

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
1 доп. класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Гусева Анастасия Николаевна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 час в неделю).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающегося 1 доп. класса определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи человека и социальным миром;
- понимание простейших взаимосвязей человека с окружающей средой;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:
 - знает свое имя;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка).
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми, с детьми.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:
 - понимает и ведет себя как ученик.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим:

- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
- 5. Овладение начальными навыками:
 - сформулировать просьбу о своих потребностях.
- 6. Развитие мотивов учебной деятельности.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте);
- 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:
 - знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).
- 8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
- 9. Формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям бережно относится к результатам своего и чужого труда:
 - бережно относится к результатам своего и чужого труда;
 - знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

5. Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 доп. классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 доп. класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программный материал представлен по разделам "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В разделе «Квартира, дом, двор» формируются навыки узнавание (различение) частей дома, типов домов. Соблюдение правил при пользовании лифтом и соблюдение правил безопасности.

В разделе «Продукты питания» формируются навыки узнавание (различение) напитков, молочных продуктов, мясных продуктов по внешнему виду, на вкус, знание правил хранения молочных и мясных продуктов.

В разделе «Предметы быта» формируются навыки узнавание (различение) предметов мебели, знания и назначения мебели.

В разделе «Школа» формируются навыки узнавание (различение) и назначение помещений образовательной организации. Соблюдение распорядка школьного дня, знание и различение школьных принадлежностей их назначения. Представление о себе как члене коллектива класса и узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

В разделе «Предметы и материалы, изготовленные человеком» формируются навыки узнавание свойств бумаги видов бумаги по плотности. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.

В разделе «Город» формируются навыки узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение) и назначение зданий, профессий и особенностей деятельности людей разных профессий. Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.

В разделе «Транспорт» формируются навыки узнавание (различение) транспорта и их назначения. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

В разделе «Страна» формируются навыки узнавания государства, в котором мы живем, государственной символики, президента Российской Федерации, государственных праздников, названия столицы России, достопримечательностей столицы.

В разделе «Традиции, обычаи» формируются знания традиций и атрибутов школьных праздников.

Тематическое планирование, 1 доп.класс

№	Раздел	Количество часов
1	Школа	6
2	Предметы быта	7
3	Квартира, дом, двор	4
4	Город	3
5	Транспорт	4
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2
7	Продукты питания	3
8	Страна	2
9	Традиции, обычаи	2
	Итого:	33

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир», 1 доп. класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Школа	Узнавание (различение) и назначения помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, ранец, учебник, тетрадь, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Проявления дружеских отношений(чувств).
2	Предметы быта	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, стакан, кастрюля). Знание назначения предметов посуды.
3	Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь, крыльцо, подъезд, игровая площадка). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).
4	Город	Узнавание на картинке и видео города. Узнавание (различение) профессий (врач, водитель, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
5	Транспорт	Узнавание (различение) транспорта (поезд, автобус, газель, автомобиль). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание профессий людей, работающих на транспорте.
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание свойств бумаги на ощупь (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга).
7	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус, узнавание упаковок с напитком, узнавание (различение) молочных продуктов (творог, сыр) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом, знание правил хранения молочных продуктов, узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Правильное хранение мясных, молочных продуктов.
8	Страна	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Иметь представление о государственных праздниках. Узнавание достопримечательностей столицы Москва (Кремль, Красная площадь).
9	Обычаи и традиции	Узнавания школьных традиций.

Календарно-тематическое планирование, 1 доп. класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол. часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
	Школа–6ч.			
1	Наша школа. Помещения школы.	1	01.09	Дидактическая игра «Школа» Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Моя школа». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Дидактическая игра «Назови одним словом».
2	Школьные принадлежности: тетрадь, альбом.	1	08.09	Дидактическая игра «Школа». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Мой портфель». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу тетрадь, альбом.
3	Школьные принадлежности: альбом, краски.	1	15.09	Дидактическая игра «Школа». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Мой портфель». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу альбом, краски.
4	Я - ученик. Мои одноклассники.	1	22.09	Дидактическая игра «Школа». Просмотр презентации «Я и одноклассники». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Дидактическая игра «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска иллюстрации ученик сидит за партой.
5	Профессии в школе: учитель, воспитатель.	1	29.09	Дидактическая игра «Школа». Просмотр презентации «Профессии в школе». Дидактическая игра «Волшебные цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскрась по образцу учителя и воспитателя.
6	Профессии в школе: повар.	1	6.10	Дидактическая игра «Школа». Просмотр презентации «Профессии в школе». Дидактическая игра «Волшебные цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскрась по образцу повара.

	Предметы быта – 7 ч.			
7	Мебель: стол.	1	13.10	Дидактическая игра «Мебель». Дидактическая игра «Загрузи мебель в грузовик». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскраска по образцу стол.
8	Мебель: стул.	1	20.10	Дидактическая игра «Мебель». Дидактическая игра «Загрузи мебель в грузовик». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскраска по образцу стул.
9	Мебель: шкаф.	1	27.10	Дидактическая игра «Мебель». Дидактическая игра «Загрузи мебель в грузовик». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: штриховка по образцу мебель (шкаф).
10	Посуда: кружка.	1	10.11	Дидактическая игра «Посуда». Дидактическая игра «Разложи посуду на полку». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: штриховка по образцу кружку.
11	Посуда: чашка.	1	17.11	Дидактическая игра «Посуда». Дидактическая игра «Разложи посуду на полку». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: штриховка по образцу чашки.
12	Посуда: тарелка.	1	24.11	Дидактическая игра «Посуда». Дидактическая игра «Разложи посуду на полку». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу тарелку.
13	Посуда: кастрюля.	1	1.12	Дидактическая игра «Посуда». Дидактическая игра «Разложи посуду на полку». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу кастрюлю.
	Традиции, обычаи –2 ч.			
14	Школьный фестиваль «Я талантлив».	1	8.12	Просмотр видеороликов из фестиваля «Я талантлив». Дидактическая игра «Мои таланты». Просмотр презентации «В мире талантов». Дидактическая игра «Посуда». Дидактическая игра «Разложи посуду на полку». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу тарелку. Работа в тетради: раскраска по образцу иллюстрацию дети танцуют.

15	Праздник – Новый год!	1	15.12	Просмотр мультфильма «Новый год к нам идёт». Дидактическая игра «Новогодние развлечения». Просмотр презентации «Новый год». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскраска по образцу иллюстрацию дети катаются на санках
	Продукты питания -3ч.			
16	Продукты приготовленные из мяса.	1	22.12	Дидактическая игра «Продукты питания». Дидактическая игра «Разложи продукты на полку холодильника». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу колбасу и сосиски.
17	Молочные продукты.	1	29.12	Дидактическая игра «Молочные продукты». Дидактическая игра «Разложи продукты на полку холодильника». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскраска по образцу творог, сыр.
18	Напитки.	1	12.01	Дидактическая игра «Напитки». Дидактическая игра «Угости куклу Катю напитками». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу сок и чай..
	Квартира, дом, двор.	4ч.		
19	Дом. Части дома.	1	19.01	Презентация «Части дома». Дидактическая игра «Собери дом из частей». Просмотр видеоролика: «Мой дом». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу дом.
20 -	Дом. Части дома.	1	26.01	Дидактическая игра «Дом». Дидактическая игра «Собери дом из частей». Просмотр видеоролика: «Мой дом». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу многоэтажный дом.
21	Дом. Типы домов.	1	2.02	Дидактическая игра «Дом». Дидактическая игра «Засели мальчика Мишу в одноэтажный дом». Просмотр видеоролика: «Мой дом». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу многоэтажный дом.

22	Квартира. Мой двор.	1	9.02	Презентация «Квартира». Дидактическая игра «Мой игровая площадка». Просмотр видеоролика: «Мой двор». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу игровую площадку.
	Страна – 2ч.			
23	Страна - Россия.		1.03	Просмотр видеоролика «Моя страна - Россия!». Дидактическая игра «Символы страны Россия. Прослушивание гимна страны Россия. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскраска по образцу флаг России.
24	Президент России. Столица России - Москва.	1	15.03	Просмотр видеоролика «Президент России». Просмотр презентации «Столица России – Москва» Прослушивание гимна Россия.
	Город–3ч.			
25	Город Нягань. Профессии людей в городе.	1	22.03	Просмотр видеоролика: «Мой город - Нягань». Презентация «Достопримечательности города Нягани». Дидактическая игра «Профессии города». Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача». Работа в тетради: раскрась по образцу профессию(врач).
26	Город Нягань. Профессии людей в городе.	1	5.04	Просмотр видеоролика: «Мой город - Нягань». Презентация «Достопримечательности города Нягани», Дидактическая игра «Профессии города». Сюжетно-ролевая игра «Варим кашу». Работа в тетради: раскрась по образцу профессию (повар).
27	Город Нягань. Профессии людей в городе.	1	12.04	Просмотр видеоролика: «Мой город - Нягань». Презентация «Достопримечательности города Нягани», Дидактическая игра «Профессии города». Сюжетно-ролевая игра «Водитель автобуса». Работа в тетради: раскрась по образцу профессию (водитель).
	Транспорт–4ч.			
28	Транспорт: автобус.	1	19.04	Просмотр видеоролика: «Мой город - Нягань». Презентация «Транспорт», Дидактическая игра «Транспорт». Работа с разрезными карточками. Работа в тетради: раскрась по образцу автобус.

29	Транспорт: поезд.	1	26.04	Просмотр видеоролика: «Мой город - Нягань». Презентация «Транспорт», Дидактическая игра «Транспорт». Работа с разрезными карточками. Работа в тетради: раскрась по образцу поезд.
30	Транспорт: автомобиль.	1	27.04	Просмотр видеоролика: «Мой город - Нягань». Презентация «Транспорт», Дидактическая игра «Транспорт». Работа с разрезными карточками. Работа в тетради: раскрась по образцу автомобиль.
31	Транспорт: газель.		3.05	Просмотр видеоролика: «Мой город - Нягань». Презентация «Транспорт», Дидактическая игра «Транспорт». Работа с разрезными карточками. Работа в тетради: раскрась по образцу газель.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком-2ч.			
32	Бумага.	1	17.05	Презентация «Виды бумаги», Дидактическая игра «Лаборатория» Дидактическая игра «Профессор Знайка».
33	Бумага.	1	24.05	Презентация «Виды бумаги», Дидактическая игра «Лаборатория». Дидактическая игра «Профессор Знайка». Работа с разрезными карточками.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Школа».

Цель: выявить знания обучающихся о названиях школьных принадлежностей.

Используемый материал: предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.

Инструкция для 1 группы: найдите на карточках изображения школьных принадлежностей и назовите их. (4).

Инструкция для 2 группы: найдите на карточках изображения школьных принадлежностей и покажите их. (3)

Инструкция для 3 группы: покажите на карточках изображения школьных принадлежностей. (2-)

Контрольно-измерительный материал по разделу «Квартира, дом, двор».

Цель: выявить умение обучающихся, определять, узнавать и показывать одноэтажный и многоэтажный дом.

Используемый материал: сюжетные и предметные картинки с изображением домов различного типа.

Инструкция для 1-2 группы: найдите и назовите (покажите) на картинках одноэтажный (многоэтажный) дом.

Инструкция для 3 группы: обведите по точкам одноэтажный дом.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Предметы быта».

Цель: выявить умение обучающихся, определять и называть предметы мебели и их назначение.

Используемый материал: сюжетные и предметные картинки с изображением мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать.

Инструкция для 1-2 группы: найдите на картинках и назовите (покажите) предметы мебели и их назначение.

Инструкция для 3 группы: найдите и покажите предметы мебели: стол, кровать.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Цель: выявить элементарные представления о предметах изготовленные руками человека

Используемый материал: карточки с изображением материалов для изготовления предметов: бумага, дерево с изображением предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга), изготовленных из дерева (стол, двери).

Инструкция для 1-2 группы: рассмотрите карточки и подберите в соответствии с изображением материала предметы, (салфетка, книга - изготовлены из бумаги), (стол, двери - изготовленных из дерева).

Инструкция для 3 группы: покажи, из чего сделаны стол, книга?

Контрольно-измерительный материал по разделу «Транспорт».

Цель: выявить знание обучающихся о наземном транспорте.

Используемый материал: сюжетные и предметные картинки с изображением транспорта: велосипед, автобус, лодка.

Инструкция для 1-2 группы: найдите на карточках и назовите (покажите) наземный транспорт.

Инструкция для 3 группы: соберите из 4(х) частей автобус, автомобиль.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Город».

Цель: выявить умения обучающихся, узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

Используемый материал: пиктограммы с обозначением: аптека, магазин.

Инструкция для 1-2 группы: (учитель называет учреждение) покажите определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: покажите определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская)).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Страна».

Цель: выявить элементарные представления обучающихся, о государственной символике (флаг, гимн).

Используемый материал: разрезные картинки, отражающие символику: (флаг)

Инструкция для 1-2 группы: найдите и назовите (покажите) символику России - флаг.

Инструкция для 3 группы: покажите на картинке флаг; выложите флаг из полосок по образцу.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Традиции и обычаи».

Цель: выявить элементарные представления обучающихся о знакомых праздниках.

Используемый материал: картинки и открытки, отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день.

Инструкция для 1-2 группы: рассмотрите изображения праздников на картинках и открытках; назовите (покажите), где изображены: Новый год, День Победы?

Инструкция для 3 группы: рассмотрите открытки и покажите, на какой открытке изображен праздник Новый год.

