

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
приказом от 31.08.2023 г. № 511

Рабочая программа
учебного курса
«Наш край»
5 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна,
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью

Нягань, 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Наш край» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный курс «Наш край» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному курсу «Наш край» в 5 в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения: формирование представления о растительном и животном мире ХМАО-Югра.

Задачи обучения:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

Рабочая программа по учебному предмету «Наш край» для **обучающихся 5б класса определяет следующие задачи:**

-формирование знание о растениях, птицах и животных нашего края.

-формирование элементарных представлений о течении времени: смена месяцев, погодных изменениях, сезонов , их влиянии на жизнь растительного и природного мира;

-воспитание патриотических чувств и любви к малой родине.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край»

Личностные результаты:

-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

-Формирование уважительного отношения к окружающим.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Имеет представление об окружающем мире, о взаимодействии человека с природой.

- Имеет представления о животном и растительном мире Югры (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).

-Имеет элементарные представления о течении времени: смена месяцев, погодных изменениях, сезонов , их влиянии на жизнь растительного и природного мира.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край» в 5б классе.

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающейся

Содержание учебного курса «Наш край» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир Югры» .
Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира родного края, получают представление о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Накопление ими социального опыта жизни о своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщает обучающихся к миру его культуры, бережному отношению к животному и растительному миру.

Тематическое планирование, 5б класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	«Растительный мир»	17	
2	«Животный мир»	17	
	Итого	34	

Содержание учебного предмета «Наш край» 5 б класс.

№	Раздел	Содержание
1	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) многообразия растительного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Сравнение растений и животных по - разным основаниями , отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; ягоды) по признакам сходства. Узнавание (различение) признаков ранней осени. Построение предположения о том, какими мы увидим небо, деревья через 1-2недели. Узнавание (различение) многообразия животного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Узнавание(различение) лиственного и хвойного леса . Знание и называние деревьев : берёза, осина, ель , сосна, кедр; кустарники: рябина, ива, черёмуха обыкновенная; ягоды, растущие в тайге и на болоте: черника, брусника, клюква. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (капает дождь, дует ветер, падают листья, листопад). Элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений. Узнавание (различение) сезонные изменения в природе, происходящие весной. Наблюдения: за цветущими растениями – первоцветами (одуванчики, мать-мачеха), за распусканием почек на деревьях (береза , ива), появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка, красноголик и т.д) среди других предметов, по внешнему виду. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Познакомить детей с редкими видами растений ХМАО-Югры (вереск, камнеломка снежная, подосиновик белый).Правила поведения в природе.</p>
2	«Животный мир Югры»	<p>Узнавание (различение) многообразия животного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Сравнение животных по - разным основаниями , отнесение их к определенным группам (рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Узнавание (различение) таёжных животных (бурый медведь , бобёр, олень, белка, лиса, волк ,заяц и их детенышей); Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,</p>

	ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) птицы тайги: дятел, сова, (хищная птица), кедровка, утка, кукушка. Узнавание (различение) водоплавающих птиц(лебедь, дикая утка и.т.д). Объединяет их в группу «водоплавающие птицы». Знание об особенностях приспособления птиц к среде обитания(имеют перепонки на лапах).Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе на территории ХМАО. Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры» , с редкими видами животных ХМАО-Югры(западносибирский речной бобр, Орлан-белохвост, тундряная куропатка, осётр), , о необходимости беречь и охранять природу.
--	---

Календарно-тематическое планирование, 5б класс

№п\п	Тема предмета	Кол - во часов	Дата	Основные виды деятельности
1 раздел «Растительный мир »-17ч				
1	Природа родного края.	1	7.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) многообразия растительного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Сравнение растений и животных по - разным основаниями , отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы, ягоды) по признакам сходства.
2	Сезонные изменения в природе. «Осень золотая»	1	14.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) признаков ранней осени. Построение предположения о том, какими мы увидим небо, деревья через 1-2недели. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (капает дождь, дует ветер, падают листья, листопад). Раскрашивание по заданию.
3	«Осень на пришкольном участке»	1	21.09	Экскурсия на школьном дворе. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (капает дождь, дует ветер, падают листья, листопад). Сбор природного материала для ИЗО.
5 6	«Знакомство с тайгой»	2	28.09 5.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) лиственного и хвойного леса. Знание и называние деревьев : берёза, осина, ель , сосна, кедр. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, смородина, боярышник). Работа с учебным видео по теме. Работа с разрезными картинками.

7 8	«Ягодный край».	2	12.10 19.10	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знакомство детей с названиями дикорастущих ягод в тайге и на болоте: черника, брусника, клюква, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; Узнавание(различение) дикорастущих ягод от садовых (смородина, клубника, крыжовник и.т.д) по внешнему виду (вкусу, запаху).
9 10	«Грибы».	2	26.10 9.11	Работа с предметными и сюжетными картинками .Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка, красноголовик и.т.д) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с карточками Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию.
11 12	Лекарственные растения.	2	16.11 23.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Работа в тетради.
13	Изменения в жизни растений зимой.	1	30.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений. Работа в тетради по заданию.
14	Изменения в жизни растений весной.	1	25.04	Узнавание (различение) сезонные изменения в природе, происходящие весной. Наблюдения: за цветущими растениями – первоцветами (одуванчики , мать-мачеха), за распусканием почек на деревьях (береза, ива), появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
15 16	Знакомство с Красной Книгой Югры.	2	7.12 14.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями . Знакомство детей с редкими видами растений ХМАО-Югры(вереск, камнеломка снежная, подосиновик белый). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа с литературой, изготовление страничек Красной книги – Югры.
17	Правила поведения в природе.	1	21.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме.
2 раздел «Животный мир Югры» 17ч				

18	«Югра с высоты птичьего полета».	1	28.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знакомство о разнообразии животного мира ХМАО, об условиях жизни диких животных в условиях Севера Просмотр и обсуждение учебного видео- материала по теме. Работа в тетради.
19 20	Дикие животные нашего края.	2	11.01 18.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) таёжных животных (бурый медведь , бобёр, олень, белка, лиса, белка, волк, заяц); Знание об особенностях приспособления животных к сезонным изменениям. Просмотр учебного видео по теме. Д\ и «Животные нашего края».
21 22	Дикие животные и их детёныши	2	25.01 1.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, бобренок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Игра «Найди маму». Раскрашивание по заданию.
23	Дикие животные. Место их обитания.	1	8.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Игра «Кто где спрячется?» Раскрашивание по заданию.
24 25	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	2	15.02 22.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Рассказать о жилищах диких животных Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
26	«Олени и собаки в жизни народов Югры».	1	7.03	Работа с сюжетными картинками, презентацией по теме. Узнавание (различение) основных домашних животных коренных жителей Севера (олени,собаки), обратить внимание на характерные особенности их внешнего вида и питания, их значение в жизни народов севера.
27	«Птица нашего края»	1	14.03	Работа с сюжетными картинками, презентацией по теме Узнавание (различение) птиц обитающих в тайге: дятел, сова, (хищная птица), кедровка, утка, кукушка, глухарь, тетерев. Знание об особенностях приспособления птиц, животных к сезонным изменениям. Просмотр учебного видео по теме. Д\ и «Животные нашего края».

28	Водоплавающие птицы.	1	21.03	Работа с сюжетными картинками, презентацией по теме .Узнавание (различение) водоплавающих птиц(лебедь, дикая утка и.т.д). Объединяет их в группу «водоплавающие птицы». Знание об особенностях приспособления птиц к среде обитания (имеют перепонки на лапах).Раскрашивание по заданию
29	«Зимующие птицы Югорского края»	1	4.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) птиц, живущих рядом с нами (воробей, синица, ворона, снигирь и.т.д), чем кормят птиц зимой. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию.
30 31	Река. Речная рыба: окунь, щука, сом.	2	11.04 18.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) реки Обь. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, сом и т.д), которые водятся в реке Обь. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
32	Жизнь птиц и животных весной.	1	2.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Побуждение к речевому высказыванию. Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
33	Знакомство с Красной Книгой Югры.	1	16.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями . Знакомство детей с редкими видами животных ХМАО-Югры(западносибирский речной бобр, Орлан-белохвост, тундряная куропатка, осётр). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа с литературой, изготовление страничек Красной книги – Югры.
34	Обобщающий урок «Растения и животные Югры»	1	23.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе на территории ХМАО. Узнавание (различение) некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Наш край», 5б класс

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Раздел «Растительный мир»

Задание 1. «Растения тайги».

Цель: выявить знание растений (дерево , куст, трава).

Материалы: иллюстрации знакомых растений: дерево (яблоня, ель, береза), куст (малина, смородина), трава (одуванчик, ромашка) (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) растения , разгруппировать(дерево , куст, трава).

Инструкция для 3 группы: Из предложенных иллюстраций выбрать, узнать (назвать) деревья (при необходимости оказывается помощь).

Раздел «Животный мир Югры»

Задание 2. «Животные, птицы».

Цель: выявить знание животных (олень, заяц, ворона, воробей, дятел, щука, сом, медведь), умение различать группы животных (звери, птицы, рыбы)

Материалы: иллюстрации животных (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) животных (олень, заяц, ворона, воробей, дятел, щука, сом, медведь), разделить животных по группам (звери, птицы, рыбы)

Инструкция для 3 группы: Узнать (указать жестом) животных (заяц, воробей, олень. щука), (при необходимости оказывается помощь).

