

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2022. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
3 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Зайцева Ольга Леонидовна,
учитель класса с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью

г.Нягань, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Окружающий природный мир**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» в 3 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель учебного предмета: – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1 Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
 - знает свои фамилию, имя, отчество;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- 2 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).
- 3 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
 - понимает и ведет себя как ученик;
 - умеет привлечь к себе внимание.
- 4 Формирование уважительного отношения к окружающим:**
 - знает слова (жесты) приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
- 5 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
 - умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).
- 6 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- знает и соблюдает элементарные правила поведения школе.

7 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:

- знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
- стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

Предметные результаты:

- иметь представления о растительном мире (растения, их виды);
- проявлять интерес к объектам живой природы;
- представления о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»; птицы их виды, понятия «дикие» - «домашние»);
- умение соблюдать правила безопасного поведения при знакомстве с живым объектом;
- развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- иметь представления об объектах неживой природы (вода, огонь, луна, солнце);
- умение различать части суток;
- знать представления о временах года, характерных признаках времен.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3б классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему".

3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
1	«Растительный мир»	17
2	«Животный мир»	18
3	«Временные представления: Времена года. Сутки. Неделя»	33
	Итого:	68

4. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Растительный мир»	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,

		<p>абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод родного края (брусника, клюква, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (петунии, бархатцы). Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Посадка лука. Наблюдение за его ростом.</p>
2	«Животный мир»	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Узнавание перелетных птиц (скворец, грач). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар). Знание способов передвижения насекомых.</p>
3	«Временные представления:	<p><i>Узнавание (различение) времени года – осень, по характерным признакам.</i> Знание месяцев осени. Знание изменений, происходящих в жизни человека осенью. Знание изменений, происходящих в жизни</p>

Сутки. Неделя»		<p>растений осенью. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце).</p> <p><i>Узнавание (различение) времени года – зима</i>, по характерным признакам. Знание месяцев зимы. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о зимних явлениях природы (снег, лед, сугробы, метель, мороз). Знание изменений, происходящих в жизни человека (одежда и обувь) в зимний период. Знание изменений, происходящих в жизни животных и птиц в зимний период.</p> <p><i>Узнавание (различение) времени года – зима</i>, по характерным признакам. Знание месяцев зимы.</p> <p><i>Наблюдение за изменениями в природе весной</i> (первоцветы, распускание почек, появление и рост листьев, цветение деревьев и кустов) Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о весенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце). Одежда и обувь человека весной.</p> <p>Посадка лука в цветочном горшке; ощупывание, рыхление, полив почвы. Наблюдение за ростом лука.</p> <p><i>Узнавание (различение) частей суток</i> (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p> <p><i>Узнавание (различение) дней недели</i>. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p><i>Узнавание (различение) времени года (лето)</i> по характерным признакам.</p>
-------------------	--	--

5. Календарно-тематическое планирование, 3б класс.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во ч.	Дата	Основные виды учебной деятельности
	«Временные представления» (Осень)	7		
1	Времена года. Осень.	1	04.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето,) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.
2	Осень.	1	05.09	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Работа с карточками Домана. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
3	Осень. Приметы осени.	1	11.09	Узнавание (различение) месяцев осени. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с

				карточками Домана. Чтение учителем потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
4	"По следам осени".	1	12.09	Наблюдение на прогулке за изменениями в окружающей среде осенью. Установление причинно-следственных связей: дождь – зонт. Игры с вертушками (определение направления ветра). Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории.
5	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1	18.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (наблюдение за изменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.
6	Одежда и обувь человека осенью.	1	19.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (наблюдение за изменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение) месяцев осени. Уточнения представлений об одежде и обуви человека осенью. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
7	Изменения в жизни растений осенью. Листопад.	1	25.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях осени, изменениях в жизни растений. Работа с карточками Домана. Понятие «листопад». Рассматривание осеннего листа. Сравнение листьев разных деревьев. Рисование листьев с помощью трафарета.
	«Растительный мир»	17		
8	Растения. Части растения.	1	26.09	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с интерактивной доской. Работа в тетради.
9	Деревья родного края. (берёза, ель, сосна, кедр). Строение дерева.	1	02.10	Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна, кедр). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Дидактическая игра "Чей листок?" Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Составление дерева из частей (лепка, аппликация).
10	Цветы на клумбе.	1	03.10	Узнавание(различение) садовых цветков (петунии, бархатцы). Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста

				цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Игры: "Бабочки-цветочки", "Собери букет". Раскрашивание по образцу. Посадка цветов в ящик.
11 12	Комнатные растения и уход за ними.	2	9.10 10.10	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации (фиалка, герань). Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
13	Овощи	1	16.10	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Рассказ о значении овощей в жизни человека. Работа с муляжами овощей. Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Аппликация «Вершки и корешки».
14	Съедобные и несъедобные части овоща. Способы переработки овощей.	1	17.10	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Рассказ о способах переработки овощей. Игра «Готовим винегрет». Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
15	Фрукты.	1	23.11	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с презентацией «Фрукты». Раскрашивание по образцу.
16	Съедобные и несъедобные части овоща. Значения овощей в жизни человека.	1	24.11	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с загадками. Раскрашивание по представлению.
17 18	Грибы.	2	07.11 13.11	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Собираение муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из2-3 частей). Работа с презентацией.

				Аппликация «Грибы».
19	Строение гриба (ножка, шляпка).	1	14.11	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка). Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с презентацией. Раскрашивание по образцу.
20 21	Ягоды в нашем лесу.	2	20.11 21.11	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (брусника, клюква, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Собираание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Раскрашивание по образцу.
22 23	Посадка лука.	2	27.11 28.11	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.
24	Растительный мир (закрепление).	1	04.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Различение комнатных и садовых растений Работа с карточками Домана. Работа с серией картинок (классификация). Рассматривание частей тела животных. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
	«Временные представления» (Зима)	7		
25	Зима.	1	05.12	Узнавание (различение) времени года зима. Узнавание (различение) месяцев зимы. Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. Игра «Зима-лето». Вырезание снежинок.
26	Зима. Признаки зимы.	1	11.12	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам: снег, продолжительность светового дня; цвет зимы (белый). Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблица). Игра «Зима-лето». Чтение стихов. Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.

27	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	1	12.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (изменения, происходящие в жизни человека зимой). Одежда и обувь человека зимой. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
28	Изменения в жизни растений зимой.	1	18.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений. Работа с карточками Домана. Аппликация.
29 30	Зимние забавы.	2	19.12 25.12	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие предмет. Ознакомление с зимними видами спорт.
31	Ледяные и цветные фигурки	1	26.12	Узнавание (различение) времени года зима. Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.
	«Животный мир»	18		
32	Строение животного.	1	9.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
33	Дикие животные.	1	15.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Раскрашивание по образцу.
34	Дикие животные и их детеныши.	1	16.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Игра «Найди маму». Раскрашивание по заданию.
35	Дикие животные. Место их обитания.	1	22.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Игра «Кто где спрячется?» Раскрашивание по заданию.
36	Жизнь диких животных в зимний период.	1	23.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Установление связи строения животного с его местом обитания. Изменения в жизни диких животных зимой. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по

				представлению.
37	Домашние животные. Строение животного.	1	29.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание основных признаков животного. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
38	Домашние животные и их детеныши.	1	30.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Игра «Найди маму» Работа с карточками.
39	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	05.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.
40	Птицы. Внешний вид птиц.	1	06.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Летает – не летает». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
41	Домашние птицы. Питание домашних птиц.	1	12.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками, с карточками Домана. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Аппликация.
42	Домашние птицы и их детеныши.	1	13.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Работа с картинками, с карточками Домана. Узнавание (различение) детенышей птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с карточками.
43	Зимующие птицы.	1	19.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «дикие птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и

				внешнему виду.
44	Перелетные птицы.	1	20.02	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.
45	Домашние и дикие птицы.	1	26.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Кто где живет?» Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.
46	Насекомые.	1	27.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Упражнение в узнавании (различении) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха). Знакомство со способами передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
47	Река. Речные насекомые.	1	04.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Упражнение в узнавании (различении) речных насекомых (стрекоза, комар). Знакомство со способами передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
48	Речная рыба: окунь, щука.	1	05.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
49	Мир животных (обобщение)	1	11.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных. Работа с карточками Домана. Игра «Накорми животное». Работа с серией картинок (классификация, Логические упражнения). Рассмотрение частей тела животных. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
	«Временные представления» (Весна)	9		
50	Весна. Признаки весны.	1	12.03	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?). Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
51	Весна. Признаки весны.	1	18.03	Просмотр презентации на тему «Весна пришла». Наблюдение за изменениями в

				природе. Упражнения в установлении причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года". теме. Раскрашивание по образцу.
52	Куда исчез снеговик?	1	19.03	Наблюдение за природными явлениями и их изменениями Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
53	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	1	01.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Одежда и обувь человека весной. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по представлению.
54	Изменения в жизни растений весной.	1	02.04	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Работа с предметными и сюжетными картинками: первоцветы, распускание почек, появление и рост листьев, цветение деревьев и кустов. Упражнение в закреплении знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
55 56	Посадка лука.	2	08.04 09.04	Посадка лука в цветочном горшке; ощупывание, рыхление, полив почвы. Наблюдение за ростом лука (в течении недели).
57 58	Жизнь птиц и животных весной.	2	15.04 16.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Побуждение к речевому высказыванию. Знакомство с сезонными изменениями в жизни птиц диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблица). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
	«Временные представления»	10		
59	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	22.04	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток. Работа с карточками Домана. Игра «День-ночь». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
60	Части суток. Порядок следования: утро, день, вечер, ночь.	1	23.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по образцу.
61	Части суток. Порядок	1	06.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные

	следования: утро, день, вечер, ночь.			представления о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа с разрезными буквами, составление слов (утро, день, вечер, ночь).
62	Части суток. Виды деятельности.	1	7.05	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по представлению.
63	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	13.05	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по образцу.
64	Неделя. Порядок следования.	1	14.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели).
65	Неделя. Порядок следования.	1	20.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели)
66	Дни недели: выходные и рабочие. Виды деятельности.	1	21.05	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
67	Лето. Признаки лета.	1	27.05	Узнавание (различение) лета на иллюстрациях. Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблица). Игра «Лето-зима». Чтение стихов. Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по заданию
68	Изменения, происходящие в жизни человека летом.	1	28.05	Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Узнавание времен года и их признаков в

				природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр видео. Аппликация по теме.
--	--	--	--	---

Приложение.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Растительный мир».

Цель: выявить элементарные представления обучающихся, об овощах и фруктах и месте их произрастания.

Используемый материал: сюжетные картинки с изображением сада и огорода; картинки с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1:

1. Назовите овощи и фрукты, изображенные на картинках. (по 5 картинок)
2. Расставьте все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*.
3. Назовите, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2:

1. Назовите овощи и фрукты, изображенные на картинках. (по 3 картинки)
2. Расставьте все картинки в 2 ряда, в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*.
3. Назовите, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для 3 группы: Покажите на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 2-3-х).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Животный мир».

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Используемый материал: 9 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 3 картинки): корова, коза, лиса; курица, ворона, воробей; бабочка, стрекоза, муха.

Инструкции для 1-2 группы:

1. Рассмотрите картинки с изображением зверей, птиц и насекомых.
2. Назовите (покажите) кто изображен на картинках.
3. Разложите картинки на 3 группы: в одну - картинки с изображением зверей, во вторую с изображением птиц, в третью – насекомых.

Инструкция для 3 группы:

1. Рассмотрите картинку.
2. Покажите на картинке строение животного: голова, туловище, лапы, ноги, хвост.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Временные представления».

Цель: выявить знания обучающихся о последовательности суток (утро, день, вечер, ночь); умения соотносить части суток с видами деятельности.

Используемый материал: сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время суток.

Инструкция для группы 1-2: выберите картинки по порядку с изображением «утро», «день», «вечер» и «ночь»; подберите к ним соответствующие картинки с изображением деятельности (что делаем по утрам, днем, вечером, ночью).

Инструкция для группы 3: Выберите из 2-х картинок (ночь, день), соответствующую времени суток - ночь.