

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Математика»  
**8 класс**  
вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Ижицкая Людмила Святославовна  
учитель основ компьютерной грамотности,  
высшей категории

Нягань, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю). На усиление освоения предмета «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час. Итого в год – 136 часов.

**Цель обучения** – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет **следующие задачи:**
- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно
- пространственной организации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса**

#### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной

длине радиуса;

- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов:**

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по-пытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 8 а класса

№ урока	Вид контроля	Дата	
		план	факт
16	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	27.09	
40	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	17.11	
66	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	10.01	
81	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	06.02	
101	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	15.03	
119	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	23.04	
131	Итоговая контрольная работа № 7	14.05	

Оценочные материалы по математике представлены в **Приложении 1**.

## **2. Содержание обучения**

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными **организационными формами работы на** уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование **следующих методов**:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	18	1
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	31	1
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	34	2
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	29	1
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	20	1
6.	Повторение	4	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>6</b>

#### Содержание учебного предмета «Математика», 8 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Присчитывание и от-считывание чисел равными числовыми группами. Округление чисел до указанного разряда. Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Геометрический материал:</b> Угол. Виды углов. Градус. Обозначение. Транспортир. Измерение острых углов с помощью транспортира. Измерение и построение тупых углов с помощью транспортира.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на

	числе чисел, полученных при измерении	однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. <b>Геометрический материал:</b> Смежные углы. Сумма смежных углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Треугольник. Виды треугольников.
3.	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup> . Нахождение дроби от числа. Таблицы единиц измерения площади. Нахождение числа по 0,1 его доле. <b>Геометрический материал:</b> Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Сумма углов треугольника. Площадь фигур. Площадь квадрата
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Линейные, столбчатые диаграммы. <b>Геометрический материал:</b> Площадь прямоугольника. Длина окружности. Сектор, сегмент. Площадь круга.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по 0,1 его доле. Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup> . Среднее арифметическое нескольких чисел. Единицы измерения и их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число Умножение десятичных дробей на двузначное число. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин. Единицы измерения и их соотношения. <b>Геометрический материал:</b> Симметрия. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии. Площадь прямоугольника и квадрата.
6	Повторение	Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Арифметические действия с целыми числами, полученными при

		измерении величин. Единицы измерения и их соотношения. <b>Геометрический материал:</b> Треугольник. Виды треугольников
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проедения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 18 часов</b>						
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	01.09	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1000000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	04.09	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3	Угол. Виды углов	1	05.09	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом

4	Сравнение многозначных чисел	1	06.09	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	08.09	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1000000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	11.09	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

7-8	Округление чисел доуказанного разряда	2	12.09 13.09	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
9-10	Сложение и вычитание многозначных чисел	2	15.09 18.09	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара.

						Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия
11	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	19.09	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
12	Нахождение неизвестного слагаемого	1	20.09	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	22.09	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым,	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое.

				нахождение неизвестного уменьшаемого	обозначенным буквой $x$ (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
14	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	25.09	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
15	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	26.09	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
16	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	27.09	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

17	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	29.09	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
18	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	02.10	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении – 31 час</b>						
19-20	Десятичные дроби	2	03.10 04.10	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.

21-22	Сложение десятичных дробей	2	06.10 09.10	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
23	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	10.10	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
24-25	Вычитание десятичных дробей	2	11.10 13.10	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.

						Планируют ход решения задачи
26	Умножение целых чисел на однозначное число	1	16.10	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	17.10	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
28-29	Деление целых чисел на однозначное число	2	18.10 20.10	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.

					Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
30-31	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2	23.10 24.10	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
32	Построение углов с помощью транспортира	1	25.10	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33-34	Деление десятичных дробей на однозначное число	2	27.10 07.11	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.

					Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35-36	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	2	08.11 10.11	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
37	Построение углов с помощью транспортира	1	13.11	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусноюмеру
38-39	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	2	14.11 15.11	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками

40	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	17.11	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
41	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	20.11	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
42	Измерение углов с помощью транспортира	1	21.11	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
43-44	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	22.11 24.11	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

45-46	Деление целых чисел на двузначное число	2	27.11 28.11	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножении и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
47	Треугольник. Виды треугольников	1	29.11	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
48-49	Деление десятичных дробей на двузначное число	2	01.12 04.12	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.

				Решение задач на деление «на части»	письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Обыкновенные дроби- 34 часа</b>						
50-51	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	2	05.12 06.12	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач

52	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	08.12	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух стони градусной мере угла, заключенного между ними	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
53-54	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	2	11.12 12.12	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
55	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	13.12	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.

					<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
56	<p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней</p>	1	15.12	<p>Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней</p>	<p>Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу</p>	<p>Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней</p>
57	<p>Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	1	18.12	<p>Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>

58-59	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	19.12 20.12	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
60	Построение треугольников (все случаи)	1	22.12	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников(легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников
61-62	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	25.12 26.12	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике.

				<p>Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач</p>	<p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
63-64	<p>Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p>	2	<p>27.12 29.12</p>	<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре</p>

65	Сумма углов треугольника	1	09.01	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
66	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	10.01	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
67	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	12.01	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
68	Площадь фигур	1	15.01	Площадь. Обозначение площади: $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1\text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длинесторон.

					сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямо- угольника (квадрата) (легкие случаи)	Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
69-70	Умножение обыкновенных дробей на целое число	2	16.01 17.01	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

71-72	Деление обыкновенных дробей на целое число	2	19.01 22.01	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
73	Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$ .	1	23.01	Единицы измерения площади: $1\text{ кв. см}$ ( $1\text{ см}^2$ ), $1\text{ кв. дм}$ ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
74-75	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	2	24.01 26.01	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение»,	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием

				алгоритмов	Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	«деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
76-77	Нахождение дроби от числа	2	29.01 30.01	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
78	Таблицы единиц измерения площади	1	31.01	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
79-80	Нахождение числа по 0,1 его доле	2	02.02 05.02	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия

81	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	06.02	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
81	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	07.02	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
83	Площадь квадрата	1	09.02	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
<b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении- 29 часов</b>						
84-85	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	2	12.02 13.02	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают при-	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых

					меры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия
86-87	Вычитание десятичных дробей	2	14.02 16.02	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
88	Площадь прямоугольника	1	19.02	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
89-90	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	2	20.02 21.02	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение	Применяют алгоритм умножения десятичной	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.

				примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличений в несколько раз
91-92	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	2	26.02 27.02	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
93	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	28.02	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га =100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
94-95	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	2	01.03 04.03	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости,	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.

				Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Решают задачу в 2-3 действия
96-97	Сложение чисел, полученных при измерении	2	05.03 06.03	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
98	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	11.03	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
99-100	Вычитание чисел, полученных при измерении	2	12.03 13.03	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия

101	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	15.03	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
102	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	18.03	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
103	Площадь круга	1	19.03	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ . Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
104-105	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	2	20.03 22.03	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач. Решение примеров и задач на умножение	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

106	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	01.04	целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
107	Линейные, столбчатые диаграммы	1	02.04	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
108	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	03.04	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

109	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	05.04	Решение примеров и задача на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
110-111	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	08.04 09.04	Решение примеров и задача на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

112	Круговые диаграммы	1	10.04	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями – 30 часов</b>						
113	Нахождение дроби от числа	1	12.04	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
114	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	15.04	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле

115	Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup>	1	16.04	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
116	Среднее арифметическое двух чисел	1	17.04	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило(алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
117	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	19.04	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
118	Единицы измерения и их соотношения	1	22.04	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения.	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений.	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм.

				Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Заменяют десятичные дроби целыми числами
119	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	23.04	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
120	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	24.04	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
121	Симметрия	1	26.04	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
122	Единицы измерения площади, их соотношения	1	27.04	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений. Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот

123	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	03.05	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
124	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	06.05	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
125	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	07.05	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
126	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	08.05	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

				Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают задачу в 1 действие	
127	Площадь прямоугольника и квадрата	1	13.05	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
128	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	17.05	Решение примеров на умножение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
129	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	20.05	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
130	Площадь квадрата	1	21.05	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.

					на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя	Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
131	Итоговая контрольная работа № 7	1	14.05	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
132	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	15.05	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
<b>Повторение – 4 часа</b>						
133	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.05	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического

						содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
134	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	24.05	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
135	Треугольник. Виды треугольников	1	27.05	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам

136	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	28.05	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
-----	---	---	-------	---	---	--

Контрольно - измерительные материалы по математике для 8 класса.

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000».

1 вариант

1. Реши задачу.

В саду собрали в первый день 13ц45кг яблок, в другой день – 9ц35кг яблок. Все яблоки разложили в ящики, по 20кг в каждый. Сколько ящиков с яблоками получилось?

2. Реши примеры.

$$49728:24+2894 \times 30 = \qquad 84760:40 \times 20 =$$

$$17,39 - 5,62 = \qquad 9,309 + 4,72 =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{10} = \qquad \frac{7}{8} + \frac{5}{24} =$$

3. Запиши дроби:

25 целых 7десятых;      8 целых 2 сотых;      4целых 8 тысячных.

4. Выполни действия.

$$150р.-8р.56к.= \qquad 47ц65кг+8ц6кг=$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В школу-интернат купили 40 дневников по 96р. за каждый и 80 альбомов по 114р. за каждый. Сколько денег заплатили за всю покупку?

2. Реши примеры.

$$47040:6+2312 = \qquad 807 \times 40:8 =$$

$$15,39 + 4,2 = \qquad 100,45 - 4,2 =$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{9} =$$

3. Запиши дроби.

2 целых 67 сотых;      45 целых 1сотая; 0целых 395тысячных

4. Выполни действия.

$$100р.5к - 56к.= \qquad 18м34см+5м7см=$$

**5. Построй отрезок  $A_1B_1$ , симметричный отрезку  $AB$  относительно оси симметрии  $OO_1$ .**

### 3 вариант

**1. Реши задачу.**

За осень школьники посадили 1260 деревьев. Берез посадили 796 деревьев, остальные – тополя. Сколько тополей посадили школьники?

**2. Реши примеры.**

$$251 \times 3 + 842 = \quad 10000 - 1392 : 4 =$$
$$7,5 + 2,1 = \quad 26,09 - 3,74 =$$

**3. Сравни дроби.**

$$0,68 \dots 5,68 \quad 3,7 \dots 7,3 \quad 13,05 \dots 13,050$$

**4. Выполни действия.**

$$8\text{м}34\text{см} : 3 = \quad 6\text{ц}51\text{кг} \times 2 =$$

**5. Построй** квадрат, сторона которого 4 см. Проведи в квадрате все оси симметрии.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»**

### 1 вариант.

**1. Реши задачу.**

С одного участка собрали 284,3т картофеля, а с другого – 176,5т. Шестую часть всего картофеля заложили на хранение, остальной картофель оставили для нужд школьной столовой. Сколько тонн картофеля оставлено для школьной столовой?

**2. Выполни письменное умножение и деление.**

$$0,98 \times 7 = \quad 0,096 : 4 =$$
$$64,09 \times 4 = \quad 6,3 : 5 =$$

**3. Запиши действия в виде примера и реши его**

-сумму чисел 129.837 и 486.009 уменьшить на разность чисел 200.000 и 139.604.

**4. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$275 - (97,3 + 68,709) =$$

**5. Выбери числа, которые обозначают острый угол и построй эти углы:**

$$10^\circ \quad 43^\circ \quad 110^\circ \quad 54^\circ \quad 90^\circ \quad 95^\circ \quad 174^\circ$$

### 2 вариант.

**1. Реши задачу.**

Фермер продал государству 2580 т ржи, пшеницы – в 2 раза больше, а овса – в 3 раза меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

**2. Выполни письменное умножение и деление.**

$$51,8 \times 8 = \quad \quad \quad 10,1 : 5 =$$

$$175,3 \times 8 = \quad \quad \quad 0,86 : 2 =$$

**3. Запиши действия в виде примера и реши его**

- сумму чисел 219.348 и 336.288 уменьшить на 81.167.

**4. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$100,1 - (0,094 + 87,2) =$$

**5. Выбери числа, которые обозначают тупой угол и построй эти углы:**

$$10^\circ \quad 43^\circ \quad 110^\circ \quad 54^\circ \quad 90^\circ \quad 95^\circ \quad 174^\circ$$

3 вариант.

**1. Реши задачу.**

С каждого из 4 лугов было скошено по 2 т травы. Сколько травы скосили со всех лугов?

**2. Выполни письменное умножение и деление.**

$$1,427 \times 7 = \quad \quad \quad 8,48 : 4 =$$

$$2,59 \times 3 = \quad \quad \quad 62,4 : 2 =$$

**3. Запиши действия в виде примера и реши его**

- число 67.347 уменьшить на 34.235.

**4. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$5.345 + (578 - 167) =$$

**5. Выбери число, которое обозначают прямой угол и построй его:**

$$10^\circ \quad 43^\circ \quad 110^\circ \quad 54^\circ \quad 90^\circ \quad 95^\circ \quad 174^\circ$$

**Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**

1 вариант

**1. Реши задачу**

От доски длиной 5 м отпилили три куска. Длина первого куска  $1\frac{3}{20}$  м, длина второго куска  $2\frac{4}{10}$  м. Какова длина третьего куска?

**2. Выполни действия**

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{15} =$$

$$10 - 4\frac{11}{14} =$$

$$8\frac{1}{21} - 5\frac{9}{14} =$$

**3. Сократи дроби.**

$$\frac{18}{81}$$

$$\frac{21}{27}$$

$$\frac{21}{49}$$

$$\frac{24}{42}$$

$$\frac{45}{60}$$

$$\frac{13}{39}$$

**4. Найди наименьший общий знаменатель и сравни дроби.**

$$\frac{13}{20} \dots \frac{11}{25}$$

$$\frac{5}{8} \dots \frac{7}{12}$$

$$\frac{11}{15} \dots \frac{6}{10}$$

**5. Построй треугольник МКО: основание МК = 64 мм, угол М = 40°, Боковая**

сторона MO = 78мм.

2 вариант

**1. Реши задачу**

В школьную столовую привезли  $4\frac{4}{25}$  кг пшена, а риса на  $4\frac{4}{5}$  кг больше.

Сколько всего крупы привезли в школьную столовую?

**2. Выполни действия**

$$6\frac{5}{12} - \frac{1}{3} = \quad 8\frac{4}{5} - 6\frac{6}{8} = \quad 4\frac{3}{4} + 5\frac{7}{20} =$$

**3. Сократи дроби.**

$$\frac{7}{21} \quad \frac{30}{45} \quad \frac{11}{33} \quad \frac{12}{40} \quad \frac{15}{50} \quad \frac{36}{54}$$

**4. Найди наименьший общий знаменатель и сравни дроби.**

$$\frac{5}{6} \dots \frac{7}{12} \quad \frac{3}{10} \dots \frac{2}{5} \quad \frac{7}{8} \dots \frac{1}{2}$$

**5. Построй** треугольник ABC: основание AC = 5см, угол A = 70°, угол C = 35°.

3 вариант

**1. Реши задачу**

На пошив новогоднего костюма купили  $1\frac{1}{4}$  м шёлка, а капрона на  $\frac{2}{4}$  м больше.

Сколько всей ткани купили на новогодний костюм?

**2. Выполни действия**

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \quad 1 - \frac{2}{7} = \quad \frac{5}{8} + \frac{3}{8} =$$

**3. Сократи дроби.**

$$\frac{2}{4} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{5}{20}$$

**4. Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.**

$$\frac{4}{5} \dots \frac{8}{5} \quad \frac{13}{13} \dots 1 \quad \frac{17}{12} \dots \frac{7}{12} \quad \frac{9}{9} \dots \frac{7}{7}$$

**5. Построй** с помощью транспортира углы величиной 30°, 60°, 90°, 120°, 150°.

**Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»**

1 вариант

**1. Реши задачу.**

$1\frac{7}{10}$  кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько будет весить одна порция масла?

**2. Вспомни правила и сосчитай**

$$\frac{3}{5} \times 40 = \quad \frac{7}{12} : 30 = \quad \frac{18}{25} \times 25 = \quad \frac{12}{17} : 36 =$$

**3. Составь пример и реши**

- уменьшить в 5 раз числа:  $\frac{20}{34}$   $\frac{10}{11}$   $\frac{15}{21}$

**4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

$$\frac{5}{6} \dots \frac{7}{8} \quad \frac{10}{3} \dots 3\frac{1}{3} \quad \frac{3}{24} \dots \frac{2}{8}$$

**5. Построй** треугольник МДК, у которого основание МК = 8см5мм, угол М = 60°, угол К = 50°. Дай название треугольника в зависимости от величины углов.

2 вариант

**1. Реши задачу.**

В одной банке  $\frac{14}{25}$  кг мёду. Сколько килограммов мёду в 10 таких банках?

**2. Вспомни правила и сосчитай**

$$\frac{7}{10} \times 20 = \quad \frac{1}{4} : 6 = \quad \frac{4}{11} \times 11 = \quad \frac{5}{6} : 10 =$$

**3. Составь примеры и реши**

- увеличить в 3 раза числа:  $\frac{3}{9}$        $\frac{7}{12}$

**4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

$$\frac{5}{6} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{14}{14} \dots 3 \quad \frac{3}{10} \dots \frac{2}{5}$$

**5. Построй** треугольник АВС, у которого основание ВС = 7см, угол В = 60°, боковая сторона ВА = 6см5мм. Дай название треугольника в зависимости от длин сторон.

3 вариант

**1. Реши задачу.**

На одно детское платье пошло  $\frac{3}{4}$  м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 8 таких платьев?

**2. Вспомни правила и сосчитай**

$$\frac{3}{5} \times 4 = \quad \frac{7}{12} : 3 =$$

**3. Составь пример и реши**

- число  $\frac{1}{7}$  увеличить в 2 раза.

**4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

$$\frac{9}{10} \dots \frac{5}{10} \quad \frac{14}{14} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{2}{5}$$

**5. Построй** с помощью транспортира углы величиной 25°, 68°, 90°, 124°. Дай название каждому углу.

**Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»**

1 вариант

**1. Реши задачу.**

На складе было 275,456т нефтепродуктов. Вывезли в первый день 95,75т нефтепродуктов, во второй день вывезли на 35,094т меньше, чем в первый день, а в третий день – на 29,9т меньше, чем во второй день. Сколько тонн нефтепродуктов осталось на складе?

**2. Выполни действия**

$$\begin{aligned} 900\text{т} - 83,048\text{т} &= & 10000\text{км} - 0,75\text{км} &= \\ 481\text{р.}4\text{к.} + 74\text{р.}90\text{к.} &= & 8\text{кг}85\text{г} + 68\text{кг}60\text{г} &= \end{aligned}$$

**3. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$295\text{м} - (95\text{м}84\text{см} + 172\text{м}34\text{см}) =$$

**4. Найди неизвестное число.**

$$X + 0,075 = 1$$

**5. Построй** три параллельные прямые линии, расстояние между которыми равно 1см5мм. Обозначьте буквами.

2 вариант

**1. Реши задачу.**

С трёх полей собрали 670,1т зерна. С первого поля собрали 294,5т зерна, со второго поля – на 95,87т меньше, чем с первого. Сколько тонн зерна собрали с третьего участка?

**2. Выполни действия**

$$75,86\text{м} + 46,9\text{м} = \qquad 247,07\text{кг} - 46,928\text{кг} =$$

$$279\text{м}95\text{см} - 94\text{м}7\text{см} = \qquad 85\text{ц}80\text{кг} + 25\text{ц}5\text{кг} =$$

**3. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$349,07 + (892,3 + 107,9) =$$

**4. Найди неизвестное число.**

$$13,8 - x = 8,1$$

**5. Построй** перпендикулярные прямые МК = 5с и СО = 2см8мм

3 вариант

**1. Реши задачу.**

Длина реки Лены 3530км, Оби – 3650км, Енисея – 4092км. Вычисли общую длину крупнейших рек Сибири.

**2. Выполни действия**

$$19078 + 5409 = \qquad 15,38 - 9,12 =$$

$$45\text{т}674\text{кг} - 24\text{т}013\text{кг} = \qquad 33\text{р}.\text{26к.} + 24\text{р}.\text{43к.} =$$

**3. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$17290 + 1610 - 10875 =$$

**4. Найди неизвестное число.**

$$518 + x = 736$$

5. Построй пересекающиеся прямые АВ и СД.

**Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерениях»**

1 вариант

**1. Реши задачу**

С поля собрали 4375кг картофеля. Картофель засыпали в 75 сеток по 25кг в каждую, а оставшийся картофель засыпали поровну в 50 мешков. Сколько картофеля засыпали в каждый мешок?

**2. Выполни действия**

$$84,6 \text{ ц} \times 400 =$$

$$8,988 : 42 =$$

$$3\text{кг}150\text{г} \times 24 = \quad 463\text{т}2\text{ц} : 12 =$$

$$900\text{т} - 83,048\text{т} = \quad 10000\text{км} - 0,75\text{км} =$$

$$481\text{р}.4\text{к.} + 74\text{р}.90\text{к.} = \quad 8\text{кг}85\text{г} + 68\text{кг}60\text{г}$$

**3. Найди среднее арифметическое чисел:**

3,9 и 8,835 и 14,79

**4. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$68,9\text{дм} \times 49 - 589,5\text{дм} : 5 =$$

**5. Построй окружность, если длина её диаметра равна 5см. Начерти R, D, хорду. Найди длину окружности.**

2 вариант.

**1. Реши задачу**

Хлебозавод за день выпекает 154,28т хлеба. Четвёртая часть хлеба – из пшеничной муки, остальной хлеб – из ржаной муки. Сколько хлеба из ржаной муки выпекает хлебозавод за день?

**2. Выполни действия**

$$58,45\text{р.} \times 26 = \quad 7584 : 2 =$$

$$0,705 \times 90 =$$

$$75,86\text{м} + 46,9\text{м} = \quad 247,07\text{кг} - 46,928\text{кг} =$$

$$279\text{м}95\text{см} - 94\text{м}7\text{см} = \quad 85\text{ц}80\text{кг} + 25\text{ц}5\text{кг} =$$

**3. Найди среднее арифметическое чисел:**

4200 и 3870 и 540

**4. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$1346,49\text{км} - 46,7\text{км} \times 6 =$$

**5. Построй окружность, если длина её радиуса 43мм. Начерти R, D, хорду. Найди длину окружности.**

3 вариант.

**1. Реши задачу**

Школа-интернат купила одежду для школьников на сумму 154200р. Стоимость одежды для девочек составляет третью часть всей стоимости одежды. Сколько стоит одежда для девочек?

**2. Выполни действия**

$$27,4 \times 2 = \quad 7,48\text{ц} : 4 =$$

$$45\text{т}674\text{кг} - 24\text{т}013\text{кг} = \quad 33\text{р}.26\text{к.} + 24\text{р}.43\text{к.} =$$

**3. Найди среднее арифметическое чисел:**

740 и 880

**4. Расставь действия по порядку и реши пример**

$$431\text{м} \times 5 + 148\text{м} =$$

**5. Построй окружность, если длина её радиуса 5см. Найди длину окружности.**

## Итоговая контрольная работа № 7

1 вариант

**1. Реши задачу.**

В 15 ящиков уложили поровну 364,5кг яблок, а в 12 ящиков – 285,6кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

**2. Реши примеры:**

$105315:15=$

$2384 \times 24 =$

$31,54 \times 13 =$

$(79,389 + 390,049):34=$

**3. Выполни действия:**

$32\text{м}4\text{см} \times 6 =$

$\frac{35}{36} : 14 =$

**4. Найди число,**  $\frac{1}{5}$  которого равна 20кг.

**5. Построй** треугольник по стороне  $AB=5\text{см}$ ,  $\angle A=70^\circ$ ,  $\angle B=50^\circ$ .

## 2 вариант

**1. Реши задачу.**

В ателье сшили 8 детских пальто и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75м ткани, а на каждое женское пальто по 3,25м. Сколько метров ткани израсходовали на все пальто?

**2. Реши примеры:**

$15,2:2=$

$64:100=$

$0,3 \times 10=$

$853 \times 9 + (547061 - 159998):9=$

**3. Выполни действия:**

$\frac{7}{9} \times 3 =$

$\frac{8}{9} : 4 =$

**4. Найди дробь**  $\frac{4}{5}$  от числа 89350

**5. Построй** треугольник ABC по двум сторонам и углу между ними  $AB=5\text{см}$ ,  $AC=6\text{см}$ ,  $\angle A=70^\circ$ ,

## 3 вариант

**1. Реши задачу.**

В овощной магазин привезли 8 мешков с картофелем по 43м в каждом. Сколько

картофеля привезли магазин?

**2. Выполни действия**

$$14:2+49 =$$

$$66+9 \times 2 =$$

$$81-9:3 =$$

$$(19+11):6 =$$

$$0,25 \times 5 =$$

**3. Вычисли**

$$\frac{13}{17} - \frac{6}{17} =$$

$$\frac{5}{23} + \frac{3}{23} =$$

$$\frac{3}{11}:3 =$$

**4. Реши уравнение**

$$X+64=95$$

**5. Построй** треугольник ABC по двум сторонам и углу между ними: AC=4см, CB= 5см,  $\angle C=90^\circ$ ,