

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
приказом от 30.08.2023 №511.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Математика»  
За класс  
вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Сарычева Серина Тимергалеевна  
учитель начальных классов высшей категории

Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Математика**» относится к предметной области «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). На усиление учебного предмета «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час. Итого 170 часов.

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

### **Личностные результаты:**

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

### **Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающимся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются порезультатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубымиошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение

геометрических фигур по об-разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер-чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не-грубые.

Оценка «2» не ставится.

### Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся За класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные работы в течение года	Дата	
		план	факт
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»	14.09	
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	27.10	
86	Контрольная работа по теме «Умножениеи деление чисел второго десятка»	16.01	
102	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	7.02	
134	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложениеи вычитание чисел»	2.04	
147	Итоговая контрольная работа	19.04	
163	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	17.05	

Оценочные материалы по математике представлены в Приложении 1.

## 2. Содержание обучения

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит их пользоваться математическими знаниями в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Тематическое планирование, 3а класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	36	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	42	1
4.	Сотня. Нумерация.	17	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	47	2

6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	11	1
7.	Повторение.	6	
<b>Итого</b>		170	7

**Содержание учебного курса: математика, 3 класс**

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	Нумерация чисел в пределах 20, сравнение чисел по их месту в числовом ряду, название предыдущих и следующих чисел, четных и нечетных чисел, решение примеров, простые и составные задачи на сложение и вычитание без перехода через разряд. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год, месяц. Точка пересечения линий. Углы. Четырёхугольники. Треугольники.
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	Знакомство с таблицей умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20: замена сложения одинаковых слагаемых умножением; выполнение примеров в одно и два действия; решение простых задач на умножение и деление. Последовательность месяцев в году. Многоугольники. Шар, круг, окружность.
4	Сотня. Нумерация.	Счет в прямом и обратном порядке от 1 до 100; Круглые десятки. Числа 21-100. Меры стоимости. Меры длины – метр. Меры времени. Календарь.
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков; сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел; сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел без перехода через разряд. Составление чисел из десятков и единиц, составление чисел из круглых десятков и единиц, разложение чисел на десятки и единицы, разложение чисел на круглые десятки и единицы; на сравнение двузначных чисел. Меры времени – сутки, минута. Центр, радиус окружности и круга.



6	Сотня. Умножение и деление чисел.	Деление по содержанию. Порядок выполнения арифметических действий. Скобки. Выполнение действий одной ступени в том порядке, как они даны; действий умножения и деления выполнять первыми, действия сложения и вычитания – вторыми.
7	Повторение.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Умножение и деление в пределах 20.

### Календарно-тематическое планирование: математика, 3 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов</b>						
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	1.09	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	4.09	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число

3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	5.09 6.09	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	7.09	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1	8.09	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов

7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	11.09	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	12.09	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	13.09	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса

10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	14.09	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	15.09	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 36 часов</b>						
12-13	Сложение и вычитание в пределах 20	2	18.09 19.09	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$ , $16-2$	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
14-15	Составные арифметические задачи в два действия	2	20.09 21.09	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

16-17	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	2	22.09 25.09	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
18-19	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	2	26.09 27.09	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
20	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	28.09	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
21-22-23	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	29.09 2.10 3.10	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения

24-26-27	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	4.10 5.10 6.10 9.10	<p>Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых</p> <p>Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p> <p>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p> <p>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия</p>
----------	--	---	------------------------------	---	--	--

28-29-30	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	10.10 11.10 12.10	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
31-32	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	2	13.10 16.10	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

33-34	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхуголь- ники Квадрат	2	17.10 18.10	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
35	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	19.10	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия



36	Вычитание числа 9 Четырёхуголь- ники Прямоугольник	1	20.10	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёх- угольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямо-угольника Строят прямоугольник по задан- ным точкам (вершинам) на бу- маге в клетку (с помощью учи- теля)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямо- угольника Строят прямоугольник, по за- данным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
37-38	Вычитание одно- значных чисел с переходом через десяток	2	23.10 24.10	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычи- тать из двузначного числа од- нозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонен-тов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при вы- полнении вычитания однознач- ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и резуль-татов вычитания
39-40	Сложение и вычи- тание с переходом через десяток (все случаи)	2	25.10 26.10	Формирование умения ис- пользовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно- значных чисел при выполне- нии вычитания однозначного числа из двузначного с пере- ходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву- значного (с помощью	Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одно- значного числа из

					учителя)	двузначного
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	27.10	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
42	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1	7.11	Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
43	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1	8.11	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических

					скобками (с помощью учителя)	действия со скобками
44	Составные арифметические задачи в два действия	1	9.11	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
45	Меры времени – год, месяц	1	10.11	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
46 47	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	2	13.11 14.11	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку

				<p>Запись решения составной задачи в два арифметических действия</p> <p>Запись ответа задачи</p> <p>Повторение знаний о треугольниках</p> <p>Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>		
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 42 часа</b>						
48	<p>Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых</p> <p>Знак умножения</p>	1	15.11	<p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование умения составлять числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Запись и чтение действия умножения</p>	<p>Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)</p>	<p>Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью</p>
49-50	<p>Умножения с помощью сложения</p>	2	16.11 17.11	<p>Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения</p> <p>Формирование умения записывать и читать действие умножения</p>	<p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p>	<p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p>

51-52	Умножения с помощью сложения	2	20.11 21.11	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
53	Название компонентов и результата умножения	1	22.11	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
54-55	Таблица умножения числа 2	2	23.11 24.11	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

56-57	Деление на равные части	2	27.11 28.11	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотношения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотношения с практической деятельностью
58-59-60	Деление на 3, 4 равные части	3	29.11 30.11 1.12	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
61-62	Деление на 2 Многоугольники	2	4.12 5.12	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

				<p>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)</p> <p>Формирование знаний о многоугольниках, их элементах</p> <p>Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>	<p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)</p>	<p>Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины</p> <p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>
63-64-65	Умножение числа 3	3	6.12 7.12 8.12	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3</p> <p>Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p>
66-67-68	Таблица деления на 3	3	11.12 12.12 13.12	<p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи деления</p>	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)</p>	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>

				чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3		на нахождение частного
--	--	--	--	--	--	------------------------

69-70	Умножение числа 4	2	14.12 15.12	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
71-72	Таблица деления на 4	2	18.12 19.12	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
73-74-75	Таблицы умножения чисел 5 и 6	3	20.12 21.12 22.12	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умно-	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения



				жения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6		
--	--	--	--	--	--	--

76-77	Таблицы деления чисел 5 и 6	2	25.12 26.12	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
78-79-80	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	3	27.12 28.12 29.12	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
81-82	Последовательность месяцев в году	2	9.01 10.01	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом ме-	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в

					сяце с помощью календаря (спомощью учителя)	каждом месяце с помощью календаря
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

83-84-85	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	3	11.01 12.01 15.01	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	16.01	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного

87	Работа над ошибками	1	17.01	<p>Формирование умения исправлять ошибки</p> <p>Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи</p>	<p>Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>	<p>Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>
----	---------------------	---	-------	--	---	---

88-89	<p>Шар, круг, окружность</p> <p>Построение окружности</p>	2	18.01 19.01	<p>Формирование знаний об окружности: распознавание, название</p> <p>Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность</p> <p>Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность)</p> <p>Знакомство с циркулем</p> <p>Формирование умения строить окружность с помощью циркуля</p>	<p>Различают шар, круг, окружность</p> <p>Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность</p> <p>Строят окружность с помощью циркуля</p>
-------	---	---	----------------	---	---	---

**Сотня. Нумерация – 17 часов**

90	Нумерация Получение круглых десятков	1	22.01	<p>Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100</p> <p>Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки</p> <p>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (<math>30 + 10</math>; <math>40 - 10</math>)</p>	<p>Образовывают круглые десятки, записывают и называют их</p> <p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10</p>	<p>Образовывают круглые десятки, записывают и называют их</p> <p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10</p>
----	---	---	-------	---	--	--

91	<p>Письменная нумерация в пределах 100</p> <p>Круглые десятки</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия</p>	1	23.01	<p>Формирование знаний о разрядном составе чисел</p> <p>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков</p> <p>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>
----	---	---	-------	---	---	---

92	Меры стоимости	1	24.01	<p>Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Знакомство с монетой 50 к.</p> <p>Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>
93-94	Числа от 21 - 100	2	25.01 26.01	<p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава</p> <p>Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число</p> <p>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>

95-96-97	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3	29.01 30.01 31.01	<p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на сложение вида <math>50+3</math>, <math>47=40+7</math></p> <p>Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>
----------	----------------------------------	---	-------------------------	--	--	--

98-99	<p>Понятие разряда</p> <p>Разрядная таблица</p> <p>Сравнение чисел соседних разрядов</p>	2	1.02 2.02	<p>Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни</p> <p>Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы</p> <p>Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>
-------	--	---	--------------	--	---	--

100-101	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	5.02 6.02	<p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5</p> <p>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на</p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>
				<p>основе десятичного состава чисел</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>		
102	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	7.02	<p>Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

103-104	Меры длины – метр	2	8.02 9.02	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр,дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученныепри измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр,дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученныепри измерении величин одной мерой
105-106	Меры времени Год Календарь	2	12.02 13.02	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

### Сотня. Сложение и вычитание чисел – 47часов

107-108-109	Сложение круглых десятков	3	14.02 15.02 16.02	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разминать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более круп-	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
-------------	---------------------------	---	-------------------------	---	---	---



					ного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	
110-111	Сложение вида 34+2, 2+34	2	19.02 20.02	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
112-113	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	21.02 22.02	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
114-115-116	Задачи (краткая запись)	3	26.02 27.02 28.02	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

117-118-119	Порядок действий выражений без скобок	3	29.02 1.03 4.03	<p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100</p> <p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий</p>	<p>Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)</p> <p>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции опорядке действий</p>	<p>Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок</p> <p>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100</p>
120-121	Центр, радиус окружности круга	2	5.03 6.03	<p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга</p> <p>Формирование умения строить окружности с данным радиусом</p> <p>Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине</p>	<p>Различают понятия: окружность, круг, радиус</p> <p>Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)</p>	<p>Различают понятия: окружность, круг, радиус</p> <p>Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине</p>

122-123-124	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	3	7.03 11.03 12.03	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
125-126-127	Сложение вида 34+23	3	13.03 14.03 15.03	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
128-129-130	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	3	18.03 19.03 20.03	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

131-132-133	Задачи (краткая запись)	3	21.03 22.03 1.04	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
-------------	-------------------------	---	------------------------	--	---	---

134	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	2.04	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
135-136	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	3.04 4.04	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

137-138	Числа, полученные при измерении двумя мерами	2	5.04 8.04	<p>Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)</p> <p>Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>	<p>Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя)</p> <p>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь</p>	<p>Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами</p> <p>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами</p>
139-140-141-142	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	9.04 10.04 11.04 12.04	<p>Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку</p> <p>Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

143-144-145-146	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	15.04 16.04 17.04 18.04	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
147	Итоговая контрольная работа	1	19.04	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)(с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
148-149-150	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	3	22.04 23.04 24.04	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)(с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)

151- 152- 153	Меры времени - сутки, минута	3	25.04 26.04 27.04	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование зна- ний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, получен- ные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения опреде- лять время по часам с точно- стью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последователь- ность и количество суток в каж- дом месяце с помощью кален- даря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последователь- ность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью ка- лендаря
---------------------	---------------------------------	---	-------------------------	---	---	---

#### Умножение и деление чисел – 11 часов

154- 155- 156-	Таблица умноже- ния и деления на 2,3,4,5,6	3	2.05 3.05 6.05	Формирование знания таблич- ного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания таблич- ного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6(на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаи- мосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умно- жения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чи- сел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на ос- нове понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного
----------------------	--	---	----------------------	---	--	--

157- 158- 159-	Деление по содержанию	3	7.05 8.05 13.05	<p>Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5</p> <p>Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления</p> <p>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p>	<p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)</p>	<p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p>
----------------------	-----------------------	---	-----------------------	--	---	---

160- 161- 162	Порядок действий со скобками	3	14.05 15.05 16.05	<p>Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление</p> <p>Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	<p>Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок</p>
---------------------	------------------------------	---	-------------------------	---	---	---



163	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1	17.05	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
164	Работа над ошибками.	1	20.05	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
<b>Повторение – 6 часов</b>						
165-166-167	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	3	21.05 22.05 23.05	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

168- 169- 170	Умножение и деление чисел в пределах 20	3	24.05 27.05 28.05	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)
---------------------	---	---	-------------------------	---	---	---

**Контрольно-измерительные материалы по математике****Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»  
1 вариант.**

1. Реши задачу.

У Миши было 20 рублей, а у Саши – на 4 рубля меньше. Сколько рублей было у Саши?

2. Реши примеры.

$14 + 6 =$                        $9 + 4 =$

$19 - 15 =$                        $5 + 7 =$

$11 + 7 =$                        $8 + 3 =$

3. Выполни сложение и вычитание.

$17 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$                        $8 \text{ кг} + 3 \text{ кг} =$

$18 \text{ см} - 6 \text{ см} =$                        $4 \text{ ч} + 7 \text{ ч} =$

4. Сравни числа с 1 дм.

$5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

5. Начерти первый отрезок длиной 9 см, а второй - на 2 см короче.

**2 вариант**

1. Реши задачу.

В первой вазе 15 цветков, а во второй на 2 цветка больше. Сколько цветков было во второй вазе?

2. Реши примеры.

$11 + 5 =$                        $16 - 3 =$

$7 + 12 =$                        $17 - 13 =$

$14 + 6 =$                        $15 - 5 =$

3. Выполни сложение и вычитание.

$16 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$

$18 \text{ см} - 4 \text{ см} =$

$17 \text{ дм} - 5 \text{ дм} =$

4. Сравни числа.

$5 \text{ см} \dots 15 \text{ см}$

$14 \text{ р.} \dots 11 \text{ р.}$

$18 \text{ дм} \dots 18 \text{ дм}$

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

### 3 вариант

1. Реши задачу.

У Маши было 10 карандашей, а у Вовы 3 карандаша. Сколько всего карандашей было у Маши и Вовы?

2. Реши примеры.

$11 + 4 =$        $13 - 3 =$

$10 + 2 =$        $17 - 1 =$

3. Вычисли сложение и вычитание.

$12 \text{ см} + 4 \text{ см} =$

$13 \text{ кг} - 1 \text{ кг} =$

4. Сравни числа.

$4 \dots 10$

$15 \dots 9$

$12 \dots 12$

5. Начерти отрезок длиной 6 см.

### Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Вариант 1.

1. Реши задачу.

На огороде собрали 5 кг моркови, а картофеля на 6 кг больше. Сколько картофеля собрали на огороде?

2. Реши примеры.

$8+5=$        $13-6=$

$7+7=$        $12-7=$

$4+9=$        $18-9=$

3. Выполни сложение и вычитание.

$5\text{см} + 6\text{см} =$        $15\text{р.} - 6\text{р.} =$

$7\text{дм} + 8\text{дм} =$        $14\text{кг} - 5\text{кг} =$

4. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или равно.

$4 \dots 11$        $13 \text{ см} \dots 12 \text{ см}$        $2 \text{ кг} \dots 20 \text{ кг}$

$18 \dots 20$        $10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$        $14 \text{ кг} \dots 0 \text{ кг}$

5. Начерти первый отрезок длиной 11 см, а второй на 3 см короче.

### Вариант 2.

1. Реши задачу.

На первом столе 8 стаканов с соком, а на втором на 4 стакана больше. Сколько стаканов с соком на втором столе?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 7+5= & 13-5= \\ 7+6= & 12-6= \\ 3+9= & 16-7= \end{array}$$

3. Выполни сложение и вычитание.

$$\begin{array}{ll} 8\text{см} + 6\text{см}= & 14\text{р.} - 6\text{р.}= \\ 7\text{дм} + 4\text{дм}= & 13\text{кг} - 5\text{кг}= \end{array}$$

4. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или равно.

$$\begin{array}{lll} 4 \dots 14 & 12 \text{ см} \dots 12 \text{ см} & 2\text{кг} \dots 12 \text{ кг} \\ 18 \dots 19 & 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} & 14 \text{ кг} \dots 0 \text{ кг} \end{array}$$

5. Начерти первый отрезок длиной 11 см, а второй на 2 см короче.

### Вариант 3.

1. Реши задачу.

У брата было 9 р., а у сестры на 2 р. больше. Сколько рублей было у сестры?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 9 + 3= & 13 - 4= \\ 8 + 5= & 12 - 3= \\ 7 + 4= & 11 - 2= \end{array}$$

3. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или равно.

$$\begin{array}{ll} 3 \dots 11 & 15 \dots 15 \\ 10 \dots 1 & 9 \dots 0 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 9 см.

### Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка».

#### Вариант 1.

1. Запиши и реши пример на сложение по 5 взять 3 раза. Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение.

$$\begin{array}{ll} 4 \times 4 = & 5 \times 3 = \\ 3 \times 6 = & 6 \times 2 = \end{array}$$

3. Выполни деление.

$$\begin{array}{ll} 4 : 2 = & 10 : 5 = \\ 9 : 3 = & 12 : 6 = \end{array}$$

4. Реши задачу.

Было 2 полки. На каждую полку поставили 5 чашек. Сколько чашек поставили на 2 полки?

5. Реши задачу.

Было 10 орехов. Их раздали 5 белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?

### Вариант 2.

1. Запиши и реши пример на сложение по 5 взять 2 раза.

Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение.

$$5 \times 3 =$$

$$6 \times 2 =$$

3. Выполни деление.

$$10 : 5 =$$

$$12 : 6 =$$

4. Реши задачу.

Было 2 стола. На каждый стол поставили 3 чашки. Сколько чашек поставили на 2 стола?

5. Реши задачу.

Было 8 конфет. Их раздали 4 мальчикам поровну. Сколько конфет получил каждый мальчик?

### Вариант 3.

1. Запиши и реши пример на сложение по 2 взять 2 раза.

Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение.

$$2 \times 3 =$$

$$2 \times 4 =$$

3. Выполни деление.

$$10 : 2 =$$

$$12 : 2 =$$

4. Реши задачу.

Было 2 стола. На каждый стол поставили 2 чашки. Сколько чашек поставили на 2 стола?

5. Реши задачу.

Было 6 конфет. Их раздали 2 мальчикам поровну. Сколько конфет получил каждый мальчик?

## Контрольная работа № 4 по теме «Сотня. Нумерация».

### Вариант 1.

1. Впиши пропущенные числа  
10, 20, ....., 40, ....., 60, 70, ....., 90, 100.

2. Реши примеры.

$$70 + 10 = \quad 50 + 4 =$$

$$90 + 10 = \quad 54 - 50 =$$

$$60 - 10 = \quad 62 + 1 =$$

$$100 - 10 = \quad 85 - 10 =$$

3. Запиши числа по порядку от 55 до 65.

55, 56, 57, ....., 59, ....., 61, 62, ....., ....., 65

4. Сравни числа. Поставь знак  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

64 ... 63          49 ... 50          100 ... 9

5. Реши задачу.

У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

### Вариант 2.

1. Впиши пропущенные числа

10, 20, 30, 40, ....., 60, 70, 80, 90, 100

2. Реши примеры.

$$40 + 10 = \quad 20 + 3 =$$

$$30 - 10 = \quad 36 - 1 =$$

3. Запиши числа по порядку от 30 до 40

30, 31, 32, 33, ... 35, 36, ... , 38, 39, 40

4. Сравни числа . Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$

28 ... 29

40 ... 50

30 ... 8

5. Реши задачу.

У Пети было 10 рублей. У Миши было на 10 рублей больше, чем у Пети. Сколько рублей было у двух мальчиков?

### Вариант 3.

1. Впиши пропущенные числа

10, ... , 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

2. Реши примеры.

$$10 + 10 = \quad 20 + 3 =$$
$$30 - 10 = \quad 26 - 1 =$$

3. Запиши числа по порядку от 30 до 40  
30, ... , 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

4. Сравни числа . Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$   
28 ... 29  
30 ... 8

5. Реши задачу.

У Пети было 10 рублей. У Миши было на 10 рублей больше, чем у Пети. Сколько рублей было у Миши?

### Контрольная работа № 5 по теме «Сотня. Сложение, вычитание чисел».

#### Вариант 1.

1. Выполни сложение.

$$45 + 3 = \quad 50 + 26 =$$
$$45 + 30 = \quad 35 + 62 =$$

2. Выполни вычитание.

$$67 - 4 = \quad 75 - 34 =$$
$$67 - 40 = \quad 58 - 48 =$$

3. Реши примеры.

$$40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} = \quad 74 - (40 + 13) =$$
$$68 \text{ р.} - 20 \text{ р.} = \quad 35 - (55 - 45) =$$

4. Реши задачу.

В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

#### Вариант 2.

1. Выполни сложение.

$$23 + 2 = \quad 30 + 15 =$$
$$23 + 20 = \quad 34 + 23 =$$

2. Выполни вычитание.

$$35 - 2 = \quad 46 - 21 =$$
$$35 - 20 = \quad 25 - 15 =$$

3. Реши примеры.

$$36 \text{ см} + 20 \text{ см} =$$
$$43 \text{ см} - 10 \text{ см} =$$



4. Реши задачу.

Петя собрал 16 красных и 20 зелёных яблок. Он съел 2 яблока. Сколько яблок осталось?

### Вариант 3.

1. Выполни сложение.

$$32 + 3 =$$

$$46 + 2 =$$

2. Выполни вычитание.

$$58 - 4 =$$

$$45 - 3 =$$

3. Реши примеры.

$$22 \text{ см} + 3 \text{ см} =$$

$$37 \text{ см} - 2 \text{ см} =$$

4. Реши задачу.

На яблоне росло 26 яблок. 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось на яблоне?

## Итоговая контрольная работа № 6

### Вариант 1.

1. Выполни сложение.

$$48 + 2 = \quad 70 + 16 =$$

$$48 + 20 = \quad 25 + 42 =$$

2. Выполни вычитание.

$$67 - 4 = \quad 75 - 34 =$$

$$67 - 40 = \quad 58 - 48 =$$

3. Реши примеры.

$$40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} = \quad 74 - (40 + 13) =$$

$$68 \text{ р.} - 20 \text{ р.} = \quad 35 - (55 - 45) =$$

4. Реши задачу.

В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

### Вариант 2.

1. Выполни сложение.

$$23 + 2 = \quad 30 + 15 =$$

$$23 + 20 = \quad 34 + 23 =$$

2. Выполни вычитание.

$$35 - 2 = \quad 46 - 21 =$$
$$35 - 20 = \quad 25 - 15 =$$

3. Реши примеры.

$$36 \text{ см} + 20 \text{ см} =$$

$$43 \text{ см} - 10 \text{ см} =$$

4. Реши задачу.

Петя собрал 14 красных и 20 зелёных груш. Он съел 2 груши. Сколько груш осталось?

### Вариант 3.

1. Выполни сложение.

$$32 + 3 =$$

$$46 + 2 =$$

2. Выполни вычитание.

$$58 - 4 =$$

$$45 - 3 =$$

3. Реши примеры.

$$22 \text{ см} + 3 \text{ см} =$$

$$37 \text{ см} - 2 \text{ см} =$$

4. Реши задачу.

На ёлке было 24 шишки. 2 шишки упали. Сколько шишек осталось на ёлке?

### Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел»

#### 1 вариант.

1. Реши примеры:

$$9 + 3 \times 2 = \quad 8 + 12 : 2 =$$

$$11 - 2 \times 4 = \quad (20 - 4) : 2 =$$

2. Сравни. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$3 \times 6 \dots 4 \times 4$$

$$9 : 3 \dots 18 : 2$$

3. Напиши 5 чисел, которые делятся на 2.

..., ..., ..., ..., ...

4. Реши задачу

В пакете 3 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 6 таких пакетах?

#### 2 вариант

1. Реши примеры:

$$2 \times 8 = \quad 8 : 2 + 9 =$$

$$15 : 3 = \quad 3 \times 5 - 7 =$$

2. Сравни. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$12 : 3 \dots 6 \quad 10 \dots 22 + 8$$

$$7 \times 2 \dots 13 \quad 8 \dots 12 - 4$$

3. Напиши 5 чисел, которые делятся на 3.

..., ..., ..., ..., ...

4. Задача.

10 кг яблок разложили в 2 пакета поровну. Сколько килограммов яблок положили в каждый пакет?

### 3 - вариант

1. Реши примеры:

$$2 \times 8 = \quad 8 : 2 =$$

$$3 \times 5 = \quad 15 : 3 =$$

2. Сравни. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$12 : 3 \dots 6$$

$$7 \times 2 \dots 13$$

3. Напиши однозначные числа.

4. Задача.

10 кубиков разложили в 2 коробки поровну. Сколько кубиков положили в каждую коробку?