

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
6 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Поплавская Татьяна Викторовна
учитель высшей категории

Нягань, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Природоведение**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «**Природоведение**» в 6 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

– формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за **устный ответ**:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 6 класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные тесты в течение года	Дата	
		план	факт
1	Контрольный тест «Введение»	6а – 05.09 6б – 06.09	
18	Контрольный тест «Растительный мир»	6а - 19.11 6б – 19.11	

52	Контрольный тест «Животный мир»	6а - 14.03 6б – 14.03	
65	Контрольный тест «Человек»	6а – 14.05 6б – 14.05	
68	Контрольный тест «Обобщение»	6а – 23.05 6б – 23.05	

Оценочные материалы по природоведению представлены в Приложении 1.

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4.	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Всего:	68	5

Содержание учебного предмета «Природоведение», 6 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек. Существенные признаки объектов живой природы, взаимосвязь между живой и неживой природой.
2	Растительный мир	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. <i>Декоративные растения</i> . Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения</i> . Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения</i> . Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).
3.	Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. <i>Насекомые</i> . Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Рыбы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. <i>Птицы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. <i>Млекопитающие</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в

		городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
4.	Человек	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
5	Обобщение	Обобщающие уроки по темам «Неживая природа», «Живая природа» Выполнение тестов.

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 1 час						
1	Живая природа: растения, животные, человек	6а - 05.09 6б - 06.09	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов. Выполняют тест.	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов. Выполняют тест.
Растительный мир – 17 часов						

2	Разнообразие растительного мира	6а - 07.09 6б - 07.09	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений
3	Среда обитания растений	6а - 12.09 6б - 13.09	1	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений	Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения
4	Строение растений	6а - 14.09 6б - 14.09	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на	Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают

					рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя	части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название
5	Деревья, кустарники, травы	6а - 19.09 6б - 20.09	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях	Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности
6	Лиственные деревья	6а - 21.09 6б - 21.09	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева
7	Хвойные деревья	6а - 26.09 6б -	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о	Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,	Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков.

		27.09		лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга	относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок	Называют представителей хвойных растений (3 представителя). Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее). В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия.
8	Дикорастущие кустарники	6а - 28.09 6б - 28.09	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений	Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника.
9	Культурные кустарники	6а - 03.10 6б - 04.10	1	Формирование представлений о культурных кустарниках	Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.	Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках

					Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений	
10	Травы	6а - 05.10 6б - 05.10	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений	Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы	Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует
11	Декоративные растения	6а - 10.10 6б - 11.10	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнают декоративные растения называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев
12	Лекарственные растения	6а - 12.10 6б -	1	Формирование представлений о лекарственных	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях,	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и

		12.10		растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	6а - 17.10 6б - 18.10	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	6а - 19.10 6б - 19.10	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями
15	Растительный мир разных районов Земли	6а - 24.10 6б -	1	Формирование представлений о разнообразии	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения),	Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких

		25.10		растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом
16	Растения нашей страны	6а - 26.10 6б - 26.10	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	6а - 07.11 6б - 08.11	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану

18	Красная книга России и своей области (края)	6а - 09.11 6б - 09.11	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги. Выполняют тест.	Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия. Выполняют тест.
Животный мир – 35 часов						
19	Разнообразие животного мира	6а - 14.11 6б - 15.11	1	Формирование представлений о многообразии животного мира	Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения
20	Среда обитания животных	6а - 16.10 6б - 16.10	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Узнают животных суши, водоемы птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в	Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания.

					рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных	Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	6а - 21.11 6б - 22.11	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.	Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки.
22	Насекомые	6а - 23.11 6б - 23.11	1	Формирование представлений о многообразии насекомых	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	6а - 28.11 6б - 29.11	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых.	Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану

					Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные	и иллюстрациям. Заполняют
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	6а - 30.11 6б - 30.11	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану
25	Рыбы	6а - 05.12 6б - 06.12	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб
26	Морские и речные рыбы	6а - 07.12 6б - 07.12	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным.	Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные,

					Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.	морские, хищные). Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб Составляют рассказ об одной из рыб по плану
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	6а - 12.12 6б - 13.12	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	6а - 14.12 6б - 14.12	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей
29	Птицы	6а - 19.12 6б - 20.12	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе.	Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие.

				птиц в природе	Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок	Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	6а - 21.12 6б - 21.12	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц	Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания
31	Лебеди, журавли, чайки	6а - 26.12 6б - 27.12	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор
32	Птицы своего края. Охрана птиц	6а - 28.12	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц,	Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные

		66 - 28.12		местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц	обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц	признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края
33	Млекопитающие	6а - 09.01 6б - 10.01	1	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде на суше, хищные, травоядные, всеядные. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок
34	Млекопитающие суши	6а - 11.01 6б - 11.01	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с	Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют

					местами их обитания	млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши
35	Млекопитающие морей и океанов	6а - 16.01 6б - 17.01	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных
36	Домашние животные в городе и деревне	6а - 18.01 6б - 18.01	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу	Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры,

					рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	названия диких и домашних животных
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	6а - 23.01 6б - 24.01	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	6а - 25.01 6б - 25.01	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	6а - 30.01 6б - 31.01	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о	Узнают и называют коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют	Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из

				сельскохозяйственных животных	представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	животных по плану
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	6а - 01.02 6б - 01.02	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду
41	Уход за животными в живом уголке или дома	6а - 06.02 6б - 07.02	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор

42	Аквариумные рыбки	6а - 08.01 6б - 08.01	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами. В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку
43	Канарейки, попугаи	6а - 13.02 6б - 14.02	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	6а - 15.02 6б - 15.02	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с	Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают 23

				ухода	правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного
45	Домашние кошки	6а - 20.02 6б - 21.02	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка	Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком
46	Собаки	6а - 22.02 6б - 22.02	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме

					схему «Группы собак»	
47	Животные холодных районов Земли	6а - 27.02 6б - 28.02	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.
48	Животные умеренного пояса	6а - 29.02 6б - 29.02	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны
49	Животные жарких районов Земли	6а - 05.03 6б -	1	Расширение представлений о многообразии	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют	Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в

		06.03		животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли
50	Животный мир нашей страны	6а - 07.03 6б - 07.03	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	6а - 12.03 6б - 13.03	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на	Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов

				Зоопарки	рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	6а - 14.03 6б - 14.03	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие). Выполняют тест.	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные). Выполняют тест.
Человек – 12 часов						
53	Как устроен наш организм	6а - 19.03 6б - 20.03	1	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках	Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела». Внутренние органы человека», используя слова для справок
54	Как работает наш организм	6а - 21.03 6б - 21.03	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование	Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.	Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человека и их работе.

				представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека	Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями
55	Здоровый образ жизни человека	6а - 02.04 6б - 03.04	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова
56	Осанка	6а - 04.04 6б - 04.04	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки	Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной

57	Органы чувств	6а - 09.04 6б - 10.04	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя	Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	6а - 11.04 6б - 11.04	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь
59	Здоровое питание	6а - 16.04 6б - 17.04	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	6а - 18.04 6б - 18.04	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют	Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам

				органов дыхания	представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки
61	Оказание первой медицинской помощи	6а - 23.04 6б - 24.04	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской	6а - 25.04 6б - 25.04	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради,

					учителя	составляют и записывают предложения о способах закаливания
63	Специализация врачей	6а - 02.05 6б - 02.05	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания
64	Медицинские учреждения нашего города	6а - 07.05 6б - 08.05	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях
65	Медицинские учреждения нашего города	6а - 14.05 6б - 15.05	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях. Выполняют тест.	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях. Выполняют тест.
Обобщение – 3 часа						
66	Неживая природа	6а - 16.05 6б - 16.05	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве,	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют

					<p>полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека</p>	<p>представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе</p>
67	Живая природа	6а - 21.05 6б - 22.05	1	<p>Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу</p>	<p>Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы</p>	<p>Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой</p>
68	Живая природа	6а - 23.05 6б - 23.05	1	<p>Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу</p>	<p>Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни сопорой на учебник. Выполняют тест.</p>	<p>Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни. Выполняют тест.</p>

Тест по теме « Растительный мир»- 1-2 группа.

Цель: проверить знания по теме "Растительный мир".

Предметные знания:

- знание представителей растительного мира, его разновидностей и мест существования;
- знание строения растений.

Предметные умения:

- умение различать растения по группам,
- умение относить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, вишня.

2. Найди и зачеркни в каждом предложении лишнее растение.

В хвойном лесу много елей, берёз, сосен.

В лиственном лесу преобладают осины, кедры, рябины.

На лугах цветут колокольчики, васильки, кувшинки.

У водоёмов можно встретить камыш, одуванчик, тростник.

На полях растёт малина, пшеница, рожь.

В садах выращивают липы, яблони, груши.

В огородах сажают капусту, клевер, морковь.

3. Выбери правильный ответ и допиши.

Культурные кустарники _____

Культурные травы _____

Культурные деревья _____

Дикорастущие деревья _____

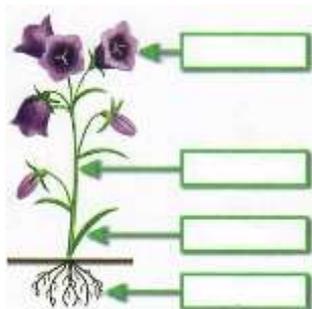
Дикорастущие кустарники _____

Дикорастущие травы _____

Декоративные растения _____

Берёза, яблоня, сирень, шиповник, укроп, роза, сосна, груша, одуванчик, смородина, петрушка, астра, малина, крапива.

4. Подпиши части растения.



5. Напиши по картинкам, как надо ухаживать за комнатными растениями.



6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Шиповник, осина, малина, гвоздика, кипарис, крапива, дуб, ромашка, камыш, подорожник.

7. Какие растения заносят в Красную книгу? Подчеркни правильный ответ.

-распространённые растения;

- красивые растения;

- редкие растения;

-лекарственные растения.

8. Какая природа в местности, где ты проживаешь?

- тундра; -лес; -степь.

9. Перечисли, какие деревья, кустарники растут в нашей местности

10. Дополни предложение.

Заповедник- это территория, на которой охраняются редкие виды _____
и _____ .

Тест по теме « Растительный мир»- 2-3 группа.

Цель: проверить знания по теме "Растительный мир".

Предметные знания:

- знание представителей растительного мира, его разновидностей и мест существования;

- знание строения растений.

Предметные умения:

- умение различать растения по группам,

- умение относить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, вишня.

2. Найди и зачеркни в каждом предложении лишнее растение.

В **хвойном** лесу много елей, берёз, сосен.

В **лиственном** лесу преобладают осины, кедры, рябины.

На **лугах** цветут колокольчики, васильки, кувшинки.

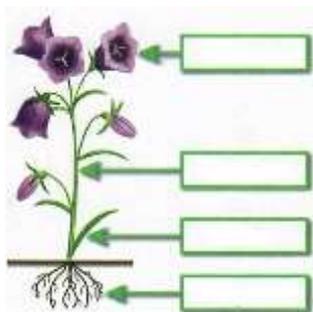
У **водоёмов** можно встретить камыш, одуванчик, тростник.

На **полях** растёт малина, пшеница, рожь.

В **садах** выращивают липы, яблони, груши.

В огородах сажают капусту, клевер, морковь.

3. Подпиши части растения, используя слова для справок.



Слова для справок: лист, корень, цветок, стебель.

4. Напиши по картинкам, как надо ухаживать за комнатными растениями.



5. Какие растения заносят в Красную книгу? Подчеркни правильный ответ.

- распространённые растения;
- красивые растения;
- редкие растения;
- лекарственные растения.

6. Какая природа в местности, где ты проживаешь?

- тундра; -лес; -степь.

Тест по теме « Животный мир»- 1-2 группа.

Цель: проверить знания по теме "Животный мир".

Предметные знания:

- знание представителей животного мира, его разновидностей и мест обитания;
- знание строения представителей животного мира.

Предметные умения:

- умение различать и соотносить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, распредели животных по группам

Животные					
Насекомые	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие

Слова для справок: окунь, стрекоза, кукушка, лев, сом, комар, муравей, грач, лось, морж, щука, соловей, гадюка, лягушка, ящерица, жаба, удав, тритон.

2. Дополни предложения.

У птиц тело покрыто _____.

- У млекопитающих туловище покрыто _____.
- Тело рыб покрыто _____.
- Пресмыкающиеся имеют _____.
3. Дополни определение.
Домашние животные – это такие животные, которых _____.
4. Подчеркни названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке.
Кошка, коза, морская свинка, свинья, волнистый попугай, страус, канарейка, лошадь, хомяк, овца, черепаха.
5. Допиши по образцу.
Образец: Акула живёт в море.
Щука _____.
Гуппи, меченосец, вуалехвост _____.
6. Дополни предложения **по уходу за собакой**, используя слова для справок.
В доме для собаки должно быть отведено _____.
С животным гуляют _____ раз в день. Во время прогулки на улице на собаку нужно надеть _____. Собаку надо кормить специальным _____. Миска со свежей _____ для питья должна стоять в определённом месте. Для того, чтобы собака не болела, ей надо делать _____.
Слова для справок: прививки, место для сна, три, ошейник, водой.
7. Подчеркни слова, относящиеся к кошке.
Мурлычет, ныряет, впадает в спячку, хищная, мяукает, пушистая, колючая, рычит, шипит, всеядная, щенок, изящная, котёнок.
8. Выбери правильный ответ, подчеркни.
Доктор, лечащий зверей называется:
- педиатр; - терапевт; - ветеринар.
9. Соедини линией описание районов Земли с названием групп животных.
- | | | |
|---------------------------------|--|---|
| Животные холодных районов Земли | | Кенгуру, лев, жираф, зебра, гиппопотам, страус |
| Животные умеренного пояса | | Белые медведи, тюлень, морж, голубой песец, пингвин |
| Животные жарких районов Земли | | Зяец, белка, лиса, волк, лось |
10. Дополни предложения.
Для охраны и разведения редких пород животных создаются _____.
Там запрещена _____.

Тест по теме « Животный мир»- 2-3 группа.

Цель: проверить знания по теме "Животный мир".

Предметные знания:

- знание представителей животного мира, его разновидностей и мест обитания;
- знание строения представителей животного мира.

Предметные умения:

- умение различать и соотносить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, распредели животных по группам

Животные					
Насекомые	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие

Слова для справок: окунь, стрекоза, кукушка, лев, сом, комар, муравей, грач, лось, морж, щука, соловей, гадюка, лягушка, ящерица, жаба, удав, тритон.

2. Дополни предложения, используя слова для справок

У птиц тело покрыто _____.

У млекопитающих туловище покрыто _____.

Тело рыб покрыто _____.

Слова для справок: перьями, чешуей, шерстью.

3. Подчеркни названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке.

Кошка, коза, морская свинка, свинья, волнистый попугай, страус, канарейка, лошадь, хомяк, овца, черепаха.

4. Допиши по образцу.

Образец: Акула живёт в море.

Щука _____.

Гуппи, меченосец, вуалехвост _____.

5. Дополни предложения **по уходу за собакой**, используя слова для справок.

В доме для собаки должно быть отведено _____.

С животным гуляют _____ раза в день. Во время прогулки на улице на собаку нужно надеть _____.

Собаку надо кормить специальным _____.

Миска со свежей _____ для питья должна стоять в определённом месте. Для того, чтобы собака не болела, ей надо делать _____.

Слова для справок: прививки, место для сна, три, ошейник, водой.

6. Подчеркни слова, относящиеся к кошке.

Мурлычет, ныряет, впадает в спячку, хищная, мяукает, пушистая, колючая, рычит, шипит, всеядная, щенок, изящная, котёнок.

7. Выбери правильный ответ, подчеркни.

Доктор, лечащий зверей называется:

- педиатр; - терапевт; - ветеринар.

8. Соедини линией описание районов Земли с названием групп животных.

Животные холодных районов Земли		Кенгуру, лев, жираф, зебра, гиппопотам, страус
Животные умеренного пояса		Белые медведи, тюлень, морж, голубой песец, пингвин
Животные жарких районов Земли		Зяц, белка, лиса, волк, лось

9. Дополни определение

Специальная книга, в которую заносят названия редких растений и животных, исчезающих с нашей планеты называется _____ книга.

Тест по теме «Человек»- 1-2 группа.

Цель: проверить знания по теме "Человек".

Предметные знания:

- знание частей тела человека, внутренних органов, их значения и функций;

- знание правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни

Предметные умения:

- умение выполнять задания без текущего контроля учителя.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

2. Соедини линией названия внутренних органов человека с их значениями и функциями.

Помогают человеку дышать		СЕРДЦЕ
Является опорой тела и защищает внутренние органы		ЛЁГКИЕ
Осуществляет движение крови по сосудам		СКЕЛЕТ
Контролирует работу всех органов и систем и руководит ею		ГОЛОВНОЙ МОЗГ

3. Напиши правила здорового образа жизни, о которых напоминают эти слова.

Молоко, овощи, фрукты- _____.

Зубная щётка, мыло, мочалка, вода - _____.

Футбол, лыжи, плавание- _____.

4. Подчеркни только те условия, при которых осанка будет правильной.

- Сон на очень мягкой кровати.
- Систематические занятия физкультурой.
- Неправильная посадка за партой.
- За партой необходимо сидеть прямо, слегка наклонив голову вперёд.
- Носить тяжёлые предметы в одной руке.
- Сон на жёстком матрасе.

5. Вставь в предложения пропущенные слова, про органы чувств.

С помощью _____ человек слышит музыку, речь, звуки природы.

С помощью _____ человек чувствует запахи.

С помощью _____ человек видит мир, который его окружает.

С помощью _____ человек может чувствовать холод, жар, боль.

6. Бережем органы слуха. Выбери верные ответы.

Необходимо:

- защищать уши от сильного шума, от ветра;
- ходить без головного убора;
- не ковырять в ушах;
- чистить спичкой уши;
- сильно не сморкаться;
- мыть уши каждый день (намыленным пальцем);
- мыть уши 1 раз в месяц.

7. Гигиена зрения. Отметь нужный вариант.

При чтении НАПРАВЛЯЙ СВЕТ:

- прямо к себе в лицо;
- на рабочую поверхность листа.

С КАКОЙ СТОРОНЫ ДОЛЖЕН ПАДАТЬ СВЕТ:

- с левой стороны;
- с правой стороны.

ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА:

- смотри, сколько хочешь, сиди, где хочешь;
- смотри час – два в день, сиди не ближе, чем за 2 метра от телевизора.

8. Выбери и подчеркни продукты для здорового питания.

Конфеты, молоко, капуста, кока-кола, виноград, чипсы, рыба, картофель, шоколад, курица, банан, булочка, творог, хлеб.

9. Зачеркни слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания.

Чистый воздух, физкультура, спорт, курение, физический труд, зелёные насаждения, влажная уборка, пыль, проветривание комнаты, грязная обувь, простудные заболевания, прогулки на природе.

10. Напиши как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:
попало что-то в глаз _____
упал, сильно ушиб или сломал ногу _____
простудился, высокая температура _____

Слова для справок: хирург, педиатр, окулист.

11. Подчеркни правильный ответ.

К медицинским учреждениям относятся:

- поликлиника;
- магазин;
- столовая;
- больница;
- зоопарк;
- аптека

Тест по теме «Человек»- 2-3 группа.

Цель: проверить знания по теме "Человек".

Предметные знания:

- знание частей тела человека, внутренних органов, их значения и функций;
- знание правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни

Предметные умения:

- умение выполнять задания при помощи учителя.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

2. Напиши **правила здорового образа жизни**, о которых напоминают эти слова.
Молоко, овощи, фрукты- _____.
Зубная щётка, мыло, мочалка, вода - _____.
Футбол, лыжи, плавание- _____.

Слова для справок: здоровое питание, заниматься спортом, соблюдать чистоту.

3. Подчеркни только те условия, при которых осанка будет правильной.

- Сон на очень мягкой кровати.
- Систематические занятия физкультурой.
- Неправильная посадка за партой.
- За партой необходимо сидеть прямо, слегка наклонив голову вперёд.
- Носить тяжёлые предметы в одной руке.
- Сон на жёстком матрасе.

4. Вставь в предложения пропущенные слова, про органы чувств.
С помощью _____ человек слышит музыку, речь, звуки природы.
С помощью _____ человек чувствует запахи.
С помощью _____ человек видит мир, который его окружает.

Слова для справок: глаза, ушей, носа.

5. **Бережем органы слуха.** Выбери верные ответы.
Необходимо:

- защищать уши от сильного шума, от ветра;
- ходить без головного убора;
- не ковырять в ушах;
- чистить спичкой уши;
- сильно не сморкаться;
- мыть уши каждый день (намыленным пальцем);
- мыть уши 1 раз в месяц.

6. **Гигиена зрения.** Отметь нужный вариант.

При чтении **НАПРАВЛЯЙ СВЕТ:**

- прямо к себе в лицо;
- на рабочую поверхность листа.

С КАКОЙ СТОРОНЫ ДОЛЖЕН ПАДАТЬ СВЕТ:

- с левой стороны;
- с правой стороны.

ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА:

- смотри, сколько хочешь, сиди, где хочешь;
- смотри час – два в день, сиди не ближе, чем за 2 метра от телевизора.

7. Выбери и подчеркни продукты для здорового питания.

Конфеты, молоко, капуста, кока-кола, виноград, чипсы, рыба, картофель, шоколад, курица, банан, булочка, творог, хлеб.

8. Зачеркни слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания.
Чистый воздух, физкультура, спорт, курение, физический труд, зелёные насаждения, влажная уборка, пыль, проветривание комнаты, грязная обувь, простудные заболевания, прогулки на природе.

9. Напиши как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:
попало что-то в глаз _____
упал, сильно ушиб или сломал ногу _____
простудился, высокая температура _____

Слова для справок: хирург, педиатр, окулист.

10. Подчеркни правильный ответ.

К медицинским учреждениям относятся:

- поликлиника;
- магазин;
- столовая;
- больница;
- зоопарк;
- аптека.

Итоговый тест. 1-2 группа

1. Дополни предложения.

Растения, которые выращивает человек, называют _____

Растения, которые человек не высаживает и не поливает, называют _____.

2. Выбери правильный ответ.

В хвойных лесах растут:

- а) берёза, осина, сосна;
- б) ель, сосна, кедр.

3. Выбери правильный ответ.

В лиственных лесах растут:

- а) сосна, берёза, пихта;
- б) береза, осина, дуб.

3. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Шиповник, осина, малина, гвоздика, кипарис, крапива, дуб, ромашка, камыш, подорожник.

4. О каких животных идет речь? Дайте общее название животным.

Живут около водоемов, могут находиться в воде и на суше. Тело покрыто влажной кожей. Летом в жару прячутся в тени, зимой впадают в спячку. _____

Эти животные ползают на брюхе или передвигаются на коротких лапах. У них сухая кожа, которая спасает их от солнца. _____

Это самая большая группа животных. Обитают везде. Умеют летать, прыгать, ползать.

Живут в воде, передвигаются с помощью плавников, дышат жабрами. _____

Тело этих животных покрыто перьями. _____

Тело покрыто шерстью, вскармливают детенышей молоком. _____

5. Выбери правильный ответ.

Какие животные приносят пользу человеку?

- а) дикие;
- б) домашние.

6. Дополни предложение.

Тело человека состоит из _____, _____, _____, _____ и _____.

7. Вставь пропущенные слова.

К органам чувств относятся:

_____, _____, _____, _____, _____.

Глаза - это орган _____. Уши - это орган _____.

Кожа - это орган _____ . Язык - это орган _____ .

Нос - это орган _____ .

8. Распредели продукты.

(**мясо, хлеб, молоко, крупа, овощи, фрукты, творог, сливочное масло, растительное масло, яйца, рыба**)

Животные продукты _____

Растительные продукты _____

9. Подчеркни правила правильной осанки.

Не сгибаться в пояснице во время сидения, ходить согнув плечи, сидеть согнувшись, держать спину прямо, носить тяжесть в одной руке или плече, шагать наклонив голову вперед согнувшись, шагать легко и уверенно, равномерно распределять тяжести.

10. . Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Витамины необходимы для _____ и _____ человека.

(**роста, осанки, здоровья, учебы, развития, укрепления мышц**)

11. Подчеркни правильный ответ.

Какие медицинские средства первой помощи используются при порезах?

Бинт, вата, шина, лёд, зелёнка, раствор марганцовки, йод, носовой платок.

12. Подчеркни правильный ответ.

К **медицинским учреждениям** относятся:

-поликлиника;

-магазин;

-столовая;

-больница;

-зоопарк;

-аптека.

13. Напиши, как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:

попало что-то в глаз _____

упал, сильно ушиб или сломал ногу _____

простудился, высокая температура _____

Итоговый тест. 2-3 группа

1. Выбери правильный ответ и дополни предложения.
Растения, которые выращивает человек, называют _____.
Растения, которые человек не высаживает и не поливает, называют _____.
(культурными, дикорастущими)
2. Выбери правильный ответ.
В хвойных лесах растут:
а) берёза, осина, сосна;
б) ель, сосна, кедр.
3. Выбери правильный ответ.
В лиственных лесах растут:
а) сосна, берёза, пихта;
б) берёза, осина, дуб.
3. Выбери и подчеркни лекарственные растения.
Шиповник, осина, малина, гвоздика, кипарис, крапива, дуб, ромашка, камыш, подорожник.
4. О каких животных идет речь? Дайте общее название животным, используя слова опоры..
- Живут около водоемов, могут находиться в воде и на суше. Тело покрыто влажной кожей. Летом в жару прячутся в тени, зимой впадают в спячки. _____
- Эти животные ползают на брюхе или передвигаются на коротких лапах. У них сухая кожа, которая спасает их от солнца. _____
- Это самая большая группа животных. Обитают везде. Умеют летать, прыгать, ползать. _____
- Живут в воде, передвигаются с помощью плавников, дышат жабрами. _____
- Тело этих животных покрыто перьями. _____
- Тело покрыто шерстью, вскармливают детенышей молоком. _____
(птицы, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся, млекопитающие, насекомые)
5. Выбери правильный ответ.
Какие животные приносят пользу человеку?
а) дикие; б) домашние.
6. Выбери правильный ответ и дополни предложение.
Тело человека состоит из _____, _____, _____,
_____ и _____.

(головы, шеи, туловища, легких, костей, рук (верхних конечностей), ног (нижних конечностей)).

7. Вставь пропущенные слова.

К органам чувств относятся:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ .

Глаза - это орган _____ . Уши - это орган _____ .

Кожа - это орган _____ . Язык - это орган _____ .

Нос - это орган _____ .

(слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания)

8. Распредели продукты.

(мясо, хлеб, молоко, крупа, овощи, фрукты, творог, сливочное масло, растительное масло, яйца, рыба)

Животные продукты _____

Растительные продукты _____

9. Подчеркни правила правильной осанки.

Не сгибаться в пояснице во время сидения, ходить согнув плечи, сидеть согнувшись, держать спину прямо, носить тяжесть в одной руке или плече, шагать наклонив голову вперед согнувшись, шагать легко и уверенно, равномерно распределять тяжести.

10. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Витамины необходимы для _____ и _____ человека.

(роста, осанки, здоровья, учебы, развития, укрепления мышц)

11. Подчеркни правильный ответ.

Какие медицинские средства первой помощи используются при порезах?

Бинт, вата, шина, лёд, зелёнка, раствор марганцовки, йод, носовой платок.

12. Подчеркни правильный ответ.

К медицинским учреждениям относятся:

-поликлиника;

-магазин;

-столовая;

-больница;

-зоопарк;

-аптека.

13. Напиши, как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:

попало что-то в глаз _____

упал, сильно ушиб или сломал ногу _____

простудился, высокая температура _____

Слова для справок: хирург, педиатр, окулист.

