

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
5б класс
вариант 2
(для обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра в 5б классе, решает следующие задачи:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- формирование представления профессиональных и социальных ролей людей;
- формирование представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания;
- воспитание патриотических чувств, межличностных и групповых отношений;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра в 5б классе.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

-Формирование уважительного отношения к окружающим.

-Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, водитель и т.д.).

- Умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- Имеет представления о дружбе, товарищах.

- Умеет находить друзей на основе личных симпатий.

- Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, принимает участие в них.

- Имеет представления об обязанностях обучающегося.

- Имеет представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

- Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме **«усвоил»/ «не усвоил».**

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира , дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). У ребенка формируются типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Тематическое планирование :

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Школа»	6			
2	«Квартира, дом, двор»	16			
3	«Предметы быта»	8			
4	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	10			
5	«Продукты питания»	12			

6	«Транспорт»	8		
7	«Город»	4		
8	«Страна»	2		
9	«Традиции и обычаи»	2		
	Итого:	68		

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра»

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Школа»	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
2	«Квартира, дом, двор»	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет).
3	«Предметы быта»	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная,

		спальная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.
4	«Продукты питания»	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
5	«Предметы материалы, изготовленные человеком» и	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
6	«Транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

7	«Город»	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.
8	«Страна»	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.
9	«Традиции и обычаи»	Знание традиций праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Календарно-тематическое планирование, для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Школа» - 6ч				
1	Наша школа. Помещения школы.	1	05.09	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений школы, назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
2	Наша школа. Территория школы (двор).	1	07.09	Узнавание (различение) участков школьной территории. Экскурсия по территории школы (узнавание (различение) участков школьной территории).
3	Наш класс. Правила поведения в классе.	1	11.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
4	Учимся дружить. Способы проявления дружеских отношений (чувств)	1	12.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.

5	Я - школьник, ученик. Правила безопасности в школе.	1	14.09	Работа с предметными и сюжетными картинками . Представление о себе как об ученике. Правила поведения школьника. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Правила безопасности в школе. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
6	Профессии в нашей школе.	1	19.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
2 раздел «Квартира, дом, двор» - 16 ч				
7	Наш дом.	1	21.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дом». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
8	Дом. Типы домов.	1	26.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), и городской (сельский) дом. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дом». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
9	Моя квартира. Помещения в квартире.	1	29.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная , детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
10	Моя квартира. Помещения в квартире.	1	03.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
11	Дом. Домашний адрес.	1	5.10	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление и сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Выполнение инструкций учителя. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (составление из карточек своего адреса).

12	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	10.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Составление и сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Выполнение инструкций учителя. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
13 14	Дом. Коммунальные удобства в квартире.	2	12.10 17.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Знакомство с правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Работа в тетради.
15	Дом. Места общего пользования в доме.	1	19.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт) и правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Моя квартира». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
16	Наш двор. Правила поведения во дворе.	1	24.10	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
17	Наш двор. Правила поведения во дворе.	1	26.10	Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Работа в тетради.
18	Кухня. Посуда.	1	9.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Работа с карточками на тему: «Посуда». Просмотр презентации по теме. Работа в тетради.
19	Кухня. Посуда.	1	14.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Работа с карточками на тему: «Посуда».

				Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
20	Часы (механические, настенные).	1	16.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) часов (механические, настенные). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Определение целого часа по часам. Работа в тетради.
21	Видеотехника и средство связи.	1	21.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) часов (механические настенные), аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
22	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».	1	23.11	Работа с предметными и сюжетными картинками: дом, квартира, помещения общего пользования, двор, часы, видеотехника и средства связи. Знание назначения квартиры, помещения общего пользования, посуды, видеотехники и средства связи. Игра «Чего не стало». Работа по карточке.
3 раздел «Предметы быта» - 8ч.				
23	Мебель. Виды мебели.	1	28.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Различение мебели по видам: кухонная, спальная, гостиная. Знание назначения предметов мебели. Дидактическая игра «Расставь мебель» Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
24	Мебель. Назначение предметов мебели.	1	30.11 5.12	Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, кухонный гарнитур и т.д). Знание назначения предметов мебели. Работа с разрезными картинками. Работа в тетради.
25	Посуда. Назначение предметов посуды.	1	7.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание назначения предметов посуды. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Посуда». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
26	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1	12.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Кухонный инвентарь». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа

				в тетради.
27	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1	14.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
28	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.	1	19.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Работа в тетради.
29	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1	21.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
30	Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».	1	26.12	Работа с предметными и сюжетными картинками: распределение мебели по видам, различение и называние электробытовых приборов, посуды. Знание назначения мебели, электроприборов, посуды. Соблюдение правил безопасности при обращении с электроприборами. Работа с разрезными картинками и словами. Работа по карточке.
4 раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 10 ч.				
31	Бумага. Свойства бумаги.	1	28.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Предметная деятельность с бумагой (рвется, мнется, намокает). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
32	Бумага. Предметы из бумаги.	1	9.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). Практическая работа с бумагой. Работа в тетради.
33	Дерево. Предметы из дерева.	1	11.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.

34	Дерево. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	1	16.01	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов , с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Работа со словами и картинками. Работа с карточками на тему: «Дерево Предметы из дерева». Работа в тетради.
35	Стекло. Свойство стекла.	1	18.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы из стекла». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Узнавание профессии(стеклодув). Работа в тетради.
36	Стекло. Предметы из стекла.	1	23.01	Работа с предметными и сюжетными картинками.Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
37	Ткань. Свойство ткани. Предметы из ткани .	1	25.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) ткани среди разных предметов. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Работа с кусочками ткани. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
38	Резина. Свойство резины. Предметы из резины.	1	30.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) резины и ее свойствах (растягивается , водонепроницаемая, эластичная, прочная, окрашивается). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из резины Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
39	Металл. Свойств металла. Предметы из металла.	1	1.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из металла. Проведение эксперимента с металлическими предметами. Работа в тетради.
40	Пластмасса. Свойство пластмассы. Предметы из пластмассы	1	6.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов , изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).Проведение эксперимента с пластмассовыми предметами. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из

				пластмассы. Работа в тетради.
5 раздел «Продукты питания» - 12ч.				
41	Напитки. Узнавание упаковок с напитком.	1	8.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
42	Молочные продукты.	1	13.02	Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Работа в тетради.
43	Мясные продукты.	1	15.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Работа в тетради.
44	Мясные продукты. Правила хранения мясных продуктов.	1	20.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
45	Рыбные продукты.	1	22.02	Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Работа с карточками на тему: «Рыбные продукты». Работа в тетради.
46	Рыбные продукты. Правила хранения рыбных продуктов.	1	27.02	Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Знание правил хранения рыбных продуктов. Работа со словами и картинками. Работа в тетради.
47	Мучные изделия.	1	29.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Работа с карточками на тему: «Мучные

				продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
48	Мучные изделия. Правила хранения мучных изделий.	1	05.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство с правилами хранения мучных изделий. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
49	Кондитерские изделия.	1	7.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
50	Крупы и бобовые	1	12.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Работа в тетради.
51	Крупы и бобовые. Правила хранения.	1	14.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
52	Обобщающий урок «Продукты питания».	1	19.03	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) продуктов питания, классификация, сравнение. Знание правил хранения разных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками и словами. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
6 раздел «Транспорт»-8 ч.				
53	Наземный транспорт.	1	21.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение

				учебного видео-материала по теме. Работа в тетради
54	Воздушный транспорт.	1	2.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
55	Водный транспорт.	1	4.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
56	Общественный транспорт. Знание назначения общественного транспорта.	1	9.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус), назначения общественного транспорта. Работа с разрезными картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
57	Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.	1	11.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание профессий людей, работающих на общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
58	Специальный транспорт.	1	16.04	Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
59	Космический транспорт.	1	18.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
60	Транспорт. Классификация.	1	23.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) транспорта. Классификация. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Составление рассказа. Работа в тетради.
7 раздел «Город» -4 ч.				

61	Город. Здания города.	1	25.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, жилой дом. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
62	Профессии людей в городе. Правила поведения в общественных местах.	1	7.05	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, проводник, официант, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Работа с карточками на тему: «Профессии». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
63	Улицы города. Части территории улицы. Правила дорожного движения.	1	14.05	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
64	Достопримечательности родного города Нягань. Правила поведения на улицах города.	1	16.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями города. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
8 раздел «Страна» - 6 ч.				
65	Россия. Государственные символы страны.	1	21.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание названия государства, в котором мы живем, узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
66	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1	23.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание прав и обязанностей гражданина России. Документ, удостоверяющий личность гражданина России. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
9 раздел «Традиции и обычаи»-2 ч.				
67 68	Традиции и праздники.	2	27.05 28.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий социальный мир», для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра .

Раздел «Школа»

Задание 1. «Школьные принадлежности».

Цель: выявить знание школьных принадлежностей и представление о их назначении.

Материалы: школьные принадлежности .

Инструкция: Узнать (назвать) школьные принадлежности по их назначению.

Задание 2. «Помещения школы».

Цель: выявить умение ориентироваться в помещении школы, оценивать правильность выполнения задания.

Инструкция : найти в школе помещения (столовая, библиотека, кабинет музыки, спортивный зал, медицинский кабинет), назвать профессию людей работающих в школе .

Раздел «Квартира, дом, двор».

Задание 1. «Помещения квартиры».

Цель: выявить знание (узнавание) помещений квартиры.

Материалы: сюжетные иллюстрации помещений квартиры.

Инструкция : Узнать (назвать) на иллюстрациях помещения квартиры . Определить назначение помещения квартиры.

Раздел «Предметы быта»

Задание 1. «Предметы быта» (бытовые приборы, мебель, посуда, предметы интерьера)».

Цель: выявить знание (узнавание) предметов быта.

Материалы: Предметные картинки предметов быта.

Инструкция : Узнать (назвать) на иллюстрациях предметы быта. Определить назначение предметов быта.

Раздел ««Продукты питания»

Задание 1. «Продукты питания и место их хранения».

Цель: выявить знание (узнавание) продуктов питания и мест их хранения.

Материалы: Предметные картинки продуктов питания (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия) . Иллюстрации упаковок с продуктами. Иллюстрации мест хранения продуктов (холодильник, шкаф)

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) на иллюстрациях продукты питания, определить, к каким продуктам они относятся (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия). Узнать продукт на иллюстрации упаковки. Распределить продукты по месту хранения (холодильник, шкаф)

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание 1. «Предметы и материалы, изготовленные человеком (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань)».

Цель: выявить знание (узнавание) материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань) и предметов, изготовленных из них.

Материалы: Предметы из разных материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Инструкция : Узнать (назвать) предметы, определить из какого материала они изготовлены (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Раздел «Транспорт».

Задание 1. «Транспорт. Виды транспорта».

Цель: выявить знание (узнавание) транспорта, умение различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный, общественный (пассажирский)).

Материалы: Карточки (автобус, легковой автомобиль, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль, грузовик, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Инструкция : На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) транспорт, определить к какому виду транспорта он относится, где движется транспорт (вода, дорога, небо), по какому номеру вызываем спецтранспорт(01, 02,03).

Задание 2. «Город. Здания города».

Цель: выявить знание (узнавание) основные здания города.

Материалы: Иллюстрации с зданиями: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом; элементы дорог: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).

Инструкция : На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) здания города.

Раздел «Страна» .

Задание 1. «Страна, государственная символика. Праздничные даты»

Цель: выявить знание (узнавание) названия нашей страны, государственной символики.

Материалы: Иллюстрации флага, герба России, аудио-запись гимна России. Напечатанные слова РОССИЯ, МОСКВА.

Инструкция : На предложенных карточках, иллюстрациях, в диалоге с учителем, узнать (назвать) название нашей страны, флаг, герб России.

Раздел «Традиции и обычаи»

Цель: выявить знание (узнавание) названия традиций праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Материалы: Иллюстрации посвященные праздничным датам в России (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Инструкция : На предложенных карточках, иллюстрациях, в диалоге с учителем, узнать (назвать, показать) , рассказать к каким праздникам относятся карточки .Подобрать атрибуты.