.02 15.02	Устный счет в пределах 6. Прямой и обратный счёт от 1 до 6. Присчитывание и отсчитывание по 1. Соотнесение числа и количества. Соотнесение количества предметов с числом 6. Счет предметов. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 2, 3,4,5,6.). Работа с числовой лентой. Поставим цифру 6 на числовой ленте после цифры 6. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Работа в тетради. Написание цифр от 1- 6. (по точкам, самостоятельно).
Временные представления – 11 часов				
67 68 69	Части суток.	3	20.02 21.02 22.02	Выделение части суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Соотношение части суток с режимными моментами (завтрак, обед, ужин). Определение времени суток по сюжетным картинкам. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Работа в тетради. Написание цифр от 1- 6. (по точкам, самостоятельно).
70 71 72	Времена года. Порядок следования времен года.	3	27.02 28.02 29.02	Узнавание, различение времен года, последовательная смена (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д). Соотношение название месяцев к каждому времени года. Определение времени года по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Написание цифр от 1- 6. (по точкам, самостоятельно).
73 74 75	Дни недели.	3	5.03 6.03 7.03	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок следования дней недели. Определение дней недели по сюжетным картинкам. Называние (указывание) дни недели, определение, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Определение дней недели по сюжетным картинкам. Называние (указывание) дни недели, определение, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Определение дней недели по картинкам. Работа в тетради.

				Написание цифр от 1- 6. (по точкам, самостоятельно).
76 77	Дни недели: расписание уроков.	2	12.03 13.03	Узнавание (различение) дней недели. Определение дней недели по расписанию уроков по картинкам. Работа в тетради. Написание цифр от 1- 6. (по точкам, самостоятельно).
Количественные представления – 25 часов				
78 79	Цифра 7. Письмо цифры.	2	14.03 19.03	Устный счет в пределах 7. Прямой и обратный счёт от 1 до 7. Присчитывание и отсчитывание по 1. Соотнесение числа и количества. Соотнесение количества предметов с числом 7. Счет предметов. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 2, 3,4,5,6,7,). Работа с числовой лентой. Поставим цифру 7 на числовой ленте после цифры 6. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Работа в тетради. Написание цифр от 1- 7. (по точкам, самостоятельно).
80 81	Цифра 8. Письмо цифры.	2	20.03 21.03	Устный счет в пределах 8. Прямой и обратный счёт от 1 до 8. Присчитывание и отсчитывание по 1. Соотнесение числа и количества. Соотнесение количества предметов с числом 8. Счет предметов. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 2, 3,4,5,6,7,8). Работа с числовой лентой. Поставим цифру 8 на числовой ленте после цифры 7. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Работа в тетради. Написание цифр от 1- 8. (по точкам, самостоятельно).
82 83	Понятия «много - мало».	2	2.04 3.04	Отсчитывание 1, 2 предметов из множеств. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми «много - мало»). Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение одинаковых предметов. Выделение одного или несколько предметов из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами «много - мало».
84 85	Понятия «больше - меньше», «одинаковое количество».	2	4.04 9.04	Отсчитывание 1, 2 предметов из множеств. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми «больше - меньше», «одинаковое количество»). Объединение одинаковых предметов. Выделение предмета из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами «больше - меньше», «одинаковое количество».
86 87	Понятия «такой же», «одинаковые» - по цвету.	2	10.04 11.04	Объединение по подобию, по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции предметов в единое множество по цвету.

				Соотношение предметов и изображения предметов по цвету. Закрепление понятия «такой же», «одинаковые».
88 89	Понятия «такой же», «одинаковые» - размеру.	2	16.04 17.04	Образование группы предметов по одному признаку: по размеру. Соотношение предметов и изображения предметов по размеру. Закрепление понятия «такой же», «одинаковые». Нахождение в ближайшем окружении предметов одинакового размера, по образцу и по названию.
90 91	Понятия «такой же», «одинаковые» - по форме.	2	18.04 23.04	Образование группы предметов по одному признаку: по форме. Соотношение предметов и изображения предметов по форме. Закрепление понятия «такой же», «одинаковые». Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы, по образцу и по названию.
92 93	Понятия «такой же», «одинаковые» - по цвету, размеру, форме.	2	24.04 25.04	Сравнение предметов и группы предметов; образование группы предметов по одному, а затем и по двум-трем признакам — цвет, форма, размер, подбор пары предметов. Различение множеств («один», «много»).
94 95	Понятия «такой же», «одинаковые» - по цвету, размеру, форме.	2	2.05 7.05	Объединение, сравнение предметов и группы предметов; образование группы предметов по одному, а затем и по двум-трем признакам — цвет, форма, размер, подбор пары предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
96 97	Цифра 9. Письмо цифры.	2	8.05 14.05	Устный счет в пределах 9. Прямой и обратный счёт от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по 1. Соотнесение числа и количества. Соотнесение количества предметов с числом 9. Счет предметов. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,). Работа с числовой лентой. Поставим цифру 9 на числовой ленте после цифры 8. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Работа в тетради. Написание цифр от 1- 9. (по точкам, самостоятельно).
98 99	Цифра 10. Письмо цифры.	2	15.05 16.05	Устный счет в пределах 10. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Присчитывание и отсчитывание по 1. Соотнесение числа и количества. Соотнесение количества предметов с числом 10. Счет предметов. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10). Работа с числовой лентой. Поставим цифру 10 на числовой ленте после цифры 9. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Работа в тетради. Написание цифр от 1- 10. (по точкам, самостоятельно).
100 101	Написание цифр 1 - 10. Числовой ряд.	2	21.05 22.05	Устный счет предметов от 1 до 10, обозначение числа цифрой. Упражнение в счете в пределах 10: - прямом; -обратном; -от заданного

				числа до заданного. Работа с числовой лентой. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше...». Работа в тетради. Написание цифр от 1 - 10. (по точкам, самостоятельно).
102	Отрезок числового ряда 1 – 10.	1	23.05	Упражнение в устном счете в пределах 10: - прямом; - обратном; - от заданного числа до заданного. Соотнесение числа предметов с цифрой. Работа с числовой лентой. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше...». Работа в тетради. Написание цифр от 1 - 10. (по точкам, самостоятельно).

**Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации
по учебному предмету «Математические представления», 2 б класс.**

Контрольно-измерительный материал по разделу «Представления о форме»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Используемые материалы: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм– круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Инструкция для 1 группы: посмотрите на стол, перед вами коробки с изображением знакомых форм. Разложите игрушки по коробкам, в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. По очереди возьмите по 3-4 предмета из ящика и разложите их по коробкам соотнося каждый предмет с изображением формы на коробке.

Инструкция для 2 группы: посмотрите на стол, перед вами коробки с изображением знакомых форм. Разложите игрушки по коробкам, в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. По очереди возьмите по 2-3 предмета из ящика и разложите их по коробкам, соотнося каждый предмет с изображением формы на коробке.

Инструкция для 3 группы: посмотрите на стол, перед вами коробки с изображением знакомых форм. Разложите игрушки по коробкам, в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. По очереди возьмите по 1-2 предмета из ящика и разложите их по коробкам, соотнося каждый предмет с изображением формы на коробке.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Представления о величине»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Используемые материалы: демонстрационный материал, ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Инструкция для 1 группы: самостоятельно, используя приемы наложения и приложения сравните предметы по длине. Разложите предметы по группам (классифицирует) по признаку длины по образцу, по словесной инструкции.

Инструкция для 2 группы: используя приемы наложения и приложения сравните предметы по длине по словесной инструкции.

Инструкция для 3 группы: используя приемы наложения и приложения сравните предметы по длине по показу учителя.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Пространственные представления»

Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве.

Используемые материалы: картинка с изображением предметов на трехуровневой полке.

Инструкция для 1-2 группы: покажите на картинке: что наверху; что внизу; что слева; что справа.

Инструкция для 3 группы: покажите на картинке: что наверху; что внизу.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Временные представления»

Цель: выявить умение определять части суток, времена года, узнавать их на картинке.

Используемые материалы: картинка с изображением времен года, частей суток.

Инструкция для 1 группы: покажите на картинке последовательность смены частей суток: утро, день, вечер, ночь; времен года: зима, весна, лето, осень.

Инструкция для 2 группы: определите по сюжетным картинкам: части суток: утро, день, вечер, ночь; времени года: зима, весна, лето, осень.

Инструкция для 3 группы: покажите по иллюстрации, по сюжетным картинкам: части суток: день, ночь; времени года: зима, лето.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Количественные представления»

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: *поровну, столько- сколько, больше, меньше.*

Используемые материалы: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция для 1 группы: рассмотрите красочные силуэты и по очереди вставьте их в наборное полотно (разное количество 1-10); вставьте столько грибов, сколько елочек; столько морковок, сколько зайчиков, сколько белочек, столько шишек, сколько бабочек, столько цветов и т.д.

Инструкция для 2 группы: рассмотрите красочные силуэты и по очереди вставьте их в наборное полотно (разное количество 1-5); вставьте столько грибов, сколько елочек; столько морковок, сколько зайчиков, сколько белочек, столько шишек, сколько бабочек, столько цветов и т.д.

Инструкция для 3 группы: рассмотрите красочные силуэты и по очереди вставьте их в наборное полотно (разное количество 1-3); вставьте столько грибов, сколько елочек; столько морковок, сколько зайчиков, сколько белочек, столько шишек, сколько бабочек, столько цветов и т.д.