

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Приказ от 30.08.2023г. № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
6 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бузилова Алена Игоревна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире России.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 6 в класса определяет следующие задачи:

- развивать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- развивать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- развивать интерес к объектам.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;

- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- бережно относится к результатам своего и чужого труда;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома, на улице.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- имеет представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др.);
- имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- проявляет интерес к объектам живой природы России;
- имеет представления о животном и растительном мире России (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- элементарные представления о течении времени;
- умеет различать части суток, дни недели, времена года;
- имеет представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года *в течение двух последних недель мая месяца* в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами «*Растительный мир*», «*Животный мир*», «*Временные представления*», «*Объекты природы*».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), умеет устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, умеет выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок умеет выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Временные представления»	33	
2	«Растительный мир»	32	
3	«Животный мир»	29	
4	«Объекты природы»	8	
	Итого	102	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир», 6 в класс.

№п/п	Наименование темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами

		<p>деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
2	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, роза). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p>
3	«Животный мир»	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов</p>

		<p>передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).</p>
4	«Объекты природы»	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы (оврага, равнины). Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.</p>

Календарно-тематическое планирование, 6в класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Временные представления» - 13 ч.				
1-2	Времена года.	2	4.09- 5.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
3-4	Последовательность сезонов.	2	7.09- 11.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Работа с предметными

				и сюжетными картинками по теме. Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
5	Осень. Приметы осени.	1	12.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
6	Осенние месяцы	1	14.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
7	Изменения в жизни человека осенью.	1	18.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (наблюдение за изменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
8	Одежда и обувь человека осенью.	1	19.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Игра «Одеть куклу на прогулку» (выбор нужного предмета, картинки). Просмотр и обсуждение видео-материалов, чтение слов по теме. Раскрашивание по заданию.
9	12 месяцев в году.	1	21.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
10	Календарь. Ориентация в календаре.	1	25.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о календаре. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	26.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с карточками Домана. Игра «День-ночь». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.

12	Части суток, их последовательность (утро, день, вечер, ночь).	1	28.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
13	Режим дня.	1	2.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь), режиме дня. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа с разрезными буквами, составление слов (утро, день, вечер, ночь).
14	Явления природы.	1	3.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
15	Явления природы в разные времена года.	1	5.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение явлений природы с временем года. Составление рассказа о погоде текущего дня. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
16, 17	Неделя. 7 дней недели.	2	9.10- 10.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели).
18	Выходные и рабочие дни в неделе.	1	12.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
2 раздел «Растительный мир» - 10 ч.				
19-20	Растения. Части растений.	2	16.10- 17.10	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок) Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
21-22	Жизнь растений осенью.	2	19.10- 23.10	Наблюдение за изменениями растений осенью (экскурсия) Понятие

	Листопад.			«листопад». Элементарные представления об объектах и явлениях осени, изменениях в жизни растений. Рассмотрение осеннего листа. Сравнение листьев разных деревьев.
23-24	Деревья России. Строение дерева.	2	24.10- 26.10	Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Игра «Дерево – лист». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Рисование дерева.
25-26	Овощи. Особенности внешнего вида овощей.	2	7.11- 9.11	Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией. Работа в тетради.
27-28	Значение овощей в жизни человека.	2	13.11- 14.11	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Рассказ о значении овощей в жизни человека. Работа с муляжами овощей. Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация «Вершки и корешки».
3 раздел «Животный мир» - 16 ч.				
29-30	Животный мир России. Строение животного.	2	16.11- 20.11	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за строением животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
31-32	Дикие животные и их детеныши.	2	21.11- 23.11	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания, способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Игра «Найди маму». Работа в тетради.
33-34	Дикие животные. Место их обитания.	2	27.11- 28.11	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Установление связи строения животного с его местом обитания. Игра «Кто где спрячется?» Работа в тетради.
35-36	Изменения в жизни диких животных осенью.	2	30.11- 4.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Установление связи строения животного с его местом обитания.

				Изменения в жизни диких животных осенью. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
37-38	Домашние животные и их детеныши. Строение животного.	2	5.12- 7.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание способов передвижения домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Игра «Найди маму» Работа в тетради.
39-40	Зимующие птицы. Детеныши диких птиц.	2	11.12- 12.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Объединение птиц в группу «дикие птицы». Узнавание (различение) детенышей диких птиц. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с карточками.
41-42	Зимующие птицы. Питание зимующих птиц.	2	14.12- 18.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «дикие птицы». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
43	Животные и птицы зимой.	1	19.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Кто где зимует?» Побуждение к речевому высказыванию. Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
44	Перелетные птицы. Питание птиц.	1	21.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Работа в тетради.
1 раздел «Временные представления» – 5 ч.				
45	Зима. Приметы зимы.	1	25.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима-лето». Чтение стихов. Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация.
46	Зимние месяцы.	1	26.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями

				зимы. Работа с презентацией по теме. Узнавание (различение) месяцев зимы по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
47	Изменения в жизни человека зимой. Одежда и обувь зимой.	1	28.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (изменения, происходящие в жизни человека зимой) Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
48	Новый год. Зимние забавы.	1	9.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Знакомство с зимними играми, с праздником Новый год. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
49	12 месяцев в году.	1	11.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
2 раздел «Растительный мир» – 22ч.				
50-51	Способы переработки овощей.	2	15.01- 16.01	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Рассказ о способах переработки овощей. Игра «Готовим винегрет». Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению..
52-53	Фрукты. Плодовые деревья.	2	18.01- 22.01	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша) Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Работа с презентацией «Фрукты». Раскрашивание по образцу.
54-55	Значение фруктов в жизни человека.	2	23.01- 25.01	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с карточками Домана. Работа с загадками. Раскрашивание по представлению.
56-57	Грибы. Особенности внешнего	2	29.01- 30.01	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка,

	вида грибов.			подосиновик, поганка,) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией. Аппликация «Грибы».
58-59	Строение гриба.	2	1.02- 5.02	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка). Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией. Раскрашивание по образцу.
60-61	Грибы в нашем лесу.	2	6.02- 8.02	Строение гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
62	Съедобные и несъедобные грибы.	1	12.02	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Классификация «Съедобный-несъедобный».
63	Садовые растения. Строение цветов.	1	13.02	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, роза). Работа в тетради.
64	Дикорастущие цветочные растения.	1	15.02	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, лилия, гвоздика и др); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) Работа в тетради.
65	Ягоды. Особенности внешнего вида ягод.	1	19.02	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду. Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Работа в тетради.
66	Способы переработки ягод.	1	20.02	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод. Игра «Варенье». Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Раскрашивание по образцу.
67	Жизнь растений зимой	1	22.02	Наблюдение, элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений (экскурсия) Понятие «снегопад».

				Рассматривание снежинки.
68	Изменения в жизни растений весной.	1	26.02	Наблюдение, элементарные представления об объектах и явлениях весны, изменениях в жизни растений (экскурсия) Понятие «Почки» на деревьях. Рассматривание весенней ветви дерева.
69	Комнатные растения. Особенности строения растения.	1	27.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус и др). Знание особенностей строения растения. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
70	Уход за комнатными растениями.	1	29.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, видео материалом. Элементарные представления об особенностях ухода за комнатными растениями. Практическая работа.
71	Мир растений (обобщение)	1	4.03	Рассматривание иллюстраций о растениях (классификация, «найди лишний», «Что общего?») Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
3 раздел «Животный мир» - 13 ч.				
72-73	Домашние животные. Уход за домашними животными.	2	5.03- 7.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
74-75	Птицы. Особенности внешнего вида птиц.	2	11.03- 12.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Летает – не летает». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради
76-77	Домашние птицы. Питание домашних птиц.	2	14.03- 18.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками, с карточками Домана. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.. Аппликация.
78-79	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	2	19.03- 21.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних

				птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Работа с картинками, с карточками Домана. Узнавание (различение) детенышей птиц. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с карточками.
80	Жизнь птиц и животных весной.	1	1.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Побуждение к речевому высказыванию. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
81	Река. Речные рыбы.	1	2.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, карась). Работа с карточками Домана. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
82	Речные насекомые. Строение и способы передвижения насекомого.	1	4.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Упражнение в узнавании (различении) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знакомство со способами передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
83	Животные, живущие в квартире.	1	8.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Работа с карточками Домана. Рассмотрение частей тела животных. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация «Мои домашние питомцы» (фотографии личных домашних животных)
84	Мир животных (обобщение)	1	9.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных. Работа с карточками Домана. Игра «Накорми животное». Работа с серией картинок (классификация, Логические упражнения). Рассмотрение частей тела животных. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
1 раздел Временные представления - 10 ч.				
85-86	Весна. Приметы весны.	2	11.04- 15.04	Просмотр презентации на тему «Весна пришла». Наблюдение за изменениями в природе. Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Составление рассказа по серии картинок

				(мнемотаблице) (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация.
87-88	Весенние месяцы.	2	16.04- 18.04	Просмотр презентации на тему «Весна пришла». Наблюдение за изменениями в природе. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавание (различение) месяцев весны по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
89-90	Изменения в жизни человека весной.	2	22.04- 23.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Одежда и обувь человека весной. Составление рассказа по серии картинок. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
91-92	Скоро лето. Летние месяцы.	2	25.04- 2.05	Просмотр презентации на тему «Скоро лето!». Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) месяцев лета по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
93-94	Времена года (обобщение)	2	6.05- 7.05	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Просмотр видео. Работа в тетради.
4 раздел «Объекты природы» - 8 ч.				
95-96	Земля и небо. Солнце и Луна.	2	13.05- 14.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны, значения солнца в жизни человека и в природе. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Рисование солнца и луны.
97-98	Космонавт. Знание знаменитых космонавтов.	2	16.05- 20.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание изображения Земли из космоса. Рассказ о знаменитых космонавтах. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
99-100	Огонь. Знание свойств огня.	2	21.05- 23.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание огня, свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Обучение правилам обращения с огнем. Работа с серией картинок. Просмотр и

				обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
101-102	«Природа вокруг нас». Обобщение по разделам.	2	27.05-28.05-	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание объектов природы. Игра «Живое-неживое». Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Коллективная аппликация «Природа вокруг нас».

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий природный мир», 6 в класс.

Раздел «Временные представления».

Задание 1. «Времена года».

Цель: выявить знание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Материалы: сюжетные картинки с признаками времен года (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) времена года (зима, лето, осень, весна) по сюжетным картинкам.

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) времена года (зима, лето) по сюжетным картинкам. (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) времена года (зима, лето, осень, весна) по сюжетным картинкам. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) времена года (зима, лето, осень, весна) по сюжетным картинкам. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) времена года (зима, лето) по сюжетным картинкам.

Раздел «Растительный мир»

Задание 1. «Растение. Части растения».

Цель: выявить знание растений (дерево, куст, трава), узнавание части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

Материалы: иллюстрации знакомых растений: дерево (береза, ель, яблоня), куст (малина, смородина), трава (одуванчик, ромашка) (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) растения, назвать (показать) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

Инструкция для 3 группы: Из предложенных иллюстраций выбрать, узнать (назвать) деревья (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) растения, называют (показывают) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды). 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) растения, называют (показывают) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды). 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Из предложенных иллюстраций узнают (называют) выбирают деревья

Задание 2. «Фрукты и овощи».

Цель: выявить знание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощей (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду.

Материалы: предметные картинки фруктов и овощей (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощи (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), разделить картинки в 2 группы: «Фрукты» и «Овощи».

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) по картинкам фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) и овощи (лук, помидор, огурец, морковь, свекла) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощи (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок,	1. Узнают (называют) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощи (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Делят	1. Узнают (называют) по картинкам фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) и овощи (лук, помидор, огурец, морковь, свекла) (при необходимости оказывается помощь).

переч). Делят картинки в 2 группы: «Фрукты» и «Овощи». 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	картинки в 2 группы: «Фрукты» и «Овощи». 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	
---	---	--

Раздел «Животный мир»

Задание 1. «Животные».

Цель: выявить знание животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась), умение различать группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)

Материалы: иллюстрации животных (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась), разделить животных по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые)

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) животных (заяц, воробей, курица, бабочка, щука), (при необходимости оказывается помощь).
Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась). Делят животных в группы (звери, птицы, рыбы, насекомые) 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась). Делят животных в группы (звери, птицы, рыбы, насекомые) 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) животных (заяц, воробей, курица, бабочка, щука),

Задание 2. «Дикие и домашние животные».

Цель: выявить знание животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), различение домашних и диких животных

Материалы: иллюстрации диких и домашних животных (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), разделить животных в 2 группы: «Домашние» и «Дикие».

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) животных (корова, лошадь, коза, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, еж) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Делят животных в 2 группы: «Домашние» и «Дикие». 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Делят животных в 2 группы: «Домашние» и «Дикие». 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) животных (корова, лошадь, коза, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, еж)

Раздел «Объекты природы».

Задание 1. «Объекты природы».

Цель: выявить знание объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), знание правил безопасного поведения с огнем.

Материалы: иллюстрации объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), карточки на тему «безопасное поведение с огнем» (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), назвать (показать) опасные действия с огнем (Что опасно?)

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) объекты природы (земля, небо, луна, звезда, река, горы, лес, огонь) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), называют (показывают)	1. Узнают (называют) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), называют (показывают)	1. Узнают (называют) объекты природы (земля, небо, луна, звезда, река, горы, лес, огонь).

опасные действия с огнем (Что опасно?) 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	опасные действия с огнем (Что опасно?) 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	
---	---	--