

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
3 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Зайцева Ольга Леонидовна,
учитель класса с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Математические представления**» относится к предметной области «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 3 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

Цель учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- овладение элементарными математическими представлениями;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- коррекция недостатков познавательной деятельности.

Планируемые результаты. освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

Личностные результаты:

- 1 Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
 - знает свои фамилию, имя, отчество;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- 2 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).
- 3 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
 - понимает и ведет себя как ученик;
 - умеет привлечь к себе внимание.
- 4 Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
 - умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).

5 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения школе.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение - преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 7);
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 3 б классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Представления о величине»	11			
2	«Представления о форме»	8			
3	«Пространственные представления»	7			
4	«Временные представления»	7			
5	«Количественные представления»	69			
	Итого:	68			

4. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	«Представления о величине»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (посчитать по порядку, начертить прямую, наклонную линию)
2	«Представления о форме»	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Из 2х половинок (на липучке). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
3	«Пространственные представления»	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
4	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

5	«Количественные представления»	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Пересчет предметов по единице в пределах (7). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 1 до 7. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 7). Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Знакомство со знаками -, +, =. Решение задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Различение денежных знаков (монет). Распознавание монет (1, 2, 5 рублей).
---	--------------------------------	---

5. Календарно-тематическое планирование, 3 б класс.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	«Представления о величине»	11 ч		
1	Большой - маленький.	1	01.09	Группирование контрастных по величине предметов большой - маленький. Сравнение однородных предметов способом приставления. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение графических заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.
2	Большой – средний – маленький.	1	04.09	Упражнение на сопоставление трех объектов по величине, используя приемы наложения и приложения, «на глаз». Игра «Найди такой же». Выделение одного - трех предметов из множества по описанию их цвета, величины учителем. Составление упорядоченного ряда по возрастанию, каждый раз выбирать самый маленький предмет. Дидактическая игра: «Матрешки». Работа в тетради по заданию. Каждому большому мячу подбери маленький с таким же рисунком. Соедини линией

3	Широкий – узкий.	1	07.09	Просмотр видеоматериала по теме. Сопоставление двух объектов по величине (широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения, «на глаз». Определение указанные признаки словами – широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий. Игра «Что бывает широкое». Рисование красками с применением губки (широкую), ватной палочки (узкую) линии. Работа по карточке. Упражнение «Подбери доску»
4	Широкий – средний – узкий.	1	08.09	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Упражнение на умение сравнивать предметы по ширине, используя приёмы приложения и наложения; результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «широкое», «узкое». Дидактическая игра «Разложи полотенца в разные стопки». Штриховка в разных направлениях. Работа в тетради. Рисование по клеткам. -Нарисуй по клеткам две ленты одну под другой. Верхняя лента должна быть узкой, а нижняя лента широкой. Раскрась их и назови, какого цвета
5	Высокий – низкий.	1	11.09	Просмотр презентации «Высокий - низкий». Различение и сравнение предметов однородных (разнородных) по высоте (высокий – низкий используя слова: выше – ниже). Игры на развитие восприятия высоты со строительным материалом – кубики: «Построим дом, пирамидку». Игра на развитие восприятия величины «Какого предмета не стало». Рисование на манке линий различной высоты палочкой.
6	Высокий – средний - низкий.	1	14.09	Сопоставление трех предметов однородных (разнородных) по величине (высокий – средний-низкий). Различение величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Дифференцирование на ощупь предметов по форме (высокий – низкий) игра «Волшебный мешочек». Работа по карточке. Раскрашивание не самого большого дерева и не самого маленького.

7	Длинный – короткий.	1	15.09	Работа с карточками. Игра на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику». Упражнение на умения выделять из однородных (разнородных) предметов один, определённого свойства (по величине: длинный - короткий), сравнивать их, выбирать «лишний предмет». Игра «Скажи наоборот». Рисование на песке линий различной длины пальцем.
8	Длинный – средний – короткий.	1	18.09	Упражнение на умение сравнивать трех предметов однородных (разнородных) по величине и правильно обозначать параметры: длинный – средний – короткий. Сравнение предметов и дополнение их словами длиннее, короче, одинаковые по длине. Игра на развитие восприятия величины длинный - короткий «Огород для Машеньки». Работа на
9	Положение предметов в пространстве: в центре.	1	21.09	Рисование предметов и фигур, расположение их в пространстве и центре. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).
10	Точка. Линия.	1	22.09	Рисование штампами. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).
11	Измерительный инструмент. Линейка.	1	25.09	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (посчитать по порядку). Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (посчитать по порядку (до5, 10), начертить прямую линию). Игра «Найди цифру на шкале». Рисование по точкам. Проведение прямой линии по линейке (с помощью учителя, самостоятельно).
	«Представления о форме»	8 ч		

12	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).	1	28.09	Узнавание (называние) предметы по основным признакам. Выкладывание упорядоченного ряда фигур по образцу. Объединение фигур в группы по форме (квадрат, треугольник, круг). Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения. Обведение геометрической фигуры (квадрат, треугольник, круг) по точкам.
13	Геометрические фигуры (овал, прямоугольник).	1	30.09	Узнавание (называние) предметы по основным признакам. Выкладывание упорядоченного ряда фигур по образцу. Сравнение предметов на наглядно-действенной основе. Объединение фигур в группы по форме (овал, прямоугольник). Штрихование геометрической фигуры (овал, прямоугольник).
14	Геометрические тела: «шар», «куб». Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал.	1	2.10	Распознавание и называние геометрического тела: «шар». Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения. Сравнение двух групп предметов, объемных или плоскостных фигур путем (приложение и наложение). Объединение геометрических фигур
15	Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок».	1	5.10	Дифференциация объемных тел (шар, куб, брусок) и геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Сравнение двух групп предметов, объемных или плоскостных фигур путем (приложение и наложение). Соотнесение предметов и изображения предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Различение и вычленение формы как признак «Соберем в корзину все круглое, в коробку – квадратное».
16	Геометрические тела. Сравнение предметов.	1	6.10	Распознавание, называние геометрических тел «Шар», «куб», «брусок». Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы). Сравнение двух групп предметов, объемных или плоскостных фигур путем (приложение и наложение). Соотнесение предметов и изображения предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей.	1	9.10	Соотнесение формы предметов и изображения предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Нахождение определенной фигуры среди других (треугольник, квадрат, круг) по разным признакам; цвету, величине. Собираение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей.

18	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей.	1	12.10	Распознавание и называние геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Объединение геометрической фигуры в группы в соответствии с цветом. Собираение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей.
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.)	1	13.10	Распознавание и называние геометрической фигуры (треугольник, квадрат). Объединение геометрической фигуры (треугольник, квадрат) в группы в соответствии с цветом, формой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
	«Пространственные представления»	7 ч		
20	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	16.10	Ориентировка в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закреплять речевые обозначения правых и левых частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение частей тела на картинках.
21	Верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	1	19.10	Ориентирование в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление речевые обозначения частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение частей тела на картинках.
22	Близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре).	1	20.11	Определение местонахождения объектов относительно человека, ориентирующегося в пространстве: близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре). Нахождение порядка следования: предметов в пространстве: близко (слева, справа, напротив, между, в середине, в центре) на картинках. Игра «Сосед, подними руку»

23	Близко (на, в, внутри, перед, за, над, под).	1	23.10	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов (на, в, внутри, перед, за, над, под). Перемещение предметов в указанное положение. Нахождение порядка следования: предметов в пространстве: близко (на, в, внутри, перед, за, над, под).
24	Вверху (верх), внизу (низ).	1	26.10	Ориентирование в схеме собственного тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Закрепление речевые обозначения частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение частей тела на картинках.
25	Вперёд, назад,	1	27.10	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию на плоскости. Практическая работа по составлению ряда из предметов (кубики, строительный материал): слева направо и определению отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за,
26	Первый, последний, крайний, между (закрепление).	1	9.11	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом, между по инструкции учителя (в пространстве и на плоскости). Работа в тетради. Раскрасьте матрёшку, которая стоит первой, последней, после самой большой, перед самой маленькой, крайнюю слева, крайнюю
	«Временные представления»	7 ч.		
27	Части суток.	1	10.11	Выделение части суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Соотношение части суток с режимными моментами (завтрак, обед, ужин). Определение времени суток по сюжетным картинкам.
28	Части суток.	1	13.11	Выделение части суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Определение времени суток по сюжетным картинкам. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.
29-30	Дни недели. Порядок следования.	2	16.11 17.11	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок следования дней недели. Определение дней недели по сюжетным картинкам. Распределение картинок по порядку следования

31	Дни недели: расписание уроков.	1	20.11	Узнавание (различение) дней недели. Определение дней недели по расписанию уроков по картинкам. Дидактическая игра «Посмотри и назови». Называние дней недели в правильной последовательности. Распределение картинок по порядку следования уроков.
32	Времена года. Порядок следования сезона.	1	23.11	Узнавание, различение времен года, последовательная смена (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д). Соотношение название месяцев к каждому времени года. Определение времени года по сюжетным картинкам.
33	Времена года. Порядок следования месяцев.	1	24.11	Узнавание, различение времен года, последовательная смена (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д). Соотношение название месяцев к каждому времени года. Определение времени года по сюжетным картинкам.
	«Количественные представления»	69ч		
34	Понятия «много», «мало».	1	27.11	Отсчитывание 1, 2 предметов из множеств. Выбирание количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми «много - мало»). Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение одинаковых предметов. Выделение одного или несколько предметов из множества, отвечает на вопросы «сколько»?
35	Понятия «больше - меньше», «одинаковое количество».	1	30.11	Отсчитывание 1, 2 предметов из множеств. Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше), по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет. Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше).
36	Понятия «такой же», «одинаковые» - по цвету, размеру, форме.	1	1.12	Объединение, сравнение предметов и группы предметов; образование группы предметов по одному, а затем и по двум-трем признакам — цвет, форма, размер, подбор пары предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
37	Цифра и число 1	1	4.12	Отсчитывание 1 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 1). Работа в тетради. Написание цифр 1 (по точкам, самостоятельно).

38	Меры стоимости. Монеты 1 рубль.	1	7.12	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Упражнение в различении денежных знаков (монеты 1, 2 рубля). Работа с монетами 1 копейка, 1 рубль, 2
39	Соотнесение числа и цифры 1.	1	8.12	Отсчитывание 1 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 1, 1). Работа в тетради. Написание цифр 1 (по точкам, самостоятельно)
40	Цифра и число 2. Образование числа 2.	1	11.12	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассмотрение серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак плюс. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $1+1=2$. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
41	Цифра и число 2. Образование числа 2.	1	14.12	Узнавание цифр. Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах двух; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию.
42	Цифра и число 2. Место числа 2 в числовом ряду.	1	15.12	Работа с карточками, узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с числовой лентой: поставьте цифру 2 на числовой ленте после цифры 1. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше»

43	Понятие «равно». Знак равно.	1	18.12	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак =. Работа в тетради. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
44	Увеличение числа на 1. Знак сложения.	1	21.12	Узнавание цифр. Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах двух; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знаки +. Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение $1+1=2$ (по точкам, самостоятельно по образцу).
45	Уменьшение числа на 1. Знак вычитания.	1	22.12	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 2. Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знак -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $2-1=1$. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу).
46-47	Решение примеров и задач в пределах трех на сложение и вычитание.	2	25.12 28.12	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 2. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
48	Меры стоимости. Монеты 2 рубля.	1	29.12	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Упражнение в различении денежных знаков (монеты 1, 2 рубля). Работа с монетами 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Дидактическая игра «Магазин». Работа в тетради по заданию. Нахождение и раскрашивание монет.

49	Цифра и число 3. Образование числа 3.	1	11.01	Счет предметов (от 1 до 4). Обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Пересчет предметов в пределах трех; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $3-1=2$ (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
50	Числовой ряд от 1 до 3.	1	12.01	Работа с числовым рядом (от 1 до 3), счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Пересчет предметов в пределах трех; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Поставим цифру 3 на числовой ленте после цифры 2. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифр 1,2,3 (по точкам, самостоятельно).
51	Место числа 3 в числовом ряду.	1	15.01	Работа с числовым рядом (от 1 до 3), узнавание цифр, счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание 3 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифр от 1-3 (по точкам, самостоятельно).
52	Получение чисел 3, 2.	1	18.01	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Получение чисел 2,3. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание и сложение. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию. Повторение геометрических фигур.
53-54	Написание цифры 3	2	19.01 22.01	Работа с числовым рядом (от 1 до 3), узнавание цифр, счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание 3 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифры 3 (по точкам, самостоятельно).

55-56	Решение примеров и задач в пределах трех на сложение и вычитание.	2	25.01 26.01	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 3. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
57	Цифра и число 4.	1	29.01	Счет предметов (от 1 до 4). Обозначение числа цифрой. Работа со счетным материалом. Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, положи, возьми столько). Написание цифр от 1-4 (по точкам, самостоятельно).
58	Цифра и число 4.	1	1.02	Счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифр от 1-4 (по точкам, самостоятельно).
59	Числовой ряд от 1 до 4.	1	2.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа с числовой лентой: поставьте цифру 4 на числовой ленте после цифры 3. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифры 4 (по точкам, самостоятельно).

60	Место числа 4 в числовом ряду.	1	5.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа с числовой лентой: поставьте цифру 4 на числовой ленте после цифры 3. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифр 1,2,3,4 (по точкам, самостоятельно).
61-62	Получение числа 4.	2	8.02 9.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 4 путем присчитывания по 1.
63	Сравнение чисел.	1	12.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 4 путем присчитывания по 1. Сравнение предметов.
64-65	Написание цифры 4	2	15.02 16.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 4), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 4 путем присчитывания по 1.
66-67	Решение примеров и задач в пределах четырех на сложение и вычитание.	2	19.02 22.02	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассмотрение серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 4. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.

68	Цифра и число 5.	1	26.02	Счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Пересчет предметов в пределах пяти; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифр от 1-5 (по точкам, самостоятельно).
69	Цифра и число 5.	1	29.02	Счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Написание цифр от 1-5 (по точкам, самостоятельно).
70	Числовой ряд от 1 до 5.	1	1.03	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Поставим цифру 5 на числовой ленте после цифры 5. Называние число, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше».
71	Числовой ряд от 1 до 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	4.03	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1,2,3,4,5. (по точкам, самостоятельно).
72-73	Написание цифры 5	2	7.03 11.03	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1,2,3,4,5. (по точкам, самостоятельно).

74	Сравнение чисел.	1	14.03	Работа с числовым рядом (от 1 до 5), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 5 путем присчитывания по 1. Сравнение предметов.
75-76	Решение примеров и задач в пределах пяти на сложение и вычитание.	2	15.03 18.03	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
77-78	Меры стоимости. Монеты 5 рублей.	2	21.03 22.03	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Упражнение в различении денежных знаков (монеты 1, 2 рубля, 5 рублей). Работа с монетами 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Дидактическая игра «Магазин». Работа в тетради по заданию. Нахождение и раскрашивание монет.
79	Число и цифра 6.	1	1.04	Работа с карточками. Соотнесение количества предметов с числом. Работа со счетными палочками. Пересчет предметов в пределах шести; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1,2,3,4,5,6 (по точкам, самостоятельно).
80	Число и цифра 6.	1	04.04	Работа с карточками. Соотнесение количества предметов с числом. Работа со счетными палочками. Пересчет предметов в пределах шести; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр

81	Числовой ряд от 1 до 6. Место числа 6 в числовом ряду.	1	05.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 6), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 6 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа с раздаточным материалом. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифры 6 (по точкам, самостоятельно).
82	Числовой ряд от 1 до 6. Место числа 6 в числовом ряду.	1	8.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 6), определение места числа (от 1 до 6) в числовом ряду. Работа с числовой лентой. Поставим цифру 6 на числовой ленте после цифры 5. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифр от 1- 6. (по точкам, самостоятельно).
83	Сравнение чисел.	1	11.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 6), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 6 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 6 путем присчитывания по 1. Сравнение предметов.
84-85	Написание цифры 6	2	12.04 15.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 6), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 6 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 6 путем присчитывания по 1.
86-87	Решение примеров и задач в пределах шести на сложение и вычитание.	2	18.04 19.04	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассматривание серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 6. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.

88	Цифра и число 7.	1	22.04	Соотнесение количества предметов с числом. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах семи; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Работа в тетради по заданию. Написание цифр
89	Цифра и число 7.	1	25.04	Соотнесение количества предметов с числом. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах семи; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Индивидуальное, хоровое проговаривание цифры. Работа в тетради по заданию. Написание цифр
90	Числовой ряд от 1 до 7. Место числа 7 в числовом ряду.	1	26.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 7 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Поставим цифру 7 на числовой ленте после цифры 6. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифры 7 (по точкам, самостоятельно).
91	Числовой ряд от 1 до 7. Место числа 7 в числовом ряду.	1	27.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 7 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Поставим цифру 7 на числовой ленте после цифры 6. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифры 7 (по точкам, самостоятельно).
92	Отрезок числового ряда 1 – 7.	1	2.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 7 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Поставим цифру 5 на числовой ленте после цифры 5. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифры 7 (по точкам, самостоятельно).

93	Отрезок числового ряда 1 – 7.	1	03.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 7 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Поставим цифру 5 на числовой ленте после цифры 5. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифры 7 (по точкам, самостоятельно).
94	Сравнение чисел.	1	6.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 7 путем присчитывания по 1. Сравнение предметов.
95-96	Написание цифры 7	2	13.05 16.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Получение числа 7 путем присчитывания по 1.
97-98	Решение примеров и задач в пределах 7 на сложение и вычитание.	2	17.05 20.05	Счет предметов. Обозначение числа цифрой. Рассмотрение серии картинок и устное решение наглядных задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 7. Работа в тетради. Запись арифметического примера на сложение и вычитание. Написание арифметического действия (по точкам, самостоятельно по образцу). Раскрашивание по заданию.
99-100	Числа и цифры 1 – 7. Написание цифр.	2	23.05 24.05	Упражнение на пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 7), определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Обозначение числа цифрой. Работа со счетным материалом. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Пересчет предметов в пределах семи; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1,2,3,4,5, 6, 7. (по точкам, самостоятельно)

101	Числовой ряд от 1 до 7.	1	27.05	Упражнение на пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 7), определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет предметов (от 1 до 7). Обозначение числа цифрой. Работа со счетным материалом. Выбор количества предметов (счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр 1,2,3,4,5, 6, 7. (по точкам,
102	Повторение. Место числа от 1 до 7 в числовом ряду.	1	28.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 7), счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Поставим цифру 7 на числовой ленте после цифры 6. Называние числа, которое «следует за...», «предшествует...», «справа от...», «слева от...», «на 1 больше». Написание цифр 1,2,3,4,5, 6, 7 (по точкам, самостоятельно).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Представления о величине»

Цель: проверить уровень усвоения и осознанности материала обучающимися по темам «Большой – маленький», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», «Широкий – узкий», умения чертить по линейке линии.

Используемый материал: картинки с изображением предметов разной величины.

Инструкция для 1 группы:

1. Назовите (покажите) на карточке предмет – большой (маленький), длинный (короткий), высокий(низкий), широкий(узкий), (выбор из 4-х);
2. Раскрасьте широкий предмет синим карандашом.
3. Заштрихуйте в указанном направлении короткий предмет.
4. Соедините 2 точки по линейке.

Инструкция для 2 группы:

1. Назовите (покажите) на карточке - большой (маленький), длинный (короткий), широкий(узкий) предмет (выбор из 3-х).
2. Заштрихуйте в указанном направлении длинный предмет.
3. Соедините 2 точки по линейке.

Инструкция для 3 группы:

1. Назовите (покажите) на карточке - большой (маленький), длинный (короткий) предмет (выбор из 2-х);
2. Обведите по точкам маленький предмет.
3. Начерти по линейке линию (с помощью педагога).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Представления о форме»

Цель: выявить умение обучающихся различать (называть, показывать) геометрические формы.

Используемый материал: картинки с изображением предметов разной формы (солнце, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка), шаблоны геометрических фигур.

Инструкция для 1 группы:

1. Рассмотрите картинки и назовите предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х)
2. Составьте геометрическую фигуру (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
3. Выберите шаблон овала, обведите, заштрихуйте желтым цветом.

Инструкция для 2 группы:

1. Рассмотрите картинки и назовите (покажите) предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х)
2. Составьте геометрическую фигуру (квадрат) из счетных палочек.
3. Выберите шаблон квадрат, обведите, закрасьте синим цветом.

Инструкция для 3 группы:

1. Рассмотрите картинки и покажите предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).
2. Составьте геометрическую фигуру (треугольник) из счетных палочек
3. Выберите шаблон круга, обведите, закрасьте красным цветом.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Временные представления»

Цель: выявить умение обучающихся определять времена года, части суток, узнавать их на картинке

Используемый материал: сюжетные картинки с изображением времен года и частей суток.

Инструкция для 1 группы:

1. Рассмотрите картинки и назовите (покажите) последовательность смены времени года: зима, весна, лето, осень.
2. Рассмотрите картинки и назовите (покажите) последовательность смены частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Инструкция для 2 группы:

1. Определите по сюжетным картинкам время года – покажите, где изображена зима, весна, лето, осень?
2. Определите по сюжетным картинкам части суток – покажите, где изображен день, ночь?

Инструкция для 3 группы:

1. Покажите по сюжетным картинкам время года – зиму.
2. Покажите по сюжетным картинкам части суток – ночь.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Количественные представления»

Цель: выявить умение обучающихся соотносить цифру с определенным количеством.

Используемый материал: счетные палочки; большие карточки с изображением цифр от 1 до 7, маленькие картинки с изображением предметов определенного количества 1 чашка, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 4 машинки, 5 белок; 6 яблок, 7 карандашей)

Инструкция для 1 группы: (в пределах 1-7) выберите картинки в соответствии с изображенной цифрой (например, положить на карточку с цифрой 1 – карточку с изображением одного предмета - 1 чашка; цифра 7 – 7 карандашей).

Инструкция для группы 2: (в пределах 1-5) выберите картинки в соответствии с изображенной цифрой (например, положить на карточку с цифрой 2 – карточку с изображением двух предметов - 2 елки; цифра 5 – 5 белок).

Инструкция для группы 3: методом наложения, разместите счетные палочки на карточке в соответствии с указанной цифрой (карточки с изображением цифр, точек в пределах 1-3)