

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
**5б класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна,  
учитель класса с умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью.

г. Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий природный мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир в 5 классе» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 б классе определяет следующие задачи:

- формирование представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др);
- формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формирование элементарных представлений о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5б классе.**

#### **Личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Имеет представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др.)
- Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Проявляет интерес к объектам живой природы.
- Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- Умеет различать части суток, дни недели, времена года.
- Имеет представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5б классе

### Оценка личностных результатов

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

### Оценка предметных результатов

#### Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

#### 2.Содержание обучения

##### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

#### Тематическое планирование, 5 б класс:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Временные представления»	33			
2	«Растительный мир»	37			
3	«Животный мир»	24			
4	«Объекты природы».	8			
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>			

#### Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир», 5 б класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Долгота дня летом и зимой). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
2	«Растительный мир»	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение

		<p>съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина , клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб , мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра , гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива); Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание строения растения. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница , просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань , кактус, фиалка, фикус); Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p>
3	«Животный мир»	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова , туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова , свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки , поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса , заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок , лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь , ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист , ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) речных насекомых (жук , бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит , дельфин, морская звезда,</p>

		медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
4	«Объекты природы».	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы (оврага, равнины). Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.

#### Календарно-тематическое планирование, 5 б класс.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел «Временные представления» - 33 ч</b>				
1 2	Времена года.	2	1.09 4.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето,) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
3	Времена года. Последовательность сезонов.	1	6.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
4	Времена года. Последовательность месяцев в сезоне.	1	8.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение месяцев с временем года. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
5	Осень.	1	11.09	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (капает дождь, дует ветер, падают листья). Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.

6	Осень. Приметы осени.	1	13.09	Узнавание (различение) месяцев осени. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с карточками Домана. Чтение учителем потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
7 8	Осенние месяцы.	2	15.09 18.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
9 10	Одежда и обувь человека осенью.	2	20.09 22.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (наблюдение за изменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение) месяцев осени. Уточнения представлений об одежде и обуви человека осень. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	15.12	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток. Игра «День-ночь». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
12	Части суток. Порядок следования: утро, день, вечер, ночь.	1	18.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по образцу.
13	Части суток. Виды деятельности.	1	20.12	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по представлению.
14	Части суток. Виды деятельности.	1	22.12	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по представлению.
15	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	25.12	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по образцу.

16	Явления природы в разные времена года.	1	27.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) явлений природы (дождь , снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Составление рассказа о погоде текущего дня. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
17	Зима.	1	1.12	Узнавание (различение) времени года зима. Узнавание (различение) месяцев зимы. Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Долгота дня летом и зимой. Уточнение представлений о снеге и снежинках. Работа в тетради.
18	Зимние месяцы.	1	4.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Работа с презентацией по теме. Узнавание (различение) месяцев зимы по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
19	Зима. Признаки зимы.	1	6.12	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам: снег, продолжительность светового дня; цвет зимы (белый). Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
20	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	1	8.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (изменения, происходящие в жизни человека зимой). Одежда и обувь человека зимой. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
21	Зимние забавы.	1	11.12	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку). Соотнесение картинок (пиктограмм): действие предмет . зимними видами спорт.
22	Неделя состоит из7дней.	1	29.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа по карточке .
23	Неделя. Порядок следования.	1	10.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели)

24	Дни недели: выходные и рабочие. Виды деятельности.	1	12.01	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
25	Весна. Признаки весны.	1	1.03	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?). Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Экскурсия по школьному двору.
26	Весенние месяцы.	1	4.03	Просмотр презентации на тему «Весна пришла». Наблюдение за изменениями в природе. Составление и распределение картинок . Узнавание (различение) месяцев весны по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
27	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	1	6.03	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Одежда и обувь человека весной. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
28 29	Труд людей весной	2	11.03 13.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (наблюдение за изменениями, происходящими в жизни человека весной). Узнавание (различение) месяцев лета . Уточнения представлений от руде людей весной. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по представлению
30	Лето. Признаки лета.	1	20.05	Узнавание (различение )лета на иллюстрациях. Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
31	Летние месяца.	1	22.05	Просмотр презентации на тему «Лето». Наблюдение за изменениями в природе. Составление и распределение картинок . Узнавание (различение) месяцев весны по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.

32	Изменения, происходящие в жизни человека летом.	1	24.05	Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр видео. Аппликация по теме.
33	Обобщающий урок по теме «Времена года»	1	28.05	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Просмотр видео. Работа в тетради.
<b>2 раздел «Растительный мир» – 37ч.</b>				
34	Растения. Части растения.	1	25.09	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради по заданию.
35	Деревья. Строение дерева.	1	27.09	Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Дидактическая игра "Чей листок?" Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Работа в тетради по заданию.
36	Плодовые деревья.	1	29.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Дидактическая игра "С какого дерева плод?" Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради по заданию.
37	Осень. Листопад.	1	2.10	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях осени, изменениях в жизни растений. Понятие «листопад». Рассматривание осеннего листа. Сравнение листьев разных деревьев. Рисование листьев с помощью трафарета.
38 39	Кустарники.	2	4.10 6.10	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Работа в тетради.
40 41	Садовые цветочно-декоративные растения.	2	17.11 20.11	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Знание особенностей внешнего строения цветка.

42 43	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	2	22.11 24.11	Работа с карточками по теме. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
44 45	Культурные и дикорастущие травянистые растения.	2	27.11 29.11	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Работа в тетради по заданию.
46 47	Лекарственные растения.	2	6.05 8.05	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Работа в тетради.
48 49	Зерновые культуры.	2	13.05 15..05	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Работа в тетради.
50	Комнатные растения.	1	15.01	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации (герань, кактус, фиалка, фикус). Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Экскурсия в «Зимний сад».
51 52	Комнатные растения и уход за ними.	2	17.01 19.01	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации (герань, кактус, фиалка, фикус.и.т.д). Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Практическая работа: уход за комнатными растениями (полив, рыхление, пересадка).
53	Овощи	1	9.10	Работа с карточками. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Рассказ о значении овощей в жизни человека. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа в тетради по заданию.

54 55	Съедобные и несъедобные части овоща. Способы переработки овощей.	2	11.10 13.10	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Рассказ о способах переработки овощей. Игра «Готовим винегрет». Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа в тетради.
56	Фрукты.	1	16.10	Узнавание ( различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с презентацией «Фрукты». Раскрашивание по образцу.
57 58	Съедобные и несъедобные части овоща. Значения фрукта в жизни человека.	2	18.10 20.10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с загадками. Раскрашивание по представлению.
59	Грибы.	1	23.10	Узнавание (различение) грибов ( белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с карточками Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию.
60	Строение гриба (ножка, шляпка).	1	25.10	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка). Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию.
61 62	Съедобные и несъедобные грибы. Способы переработки.	2	27.10	Узнавание (различение) грибов съедобных и несъедобных, по внешнему виду. Называние строения гриба (ножка, шляпка). Рассказ о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование), хранение грибов. Работа с карточками Домана. Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию.
63	Садовые ягоды.	1	8.11	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина и.т.д) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Работа в тетради по заданию
64	Лесные ягоды.	1	10.11	Узнавание (различение) ягод (малина , земляника, черника, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками. Пазлы «Ягоды». Работа в тетради по заданию

65	Различение лесных и садовых ягод.	1	13.11	Работа с карточками по теме. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.
66	Съедобные и несъедобные части ягоды. Способы переработки ягоды.	1	15.11	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина и.т.д) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Работа в тетради по заданию. Рассказ о способах переработки, хранение ягод.
67	Изменения в жизни растений зимой.	1	13.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений. Работа с карточками Домана. Аппликация.
68	Изменения в жизни растений весной.	1	15.03	Узнавание (различение) сезонные изменения в природе, происходящие весной. Наблюдения: за цветущими растениями – первоцветами (одуванчики , мать-мачеха), за распусканием почек на деревьях (береза, ива), появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
69	Посадка – цветы.	1	18.03	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка цветов. Наблюдение за ростом.
70	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир»	1	17.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Различение комнатных и садовых растений Работа с серией картинок (классификация). Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Раскрашивание по представлению
<b>3 раздел «Животный мир» – 24 ч.</b>				
71	Строение животного.	1	22.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Раскрашивание по образцу.

72	Дикие животные.	1	24.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Раскрашивание по представлению..
73	Дикие животные и их детеныши.	1	26.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание ( различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Игра «Найди маму». Раскрашивание по заданию.
74	Дикие животные. Место их обитания.	1	29.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Игра «Кто где спрячется?» Раскрашивание по заданию.
75	Животные жарких стран.	1	31.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд , лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
76	Животные жарких стран. Место их обитания.	1	2.02	Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд , лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.
77	Жизнь диких животных зимой.	1	5.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Установление связи строения животного с его местом обитания. Изменения в жизни диких животных зимой. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
78	Домашние животные. Строение животного.	1	7.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание ( различение) домашних животных (корова , свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание основных признаков животного. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.

79	Домашние животные и их детеныши.	1	9.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Игра «Найди маму» Работа с карточками.
80	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	12.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
81	Домашние животные . Какую пользу приносят.	1	14.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Какую пользу приносят. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
82	Птицы. Внешний вид птиц.	1	16.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Летает – не летает». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
83	Домашние птицы. Питание домашних птиц.	1	19.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками, с карточками Домана. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.. Аппликация.
84	Домашние птицы и их детеныши.	1	21.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Работа с картинками, с карточками Домана. Узнавание (различение) детенышей птиц. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с карточками.

85	Зимующие птицы.	1	26.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «дикие птицы». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по внешнему виду.
86 87	Перелетные птицы.	2	18.03 20.03	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.
88	Животные и птицы зимой	1	28.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Кто где зимует?» Побуждение к речевому высказыванию. Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
89	Жизнь птиц и животных весной.	1	22.03 1.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Побуждение к речевому высказыванию. Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
90	Животные живущие в квартире.	1	3.04	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
91	Река. Речная рыб : окунь, щука, сом.	1	10.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, сом). Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
92	Речные насекомые.	1	12.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения насекомого. Упражнение в узнавании (различении) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар.). Знакомство со способами передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.

93 94	Морские обитатели.	2	5.04 8.04	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
95	Мир животных (обобщение)	1	15.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных. Работа с карточками Домана. Игра «Накорми животное». Работа с серией картинок (классификация, Логические упражнения). Рассмотрение частей тела животных. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
<b>4 раздел «Объекты неживой природы» –8ч.</b>				
96	Земля и небо. Солнце и Луна.	1	17.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны, значения солнца в жизни человека и в природе. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Рисование солнца и луны.
97	Земля и небо . Небесные тела (планета, звезда).	1	19.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны, значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Рисование солнца и луны.
98 99	Огонь. Знание свойств огня.	2	22.04 24.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание огня , свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Обучение правилам обращения с огнем. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
100	Песок. Знание свойств песка.	1	26.04	Работа с предметными картинками. Уточнение знаний о свойствах песка, его функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (пересыпать, намочить песка) . Рисование пальчиком на песке.
101	Камень. Знание свойств камня.	1	27.04	Работа с предметными картинками. Уточнение знаний о свойствах камня(твердый), его функциональном значении для использования человеком. Опыты: с камнем(опустить в воду) .

102	«Природа вокруг нас». Обобщение по разделам	1	3.05	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание объектов природы. Игра «Живое-неживое». Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. . Коллективная аппликация «Природа вокруг нас»
-----	---	---	------	--

## Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий природный мир».

### Раздел «Временные представления.»

#### **Задание 1. «Времена года».**

*Цель:* выявить знание (различение) времен года (весна , лето, осень, зима) по признакам.

*Материалы:* сюжетные картинки с признаками времен года (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) по признакам времена года (зима , лето, осень, весна) по сюжетным картинкам.

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (указать жестом) времена года (зима, лето) по сюжетным картинкам. (при необходимости оказывается помощь).

### Раздел «Растительный мир»

#### **Задание 1. «Растение. Части растения».**

*Цель:* выявить знание растений (дерево , куст, трава), узнавание части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

*Материалы:* иллюстрации знакомых растений: дерево (яблоня, ель, береза ), куст (малина, смородина), трава (одуванчик, ромашка) (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) растения , назвать (показать) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды). *Инструкция*

*для 3 группы:* Из предложенных иллюстраций выбрать, узнать (назвать) деревья (при необходимости оказывается помощь). Задание дифференцировано для детей каждой группы.

#### **Задание 2. «Фрукты и овощи».**

*Цель:* выявить знание фруктов (яблоко , банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощей (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду.

*Материалы:* предметные картинки фруктов и овощей (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) фрукты и овощи , разделить картинки в 2 группы: «Фрукты» и «Овощи».

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (указать жестом) по картинкам фрукты (лимон , апельсин, яблоко, банан, груша) и овощи (лук, помидор, огурец, морковь, свекла) (при необходимости оказывается помощь).

### Раздел «Животный мир»

#### **Задание 1. «Животные, птицы, насекомые».**

*Цель:* выявить знание животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась), умение различать группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)

*Материалы:* иллюстрации животных (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) животных (жук, бабочка, стрекоза, щука, карась, тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, ), разделить животных по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые)

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (указать жестом) животных (заяц, воробей, курица, бабочка, щука), (при необходимости оказывается помощь).

### **Задание 2. «Дикие и домашние животные».**

*Цель:* выявить знание животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), различение домашних и диких животных

*Материалы:* иллюстрации диких и домашних животных (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) животных, разделить животных в 2 группы: «Домашние» и «Дикие».

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (указать жестом) животных (корова, лошадь, коза, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, еж) (при необходимости оказывается помощь).

### **Раздел «Объекты природы».**

#### **Задание 1. «Объекты природы».**

*Цель:* выявить знание объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, лес, огонь).

*Материалы:* иллюстрации объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, лес, огонь), назвать (показать), опасные действия с огнем.

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (указать жестом) объекты природы (земля, небо, луна, звезда, река, лес, огонь) (при необходимости оказывается помощь).