

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 31.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
6 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бузилова Алена Игоревна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- знакомство с государственной символикой России (герб, гимн, флаг), традициями и праздниками России.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 6в класса определяет следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- развитие межличностных и групповых отношений.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- проявлять собственные чувства, желания;
- положительное отношение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- принимать пассивное участие в коллективных играх, мероприятиях.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека;
 - проявляет интерес к объектам, созданным человеком;
 - имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
 - умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
 - представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, водитель и т.д.).
 - имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
 - развитие межличностных и групповых отношений.
 - имеет представления о дружбе, товарищах.
 - умеет находить друзей на основе личных симпатий.
 - умеет строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи.
- интересов.
- имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, принимает участие в них.
 - представление о стране проживания Россия.
 - Имеет представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.
 - Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по учебному предмету «Окружающему социальному миру» у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок умеет выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок умеет соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Школа»	12	
2	«Квартира, дом, двор»	14	
3	«Предметы быта»	16	
4	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	11	
5	«Продукты питания»	15	
6	«Транспорт»	16	
7	«Город»	12	
8	«Страна»	4	
9	«Традиции и обычаи»	2	

	Итого	102	
--	-------	-----	--

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир», 6 в класс

№п/п	Наименование темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	«Школа»	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).</p>
2	«Квартира, дом, двор»	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет).</p>
3	«Предметы быта»	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание</p>

		назначения предметов интерьера.
4	«Продукты питания»	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
6	«Транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном

		транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.
7	«Город»	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.
8	«Страна»	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.
9	«Традиции и обычаи»	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Календарно-тематическое планирование, 6 в класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Школа» - 12 ч.				
1-2	Наша школа. Помещения школы. Территория школы.	2	1.09 – 6.09	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений школы, назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
3-4	Школьные принадлежности. Правила поведения на территории школы.	2	7.09 – 8.09	Узнавание (различение) участков школьной территории. Экскурсия по территории школы (узнавание (различение) участков школьной территории).
5-6	Наш класс. Правила поведения в классе.	2	13.09-14.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,

				пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
7-8	Учимся дружить. Способы проявления дружеских отношений (чувств).	2	15.09-20.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
9-10	Я-школьник, ученик. Правила безопасности в школе.	2	21.09-22.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Представление о себе как об ученике. Правила поведения школьника. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Правила безопасности в школе. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
11-12	Профессии в нашей школе.	2	27.09-28.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
2 раздел «Квартира, дом, двор» - 14 ч.				
13	Дом. Части дома.	1	29.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дом». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
14	Дом. Типы домов.	1	4.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дом». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
15	Помещения квартиры.	1	5.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня,

				ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Моя квартира». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
16	Назначение помещений квартиры.	1	6.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
17, 18	Дом. Мой домашний адрес.	2	11.10 12.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Составление и сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (составление из карточек своего адреса, аппликация)
19	Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности.	1	13.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Знакомство с правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Работа в тетради.
20	Места общего пользования в доме.	1	18.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт) и правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Работа с карточками Домана на тему: «Моя квартира». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
21,22	Наш двор. Правила поведения	2	19.10	Работа с предметными и сюжетными картинками,

	во дворе.		20.10	фотографиями. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
23	Посуда в доме.	1	25.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Посуда». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
24	Часы. Аудио, видеотехника и средства связи.	1	26.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) часов (механические настенные), аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Бытовая техника, видео-приборы». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
25	Правила безопасного пользования средствами связи. Опасности в интернете.	1	27.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знакомство и обсуждение правил безопасного пользования мобильным телефоном, интернетом. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
26	Безопасность в доме.	1	8.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Обсуждение правил безопасности в доме. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
3 раздел «Предметы быта» - 16 ч.				
27-28	Мебель. Виды мебели.	2	9.11 10.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение

				видов мебели (кухонная, спальная). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мебель». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
29-30	Мебель. Назначение предметов мебели.	2	15.11 16.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мебель». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
31-32	Посуда. Назначение предметов посуды.	2	17.11 22.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Посуда». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
33-34	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	2	23.11 24.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Посуда. Кухонный инвентарь». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
35-36	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	2	29.11 30.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Электробытовые приборы». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
37-38	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.	2	1.12 6.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель,

				микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Работа с диском Домана на тему: «Электробытовые приборы». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.	
39-40	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	интерьера. предметов	2	7.12 8.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Предметы интерьера». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
41-42	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	интерьера. предметов	2	13.12 14.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Предметы интерьера». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
4 раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 11 ч.					
43	Бумага. Свойства бумаги.		1	15.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Предметная деятельность с бумагой (рвется, мнется, намокает). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Бумага. Предметы из бумаги». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
44	Предметы из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.		1	20.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). Практическая работа с бумагой. Работа в тетради.

45	Дерево. Свойства дерева. Предметы из дерева.	1	21.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Работа с карточками на тему: «Дерево Предметы из дерева». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
46	Инструменты для обработки дерева.	1	22.12	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Работа со словами и картинками. Работа с карточками на тему: «Дерево Предметы из дерева». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
47	Стекло. Свойства стекла.	1	27.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Стекло. Предметы из стекла». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
48	Предметы из стекла. Правила безопасности.	1	28.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
49	Ткань. Свойства ткани.	1	29.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) ткани среди разных предметов. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Ткань. Предметы из ткани». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
50	Предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1	10.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с

				помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Ткань. Предметы из ткани». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
51	Резина. Предметы из резины.	1	11.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
52	Металл. Предметы из металла.	1	12.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
53	Пластмасса. Предметы из пластмассы.	1	17.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
5 раздел «Продукты питания» - 15 ч.				
54-55	Продукты питания. Напитки.	2	18.01 19.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Продукты. Напитки». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
56-57	Молочные продукты. Упаковки молочных продуктов.	2	24.01 25.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Работа с разрезными картинками (упаковки

				молочных продуктов). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Молочные продукты». Знание правил хранения молочных продуктов. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
58-59	Мясные продукты. Способы их обработки.	2	26.01 31.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мясные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
60	Мясные продукты. Правила их хранения.	1	1.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мясные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
61	Рыбные продукты. Способы их обработки.	1	2.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Рыбные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
62	Рыбные продукты. Правила их хранения.	1	7.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Знание правил хранения рыбных продуктов. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Рыбные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в

				тетради.
63	Мука и мучные изделия. Способы их обработки.	1	8.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мучные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
64	Мука и мучные изделия. Правила их хранения.	1	9.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство с правилами хранения мучных изделий. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мучные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
65	Кондитерские изделия. Правила их хранения.	1	14.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Сладости. Кондитерские изделия». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
66	Крупы и бобовые. Способы их обработки.	1	15.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Работа в тетради.

67	Крупы и бобовые. Правила их хранения.	1	16.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
68	Продукты питания. Обобщение по разделу.	1	21.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) продуктов питания, классификация, сравнение. Знание правил хранения разных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками и словами. Работа с карточками, диском Домана. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
6 раздел «Транспорт» - 16 ч.				
69 70	Наземный транспорт.	2	22.02 28.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради
71-72	Воздушный транспорт.	2	29.02 1.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
73-74	Космический транспорт.	2	6.03 7.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Просмотр и обсуждение учебного

				видео-материала по теме. Работа в тетради.
75-76	Водный транспорт.	2	13.03 14.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
77-78	Общественный транспорт.	2	15.03 20.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус), назначения общественного транспорта. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
79-80	Профессии людей, работающих на общественном транспорте.	2	21.03 22.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание профессий людей, работающих на общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
81-82	Специальный транспорт.	2	3.04 4.04	Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
83-84	Транспорт. Виды транспорта (обобщение)	2	5.04 10.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) транспорта. Классификация. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Составление рассказа. Работа в тетради.
7 раздел «Город» - 12 ч.				

85-86	Город. Особенности и элементы города.	2	11.04 12.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание города. Знакомство с особенностями и элементами города. Выполнение инструкций учителя. Работа с карточками, диском Домана на тему «Город». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
87-88	Город. Здания города.	2	17.04 18.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
89-90	Профессии людей в городе.	2	19.04 24.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, проводник, официант, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Выполнение инструкций учителя. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Профессии». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
91-92	Улицы города.	2	25.04 26.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
93-94	Правила безопасного поведения на улицах города.	2	27.04 2.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Работа с карточками по ПДД. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.

95-96	Достопримечательности родного города.	2	3.05 8.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями города. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
8 раздел «Страна» - 4 ч.				
97-98	Россия. Государственные символы страны.	2	15.05 16.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание названия государства, в котором мы живем, узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
99-100	Права и обязанности гражданина России.	2	17.05 22.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
9 раздел «Традиции и обычаи» - 2 ч.				
101-102	Традиции и праздники.	2	23.05 24.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 6 в класс.

Раздел «Школа»

Задание 1. «Школьные принадлежности».

Цель: выявить знание школьных принадлежностей и представление о их назначении.

Материалы: школьные принадлежности (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) школьные принадлежности по их назначению.

Инструкция для 3 группы: узнать (назвать) школьные принадлежности (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) школьные принадлежности по их назначению. 2. Самостоятельно выбирают школьные принадлежности к уроку. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) школьные принадлежности по их назначению. 2. По инструкции выбирают школьные принадлежности к уроку. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. По показу образца узнают (называют) школьные принадлежности. 2. По инструкции (показу образца) выбирают школьные принадлежности к уроку.

Задание 2. «Помещения школы».

Цель: выявить умение ориентироваться в помещении школы, оценивать правильность выполнения задания.

Инструкция для 1-2 группы: найти в школе помещения (столовая, библиотека, кабинет музыки, спортивный зал, медицинский кабинет), узнать людей разных профессий, работающих в школе, оценить правильность выполнения задания.

Инструкция для 3 группы: пройти со взрослым в помещения школы (столовая, библиотека, кабинет музыки, спортивный зал).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно ориентируются в помещениях школы, узнают людей разных профессий, работающих в школе. 2. Самостоятельно перемещаются между помещениями школы. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. По инструкции ориентируются в помещениях школы, узнают людей разных профессий, работающих в школе. 2. По заданию перемещаются между помещениями школы. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. С помощью взрослого ориентируются в помещениях школы. 2. С помощью взрослого перемещаются между помещениями школы.

Раздел «Квартира, дом, двор», «Предметы быта»

Задание 1. «Помещения квартиры. Предметы быта (бытовые приборы, мебель, посуда, предметы интерьера)».

Цель: выявить знание (узнавание) помещений квартиры и предметов быта.

Материалы: сюжетные иллюстрации помещений квартиры. Предметные картинки предметов быта.

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) на иллюстрациях помещения квартиры и предметы окружающего быта в них. Определить назначение предметов быта.

Инструкция для 3 группы: На предметных картинках, узнать (назвать) предметы окружающего быта (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно называют (узнают) помещения квартиры и их функциональное назначение. 2. Самостоятельно узнают (называют) предметы окружающего быта и их назначение (бытовые приборы, мебель, посуда, предметы интерьера). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Называют (узнают) помещения квартиры и их функциональное назначение. 2. По инструкции узнают (называют) предметы окружающего быта и их назначение (бытовые приборы, мебель, посуда, предметы интерьера). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) предметы окружающего быта (бытовые приборы, мебель, посуда).

Раздел «Продукты питания»

Задание 1. «Продукты питания и место их хранения».

Цель: выявить знание (узнавание) продуктов питания и мест их хранения.

Материалы: Предметные картинки продуктов питания (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия) . Иллюстрации упаковок с продуктами. Иллюстрации мест хранения продуктов (холодильник, шкаф)

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) на иллюстрациях продукты питания, определить, к каким продуктам они относятся (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия). Узнать продукт на иллюстрации упаковки. Распределить продукты по месту хранения (холодильник, шкаф)

Инструкция для 3 группы: На предметных картинках, узнать (назвать) продукт (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) продукты питания, определяют к каким продуктам они относятся (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия).</p> <p>2. Узнают продукт на иллюстрации упаковки.</p> <p>3. Распределяют продукты по месту хранения (холодильник, шкаф)</p> <p>4. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. По инструкции узнают на иллюстрациях (называют) продукты питания, определяют к каким продуктам они относятся (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия).</p> <p>2. Узнают продукт на иллюстрации упаковки.</p> <p>3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают на иллюстрациях, (называют) продукты.</p>

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание 1. «Предметы и материалы, изготовленные человеком (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань)».

Цель: выявить знание (узнавание) материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань) и предметов, изготовленных из них.

Материалы: Иллюстрации предметов из разных материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) предметы, определить из какого материала они изготовлены (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) предметы из разных материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) предметы,</p>	<p>1. Узнают на иллюстрациях (называют) предметы, изготовленные из разных</p>	<p>1. Узнают на иллюстрациях (называют) предметы, изготовленные из разных материалов.</p>

изготовленные из разных материалов. 2. Самостоятельно определяют, из какого материала изготовлены предметы (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	материалов. 2. Определяют, из какого материала изготовлены предметы (бумага, металл, резина, дерево, стекло, ткань). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	
---	--	--

Раздел «Транспорт», «Город»

Задание 1. «Транспорт. Виды транспорта».

Цель: выявить знание (узнавание) транспорта, умение различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный, общественный (пассажирский))

Материалы: Иллюстрации транспорта разного вида (легковой автомобиль, поезд, автобус, самолет, вертолет, лодка, корабль, грузовик, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

Инструкция для 1-2 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) транспорт, определить к какому виду транспорта он относится. Для детей с нарушением речи инструкция-распределить картинки с транспортом по вспомогательным иллюстрациям (вода, дорога, небо, 01, 02, 03), где движется транспорт, по какому номеру вызываем спецтранспорт?

Инструкция для 3 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) транспорт.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) транспорт. 2. Самостоятельно определяют, к какому виду относится транспорт, по месту его движения. 3. Назвать (узнать) по какому номеру вызывается спецтранспорт? (Для детей с нарушением речи инструкция-распределить картинки с транспортом по	1. Узнают на иллюстрациях (называют) транспорт. 2. Определяют, к какому виду относится транспорт, по месту его движения. (Для детей с нарушением речи инструкция-распределить картинки с транспортом по вспомогательным иллюстрациям (вода, дорога, небо - где движется транспорт)	1. 1. Узнают на иллюстрациях (называют) транспорт.

вспомогательным иллюстрациям (вода, дорога, небо - где движется транспорт, 01, 02,03- по какому номеру вызываем спецтранспорт?) 3.Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	3.Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	
---	--	--

Задание 2. «Город. Особенности и элементы города».

Цель: выявить знание (узнавание) основных элементов города, правил безопасного движения по улицам города.

Материалы: Иллюстрации городских улиц и их элементов (здания: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом; элементы дорог: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). Сюжетная иллюстрация: улица с пешеходным переходом, светофором.

Инструкция для 1-2 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) элементы города. Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где кафе? и т.д. По сюжетной картинке расскажи, как правильно и безопасно перейти улицу?

Инструкция для 3 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) некоторые элементы города (больница, магазин, жилой дом, школа, дорога, светофор). Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где больница? и т.д.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1.Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) элементы города (здания: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом; элементы дорог: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	1.Узнают на иллюстрациях (называют) элементы города (здания: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, театр, цирк, жилой дом; элементы дорог: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). (Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где кафе? и т.д.) 2. По сюжетной картинке, отвечает на	На предложенных иллюстрациях узнают (называют) некоторые элементы города (больница, магазин, жилой дом, школа, дорога, светофор). (Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где больница? и т.д.)

<p>(Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где кафе? и т.д.) 2. По сюжетной картинке, в диалоге с учителем, рассказывают, как правильно и безопасно перейти улицу? 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>вопросы учителя по теме- как правильно и безопасно перейти улицу? 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	
--	---	--

Раздел «Страна», «Традиции и обычаи»

Задание 1. «Страна, государственная символика. Праздничные даты»

Цель: выявить знание (узнавание) названия нашей страны, государственной символики, праздничных дат»

Материалы: Иллюстрации флага, герба России, аудио-запись гимна России (и другие мелодии). Напечатанные слова РОССИЯ, МАМА. МОСКВА, НЯГАНЬ. Открытки (плакаты), посвященные праздничным датам России (9 мая, Новый год, 8 марта)

Инструкция для 1-2 группы: На предложенных карточках, иллюстрациях, в диалоге с учителем, узнать (назвать, показать) название нашей страны, флаг, герб России, название родного города. Рассказать (показать) к каким праздникам относятся открытки (плакаты).

Инструкция для 3 группы: На предложенных иллюстрациях, карточках узнать (показать) флаг России, слово МАМА.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. На предложенных карточках, иллюстрациях, в диалоге с учителем, самостоятельно узнают (называют, показывают) название нашей страны, флаг, герб России, название родного города. Узнают из предложенных аудиозаписей, гимн России. 2. По предложенным открыткам (плакатам), самостоятельно рассказывают (показывают), к каким праздникам относятся открытки (плакаты).</p>	<p>1. На предложенных карточках, иллюстрациях, по вопросам учителя, узнают (называют, показывают) название нашей страны, флаг, герб России, название родного города. Узнают из предложенных аудиозаписей, гимн России. 2. По предложенным открыткам (плакатам), выбирают (показывают), к каким праздникам относятся открытки (плакаты). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Из предложенных карточек, иллюстраций, узнают (показывают) флаг России, карточку со словом МАМА.</p>

3.Оценивают свои умения (правильно-неправильно).		
--	--	--