

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
Приказ от 30.08.2023. № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Математические представления»  
**6 в класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бузилова Алена Игоревна  
учитель класса с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач (отсчитывание предметов, отсчитывание монет для покупки и др).

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 6 в класса определяет следующие задачи:

- формирование различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- формирование ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- формирование различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»**

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- понимает и ведет себя как ученик;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе)
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Предметные результаты**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе**

### **Оценка личностных результатов**

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

## Оценка предметных результатов

### Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

*Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.*

## 2. Содержание обучения

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Уроки математические представления, необходимы для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умеют устанавливать взаимно-однозначные соответствия, могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Обучающиеся умеют пересчитывать предметы, знают цифры, сведения о дате рождения, домашний адрес, номер телефона, даты в календарях, номер пассажирского транспорта, каналы телевизионных передач и многое другое.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Представления о величине»	15	
2	«Представления о форме»	15	
3	«Пространственные представления»	14	
4	«Временные представления»	14	
5	Количественные представления	44	
	Итого	102	

**Содержание учебного предмета «Математические представления», 6 в класс**

№ п/п	Наименование темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	«Представления о величине»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (посчитать по порядку, начертить прямую линию)
2	«Представления о форме»	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусоч». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямая

		линия) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, точка, прямая линия) по точкам. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).
3	«Пространственные представления»	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
4	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.
5	«Количественные представления»	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 0 до 9. Знание отрезка числового ряда 0 – 3 (0 – 5, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Решение задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10). Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Календарно-тематическое планирование, 6 в класс.**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел «Представления о величине» - 15 ч.</b>				
<b>1</b>	Одинаковые-разные, большой-маленький.	1	4.09	Упражнение на внимание. Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально. (Сравнение двух предметов по величине: одинаковые-разные) Работа в тетради. Рисование по точкам. Раскрашивание по заданию.
<b>2-3</b>	Сравнение предметов по величине.	2	5.09 – 6.09	Работа с числовым рядом (от 1 до 10). Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально (Сравнение двух-трех предметов по величине (способом приложения, «на глаз», наложения). Работа в тетради. Рисование по точкам. Раскрашивание по заданию (большой, маленький).
<b>4-5</b>	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию (по возрастанию).	2	11.09 – 12.09	Работа с раздаточным материалом (составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию (по убыванию)). Работа с числовым рядом (от 1 до 10). Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально по теме. Работа в тетради.
<b>6-7</b>	Сравнение предметов по длине.	2	13.09- 18.09	Работа с раздаточным материалом (Различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине). Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (длинный, короткий).
<b>8-9</b>	Линейка (шкала делений), ее назначение	2	19.09- 20.09	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (рассматривать шкалу делений, посчитать по порядку, начертить прямую линию). Работа в тетради. Проведение прямой линии по линейке (с помощью учителя).
<b>10-11</b>	Линейка. Точка и прямая.	2	25.09- 26.09	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (посчитать по порядку, начертить

				прямую линию). Рисование по точкам. Проведение прямой линии по линейке (с помощью учителя).
<b>12</b>	Сравнение предметов по ширине.	1	27.09	Работа с раздаточным материалом (практические манипуляции у доски и индивидуально) по различению однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Раскрашивание по заданию (широкий, узкий).
<b>13</b>	Сравнение предметов по весу.	1	2.10	Работа с раздаточным материалом, предметами разного веса (практические манипуляции у доски и индивидуально по различению и сравнению предметов по весу). Работа в тетради.
<b>14-15</b>	Сравнение предметов по высоте.	2	3.10-4.10	Работа с презентацией (видео) по теме. Работа с раздаточным материалом и предметами (практические манипуляции у доски и индивидуально по различению и сравнению предметов по высоте). Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (высокий, низкий).
<b>2 раздел «Представления о форме» – 15 ч.</b>				
<b>16</b>	Геометрические фигуры.	1	9.10	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции раздаточным материалом (геометрические фигуры) у доски и индивидуально (узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)). Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)).
<b>17-18</b>	Круг. Предметы круглой формы.	2	10.10-11.10	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, сравнение по величине, цвету) Рисование и раскрашивание по заданию ( круги). Сборка круга из 2-5 частей. Работа в тетради.
<b>19-20</b>	Квадрат. Предметы квадратной формы.	2	16.10-17.10	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, сравнение по величине, цвету) Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (квадраты). Сборка квадрата из 2-5 частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Работа в тетради.
<b>21</b>	Прямоугольник. Предметы прямоугольной формы.	1	18.10	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, сравнение по величине, цвету) Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (прямоугольники). Сборка прямоугольника из 2-5 частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Работа в тетради.



<b>22</b>	Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок».	1	23.10	Работа с раздаточным материалом (упражнения на узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»). Практические манипуляции с раздаточным материалом (геометрические фигуры и геометрические тела). Рисование по точкам и штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
<b>23-24</b>	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	2	24.10-25.10	Работа с раздаточным материалом (соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Рисование по точкам и штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).
<b>25-26</b>	Обводка геометрических фигур. Штриховка.	2	7.11-8.11	Практические манипуляции с раздаточным материалом (предметы и геометрические фигуры). Обводка геометрических фигур по шаблону (трафарету, контурной линии). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
<b>27-28</b>	Построение геометрических фигур по точкам.	2	13.11-14.11	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа в тетради (построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по точкам).
<b>29-30</b>	Рисование геометрической фигуры.	2	15.11-20.11	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа в тетради (рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
<b>3 раздел «Пространственные представления» - 14 ч.</b>				
<b>31-32</b>	Впереди-позади	2	21.11-22.11	Различение в пространстве: впереди-позади. Практические манипуляции предметами (мяч). Работа в тетради. Работа с числовым рядом. Отсчитывание предметов.
<b>33-34</b>	Слева - справа.	2	27.11-28.11	Различение правой и левой стороны (руки). Практические манипуляции на плоскости (на доске): справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (справа-слева). Работа с числовым рядом.
<b>35-36</b>	Вверху-внизу.	2	29.11-4.12	Работа с видео и сюжетными картинками по теме. Практические манипуляции на плоскости (на доске): вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (в середине, вверху-внизу, справа-слева).

<b>37-38</b>	Ориентация на плоскости.	2	5.12-6.12	Практические манипуляции на плоскости (на доске): вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (в середине, вверху-внизу, справа-слева).
<b>39-40</b>	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	2	11.12-12.12	Практическая работа по составлению ряда из предметов (изображений): слева направо. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию. Игровые упражнения на сравнение числа предметов с цифрой.
<b>41-42</b>	Порядок следования предметов.	2	13.12-18.12	Игровые упражнения. Упражнение на внимание. Практическая работа по определению отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
<b>43-44</b>	Месторасположение предметов в пространстве.	2	19.12-20.12	Практические манипуляции с предметами (игрушками) в пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Работа с презентацией (видео). Работа в тетради. Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (вверху-внизу, справа-слева).
<b>4 раздел «Временные представления» – 14 ч.</b>				
<b>45-46</b>	Части суток.	2	25.12-26.12	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
<b>47-48</b>	Порядок следования частей суток.	2	27.12-9.01	Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Называние последовательного порядка следования частей суток. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
<b>49-50</b>	Дни недели. Последовательность дней недели.	2	15.01-16.01	Работа с презентацией. Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) карточек с напечатанными днями недели. Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка. Раскрашивание по заданию.
<b>51-52</b>	Соотнесение деятельности	2	17.01-	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных

	с временным промежутком.		22.01	иллюстраций и соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Называние дней недели в правильной последовательности. Штриховка. Раскрашивание по заданию.
<b>53-54</b>	Времена года. Порядок следования сезонов в году.	2	23.01-24.01	Узнавание и различение времен года. Раскладывание сюжетных картинок в порядке следования сезонов в году. Работа с презентацией. Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка.
<b>55-56</b>	Месяцы года.	2	29.01-30.01	Узнавание (различение) месяцев, соотнесение их с временем года. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка.
<b>57-58</b>	Сравнение людей по возрасту.	2	31.01-5.02	Работа с раздаточным материалом. Работа с презентацией (учебное видео). Сравнение людей по возрасту. Работа в тетради. Письмо по точкам. Работа с шаблоном.
<b>5 раздел «Количественные представления» - 44</b>				
<b>59</b>	Числовой ряд от 1 до 10.	1	6.02	Упражнение на пересчет предметов по единице, сравнение количества предметов, соотнесение с числом, обозначение числа цифрой. Работа с числовым рядом (от 0 до 10).
<b>60</b>	Число и цифра 0.	1	7.02	Упражнение на пересчет предметов по единице. Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифры 0, определение места числа 0 в числовом ряду. Решение и запись арифметического примера $1+0=1$ , $1-0=1$ . Раскрашивание по заданию.
<b>61</b>	Пересчет предметов по единице.	1	12.02	Практические манипуляции с предметами и их множествами. Упражнение на узнавание цифр от 0 до 9, пересчет предметов по единице. Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Раскрашивание по заданию (отсчитывание по 1).
<b>62</b>	Соотнесение количества предметов с числом (от 0 до 10)	1	13.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет в прямой (обратной) последовательности. Практические манипуляции с предметами и их множествами. Упражнение на соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой. Письмо по точкам.
<b>63</b>	Числа и цифры 1, 2.	1	14.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр 1, 2.

				Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами 1, 2. Обозначение числа цифр. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 2, 1). Сравнение чисел 1 и 2 (больше-меньше). Работа в тетради. Написание цифр 1, 2 (по точкам, самостоятельно).
<b>64</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 2 (увеличение, уменьшение на 1)	1	19.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком +, -. Работа в тетради (запись арифметических примеров (увеличение, уменьшение на 1, в пределах 2)
<b>65</b>	Число и цифра 3.	1	20.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 3 в числовом ряду. Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками (выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
<b>66-67</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 3 (увеличение, уменьшение на 1)	2	21.02 26.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества. Работа со счетными палочками (складывание, отнимание предметных множеств). Работа в тетради. Решение наглядных задач. Запись арифметического примера на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 3. Раскрашивание по заданию.
<b>68</b>	Сравнение чисел в пределах 3 (больше-меньше)	1	27.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками (сравнение чисел в пределах 3). Решение и запись арифметических примеров в пределах 5. Работа в тетради.
<b>69</b>	Число и цифра 4.	1	28.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифры 4 (по точкам, самостоятельно).

<b>70-71</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 4 (увеличение, уменьшение на 1)	2	4.03 5.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов (в пределах 4) из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Работа в тетради. Решение наглядных задач. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 4. Раскрашивание фигур по заданию.
<b>72</b>	Сравнение чисел в пределах 4 (больше-меньше)	1	6.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками (сравнение чисел в пределах 4). Решение и запись арифметических примеров в пределах 5. Работа в тетради.
<b>73</b>	Число и цифра 5.	1	11.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифры 5 (по точкам, самостоятельно).
<b>74-75</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5 (увеличение, уменьшение на 1)	2	12.03 13.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов (в пределах 5) из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Работа в тетради. Решение наглядных задач. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 5. Раскрашивание фигур по заданию.
<b>76-77</b>	Сравнение чисел в пределах 5 (больше-меньше)	2	18.03- 19.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками (сравнение чисел в пределах 5). Решение и запись арифметических примеров в пределах 5. Работа в тетради.
<b>78</b>	Различение денежных знаков (монет).	1	20.03	Работа с числовым рядом. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей), их распознавание (называние). Выбор монеты по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).

<b>79-80</b>	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2	1.04 2.04	Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей), их распознавание (называние). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Работа в тетради по заданию. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
<b>81-82</b>	Размен денег.	2	3.04- 8.04	Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей), их распознавание (называние). Размен денег (монет): 2, 5 рублей по 1 рублю. Работа в тетради по заданию. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
<b>83-84</b>	Число и цифра 6.	2	9.04- 10.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 6 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифры 6 (по точкам, самостоятельно).
<b>85-86</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 6 (увеличение, уменьшение на 1)	2	15.04-16.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов (в пределах 6) из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Работа в тетради. Решение наглядных задач. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 6. Раскрашивание фигур по заданию.
<b>87-88</b>	Число и цифра 7.	2	17.04- 22.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 7 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифры 7 (по точкам, самостоятельно).
<b>89-90</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 7 (увеличение, уменьшение на 1)	2	23.04 24.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов (в пределах 7) из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Работа в тетради. Решение наглядных задач. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 7. Раскрашивание фигур по

				заданию.
<b>91-92</b>	Число и цифра 8.	2	27.04-6.05	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 8 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифры 8 (по точкам, самостоятельно).
<b>93-94</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 8 (увеличение, уменьшение на 1)	2	7.05-8.05	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов (в пределах 8) из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Работа в тетради. Решение наглядных задач. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 8. Раскрашивание фигур по заданию.
<b>95-96</b>	Число и цифра 9.	2	13.05-14.05	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 9 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Написание цифры 9 (по точкам, самостоятельно).
<b>97-98</b>	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 9 (увеличение, уменьшение на 1)	2	15.05-20.05	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов (в пределах 9) из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Работа в тетради. Решение наглядных задач. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 9. Раскрашивание фигур по заданию.
<b>99-100</b>	Число 10 в числовом ряду от 0 до 10.	2	21.05-22.05	Работа с числовым рядом, определение места числа 10 в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом. Работа в тетради по заданию. Написание числа 10. Запись арифметических примеров.
<b>101-102</b>	Сложение и вычитание предметных множеств (увеличение, уменьшение	2	27.05-28.05	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну

	на 1)			единицу в пределах 10. Работа в тетради. Запись арифметических примеров. Написание цифр.
--	-------	--	--	--

**Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Математические представления», 6в класс.**

**Раздел «Представления о величине», «Представления о форме».**

**Задание 1. «Величина и форма предметов».**

**Цель:** выявить знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и представление о величине.

**Материалы:** геометрические фигуры разной величины (большие и маленькие), картинки с изображением предметов, разной величины (большие и маленькие), похожих по форме на геометрические фигуры, (по количеству детей),

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) геометрические фигуры, группируют их по величине. 2. Соотносят предметные картинки с фигурами, по форме и величине. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) геометрические фигуры, группируют их по величине. 2. Соотносят предметные картинки с фигурами, по форме и величине. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) геометрические фигуры (при необходимости оказывается помощь).

**Раздел «Пространственные представления».**

**Задание 1. «Ориентация на плоскости, составление ряда из предметов».**

**Цель:** Выявить умение ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, составлять изображение из нескольких фигур, составлять ряд из 5 предметов (изображений): слева направо.



*Материалы:* альбомный лист, геометрические фигуры (по заданию + 1 лишняя), картинки с изображением предметов (игрушки, по заданию + 1 лишняя) (по количеству детей).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) геометрические фигуры, составляют изображение из нескольких фигур на альбомном листе, по инструкции учителя: в середине- красный круг, справа – синий треугольник, слева зеленый квадрат, сверху- желтый прямоугольник, внизу – белый круг. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) геометрические фигуры, составляют изображение из нескольких фигур на альбомном листе, по инструкции учителя: в середине- красный круг, справа – синий треугольник, слева зеленый квадрат, сверху- желтый прямоугольник, внизу – белый круг. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	Составляют на листе ряд из 5 предметов (изображений): слева направо (при необходимости оказывается помощь) по инструкции: первый мишка, за мишкой пирамидка и т.д.

### **Раздел «Временные представления»**

#### **Задание 1. «Части суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком».**

*Цель:* Выявить умение узнавать (различать) части суток, соотносить деятельность с временным промежутком.

*Материалы:* сюжетные картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь) в природе, сюжетные картинки с изображением деятельности ученика в разное время суток (делает зарядку, учится, играет (смотрит телевизор с семьей), спит (по количеству детей)).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) по сюжетным	1. Узнают (называют) по сюжетным	Узнают (называют) по сюжетным

картинкам части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотносят иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	картинкам части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотносят иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	картинкам части суток (день, ночь). Соотносят иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком (при необходимости оказывается помощь)
--	--	--

### Раздел «Количественные представления»

#### **Задание 1. «Соотнесение количества предметов с числом» (для 1-2 группы обучающихся)**

*Цель:* Выявить умение узнавать (различать) цифры, соотносить количества предметов с числом.

*Материалы:* карточки с цифрами, карточки с разным количеством предметов (от 1 до 10) (по количеству детей).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

*Обучающиеся 3 группы задание не выполняют.*

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) цифры, составляют числовой ряд от 1 до 9. Соотносят числа с количеством предметов (до 9, на карточках). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) цифры, составляют числовой ряд от 1 до 9. Соотносят числа с количеством предметов (до 5, на карточках). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	----

#### **Задание 2. «Решение задач, запись арифметических примеров» (для 1-2 группы обучающихся)**

*Цель:* выявить умение понимать действия (прибавить, вычесть), решать задачи (на  $+1$  в пределах 10), записывать арифметические примеры.

*Материалы:* предметный счетный материал (кубики, палочки или др), карточки с цифрами (от 1 до 10) и знаками (+-) (по количеству детей).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Выполняет действия с предметами для 2 примеров на сложение и 2 примеров на вычитание, в пределах 10), по инструкции учителя. (Положить 3 кубика, добавить еще 1, посчитать, сколько стало. Составить из карточек пример, записать пример на тетрадном листе в клетку).</p> <p>2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Выполняет действия с предметами для 2 примеров на сложение и 2 примеров на вычитание, в пределах 5), по инструкции учителя. (Положить 2 кубика, добавить еще 1, посчитать, сколько стало. Составить из карточек пример, записать пример на тетрадном листе в клетку).</p> <p>2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	---