

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Наш край»
7в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пеньковская Тамара Ивановна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью
высшая квалификационная категория

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Наш край» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе слабослышащим, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Наш край» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Наш край» в 7в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Цель учебного предмета: – формирование основ самосознания обучающихся – как принадлежности к определенному региону России, расширение кругозора, формирование представлений о природном и социальном окружении родного края.

Задачи обучения:

- формирование представлений об особенностях растительного и животного мира, климатических условиях и неживой природе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- знакомство с крупными городами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- расширение знаний о достопримечательностях родного города;
- формирование представления о коренных жителях Югры;
- воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
 - знает свое фамилию, имя;
 - знает что он (она) мальчик (девочка);
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- понимает и ведет себя как ученик;
 - знает название своей Родины (страны, в которой живет).
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
 - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия); развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
 - умеет корректно привлечь к себе внимание;
 - умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- бережно относится к результатам своего и чужого труда;

Предметные результаты:

- имеет представления о климатических условиях и объектах неживой природы родного края (короткое лето, длинная зима, мороз, ледоход, северное сияние, мороз, снегопад, гроза; лес, тайга, река, водоемы, болото);
- имеет представления о животном и растительном мире родного края;
- имеет представление о характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека в родном крае;
- имеет представление о правилах сохранения и охраны здоровья при изменениях в окружающей среде;
- проявляет интерес к изучению родного края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край» в 7 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы. *Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание учебного предмета представлено разделами : «Климатические условия Югры», «Растительный мир Югры», «Животный мир Югры», «Города и жители Югры».

На уроках у обучающихся формируются и расширяются представления о животном и растительном мире, климатических условиях и объектах неживой природы родного края (короткое лето, длинная зима, мороз, снегопад, гололед, ледоход, северное сияние, лес, тайга, река, водоемы, болото), а также коренных жителей Югры. Обучающиеся учатся наблюдать за природой края, погодными изменениями и их влиянием на жизнь человека, узнавать характерные признаки времен года в Югре. Школьники знакомятся с крупными городами Югры и достопримечательностями родного города. Особое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю, бережному отношению к родной природе.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	Климатические условия Югры	7	
2	Растительный мир Югры	7	
3	Животный мир Югры	12	
4	Города и жители Югры	8	
	Итого:	34	

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Климатические условия Югры	Знание основных климатических условий и явлений природы Югры (короткое лето, длинная зима, мороз, снегопад, гроза, гололед, ледоход и др). Узнавание характерных признаков времен года в Югре. Узнавание объектов неживой природы родного края (северное сияние, лес, тайга, река, водоемы, болото). Наблюдение за природой края, погодными изменениями и их влиянием на жизнь человека. Знание правил сохранения и охраны здоровья при изменениях в окружающей среде (при низкой температуре воздуха; при сильном ветре), вблизи объектов неживой природы (лес, река, болото)
2	Растительный мир Югры	Узнавание деревьев Югры (ель, кедр, пихта, сосна, лиственница, берёза, ольха, рябина, осина). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание ягод (черника, брусника, клюква, голубика, смородина, морошка, малина, шиповник, черёмуха, рябина) по внешнему виду. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание грибов (мухомор, белый гриб, вешенка, волнушка, маслёнок, подберезовик, шампиньон, лисичка, рыжик, опята, груздь) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
3	Животный мир Югры	Узнавание (называние) диких лесных животных Югры (лиса, заяц, медведь, лось, волк, песец, белка, соболь, куница, горностаи, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, дикий северный олень). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание животных Югры, занесенных в Красную книгу России (росомаха и западносибирский речной бобр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (называние) птиц Югры (глухарь, тетерев, куропатка, гусь, рябчик, утка, кулик). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание

		<p>питания птиц. Узнавание (называние) хищных птиц Югры (ястреб-стервятник, болотный лунь, ушастая сова). Знание птиц Югры, занесенных в Красную книгу России (кудрявый пеликан, чёрный аист, обыкновенный фламинго, пискулька, беркут, сапсан, чёрный журавль, стерх (белый журавль), орлан-белохвост)</p> <p>Узнавание речных рыб Югры (щука, стерлядь, муксун, лельма, пелядь (сырок), налим, щука, язь, окунь, золотой и серебряный карась). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.</p>
4	Города и жители Югры	<p>Знание столицы Югры, его значения в жизни округа – город Ханты-Мансийск. Знание крупных городов Югры (Когалым, Лангепас, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Сургут, Югорск). Представление о коренных жителях Югры (ханты, манси), особенностях их культуры. Узнавание основных достопримечательностей родного города Нягань (Музейно-культурный центр (Краеведческий музей), Мемориал «Вечная слава Героям Отечества», Центр культуры малочисленных народов севера, железнодорожный вокзал, Храм святителя Алексия Московского, аллея Славы, Театр юного зрителя и др)</p>

Календарно-тематическое планирование, 7в класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Климатические условия Югры» - 7 часов				
1	Моя Югра – моя Родина.	1	4.09	Работа с презентацией (слушание рассказа учителя, беседа по сюжетным иллюстрациям, слушание и анализ стихов, чтение слов, соотнесение с картинкой). Знакомство и рассматривание государственных символов Югры (герб, флаг). Просмотр обучающего мультфильма. Выполнение задания на рабочем листе.
2	Климат Югры.	1	11.09	Работа с презентацией: слушание рассказа учителя об основных климатических условиях и явлениях природы Югры (короткое лето, длинная зима, мороз, снегопад, гроза, гололед, ледоход и др), беседа по сюжетным иллюстрациям, слушание и анализ стихов, чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего мультфильма. Выполнение задания на рабочем листе.
3	Неживая природа нашего края.	1	18.09	Работа с презентацией: Узнавание объектов неживой природы родного края (северное сияние, лес, тайга, река, водоемы, болото); слушание рассказа учителя; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.

4	Правила поведения у природных объектов.	1	25.09	Работа с презентацией: беседа по сюжетным иллюстрациям, узнавание объектов природы (лес, река, болото); слушание рассказа учителя о правилах безопасного поведения вблизи объектов неживой природы (лес, река, болото); слушание и анализ стихов, чтение слов, соотнесение с картинкой. Работа с памятками. Выполнение задания на рабочем листе.
5	Погодные изменения Югры.	1	2.10	Работа с презентацией: работа с сюжетными иллюстрациями (наблюдение за природой края, погодными изменениями (ветер, дождь, гроза, метель, мороз, туман) и их влиянием на жизнь человека; чтение слов, соотнесение с картинкой). Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
6	Правила сохранения здоровья при изменениях погоды.	1	9.10	Работа с презентацией: работа с сюжетными иллюстрациями, наблюдение за погодными изменениями (слушание рассказа учителя о правилах сохранения и охраны здоровья при изменениях в окружающей среде (при низкой температуре воздуха; при сильном ветре). Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
7	Климатические условия Югры	1	16.10	Работа с презентацией: беседа об основных климатических условиях и явлениях природы Югры (повторение изученного материала по разделу), беседа по сюжетным иллюстрациям, слушание и анализ стихов, чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего мультфильма. Выполнение задания на рабочем листе.
2 раздел «Растительный мир Югры» - 7 часов				
8	Деревья Югры.	1	23.10	Работа с презентацией: Узнавание деревьев Югры (ель, кедр, пихта, сосна, лиственница, берёза, ольха, рябина, осина); слушание рассказа учителя о значении деревьев в природе и жизни человека; беседа по сюжетным иллюстрациям; слушание и анализ стихов; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего мультфильма. Выполнение задания на рабочем листе.
9	Лиственные и хвойные деревья Югры.	1	13.11	Работа с презентацией: Узнавание деревьев Югры (ель, кедр, пихта, сосна, лиственница, берёза, ольха, рябина, осина); беседа о значении деревьев в природе и жизни человека; Узнавание (группировка) лиственных и хвойных деревьев; рассматривание сюжетных и предметных иллюстраций; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего мультфильма. Выполнение задания на рабочем листе.

10	Ягоды нашего края.	1	20.11	Работа с презентацией: Узнавание ягод (черника, брусника, клюква, голубика, смородина, морошка, малина, шиповник, черёмуха, рябина) по внешнему виду; слушание рассказа учителя о ягодах; рассматривание сюжетных и предметных иллюстраций (выделение отличительных особенностей ягод в природных условиях); чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего мультфильма. Выполнение задания на рабочем листе.
11	Полезные свойства северных ягод.	1	27.11	Работа с презентацией: Узнавание ягод (черника, брусника, клюква, голубика, смородина, морошка, малина, шиповник, черёмуха, рябина) по внешнему виду; беседа о ягодах (выделение отличительных особенностей ягод в природных условиях); слушание рассказа учителя о значении ягод в жизни человека, полезных свойствах; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
12	Грибы в Югре.	1	4.12	Работа с презентацией: Узнавание грибов (мухомор, белый гриб, вешенка, волнушка, маслёнок, подберезовик, шампиньон, лисичка, рыжик, опята, груздь) по внешнему виду. Узнавание (называние) частей гриба (ножка, шляпка); чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
13	Съедобные и несъедобные грибы нашего края.	1	11.12	Работа с презентацией: узнавание грибов (мухомор, белый гриб, вешенка, волнушка, маслёнок, подберезовик, шампиньон, лисичка, рыжик, опята, груздь) по внешнему виду; различение съедобных и несъедобных грибов; слушание рассказа учителя о полезных свойствах и значении грибов в природе и жизни человека. Чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
14	Растительный мир Югры.	1	18.12	Работа с презентацией: узнавание растений нашего края на иллюстрациях; беседа о полезных свойствах и значении растений в природе и жизни человека (повторение изученного материала по разделу). Чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
3 раздел «Животный мир Югры» - 12 часов				
15	Дикие лесные животные Югры.	1	25.12	Работа с презентацией: узнавание (называние) диких лесных животных Югры (лиса, заяц, медведь, лось, волк, песец, белка, соболь, куница, горноста́й, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, дикий северный олень); определение (показ) частей тела животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта,

				рога, уши); группировка; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
16	Лесные животные Югры. Место обитания.	1	15.01	Работа с презентацией: узнавание (называние) диких лесных животных Югры (лиса, заяц, медведь, лось, волк, песец, белка, соболь, куница, горноста́й, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, дикий северный олень); установление связи строения тела животного с его местом обитания; группировка; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
17	Животные Югры. Охрана диких животных.	1	22.01	Работа с презентацией: узнавание (называние) диких лесных животных Югры; слушание рассказа учителя о животных, занесенных в Красную книгу России (росомаха и западносибирский речной бобр). Чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
18	Питание диких животных.	1	29.01	Работа с презентацией: узнавание (называние) диких лесных животных Югры; слушание рассказа учителя о питании диких животных. Дидактическая игра «Кто что ест?» Чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе. Знание
19	Лесные дикие животные Югры.	1	5.02	Работа с презентацией: узнавание (называние) диких лесных животных Югры (лиса, заяц, медведь, лось, волк, песец, белка, соболь, куница, горноста́й, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, дикий северный олень); способов передвижения диких животных; группировка; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе (повторение изученного материала о лесных животных Югры).
20	Птицы Югры.	1	12.02	Работа с презентацией: узнавание (называние) птиц Югры (глухарь, тетерев, куропатка, гусь, рябчик, утка, кулик); работа с сюжетными иллюстрациями; узнавание (называние) частей тела птицы. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
21	Птицы Югры. Место обитания.	1	19.02	Работа с презентацией: узнавание (называние) птиц Югры (глухарь, тетерев, куропатка, гусь, рябчик, утка, кулик); работа с сюжетными иллюстрациями – слушание рассказа учителя о местах обитания птиц в Югре, питании птиц; узнавание (называние) частей тела птицы. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.

22	Хищные птицы Югры.	1	26.02	Работа с презентацией: узнавание (называние) хищных птиц Югры (ястреб-стервятник, болотный лунь, ушастая сова); работа с сюжетными иллюстрациями – слушание рассказа учителя об особенностях хищных птиц, питания птиц; рассматривание, узнавание (называние) частей тела птицы. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
23	Птицы Югры. Охрана птиц.	1	4.03	Работа с презентацией: узнавание (называние) птиц Югры; слушание рассказа учителя о птицах, занесенных в Красную книгу России (кудрявый пеликан, чёрный аист, обыкновенный фламинго, пискулька, беркут, сапсан, чёрный журавль, стерх (белый журавль), орлан-белохвост). Чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
24	Реки Югры. Речные рыбы.	1	11.03	Работа с презентацией: узнавание речных рыб (щука, стерлядь, муксун, лельма, пелядь (сырок), налим, щука, язь, окунь, золотой и серебряный карась); слушание рассказа учителя о питании рыб. Дидактическая игра «Найди такую же». Чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
25	Речные рыбы в природе Югры.	1	18.03	Работа с презентацией: узнавание речных рыб (щука, стерлядь, муксун, лельма, пелядь (сырок), налим, щука, язь, окунь, золотой и серебряный карась); слушание рассказа учителя о значении речных рыб в жизни человека, в природе; установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
26	Животный мир Югры.	1	1.04	Работа с презентацией: узнавание (называние) животных Югры (повторение изученного материала по разделу); определение (показ) частей тела животного; группировка; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
4 раздел «Города и жители Югры» - 8 часов.				
27	Ханты-Мансийск – столица Югры.	1	8.04	Работа с презентацией: узнавание (называние) природных уголков Югры; слушание рассказа учителя о городе Ханты-Мансийске - столице Югры, его значении в жизни округа; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
28	Города Югры.	1	15.04	Работа с презентацией: узнавание (называние) природных уголков Югры; слушание рассказа учителя о крупных городах Югры (Когалым, Лангепас,

				Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Сургут, Югорск), их особенностях, значении в жизни округа; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
29	Коренные жители Югры.	1	22.04	Работа с презентацией: узнавание (называние) природных уголков Югры; слушание рассказа учителя о коренных жителях Югры (ханты, манси), особенностях их культуры; чтение слов, соотнесение с картинкой. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
30	Нягань – наш родной город.	1	6.05	Работа с презентацией: узнавание (называние) на фотографиях достопримечательностей города (Музейно-культурный центр, Мемориал «Вечная слава Героям Отечества», Центр культуры малочисленных народов севера, железнодорожный вокзал, Храм святителя Алексия Московского, аллея Славы, Театр юного зрителя и др) ; слушание рассказа учителя о городе; чтение слов, соотнесение с картинкой. Рассматривание фотографий детей в разных местах города, узнавание городского места. Просмотр обучающего видео. Выполнение задания на рабочем листе.
31	Нягань. Центр культуры малочисленных народов севера.	1	13.05	Экскурсия в городской Центр культуры малочисленных народов севера. Посещение выставки, слушание рассказа об особенностях культуры коренных жителей Югры (ханты, манси).
32	Нягань. Музейно-культурный центр.	1	20.05	Экскурсия в городской Музейно-культурный центр. Посещение выставки, слушание рассказа о истории родного края.
33	Нягань. Аллея Славы.	1	27.05	Экскурсия в городской мемориал Аллея Славы. Рассматривание объектов, памятников, слушание рассказа учителя о подвиге российского народа в Великой Отечественной войне.
34	Нягань. Театр юного зрителя.	1	28.05	Экскурсия в городской Театр юного зрителя. Посещение детского театрального представления. Знакомство с театром.

**Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации
по учебному предмету «Наш край», 7в класс**

Контрольно-измерительный материал по разделу «Климатические условия Югры»

Задание «Климатические условия и явления природы Югры»

Цель: оценить знание основных климатических условий и явлений природы Югры (мороз, снегопад, гроза, гололед), правил сохранения и охраны здоровья при изменениях в окружающей среде (при низкой температуре воздуха; при сильном ветре).

Используемые материалы: сюжетные иллюстрации с изображением природных объектов и явлений (мороз, снегопад, гроза, гололед; море, горы, пустыня).

Инструкция для 1 группы: «Выбери только те иллюстрации, на которых изображены природные условия нашего края. Назови (покажи) их».

Инструкция для 2 группы: учитель выкладывает перед учеником и называет все природные условия, изображенные на иллюстрациях. Детям предлагается выбрать «Что бывает в нашем крае?»

Инструкция для 3 группы: учитель выкладывает перед учеником природные условия Югры (мороз, снегопад, гроза, гололед). Детям предлагается «Покажи, где мороз (снегопад, гроза, гололед)».

Оценивается:

1 группа	2 группа	3 группа
Умение подобрать (выбрать) иллюстрации с изображением природных условий Югры, назвать (узнать) их.	Умение подобрать (выбрать) иллюстрации с изображением природных условий Югры.	Умение узнать (показать) на иллюстрациях природные условия (снегопад, гроза, гололед)

Контрольно-измерительный материал по разделу «Растительный мир Югры»

Задание «Растительный мир Югры»

Цель: оценить знание растительного мира Югры, умение узнавать их на фотографиях.

Используемые материалы: предметные фотографии растений (кедр, пальма, клюква, белый гриб).

Инструкция для 1-2 группы: «Выбери только те фотографии, на которых изображены растения нашего края. Назови (покажи) растения, определи (узнай), из какой они группы (дерево, ягода, гриб)».

Инструкция для 2 группы: «Выбери только те фотографии, на которых изображены растения нашего края. Назови (покажи) растения». «Покажи, что из них дерево (ягода, гриб)».

Инструкция для 3 группы: учитель выкладывает перед учеником фотографии растений Югры «Покажи, где кедр, (клюква, белый гриб)».

Оценивается:

1 группа	2 группа	3 группа
Умение подобрать (выбрать) фотографии с растениями Югры, назвать (узнать) их, определить (узнать), из какой они группы (дерево, ягода, гриб)».	Умение подобрать (выбрать) фотографии с растениями Югры, назвать (узнать) их, определить (показать), что из них дерево, ягода, гриб.	Умение узнать (показать) на фотографиях растения: кедр, клюква, белый гриб.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Животный мир Югры»

Задание «Животный мир Югры»

Цель: оценить знание животного мира Югры, умение узнавать их на фотографиях.

Используемые материалы: предметные фотографии животных (песец, тетерев, щука; белый медведь, чайка, кит).

Инструкция для 1 группы: «Выбери только те фотографии, на которых изображены животные нашего края. Назови (покажи) животных, определи (узнай), из какой они группы (зверь, птица, рыба)».

Инструкция для 2 группы: «Выбери только те фотографии, на которых изображены животные нашего края. Назови (покажи) животных». «Покажи, кто из них зверь, птица, рыба».

Инструкция для 3 группы: учитель выкладывает перед учеником фотографии животных Югры «Покажи, где песец, (тетерев, щука).

Оценивается:

1 группа	2 группа	3 группа
Умение подобрать (выбрать) фотографии с животными Югры, назвать (узнать) их, определить (узнать), из какой они группы (зверь, птица, рыба).	Умение подобрать (выбрать) фотографии с животными Югры, назвать (узнать) их, определить (показать), кто из них зверь, птица, рыба.	Умение узнать (показать) на фотографиях животных: песец, тетерев, щука.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Города и жители Югры»

Задание «Столица Югры. Достопримечательности родного города»

Цель: оценить знание столицы Югры, достопримечательностей родного города.

Используемые материалы: сюжетные фотографии городов (Ханты-Мансийск, Сочи, Нягань), достопримечательностей Нягани (Музейно-культурный центр, Центр культуры малочисленных народов севера, Аллея Славы, Театр юного зрителя)

Инструкция для 1-2 группы: «Выбери фотографию – столица Югры. Назови (покажи) достопримечательности Нягани (Музейно-культурный центр, Центр культуры малочисленных народов севера, Аллея Славы, Театр юного зрителя)

Инструкция для 3 группы: учитель выкладывает перед учеником фотографии городов Югры «Покажи, где Нягань (Ханты-Мансийск)».

Оценивается:

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

<p>Умение подобрать (выбрать) фотографию столицы Югры, назвать (узнать) достопримечательности Нягани (Музейно-культурный центр, Центр культуры малочисленных народов севера, Аллея Славы, Театр юного зрителя)</p>	<p>Умение подобрать (выбрать) фотографию столицы Югры, по описанию учителя назвать (узнать) достопримечательности Нягани (Музейно-культурный центр, Центр культуры малочисленных народов севера, Аллея Славы, Театр юного зрителя)</p>	<p>Умение узнать (показать) на сюжетных фотографиях город Нягань, Ханты-Мансийск.</p>
--	--	---