

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
7 А класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Вечная Натэлла Александровна
учитель математики

Нягань, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю). На усиление освоения предмета «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час. Итого в год – 136 часов.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет **следующие задачи:**

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи гео-метрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; – уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоско-сти;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 10 000 000 в прямом и обратном порядке; – знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; – узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить
- ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка **предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно-стью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 7а класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные работы в течение года	Дата	
		план	факт
12	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	21.09	
40	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	20.11	
55	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	14.12	
64	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	09.01	
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	25.01	
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	28.02	
104	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	19.03	
120	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	23.04	
136	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	13.05	

Оценочные материалы по математике представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых

выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Тематическое планирование 7 класс:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1.	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000.	22	1
2.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	22	2
3.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	50	3
4.	Обыкновенные дроби.	12	1
5.	Десятичные дроби.	17	1
6.	Повторение пройденного.	13	1
	Итого	136	9

Содержание учебного предмета «Математика», 7 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел, округление чисел, римская нумерация). Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Геометрический материал: Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы
2.	Умножение и деление чисел на однозначное число	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000. Письменное умножение чисел на однозначное число. Письменное деление чисел на однозначное число. Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000. Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.. Геометрический материал: Положение прямых в пространстве. Окружность, круг. Линии в круге.
3.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных и письменных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Умножение и деление чисел на двузначное число в пределах 1 000 000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число. Геометрический материал: Виды треугольников. Построение треугольников. Прямоугольник (квадрат). Параллелограмм. Построение параллелограмма. Ромб. Многоугольники. Взаимное положение фигур на плоскости.
4.	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Геометрический материал: Симметрия. Ось симметрии
5.	Десятичные дроби	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных

		дробей. Геометрический материал: Центр симметрии. Куб, брус.
6.	Повторение пройденного	Меры времени. Решение задач на движение в одном направлении. Решение задач на движение в противоположном направлении, Масштаб. Все действия с числами, полученными при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Календарно-тематическое планирование, 7А класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 22 часа						
1-2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	2	04.09 05.09	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
3	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	06.09	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач вопросами: «На	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия

				сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»		
4	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	07.09	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
5	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	11.09	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).
6	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	12.09	Построение прямых кривых, замкнутых линий.	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые,	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.

				Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков
7-8	Числа, полученные при измерении величин	2	13.09 14.09	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи
9-10	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	2	18.09 19.09	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи
11	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	20.09	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
12	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	21.09	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

					учителя	
13	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	25.09	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи
14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	26.09	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	27.09	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в	1	28.09	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют

	пределах 1 000 000			пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают арифметические в 1 действие	проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
17-18	Нахождение неизвестного слагаемого	2	02.10 03.10	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
19-20	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	2	04.10 05.10	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
21	Геометрический материал. Углы	1	09.10	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира

22	Самостоятельная работа	1	10.10	Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
Умножение и деление чисел на однозначное число – 22 часа						
23	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	11.10	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи
24	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	12.10	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи
25-26	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	2	16.10 17.10	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)

27-28	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2	18.10 19.10	Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
29	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	23.10	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические
30-31	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число	2	24.10 25.10	Знакомство с письменным делением четырехзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырехзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
32-33	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2	26.10 07.11	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью

				столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько
34-35	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	2	08.11 09.11	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение
36-37	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2	13.11 14.11	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия
38	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	15.11	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком

				последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком		
39	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	16.11	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника
40	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	20.11	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
41	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	21.11	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия
42	Деление многозначных	1	22.11	Закрепление правила	Решают примеры на	Решают примеры на

	чисел на 10,100,1000			деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия
43	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	23.11	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
44	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	27.11	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 50 часов						
45-46	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	28.11 29.11	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие
47	Устное сложение чисел, полученных при	1	30.11	Закрепление соотношения мер, полученных при	Называют, читают числа, полученные при измерении	Называют, читают числа, полученные при измерении.

	измерении двумя мерами			измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия
48-49	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	2	04.12 05.12	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
50-51	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	2	06.12 07.12	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия

				столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?»	учи-теля	
52-53	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	2	11.12 12.12	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
54	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	13.12	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
55	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	14.12	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

56-57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	2	18.12 19.12	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	20.12	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	21.12	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
60-61	Умножение и деление	2	25.12	Закрепление соотношения	Называют меры измерения	Называют меры измерения

	чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		26.12	мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	27.12	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
63	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	28.12	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам.	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят

					Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
64	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	09.01	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
65	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	10.01	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
66	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	11.01	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз

				вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)»	больше (меньше)...?»	
67	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	15.01	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-3 действия
68	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	16.01	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-4 действия
69	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	17.01	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-4 действия
70	Геометрический материал. Параллелограмм.	1	18.01	Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения	Показывают параллелограмм по картинке.	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение

	Построение параллелограмма			параллелограмма с помощью линейки и угольника	Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	параллелограмма с помощью линейки и угольника
71	Деление с остатком на круглые десятки	1	22.01	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком
72	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	23.01	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия
73	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	24.01	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче

				Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части		
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1	25.01	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
75	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	29.01	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту
76-77	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	2	30.01 31.01	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
78-79	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	2	01.02 05.02	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные

				арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	арифметические задачи с дополнением числовых данных
80	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	06.02	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
81	Геометрический материал. Ромб	1	07.02	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
82-83	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	2	08.02 12.02	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
84-85	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в	2	13.02 14.02	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3

	пределах 1 000 000			двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	составные арифметические задачи в 1 -2 действия	действия
86	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	15.02	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания
87	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	19.02	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»
88	Геометрический материал. Многоугольники	1	20.02	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
89-90	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	2	21.02 22.02	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи

				двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	арифметические задачи с помощью учителя	
91	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	26.02	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
92	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	27.02	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице

				вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице		
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	28.02	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
94	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1	29.02	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника
Обыкновенные дроби – 12 часов						
95-96	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	2	04.03 05.03	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
97	Виды дробей. Преобразование дробей	1	06.03	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на

				дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение ча-сти от числа	нахождение части от числа с помощью учителя	нахождение части от числа
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	07.03	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с
99	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	11.03	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
100	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	12.03	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
101-102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	13.03 14.03	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
103	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1	18.03	Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель.	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают

	знаменателями			разными знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	обыкновенные дроби
104	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	19.03	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
105-106	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	2	20.03 21.03	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии
Десятичные дроби – 17 часов						
107	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	01.04	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби
108	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	02.04	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
109	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	03.04	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)

110	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	04.04	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{ м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятичные доли метра – дециметры $0,1\text{ м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятичные доли метра – дециметры $0,1\text{ м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$)
111-112	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	2	08.04 09.04	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)
113-114	Сравнение десятичных долей и дробей	2	10.04 11.04	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
115	Геометрический материал. Центр симметрии	1	15.04	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16.04	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические

				Решение простых арифметических задач	арифметические задачи в 1 - действие	задачи в 2 действия
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.04	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия
118	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	18.04	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
119	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.04	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
120	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	23.04	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
121-122	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	2	24.04 25.04	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия

123	Геометрический материал. Куб, брус	1	29.04	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства, выделение противоположных, смежных граней бруса.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса
Повторение – 13 часов						
124-125	Меры времени	2	30.05 06.05	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
126-127	Решение задач на движение в одном направлении	2	07.05 08.05	Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
128-1	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	13.05	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении

				направлении двух тел		
29	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	14.05	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
130-131	Масштаб	2	15.05 16.05	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
132-133	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	20.05 2.05	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
134-135	Все действия с числами, полученными при измерении	2	24.05 27.05	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
136	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными	1	13.05	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

	числами»			дроб-ными числами»	учебному заданию. Принимают помощь учителя	

Контрольно - измерительные материалы по математике для 7 класса.

Входная контрольная работа теме:

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»

1 вариант

1. Реши задачу.

На выставке было представлено 1.517 моделей женской обуви, а мужской на 800 моделей меньше, чем женской, а детской на 183 модели больше, чем женской. Сколько всего моделей было представлено на выставке?

3. Реши примеры и сделай проверку.

$$\begin{array}{r} 4.278 + 2.987 = \\ 3.976 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9.010 - 3.257 = \\ 1.283 = \\ 4.604 - 1.685 = \end{array}$$

3. Расставь действия и реши.

$$7.014 - (4.340 + 1.289) =$$

4. Найди неизвестное число:

$$X - 3.186 = 5.677$$

5. Постройте ломаную ABCDE, у которой AB=4см, BC=3см5мм, CD=5см, DE=4см5мм. Найдите её длину.

2 вариант

1. Реши задачу.

На овощной склад привезли 4.240кг яблок, а груш на 2.583кг меньше. Сколько килограммов фруктов привезли на склад?

2. Реши примеры и сделай проверку.

$$\begin{array}{r} 3.529 - 2.186 = \\ 6.300 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5.264 + 2.419 = \\ - 2.152 = \\ 1.803 + 4.276 = \end{array}$$

3. Расставь действия и реши примеры:

$$2.81 \quad 4.918 - 1.641) =$$

4. Найди неизвестное число.

$$670 + x = 3.700$$

5. Постройте ломаную ABCD, у которой AB=4см, BC=3см, CD=5см, Найдите её длину.

3 вариант

1. Реши задачу.

В пекарне испекли 1.600кг черного хлеба, а белого на 2.000кг больше. Сколько белого хлеба испекли в пекарне?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} +3.111 \\ 2.372 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +7.010 \\ 1.562 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -4.672 \\ 1.230 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6.640 \\ 5.430 \\ \hline \end{array}$$

3. Расставь действия и реши пример.

$$8.453 - 3.331 + 1.527 =$$

4. Найди неизвестное число:

$$x + 300 = 800$$

5. Постройте ломаную ABCD, у которой AB=4см, BC=3см, CD=5см, Найдите её длину.

Контрольная работа по теме:

«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»

1 вариант

1. Реши задачу.

За день магазин продал 5 пылесосов по цене 12.485р. за каждый и 3 телефона по цене 17.093р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

2. Выполни действия

$$65.784 \times 5 = \qquad \qquad \qquad 138.900 \times 4 =$$

$$24.554 : 4 = \qquad \qquad \qquad 183.048 : 6 =$$

3. Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 107.930 увеличить в 5 раз;

-число 248.136 уменьшить в 4 раза.

4. Расставь действия по порядку и реши пример

$$17.058 \times 2 + 248.136 : 4 =$$

5. Начертите два вертикальных отрезка по 4 см, параллельных друг другу, расстояние между которыми 1см5мм.

2 вариант

1. Реши задачу.

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 6.725р. за каждую и отрез ткани стоимостью 2.374р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

2. Выполни действия

$14.152 \times 3 =$

$23.640 \times 2 =$

$67.335 : 5 =$

$72.183 : 3 =$

3. Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 23.108 увеличить в 4 раза;

-число 27.134 уменьшить в 2 раза.

4. Расставь действия по порядку и реши пример

$(20.049 - 1.708) \times 2 =$

5. Начертите два отрезка по 4 см, перпендикулярных друг другу и пересекающихся

3 вариант

1. Реши задачу.

В мебельном цехе работают 9 бригад по 23 человека. Сколько всего людей работают в цехе?

2. Выполни действия

$411 \times 2 =$

$2.312 \times 3 =$

$693 : 3 =$

$8.484 : 4 =$

3. Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.

$28.700 \dots 28.007$

$3.075 \dots 300.075$

$5.912 \dots 8.175$

$60.001 \dots 60.001$

4. Расставь действия по порядку и реши пример

$423 \times 2 - 300 =$

5. Начертите два пересекающихся отрезка по 5 см.

Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1 вариант

1. Выполни действия.

$7р.63к. - 56к.$

$18т7ц + 15т3ц$

$41см2мм + 9см9мм$

$150р. - 8р.56к. =$

$47ц65кг + 8ц6кг =$

2. Найди неизвестное число

$43кг234г + x = 100кг$

3. Реши задачу.

В саду собрали в первый день 13ц45кг яблок, в другой день – на 9ц5кг яблок больше. Сколько всего яблок собрали в саду?

2 вариант

1. Выполни действия.

$10р.85к. - 5р.14к.$

$9т345кг + 1т 27кг$

$5м16см + 29см$

$100р.5к - 56к. =$

$18м34см + 5м7см =$

2. Найди неизвестное число

$$x - 14\text{р.}30\text{к.} = 30\text{р.}80\text{к.}$$

3. Реши задачу.

В саду собрали в первый день 13ц45кг яблок, в другой день – на 9ц5кг яблок больше. Сколько яблок собрали в саду во второй день?

3 вариант

1. Выполни действия.

$$6\text{р.}18\text{к.} - 4\text{р.}12\text{к.}$$

$$8\text{кг}123\text{г} + 1\text{кг}317\text{г}$$

$$5\text{дм}2\text{см} + 3\text{дм}9\text{см}$$

$$8\text{м}34\text{см} : 3 =$$

$$6\text{ц}51\text{кг} \times 2 =$$

2. Найди неизвестное число

$$x + 67\text{м}45\text{см} = 85\text{м}60\text{см}$$

3. Реши задачу.

Щука весит 2100г, а карась на 800г меньше. Сколько весит вся рыба?

**Контрольная работа по теме
«Все действия с числами, полученными при измерении»**

1 вариант

1. Реши задачу.

С первого поля собрали 12т8ц пшеницы, со второго – в 2 раза больше, а с третьего – столько, сколько с первого и со второго полей вместе. Сколько пшеницы собрали с трёх полей?

2. Вырази в мелких мерах

$$4\text{см}2\text{мм} =$$

$$63\text{р.}8\text{к.} =$$

$$30\text{т} =$$

$$1\text{км}9\text{м} =$$

3. Выполни вычисления

$$14\text{кг}53\text{г} + 28\text{кг}947\text{г} =$$

$$5\text{м} - 7\text{см} =$$

$$27\text{р.}8\text{к.} \times 3 =$$

$$24\text{ц}54\text{кг} : 3 =$$

4. Вычисли, сколько см составляет $\frac{1}{2}$ от 1м2см.

5. Построй треугольник МКО, если МК = 4см, МО = 5см, КО = 3см. Проведи высоту в треугольнике, обозначь её, измерь.

2 вариант.

1. Реши задачу.

В хозяйстве собрали 7т8ц капусты, свеклы в 3 раза меньше, чем капусты, а картофеля в 2 раза больше, чем капусты. Сколько картофеля собрали в хозяйстве?

2. Вырази в мелких мерах

$$35\text{ц}6\text{кг} =$$

$$21\text{м} =$$

$$86\text{р.}99\text{к.} =$$

$$5\text{кг}671\text{г} =$$

3. Выполни вычисления

$15р.45к. + 89к. =$

$2т - 630кг =$

$23м74см \times 4 =$

$4т320кг : 6 =$

4. Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 7т4ц увеличить в 6 раз.

5. Построй треугольник ABC, если $AB = AC = BC = 6см$. Проведи высоту в треугольнике, обозначь её, измерь.

3 вариант.

1. Реши задачу.

В одной коробке 180г конфет, а в другой – в 3 раза больше. Сколько конфет во второй коробке?

2. Вырази в мелких мерах

$3см = \dots мм$

$26р.13к. = \dots к.$

$1кг825г = \dots г$

3. Выполни вычисления

$456кг + 129кг =$

$856м - 453м =$

$142р. \times 5 =$

$648т : 2 =$

4. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$204р. \dots 240р.$

$567кг \dots 675кг$

$700м \dots 70м$

$491г \dots 400г$

5. Построй прямоугольный треугольник. Обозначь вершины буквами.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»

1 вариант

1. Реши задачу.

За 7 часов поезд прошёл 420км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1.140км?

2. Расставь действия по порядку, реши примеры

$406.800 : 30 + 2.517 \times 80 =$

$12.083 \times 50 - 543.720 : 60 =$

3. Найди $\frac{3}{40}$ от числа 105.600

4. Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 8.904 увеличить в 60 раз;

-число 680.000 уменьшить в 50 раз.

5. Построй параллелограмм MKOC со сторонами 7см и 4см. Вычисли периметр параллелограмма.

2 вариант

1. Реши задачу

За 3 бокала заплатили 120р. Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?

2. Реши примеры.

$485 \times 30 =$

$86.520 : 40 =$

$1.608 \times 60 =$

$24.900 : 50 =$

3. Найди $\frac{1}{20}$ от числа 76.000

4. Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 1.264 увеличить в 40 раз;

-число 26.920 уменьшить в 20 раз.

5. Построй параллелограмм ABCD со сторонами 5см и 3см. Вычисли периметр параллелограмма.

3 вариант

1. Реши задачу.

Швейный цех получил 30 одинаковых рулонов ткани, по 25м в каждом рулоне. Сколько метров всей ткани получил швейный цех?

2. Запиши примеры в столбик, сосчитай.

$154 \times 30 =$

$216 \times 20 =$

$820 : 2 =$

$600 : 5 =$

3. Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.

$8.200 \dots 8.201$

$9.540 \dots 954$

$2.700 \dots 2.070$

$14.670 \dots 14.670$

4. Запиши действия в виде примера и реши его

-число 421 увеличить в 2 раза.

5. Построй прямоугольник ABCD со сторонами 6см и 4см. Найди периметр прямоугольника.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»

1. Реши задачу.

В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда ещё столько же. Всех журналы стоят 1.872р. Какова цена одного журнала?

2. Выполни действия

$2.104 \times 21 =$

$29.172 : 12 =$

$34\text{ц}65\text{кг} \times 27 =$

$54\text{см} : 15 =$

3. Расставь действия и реши примеры

$(51.200 - 17.530) : 14$

4. Запиши действия в виде примеров и реши их

-разность чисел 20.310 и 4.279 увеличить в 15 раз.

5. Построй ромб MKOC со стороной 7см. Вычисли периметр ромба.

2 вариант.

1. Реши задачу.

За 12 одинаковых тарелок заплатили 540р. Сколько стоит 16таких тарелок?

2.Выполни действия

$314 \times 12 =$

$583 : 11 =$

$16\text{м}24\text{см} \times 23 =$

$30\text{р.}36\text{к.} : 12 =$

3.Расставь действия и реши примеры

$2.145 : 15 - 85 =$

4.Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 356 увеличить в 23 раза.

5. Построй ромб ABCD со стороной 5см. Вычисли периметр ромба.

3 вариант

1.Реши задачу.

Мама купила тарелки по цене 77р. за одну штуку. Сколько денег заплатит мама за 10 таких тарелок?

2.Поставь знак действия и реши пример

	1	4	3				2.	1	1	3				8.	4	6	2		2					
	—						—													—				
														
.														
.														

3.Расставь действия и реши примеры

$230 : 10 + 604 =$

4.Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 347 увеличить в 2 раза.

5.Построй ромб ABCD со стороной 4см.**Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**

1 вариант

1.Реши задачу.

В саду собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали?

2.Приведи:

-дроби $\frac{5}{6}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{2}{3}$ к общему знаменателю 18.

3.Приведи дроби к общему знаменателю и сравни их.

$\frac{5}{6} \dots \frac{3}{18}$

$2\frac{5}{12} \dots 2\frac{3}{4}$

4.Реши примеры

$\frac{4}{5} + \frac{7}{15} =$

$8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6} =$

$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2} =$

$4\frac{7}{12} - \frac{1}{3} =$

5.Построй для треугольника МКД симметричный треугольник М₁К₁Д₁ относительно оси ОО₁.

2 вариант

1. Реши задачу.

Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько карамели купили?

2. Приведи:

- дроби $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{3}$ к общему знаменателю 15.

3. Приведи дроби к общему знаменателю и сравни их.

$$1 \dots \frac{1}{2} \qquad \frac{5}{8} \dots \frac{2}{4}$$

4. Реши примеры

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \qquad \frac{5}{8} - \frac{1}{4} =$$

5. Построй для отрезка АВ симметричный отрезок A_1B_1 относительно оси OO_1 .

3 вариант

1. Реши задачу.

Мальчик утром прочитал $\frac{3}{7}$ части книги, днём прочитал $\frac{2}{7}$ части. Какую часть книги прочитал мальчик утром и днём вместе?

2. Сравни дроби. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$\frac{1}{7} \dots \frac{6}{7} \qquad \frac{9}{11} \dots \frac{1}{11} \qquad 6\frac{9}{14} \dots 1\frac{9}{14} \qquad 2\frac{1}{5} \dots 2\frac{4}{5}$$

3. Реши примеры

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \qquad \frac{7}{13} - \frac{6}{13} = \qquad \frac{4}{9} + 3 = \qquad 4\frac{10}{11} - 1\frac{8}{11} =$$

4. Начерти отрезок длиной 5см. Раздели его на 5 равных частей. Выдели дугой 2 части. Обозначь дробью выделенную долю.

5. Построй для точки С симметричную точку C_1 относительно оси OO_1 .

Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание десятичных дробей»

1 вариант.

1. Реши задачу.

В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а потом ещё 8,27ц муки. Сколько муки осталось в пекарне?

2. Сравни десятичные дроби. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$14,5 \dots 1,45 \qquad 2,05 \dots 2,32 \qquad 3,48 \dots 3,42$$
$$0,028 \dots 0,25 \qquad 8,1 \dots 8,100 \qquad 1,05 \dots 1,50$$

3. Запиши в столбик и реши примеры.

$$2,8 + 4,61 = \qquad 6,37 + 15 = \qquad 5,046 + 0,56 =$$
$$3,5 - 1,24 = \qquad 1 - 0,3 = \qquad 6,037 - 2,5 =$$

4. Найди неизвестное число.

$$X - 4,16 = 1,25$$

5. Построй для треугольника МКД симметричный треугольник $M_1K_1D_1$ относительно центра О.

2 вариант.

1. Реши задачу.

В куске было 8,5м ткани. На пошив платья израсходовали 3м ткани, а на пошив блузки – 1,8м ткани. Сколько ткани осталось в куске?

2. Сравни десятичные дроби. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$3,5 \dots 4,1$

$2,5 \dots 2,3$

$6,15 \dots 6,16$

3. Запиши в столбик и реши примеры.

$3,6 + 1,2 =$

$1,28 + 5,36 =$

$4,703 + 0,516 =$

$6,7 - 2,5 =$

$8,54 - 1,36 =$

$9,623 - 0,107 =$

4. Найди неизвестное число.

$1,38 + x = 8,46$

5. Построй для отрезка АВ симметричный отрезок A_1B_1 относительно центра О.

3 вариант.

1. Реши задачу.

Миша весит 38,4кг, а Петя весит на 1,8кг больше. Сколько весит Петя?

2. Сравни десятичные дроби. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$7,4 \dots 3,4$

$1,8 \dots 1,2$

$4,9 \dots 9,4$

3. Запиши в столбик и реши примеры.

$1,5 + 4,3 =$

$9,73 - 2,15 =$

$2,395 + 4,743 =$

$5,6 - 1,3 =$

4. Вставь пропущенный знак действия, чтобы было правильно.

$3,6 \dots 1,1 = 4,7$

$4,16 \dots 3,03 = 1,13$

$20,06 \dots 5,23 = 25,29$

$11,47 \dots 6,31 = 5,16$

5. Построй для точки С симметричную точку C_1 относительно центра О.

**Итоговая контрольная работа по теме:
«Все действия с целыми и дробными числами»**

1 вариант.

1. Реши задачу.

Моторная лодка и катер одновременно отошли от пристани и движутся по реке навстречу друг другу. Скорость лодки 18 км/ч, а скорость катера в 2 раза больше. Через 3 часа они встретились. Какое расстояние было между пристанями?

2. Реши примеры.

$(49271+2089):12 \times 30 =$

$5100 \times 43 : 20 =$

$\frac{4}{5} + \frac{7}{15} =$

$8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6} =$

3. Сравните дроби. Поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$14,5 \dots 1,45$

$2,05 \dots 2,32$

$3,48 \dots 3,42$

4. Найди неизвестное число

$$43\text{кг}234\text{г} + x = 100\text{кг}$$

5. Начерти окружность, радиусом 2 см. Выполни этот чертеж в увеличенном виде – М 2:1.

2 вариант**1. Реши задачу.**

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу вышли два лыжника. Скорость первого лыжника 8км/ч, скорость второго – 11км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние было между поселками?

2. Реши примеры.

$$7683 \times 40 - 39250 = \quad (50400 - 28800) : 80 =$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \quad \frac{5}{8} - \frac{1}{4} =$$

3. Сравните дроби. Поставь знаки <, >, = :

$$3,5 \dots 4,1 \quad 2,5 \dots 2,3 \quad 6,15 \dots 6,16$$

4. Найди неизвестное число

$$x - 14\text{р.}30\text{к.} = 30\text{р.}80\text{к.}$$

5. Начерти квадрат со стороной 2 см. Выполни этот чертеж в увеличенном виде – М 2:1.

3 вариант**1. Реши задачу.**

Из города в поселок шла грузовая машина со скоростью 53км/ч за 3 часа. Какое расстояние между городом и поселком?

2. Реши примеры.

$$(2451 - 2238) \times 3 = \quad 8000 - 6824 : 2 =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \quad \frac{7}{13} - \frac{6}{13} = \quad \frac{4}{9} + 3 = \quad 4\frac{10}{11} - 1\frac{8}{11} =$$

3. Сравни дроби. Поставь знаки >, <, =

$$7,4 \dots 3,4 \quad 1,8 \dots 1,2 \quad 4,9 \dots 9,4$$

4. Найди неизвестное число

$$x + 67\text{м}45\text{см} = 85\text{м}60\text{см}$$

5. Начерти квадрат со стороной 2 см. Выполни этот чертеж в увеличенном виде – М 2:1. Увеличь его сторону в 2 раза.

