

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
7 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пеньковская Тамара Ивановна
учитель класса с
умеренной и тяжелой умственной отсталостью
высшая квалификационная категория

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Математические представления**» относится к предметной области «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» в 7в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных, пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- привитие способности использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 7в класса определяет следующие *задачи*:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу;
- умение различать денежные знаки (монеты);
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
 - знает свое фамилию, имя;
 - знает что он (она) мальчик (девочка);
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
 - понимает и ведет себя как ученик;
 - знает название своей Родины (страны, в которой живет).
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
 - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
 - знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия); развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
 - умеет корректно привлечь к себе внимание;
 - умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - бережно относится к результатам своего и чужого труда;

Предметные результаты

- различает и сравнивает предметы по форме, величине, удаленности;
- ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- сравнивает множества (больше-меньше) в пределах 10;
- соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой (в пределах 10);
- пересчитывает предметы в доступных пределах;
- обозначает арифметические действия знаками (+, -);
- решает задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах 10);
- различает денежные знаки (монеты);
- распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- различает части суток, соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 7 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	«Представления о величине»	12	
2	«Представления о форме»	10	
3	«Пространственные представления»	9	
4	«Временные представления»	13	
5	«Количественные представления»	58	
	Итого:	102	

Содержание учебного предмета «Математические представления» 7в класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Представления о величине»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

		Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (посчитать по порядку, начертить прямую линию)
2	«Представления о форме»	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусоч». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, точка, прямая линия) по точкам. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
3	«Пространственные представления»	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
4	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.
5	«Количественные представления»	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 0 до 9. Знание отрезка числового ряда 0 – 10, 10-20. Определение места числа (от 0 до 10, 10-20) в числовом ряду. Сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 10. Счет в прямой (обратной) последовательности. Решение задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10). Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Календарно-тематическое планирование, 7в класс

№ пп	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел - «Представления о величине» - 12 ч				
1	Одинаковые-разные, большой-маленький.	1	5.09	Упражнение на внимание. Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально. (Сравнение двух предметов по величине: одинаковые-разные) Работа в тетради (Рисование по точкам, клеткам. Раскрашивание по заданию).
2	Предметы большие и маленькие.	1	19.09	Работа с числовым рядом (от 1 до 10). Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально (Сравнение двух-трех предметов по величине (способом приложения, «на глаз», наложения). Работа в тетради (Рисование по точкам, клеткам. Раскрашивание по заданию (большой, маленький)).
3, 4	Упорядоченный ряд предметов по убыванию (по возрастанию).	2	3.10 17.10	Работа с раздаточным материалом (составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию (по убыванию)). Работа с числовым рядом (от 1 до 10). Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально по теме. Работа в тетради.
5	Предметы длинные и короткие.	1	7.11	Работа с раздаточным материалом (Различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине). Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (длинный, короткий).
6	Линейка и ее назначение.	1	21.11	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (рассматривать шкалу делений, посчитать по порядку, начертить прямую линию). Работа в тетради. Проведение прямой линии по линейке (с помощью учителя).
7, 8	Линейка. Точка и прямая.	2	5.12 19.12	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (посчитать по порядку, начертить прямую линию). Рисование по точкам. Проведение прямой линии по

				линейке (с помощью учителя).
9	Линейка. Длина предметов.	1	10.01	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (посчитать по порядку, начертить прямую линию). Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой. Проведение прямой линии по линейке (с помощью учителя).
10	Предметы широкие и узкие.	1	24.01	Работа с раздаточным материалом (практические манипуляции у доски и индивидуально) по различению однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Раскрашивание по заданию (широкий, узкий).
11	Вес. Предметы тяжелые и легкие.	1	7.02	Практическая работа с раздаточным материалом, предметами разного веса (манипуляции у доски и индивидуально по различению и сравнению предметов по весу). Работа в тетради.
12	Предметы высокие и низкие.	1	20.02	Работа с презентацией (видео) по теме. Работа с раздаточным материалом и предметами (практические манипуляции у доски и индивидуально по различению и сравнению предметов по высоте). Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (высокий, низкий).
2 раздел - «Представления о форме» - 10 ч				
13	Геометрические фигуры.	1	6.09	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции раздаточным материалом (геометрические фигуры) у доски и индивидуально (узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)). Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)).
14	Круг. Предметы круглой формы.	1	20.09	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, сравнение по величине, цвету) Рисование и раскрашивание по заданию (круги). Сборка круга из 2-5 частей. Работа в тетради.
15	Треугольник. Предметы треугольной формы.	1	4.10	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, сравнение по величине, цвету) Рисование и раскрашивание по заданию (треугольники). Сборка треугольников из 2-5 частей. Работа в тетради.
16	Квадрат. Предметы квадратной формы.	1	18.10	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, сравнение по величине, цвету) Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (квадраты). Сборка квадрата из 2-5 частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Работа в тетради.
17	Прямоугольник. Предметы	1	8.11	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, сравнение по

	прямоугольной формы.			величине, цвету) Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (прямоугольники). Сборка прямоугольника из 2-5 частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Работа в тетради.
18	Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок».	1	22.11	Работа с раздаточным материалом (упражнения на узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»). Практические манипуляции с раздаточным материалом (геометрические фигуры и геометрические тела). Рисование по точкам и штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
19, 20	Геометрические тела и предметы.	2	6.12 20.12	Работа с раздаточным материалом (соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Рисование по точкам и штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).
21, 22	Циркуль.	2	11.01 25.01	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга циркулем произвольной (заданной) величины. Рисование по точкам и штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Работа в тетради.
3 раздел - «Пространственные представления»- 9 ч				
23	Впереди-позади	1	7.09	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме (различение в пространстве: впереди-позади). Практические манипуляции предметами (мяч, кубики). Работа в тетради. Работа с числовым рядом. Отсчитывание предметов.
24	Слева - справа.	1	21.09	Различение правой и левой стороны (руки). Практические манипуляции на плоскости (на доске): справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (справа-слева). Работа с числовым рядом.
25	Вверху-внизу.	1	5.10	Работа с видео и сюжетными картинками по теме. Практические манипуляции на плоскости (на доске): вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (в середине, вверху-внизу, справа-слева).
26, 27	Узор на плоскости.	2	19.10 9.11	Практические манипуляции на плоскости (на доске): вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (в середине, вверху-внизу, справа-слева).
8	Порядок следования предметов.	1	23.11	Игровые упражнения по теме. Упражнение на внимание. Практическая работа по определению отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

				Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
29, 30, 31	Предметы в пространстве.	3	7.12 21.12 16.01	Практические манипуляции с предметами (игрушками) в пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Работа с презентацией (видео). Работа в тетради. Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (вверху-внизу, справа-слева).
4 раздел - «Временные представления» - 13 ч.				
32	Части суток.	1	12.09	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
33	Порядок следования частей суток.	1	26.09	Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Называние последовательного порядка следования частей суток. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
34	Дни недели. Последовательность дней недели.	1	10.10	Работа с презентацией. Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) карточек с напечатанными днями недели. Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка. Раскрашивание по заданию.
35, 36	Время деятельности: вчера, сегодня, завтра.	2	24.10 14.11	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций и соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Работа с календарем. Называние дней недели в правильной последовательности. Штриховка. Раскрашивание по заданию.
37, 38	Время деятельности: сейчас, потом, давно, недавно.	2	28.11 12.12	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций, визуального расписания и соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Называние дней недели в правильной последовательности. Штриховка. Раскрашивание по заданию.
39	Времена года. Порядок следования сезонов в году.	1	26.12	Узнавание и различение времен года. Раскладывание сюжетных картинок в порядке следования сезонов в году. Работа с презентацией. Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка.
40	Месяцы года.	1	17.01	Узнавание (различение) месяцев, соотнесение их с временем года.

				Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка.
41	Возраст. Люди разного возраста.	1	30.01	Работа с презентацией (учебное видео). Работа с фотографиями (Сравнение людей по возрасту). Работа в тетради. (Письмо по точкам. Работа с шаблоном).
42, 43, 44	Часы. Время на часах.	3	8.02 15.02 21.02	Работа с презентацией (учебное видео). Работа с раздаточным материалом (часы). Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Работа в тетради. Письмо по точкам.
5 раздел - «Количественные представления» - 58 ч				
45	Числовой ряд от 0 до 10.	1	13.09	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Пересчет предметов по единице, сравнение количества предметов, соотнесение с числом, обозначение числа цифрой.
46	Числовой ряд от 10 до 0.	1	14.09	Работа с числовым рядом (от 10 до 0). Пересчет предметов по единице, сравнение количества предметов, соотнесение с числом, обозначение числа цифрой.
47	Число и цифра 0.	1	27.09	Работа с числовым рядом (от 0 до 10, от 10 до 0), узнавание цифры 0, определение места числа 0 в числовом ряду. Пересчет предметов по единице. Решение и запись арифметических примеров $1+0=1$, $1-0=1$. Практическое задание в тетради.
48	Число и цифра 1.	1	28.09	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1 предмета из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа цифр. Упражнение на внимание. Работа со счетными палочками. Работа в тетради.
49	Знаки: плюс, минус.	1	11.10	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа со счетными палочками. Обозначение действия знаком +, -. Работа в тетради.
50	Числа 0, 1. Знаки: больше, меньше.	1	12.10	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Сравнение чисел 0 и 1, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
51	Наглядные задачи с числами 0 и 1.	1	25.10	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач.

				Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
52	Число и цифра 2.	1	26.10	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр 1, 2. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами 1, 2. Обозначение числа предметов цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 2, 1). Сравнение чисел 1 и 2 (больше-меньше). Работа в тетради.
53	Числа 0, 1, 2. Знаки: больше, меньше.	1	15.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Сравнение чисел 0, 1, 2, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
54	Примеры на сложение и вычитание в пределах 2.	1	16.11	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 2. Работа в тетради (запись арифметических примеров (увеличение, уменьшение на 1, в пределах 2))
55	Наглядные задачи в пределах 2.	1	29.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
56	Число и цифра 3.	1	30.11	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 3 в числовом ряду. Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками (выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько)). Работа в тетради.
57	Числа от 0 до 3. Знаки: больше, меньше.	1	13.12	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел 0, 1, 2, 3 обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
58, 59	Примеры на сложение и вычитание в пределах 3.	2	14.12 27.12	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества. Работа со счетными палочками (складывание, отнимание предметных множеств). Решение наглядных задач. Запись арифметического примера на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 3.

				Работа в тетради.
60	Наглядные задачи в пределах 3.	1	28.12	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
61	Число и цифра 4.	1	9.01	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
62	Числа от 0 до 4. Знаки: больше, меньше.	1	18.01	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел от 0 до 4, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
63, 64	Примеры на сложение и вычитание в пределах 4.	2	23.01 31.01	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов из множества. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 4. Раскрашивание фигур по заданию.
65	Наглядные задачи в пределах 4.	1	1.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
66	Число и цифра 5.	1	6.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 5 в числовом ряду. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
67	Числа от 0 до 5. Знаки: больше, меньше.	1	13.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел от 0 до 5, обозначение знаками (больше, меньше).

				Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
68, 69	Примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	2	14.02 22.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов из множества. Работа со счетными палочками. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 5. Работа в тетради.
70	Наглядные задачи в пределах 5.	1	27.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
71	Денежные знаки 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	28.02	Работа с числовым рядом. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей), их распознавание (называние). Выбор монеты по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
72, 73	Стоимость товара. Действия с монетами.	2	29.02 5.03	Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей), их распознавание (называние). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Работа в тетради по заданию.
74	Размен денег.	1	6.03	Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей), их распознавание (называние). Размен денег (монет): 2, 5 рублей по 1 рублю. Работа в тетради по заданию. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
75	Число и цифра 6.	1	7.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 6 в числовом ряду. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
76	Числа от 0 до 6. Знаки: больше, меньше.	1	12.03	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел от 0 до 6, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.

77, 78	Примеры на сложение и вычитание в пределах 6.	2	13.03 14.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов из множества. Работа со счетными палочками. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 6. Работа в тетради.
79	Наглядные задачи в пределах 6.	1	19.03	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
80	Число и цифра 7.	1	20.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 7 в числовом ряду. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
81	Числа от 0 до 7. Знаки: больше, меньше.	1	21.03	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел от 0 до 7, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
82, 83	Примеры на сложение и вычитание в пределах 7.	2	2.04 3.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов из множества. Работа со счетными палочками. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 7. Работа в тетради.
84	Наглядные задачи в пределах 7.	1	4.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
85	Число и цифра 8.	1	9.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 8 в числовом ряду. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
86	Числа от 0 до 8. Знаки: больше,	1	10.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со

	меньше.			счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел от 0 до 8, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
87, 88	Примеры на сложение и вычитание в пределах 8.	2	11.04 16.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов из множества. Работа со счетными палочками. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 8. Работа в тетради.
89	Наглядные задачи в пределах 8.	1	17.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
90	Число и цифра 9.	1	18.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Определение места числа 9 в числовом ряду. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
91	Числа от 0 до 9. Знаки: больше, меньше.	1	23.04	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел от 0 до 9, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
92, 93	Примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	2	24.04 25.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов из множества. Работа со счетными палочками. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 9. Работа в тетради.
94	Наглядные задачи в пределах 9.	1	2.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
95	Число 10 в числовом ряду от 0 до 10.	1	7.05	Работа с числовым рядом, определение места числа 10 в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом. Запись арифметических

				примеров. Работа в тетради по заданию.
96	Числа от 0 до 10. Знаки: больше, меньше.	1	8.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Работа со счетными палочками (Отсчитывание предметов из множества). Сравнение чисел от 0 до 10, обозначение знаками (больше, меньше). Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Работа в тетради.
97, 98	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	2	14.05 15.05	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание заданного количества предметов из множества. Работа со счетными палочками. Запись арифметических примеров на увеличение, уменьшение на 1, в пределах 10. Работа в тетради.
99, 100	Наглядные задачи в пределах 10.	2	16.05 21.05	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение числа предметов цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
101	Числовой ряд от 10 до 20.	1	22.05	Работа с числовым рядом (от 10 до 20). Пересчет предметов по единице, сравнение количества предметов, соотнесение с числом, обозначение числа цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1 в пределах 10. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.
102	Числовой ряд от 0 до 20.	1	23.05	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Пересчет предметов по единице, сравнение количества предметов, соотнесение с числом, обозначение числа цифрой. Решение наглядных задач на увеличение, уменьшение на 1 в пределах 10. Составление опорной схемы, запись решения задачи. Работа в тетради.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Математические представления»

Раздел «Представления о величине», «Представления о форме».

Задание 1. «Величина и форма предметов».

Цель: выявить знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и представление о величине.

Материалы: геометрические фигуры разной величины (большие и маленькие), картинки с изображением предметов, разной величины (большие и маленькие), похожих по форме на геометрические фигуры, (по количеству детей),

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) геометрические фигуры, разгруппировать их по величине (большие и маленькие).

Соотнести предметные картинки с фигурами, по форме и величине.

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) геометрические фигуры (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) геометрические фигуры, группируют их по величине. 2. Соотносят предметные картинки с фигурами, по форме и величине. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) геометрические фигуры, группируют их по величине. 2. Соотносят предметные картинки с фигурами, по форме и величине. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) геометрические фигуры (при необходимости оказывается помощь).

Раздел «Пространственные представления».

Задание 1. «Ориентация на плоскости, составление ряда из предметов».

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, составлять изображение из нескольких фигур, составлять ряд из 5 предметов (изображений): слева направо.

Материалы: альбомный лист, геометрические фигуры (по заданию + 1 лишняя), картинки с изображением предметов (игрушки, по заданию + 1 лишняя) (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Составить изображение из нескольких фигур, на альбомном листе, по инструкции учителя: в середине- красный круг, справа – синий треугольник, слева зеленый квадрат, вверху- желтый прямоугольник, внизу – белый круг.

Инструкция для 3 группы: Составить на альбомном листе, ряд из 5 знакомых предметов (изображений): слева направо (учитель показывает направление , при необходимости оказывается помощь) по инструкции: первый мишка, за мишкой пирамидка и т.д.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) геометрические фигуры, составляют изображение из нескольких фигур на альбомном листе, по инструкции учителя: в середине- красный круг, справа – синий треугольник, слева зеленый квадрат, вверху- желтый прямоугольник, внизу – белый круг. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) геометрические фигуры, составляют изображение из нескольких фигур на альбомном листе, по инструкции учителя: в середине- красный круг, справа – синий треугольник, слева зеленый квадрат, вверху- желтый прямоугольник, внизу – белый круг. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	Составляют на листе ряд из 5 предметов (изображений): слева направо (при необходимости оказывается помощь) по инструкции: первый мишка, за мишкой пирамидка и т.д.

Раздел «Временные представления»

Задание 1. «Части суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком».

Цель: Выявить умение узнавать (различать) части суток, соотносить деятельность с временным промежутком.

Материалы: сюжетные картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь) в природе, сюжетные картинки с изображением деятельности ученика в разное время суток (делает зарядку, учится, играет (смотрит телевизор с семьей), спит (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) по сюжетным картинкам части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнести иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком.

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) по сюжетным картинкам части суток (день, ночь). Соотнести иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком.

при необходимости оказывается помощь)

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) по сюжетным картинкам части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотносят иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) по сюжетным картинкам части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотносят иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	Узнают (называют) по сюжетным картинкам части суток (день, ночь). Соотносят иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком (при необходимости оказывается помощь)

Раздел «Количественные представления»

Задание 1. «Соотнесение количества предметов с числом»

Цель: Выявить умение узнавать (различать) цифры, соотносить количества предметов с числом.

Материалы: карточки с цифрами, карточки с разным количеством предметов (от 0 до 10) (по количеству детей).

Инструкция для 1 группы: Узнать (назвать) цифры, составить числовой ряд от 0 до 10. Соотнести числа с количеством предметов (в пределах 10, на карточках).

Инструкция для 2 группы: Узнать (назвать) цифры, составить числовой ряд от 0 до 10. Соотнести числа с количеством предметов (в пределах 5, на карточках).

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) цифры, составить числовой ряд от 1 до 5. Соотнести числа с количеством предметов (в пределах 3, на карточках).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) цифры,	1. Узнают (называют) цифры, составляют	1. Узнают (называют) цифры, составляют

составляют числовой ряд от 0 до 10. Соотносят числа с количеством предметов (в пределах 10, на карточках). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	числовой ряд от 0 до 10. Соотносят числа с количеством предметов (в пределах 5, на карточках). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	числовой ряд от 1 до 5. Соотносят числа с количеством предметов (в пределах 3, на карточках).
---	---	---

Задание 2. «Решение задач, запись арифметических примеров» (для 1-2 группы обучающихся)

Цель: Выявить умение понимать действия (прибавить, вычесть), решать задачи (на ± 1 в пределах 10), записывать арифметические примеры.

Материалы: предметный счетный материал (кубики, палочки или др), карточки с цифрами (от 1 до 10) и знаками (+-) (по количеству детей).

Инструкция для 1 группы: (предложить ученику действия для 2 примеров на сложение и 2 примеров на вычитание, в пределах 10) Положить 3 кубика, добавить еще 1, посчитать, сколько стало. Составить из карточек пример, записать пример на тетрадном листе в клетку.

Инструкция для 2 группы: (предложить ученику действия для 2 примеров на сложение и 2 примеров на вычитание, в пределах 5) Положить 2 кубика, добавить еще 1, посчитать, сколько стало. Составить из карточек пример, записать пример на тетрадном листе в клетку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Выполняет действия с предметами для 2 примеров на сложение и 2 примеров на вычитание, в пределах 10), по инструкции учителя. (Положить 3 кубика, добавить еще 1, посчитать, сколько стало. Составить из карточек пример, записать пример на тетрадном	1. Выполняет действия с предметами для 2 примеров на сложение и 2 примеров на вычитание, в пределах 5), по инструкции учителя. (Положить 2 кубика, добавить еще 1, посчитать, сколько стало. Составить из карточек пример, записать пример на тетрадном листе в клетку).	---

листе в клетку). 2. Оценивают свои умения (правильно- неправильно).	2. Оценивают свои умения (правильно- неправильно).	
---	---	--