

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
приказом от 31.08.2023 г. № 511

Рабочая программа
учебного предмета
«Наш край»
6 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бузилова Алена Игоревна,
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Наш край» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Наш край» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Наш край» в 6 в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель учебного предмета: – формирование представлений о растительном и животном мире Югорского края, воспитание любви и бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- развивать представление о растительном и животном мире родного края;
- воспитывать у детей интерес, бережное отношение к природе родного края;
- развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

Рабочая программа по учебному предмету «Наш край» для обучающихся 6в класса определяет следующие задачи:

- формирование представлений об особенностях растительного и животного мира;
- формировать экологически правильные взаимоотношения с природными объектами родного края;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край»

Личностные результаты:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Предметные результаты:

- имеет представления об объектах неживой природы (земля, лес, растения и др.);
- имеет представления о растительном мире нашего края;
- имеет представления о животном мире нашего края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край» в 6 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Наш край» представлено следующими разделами: «*Растительный мир нашего края*», «*Животный мир нашего края*».

В процессе обучения ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира нашего края, получают представление о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Накопление ими социального опыта жизни о своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщает обучающихся к миру его культуры, бережному отношению к животному и растительному миру.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	«Растительный мир нашего края»	17
2	«Животный мир нашего края»	17
	Итого:	34

Содержание учебного предмета «Наш край», 6в класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Растительный мир нашего края.	Многообразия растительного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Сравнение растений по - разным признакам, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; ягоды) по признакам сходства.) Знание (называние) лиственного и хвойного леса. Знание и название деревьев: берёза, осина, рябина, черёмуха ель, сосна, кедр пихта, лиственница; кустарник: шиповник, жимолость; ягоды, растущие в тайге и на болоте: черника, брусника, клюква. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (капает дождь, дует ветер, падают листья, листопад). Элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений. Знание (называние) сезонные изменения в природе, происходящие весной. Наблюдения: за цветущими растениями – первоцветами (одуванчики, мать-мачеха), за распусканием почек на деревьях (береза), появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Называние грибов (белый гриб, лисичка, подосиновик, маслёнок, красноголовик, поганка, мухомор,) среди других предметов, по внешнему виду. Знание (называние) лекарственных растений (зверобой, ромашка, иван – чай, одуванчик). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Правила поведения в природе.
2	Животный мир нашего края.	Многообразия животного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Сравнение животных по - разным основаниям, отнесение их к определенным группам (рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Называние таёжных животных (бурый медведь, бобёр, олень, белка, лиса, волк, заяц и их детенышей); Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, голубь). Водоплавающие птицы (лебедь, дикая утка). Объединяет их в группу «водоплавающие птицы». Знание об особенностях приспособления птиц к среде обитания (имеют перепонки на лапах). Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе на территории ХМАО. Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», с редкими видами животных ХМАО-Югры (западносибирский речной бобр, Орлан-белохвост, тундряная куропатка, осётр), о необходимости беречь и охранять природу.

Календарно-тематическое планирование, 6 в класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 Раздел «Растительный мир нашего края» - 17ч.				
1-2	Югорская тайга	2	06.09 13.09	Работа с презентацией по теме: знакомство с тайгой. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями: лиственные и хвойные леса деревьев: берёза, ель, сосна, кустарников (шиповник, жимолость). Работа с учебным видео по теме. Работа в тетради по заданию.
3	Сезонные изменения в природе.	1	20.09	Беседа – инструктаж с учениками: «Правила поведения во время экскурсии». Экскурсия на территории школы. Узнавание различие деревьев и их особенностей: берёзы, осины, рябины среди других деревьев. Называние, показ частей дерева (корень, ствол, ветка, лист). Наблюдение за изменениями деревьев. Сбор природного материала для ИЗО.
4	Лиственные деревья тайги: рябина, черёмуха.	1	27.09	Работа с презентацией по теме «Лиственные деревья тайги: «рябина, черёмуха». Работа с предметными картинками найти рябину, черёмуху среди других растений и деревьев. Определение частей дерева (корень, ствол, ветка, лист, плод). Чтение рассказов о деревьях. Игра «Дерево – лист». Лепка из пластилина «рябина», (размазывание пластилина внутри контура)
5	Лиственные деревья тайги: берёза, осина.	1	04.10	Работа с презентацией по теме «Лиственные деревья тайги: «Берёза, Осина». Работа с предметными картинками найти березу, осину, среди других растений и деревьев. Картинки с изображением что нам дает береза: березовый сок, березовый веник; и какие изделия из березы. Определение частей дерева (корень, ствол, ветка, лист). Чтение рассказов о деревьях. Работа в тетради по заданию. Игра «Дерево – лист». Аппликация из природного материала «Деревья в лесу».
6	Хвойные деревья тайги: ель, сосна.	1	11.10	Просмотр и обсуждение презентация по теме. Работа с предметными картинками хвойных деревьев (ель, сосна). Беседа (рассказ) – обсуждение: «отличие лиственных деревьев от хвойных». Работа в тетрадях по карточкам определить по внешнему виду, к каким хвойным деревьям принадлежат эти шишки и хвоинки. Называние, показ, прописывание (по обводке) частей деревьев (корень, ствол, ветка, хвоя). Игра «Дерево – лист». Работа в тетради по заданию.
7	Хвойные деревья тайги: кедр, пихта.	1	18.10	Просмотр и обсуждение презентация по теме. Работа с предметными картинками хвойных деревьев (кедр, пихта). Беседа (рассказ) – обсуждение: «отличие лиственных деревьев от хвойных». Работа в тетрадях по карточкам определить по внешнему виду, к каким хвойным деревьям принадлежат эти

				шишки и хвоинки. Называние, показ. прописывание частей деревьев (корень, ствол, ветка, хвоя). Игра «Дерево – лист».
8	Хвойные деревья тайги: лиственница.	1	25.10	Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Работа с предметными картинками, название, показ хвойных деревьев лиственница. Беседа – обсуждение: «Отличие лиственных деревьев от хвойных». Называние, показ частей дерева (корень, ствол, ветка, хвоя). Нахождение отличительных признаков лиственницы (цвет ствола, форма и размер хвои и шишек, сброс хвои зимой). Работа в тетрадах по заданию.
9	Кустарники: шиповник, жимолость.	1	08.11	Просмотр и обсуждение презентации по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа по карточкам: познакомить детей с названиями кустарников: шиповник, жимолость, их внешними признаками. Работа в тетради по заданию.
10	Ягоды: брусника, клюква, черника.	1	15.11	Просмотр и обсуждение презентации по теме. Видео как собирают ягоды в лесу. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа по карточкам: познакомить детей с названиями дикорастущих ягод в нашем лесу: брусника, клюква, черника, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; Различение дикорастущих ягод от садовых (смородина, клубника, крыжовник). Игра в пазлы «Собери ягоды». Раскрашивание ягод по образцу.
11	Ягоды: голубика, морошка.	1	22.11	Просмотр и обсуждение презентации по теме. Видео как собирают ягоды в лесу. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа по карточкам: познакомить детей с названиями дикорастущих ягод в нашем крае: голубика, морошка, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды». Игра в пазлы «Собери ягоды». Работа в тетради по заданию.
12	Грибы: белый гриб, лисичка.	1	29.11	Просмотр и обсуждение презентации по теме белый гриб, лисичка. Беседа – обсуждение: Строение гриба (ножка, шляпка). Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Соотносить сбор грибов с временем года. Элементарные представления о грибах: где растут, какую пользу приносят. Игра собери пазлы «грибы», «за грибами». Работа в тетради по заданию.
13	Грибы: подосиновик, маслёнок, красноголик.	1	06.12	Просмотр и обсуждение презентации по теме маслёнок, красноголик. Беседа – обсуждение: Строение гриба (ножка, шляпка). Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Соотносить сбор грибов с временем года. Работа по сюжетным картинкам: где растут грибы, какую пользу приносят. Игра собери пазлы «грибы», «за грибами». Загадки про грибы по их характерным признакам. Игра собери пазлы «Грибы». Аппликация «Грибы». Работа в тетради по заданию.
14	Грибы: поганка, мухомор.	1	13.12	Просмотр и обсуждение презентации по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Называние (показ) съедобных и

				несъедобных грибов по внешнему виду. Классификация «Съедобный-несъедобный». Загадки про грибы по их характерным признакам. Игра «За грибами». Работа в тетради по заданию.
15	Лекарственные растения в нашем лесу: ромашка, одуванчик.	1	20.12	Просмотр и обсуждение презентация по теме. Беседа – обсуждение: польза лекарственных растений. Работа с предметными и сюжетными картинками узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, одуванчик). Беседа – обсуждение применение ромашки, одуванчика при различных заболеваниях. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Работа в тетради.
16	Лекарственные растения в нашем лесу: зверобой, иван-чай.	1	27.12	Просмотр и обсуждение презентация по теме. Беседа – обсуждение: польза лекарственных растений. Работа с предметными и сюжетными картинками узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, иван-чай). Беседа – обсуждение применение зверобоя, Иван – чая при простудных заболеваниях. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Работа в тетради.
17-18	Правила поведения в природе.	2	10.01 17.01	Просмотр и обсуждение презентации, видео - материала урока по теме правила поведения в природе. Беседа об окружающем мире, правилах безопасности в лесу. Дидактические игры «Польза – вред», «Третий лишний». Работа в тетради.
19-20	Обобщение по разделу: «Растительный мир нашего края».	2	24.01 31.01	Просмотр и обсуждение презентация по теме растительный мир нашего края Работа с предметными картинками, называние, показ. Игра назови одним словом: деревья, кустарники, ягоды, грибы, растения. Работа в тетради по заданию
2 Раздел «Животный мир нашего края» - 17ч.				
21-22	Жизнь животных в тайге.	2	07.02 14.02	Просмотр и обсуждения презентации, видео – материала по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками. Обсуждения простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Рассказать о жилищах диких животных. Работа в тетради по заданию.
23	Зимующие птицы нашего края: воробей, синица, голубь.	1	21.02	Просмотр презентации, видео по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме диких зимующих птиц родного края: воробей, синица, голубь. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Знакомство с питанием птиц (зерно, насекомые, червяки). Объединение в группу «дикие птицы». Беседа чем и где кормят птиц зимой, и их место обитания, передвижение. Работа в тетради по заданию.

24	Зимующие птицы нашего края: ворона, снегирь, дятел.	1	28.02	Просмотр презентации, видео по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме диких зимующих птиц родного края: ворона, снегирь, дятел. Рассмотрение строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Знакомство с питанием птиц (зерно, насекомые, червяки). Объединение в группу «дикие птицы». Беседа чем и где кормят птиц зимой, и их место обитания, передвижение. Работа в тетради по заданию.
25	Водоплавающие птицы: лебедь, дикая утка.	1	06.03	Просмотр презентации, видео по теме. Работа с сюжетными картинками, презентацией по теме название водоплавающих птиц (лебедь, дикая утка). Объединяет их в группу «водоплавающие птицы». Знание об особенностях приспособления птиц к среде обитания (имеют перепонки на лапах). Работа в тетради по заданию.
26	Дикие животные тайги: лиса, волк, медведь.	1	13.03	Просмотр презентации или видео по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение диких животных (лиса, волк, медведь). Знание питания, способов передвижения диких животных. Различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Называние, показ строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Установление связи строения животного с его местом обитания. Обсуждение о жилищах диких животных. Игра: «Назови семью», «Найди маму», «Кто где спрячется?». Работа в тетради по заданию.
27	Дикие животные тайги: лось, олень, кабан.	1	20.03	Просмотр презентации или видео по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение диких животных (лось, олень, кабан). Знание питания, способов передвижения диких животных. Различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Называние, показ строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Установление связи строения животного с его местом обитания. Обсуждение о жилищах диких животных. Игра: «Назови семью», «Найди маму», «Кто где спрячется?». Работа в тетради по заданию.
28	Дикие животные тайги: заяц, белка, ёж.	1	03.04	Просмотр презентации или видео по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение диких животных (заяц, белка, ёж.). Знание питания, способов передвижения диких животных. Различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Называние, показ строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Установление связи строения животного с его местом обитания. Обсуждение о жилищах диких животных. Игра: «Назови семью», «Найди маму», «Кто где спрячется?». Работа в тетради по заданию.
29	Олени и собаки в жизни народов Югры.	1	10.04	Просмотр презентации или видео по теме. Работа с сюжетными картинками. Обсуждения вид и питания оленей и собак, их значение в жизни народов севера. Работа в тетради по заданию. Раскрашивание оленя и собаки.

30	Речная рыба нашего края: (окунь, щука, сом).	1	17.04	Просмотр презентации, видео по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме узнавание (различение) реки Обь. Просмотр картинок речных рыб (окунь, щука, сом и т.д), которые водятся в реке Обь. Обсуждения строения тела рыбы, питания рыб. Раскрашивание по образцу.
31	Жизнь птиц и животных нашего края весной.	1	24.04	Просмотр презентации по теме. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Побуждение к речевому высказыванию. Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Составление рассказа по серии картинок. Игра «Найди животного», «Собери пазлы». Работа в тетради по заданию.
32-33	Знакомство с Красной Книгой Югры.	2	08.05 15.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знакомство детей с редкими видами животных ХМАО-Югры (западносибирский речной бобр, Орлан-белохвост, тундровая куропатка, осётр). Просмотр и обсуждение учебного видео - материала по теме. Работа с литературой, изготовление страничек Красной книги – Югры.
34	Обобщение по разделу: «Животный мир тайги»	1	22.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме различение животных, птиц. Игра «Накорми животное». Работа с серией картинок (классификация, логические упражнения). Рассмотрение частей тела животных. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа в тетради.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Наш край», 6в класс

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Раздел «Растительный мир»

Задание 1. «Растения тайги».

Цель: выявить знание растений (дерево, куст, трава).

Материалы: иллюстрации знакомых растений: дерево (яблоня, ель, береза), куст (малина, смородина), трава (одуванчик, ромашка) (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: узнать (назвать) растения, разгруппировать (дерево, куст, трава).

Инструкция для 3 группы: Из предложенных иллюстраций выбрать, узнать (назвать) деревья (при необходимости оказывается помощь).

Раздел «Животный мир Югры»

Задание 2. «Животные, птицы».

Цель: выявить знание животных (олень, заяц, ворона, воробей, дятел, щука, сом, медведь), умение различать группы животных (звери, птицы, рыбы)

Материалы: иллюстрации животных (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: узнать (назвать) животных (олень, заяц, ворона, воробей, дятел, щука, сом, медведь), разделить животных по группам (звери, птицы, рыбы)

Инструкция для 3 группы: узнать (указать жестом) животных (заяц, воробей, олень, щука), (при необходимости оказывается помощь).