

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
5б класс
вариант 2

(для обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна,
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий природный мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир в 5 б классе для обучающегося с расстройствами аутистического спектра рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) .

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра, решает следующие задачи:

- формирование представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др);
- формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формирование элементарных представлений о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра в 5б классе.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Имеет представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др.)
- Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Проявляет интерес к объектам живой природы.
- Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- Умеет различать части суток, дни недели, времена года.
- Имеет представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь

объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Тематическое планирование :

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Временные представления»	22			
2	«Растительный мир»	25			
3	«Животный мир»	24			
4	«Объекты природы».	6			
	Итого:	68			

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Долгота дня летом и зимой). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
2	«Растительный мир»	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки

		<p>овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина , клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб , мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра , гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно- декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива); Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание строения растения. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница , просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань , кактус, фиалка, фикус); Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p>
3	«Животный мир»	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова , туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова , свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки , поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса , заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок , лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь , ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист , ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) речных насекомых (жук , бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит , дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Узнавание (различение) животных , живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).</p>

4	«Объекты природы».	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы (оврага, равнины). Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.
---	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование, для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Временные представления» - 22 ч				
1	Времена года. Последовательность сезонов.	1	4.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето,) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
2	Времена года. Последовательность месяцев в сезоне.	1	5.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение месяцев с временем года. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
3	Осень. Приметы осени.	1	11.09	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы.
4	Осенние месяцы.	1	12.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
5	Одежда и обувь человека осенью.	1	18.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (наблюдение за изменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение) месяцев осени . Уточнения представлений об одежде и обуви человека осень. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по заданию.

6	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	18.12	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток. Игра «День-ночь». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по заданию.
7	Части суток. Виды деятельности.	1	19.12	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по представлению.
8	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	25.12	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение деятельности с частью суток. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Раскрашивание по образцу.
9	Зима. Признаки зимы.	1	4.12	Узнавание (различение) времени года зима. Узнавание (различение) месяцев зимы. Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме.
10	Зимние месяцы.	1	5.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Работа с презентацией по теме. Узнавание (различение) месяцев зимы по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение виде о- материалов по теме. Работа в
11	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	1	11.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (изменения, происходящие в жизни человека зимой). Одежда и обувь человека зимой. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
12	Зимние забавы.	1	12.12	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку). Соотнесение картинок (пиктограмм): действие предмет , зимними видами спорт.
13	Неделя состоит из7дней.	1	26.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа по карточке .

14	Неделя. Порядок следования.	1	9.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели)
15	Дни недели: выходные и рабочие. Виды деятельности.	1	15.01	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Работа в тетради.
16	Весна. Признаки весны.	1	4.03	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?). Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Экскурсия по школьному двору.
17	Весенние месяцы.	1	5.03	Просмотр презентации на тему «Весна пришла». Наблюдение за изменениями в природе. Составление и распределение картинок . Узнавание (различение) месяцев весны по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
18	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	1	11.03	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Одежда и обувь человека весной. Уточнения представлений от руде людей весной. Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
19	Лето. Признаки лета.	1	13.05	Узнавание (различение)лета на иллюстрациях. Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео -материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
20	Летние месяца.	1	14.05	Просмотр презентации на тему «Лето». Наблюдение за изменениями в природе. Составление и распределение картинок . Узнавание (различение) месяцев весны по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Раскрашивание по образцу.

21	Изменения, происходящие в жизни человека летом.	1	20.05	Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр видео. Аппликация по теме.
22	Обобщающий урок по теме «Времена года»	1	21.05	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Просмотр видео. Работа в тетради.
2 раздел «Растительный мир» – 25ч.				
23	Растения. Части растения.	1	19.09	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради по заданию.
24	Деревья. Строение дерева.	1	25.09	Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Дидактическая игра "Чей листок?" Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Работа в тетради по заданию.
25	Плодовые деревья.	1	26.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Дидактическая игра "С какого дерева плод?" Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради по заданию.
26	Осень. Листопад.	1	2.10	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях осени, изменениях в жизни растений. Понятие «листопад». Рассматривание осеннего листа. Сравнение листьев разных деревьев. Рисование листьев с помощью трафарета.
27	Кустарники.	1	3.10	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Работа в тетради.
28	Садовые цветочно-декоративные растения.	1	21.11	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Знание особенностей внешнего строения цветка.

29	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1	27.11	Работа с карточками по теме. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
30	Культурные и дикорастущие травянистые растения.	1	28.11	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Работа в тетради по заданию.
31	Лекарственные растения.	1	6.05	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Работа в тетради.
32	Зерновые культуры.	1	7.05	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Работа в тетради.
33	Комнатные растения.	1	16.01	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации (герань, кактус, фиалка, фикус). Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Экскурсия в «Зимний сад».
34	Комнатные растения и уход за ними.	1	22.01	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации (герань, кактус, фиалка, фикус.и.т.д). Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Практическая работа: уход за комнатными растениями (полив, рыхление, пересадка).
35	Овощи.	1	9.10	Работа с карточками. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Рассказ о значении овощей в жизни человека. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа в тетради по заданию.

36	Съедобные и несъедобные части овоща. Способы переработки овощей.	1	10.10	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Рассказ о способах переработки овощей. Игра «Готовим винегрет». Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа в тетради.
37	Фрукты.	1	16.10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с презентацией «Фрукты». Раскрашивание по образцу.
38	Съедобные и несъедобные части овоща. Значения фрукта в жизни человека.	1	17.10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа с загадками. Раскрашивание по представлению.
39	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка).	1	23.10	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) среди других предметов, по внешнему виду. Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка). Работа с карточками Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию.
40	Съедобные и несъедобные грибы. Способы переработки.	1	24.10	Узнавание (различение) грибов съедобных и несъедобных, по внешнему виду. Называние строения гриба (ножка, шляпка). Рассказ способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование), хранение грибов. Работа с карточками Домана. Работа с презентацией. Работа в тетради по заданию.
41	Садовые ягоды.	1	7.11	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина и.т.д) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Работа в тетради по заданию.
42	Лесные ягоды.	1	13.11	Узнавание (различение) ягод (малина , земляника, черника, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками. Пазлы «Ягоды». Работа в тетради по заданию
43	Различение лесных и садовых ягод.	1	14.11	Работа с карточками по теме. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.
44	Съедобные и несъедобные части ягоды. Способы переработки ягоды.	1	20.11	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина и.т.д) по внешнему виду (вкусу, запаху). Пазлы «Ягоды». Работа в тетради по заданию. Рассказ о способах переработки, хранение ягод.

45	Изменения в жизни растений зимой.	1	13.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях зимы, изменениях в жизни растений. Работа с карточками Домана. Аппликация.
46	Изменения в жизни растений весной.	1	12.03	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями - первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев,
47	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир»	1	27.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Различение комнатных и садовых растений Работа с серией картинок (классификация). Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Раскрашивание по представлению
3 раздел «Животный мир» – 24 ч.				
48	Дикие животные. Строение животного.	1	23.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
49	Дикие животные и их детеныши.	1	29.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). . Раскрашивание по заданию.
50	Дикие животные. Место их обитания.	1	30.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания.
51	Животные жарких стран. Место их обитания.	1	5.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд , лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.
52	Жизнь диких животных зимой.	1	6.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Установление связи строения животного с его местом обитания. Изменения в жизни диких животных зимой. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.

53	Домашние животные и их детеныши	1	12.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных (корова , свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Знание питания домашних животных. Знание основных признаков животного. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
54	Домашние птицы и их детеныши.	1	13.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками, с карточками Домана. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
55	Зимующие птицы.	1	19.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «дикие птицы». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по внешнему виду.
56	Перелетные птицы.	1	20.02	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.
57	Животные и птицы зимой.	1	26.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Кто где зимует?» Побуждение к речевому высказыванию. Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
58	Жизнь птиц и животных весной.	1	18.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Побуждение к речевому высказыванию. Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по заданию.
59	Животные живущие в квартире.	1	27.02	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание). Работа в тетради по заданию.

60	Река. Речная рыб : окунь, щука, сом.	1	19.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, сом). Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
61	Речные насекомые.	1	1.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения насекомого. Упражнение в узнавании (различении) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар.). Знакомство со способами передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по образцу.
62	Морские обитатели.	1	2.04	Узнавание (различение) морских обитателей (кит , дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
4 раздел «Объекты неживой природы» –6ч.				
63	Земля и небо. Солнце и Луна.	1	8.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны, значения солнца в жизни человека и в природе. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Рисование солнца и луны.
64	Земля и небо . Небесные тела (планета, звезда).	1	9.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны, значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Рисование солнца и луны.
65	Огонь. Знание свойств огня.	1	15.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание огня , свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Обучение правилам обращения с огнем. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
66	Песок. Знание свойств песка.	1	16.04	Работа с предметными картинками. Уточнение знаний о свойствах песка, его функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (пересыпать, намочить песка) . Рисование пальчиком на песке.

67	Камень. Знание свойств камня.	1	22.04	Работа с предметными картинками. Уточнение знаний о свойствах камня(твердый), его функциональном значении для использования человеком. Опыты: с камнем(опустить в воду) .
68	«Природа вокруг нас». Обобщение по разделам	1	23.04	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание объектов природы. Игра «Живое-неживое». Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Коллективная аппликация «Природа вокруг нас

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий природный мир для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра.

Раздел «Временные представления.»

Задание 1. «Времена года».

Цель: выявить знание (различение) времен года (весна , лето, осень, зима) по признакам.

Материалы: сюжетные картинки с признаками времен года .

Инструкция : Узнать (назвать) по признакам времена года (зима , лето, осень, весна) по сюжетным картинкам, соотнести с признаками.

Раздел «Растительный мир»

Задание 1. «Растение. Части растения».

Цель: выявить знание растений (дерево, куст, трава), узнавание части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

Материалы: иллюстрации знакомых растений: дерево (яблоня, ель, береза), куст (малина, смородина), трава (одуванчик, ромашка).

Инструкция : Узнать (назвать) растения, назвать (показать) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

Задание 2. «Фрукты и овощи».

Цель: выявить знание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощей (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду.

Материалы: предметные картинки фруктов и овощей.

Инструкция : Узнать (назвать) фрукты и овощи , разделить картинки в 2 группы: «Фрукты» и «Овощи».

Раздел «Животный мир»

Задание 1. «Животные, птицы, насекомые».

Цель: выявить знание животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась),умение различать группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)

Материалы: иллюстрации животных .

Инструкция : Узнать (назвать) животных (жук , бабочка, стрекоза, щука, карась, тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица,), разделить животных по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые)

Раздел «Объекты природы».

Задание 1. «Объекты природы».

Цель: выявить знание объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, лес, огонь).

Материалы: иллюстрации объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь).

Инструкция : Узнать (назвать) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, лес, огонь), назвать (показать), опасные действия с огнем