

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Няганская школа -интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Няганская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



М.В. Сорокина
2021

Приказ от 30.08.2021 № 511

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021- 2025 годы

Нягань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
III. Цель и задачи воспитания.....	8
IV . Виды, формы и содержание деятельности	
4.1. Инвариантные модули	
4.1.1. Модуль «Классное руководство».....	14
4.1.2. Модуль «Школьный урок».....	20
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	22
4.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	29
4.1.5. Модуль «Профориентация».....	32
4.2. Вариативные модули	
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	34
4.2.2. Модуль «Школьные медиа».....	36
4.2.3. Модуль «Проекты».....	36
4.2.4. Модуль «Организация предметно- эстетической среды».....	37
4.2.5 Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни».....	38
V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	40

I. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, предложенной Институтом стратегии развития образования РАО и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания отражает систему форм и способов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленную на создание условий для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности в КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Планирование воспитательной работы на учебный год отражается в общем плане работы школы, который утверждается на педагогическом совете в начале каждого учебного года.

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

КОУ «Няганская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в микрорайоне «Восточный». Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в шаговой доступности, добраться до образовательной организации можно из любой точки города.

Школа осуществляет:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
- информационное сопровождение по вопросам организации образовательного процесса, обучения детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые множественные нарушения развития.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе, личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел участников образовательного процесса является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

III. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции формируются в образовательной организации педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей старшего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ (умственной отсталостью), так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с особенностями этого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников подросткового возраста будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализация потенциала классного руководства, групп продленного дня в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования образовательной организации и внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. Использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока;
5. Формирование и развитие ученическое самоуправления – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;

6. Организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

7. Организация профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

8. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

9. Развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

10. Организация работы с родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Инвариантные модули

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах, результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, ведущими коррекционно – образовательную деятельность в данном классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, общешкольных мероприятий, соревнований направленных на сплочение семьи и школы;
- организация и реализация КТД, проектов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1-9 классы

1.Участие в общешкольных мероприятиях (согласно плану работы школы)

2. Классные часы, мероприятия (направления работы):

- Я-школьник. Школьные правила.

(самоутверждение в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть обучение соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения)

- Правила этикета (обучение общепринятым правилам поведения, быть вежливым, скромным и приветливым)

- Моя семья (любовь, послушание, уважение старших)

- Я-помощник. Забота (выполнение посильной работы в доме, в классе, помощь старшим и забота о младших членах семьи и т.п.)

- Делу — время, потехе — час! (трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца)

- Моя Родина (свой родной дом, двор, улица, город, страна)

- Охрана природы (учить ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)

- Давайте дружить. Нет - конфликтам (учить не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе)

- ЗОЖ (правила личной гигиены, режим дня, ЗОЖ)

- Милосердие и доброта (сопереживание, проявление сострадания к попавшим в беду, хорошие отношения с другими людьми, умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- Религия. Национальность (уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности)
- Верю в себя (уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят)

3. Индивидуальная работа: изучение особенностей личностного развития учащихся; поддержка ребенка; индивидуальная работа по заполнению личных портфолио; беседы; анализ успехов и неудач; коррекция поведения ребенка.

4. Работа с учителями предметниками, преподающими в классе, специалистами (успеваемость, консультации, совет поддержки ребенка, ПШк, подготовка к экзаменам)

5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- смотреть содержание модуля «Работа с родителями» (стр. 19)
- Организация работы родительского комитета (по отдельному плану).

10-11 класс

1. Участие в общешкольных мероприятиях (согласно плану работы школы)

2. Классные часы, мероприятия (направления):

- Семья- опора жизни
- Моя профессия. Уверенность в завтрашнем дне (труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне)
- Родина (Отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать)
- Охрана природы (природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека)

- Моя семья. Моя работа (принцип человеческого общежития, условия крепкой дружбы, налаживание отношений с коллегами по работе в будущем и создание благоприятного микроклимата в своей собственной семье)
- Культура (культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение)
- ЗОЖ (здоровье как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир)
- Милосердие и доброта (отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества).

3. Индивидуальная работа: изучение особенностей личностного развития учащихся; поддержка ребенка; индивидуальная работа по заполнению личных портфолио; беседы; анализ успехов и неудач; коррекция поведения ребенка.

4. Работа с учителями предметниками, преподающими в классе, специалистами (успеваемость, консультации, совет поддержки ребенка, ППк, подготовка к сдаче квалификационного экзаменов)

5. Работу с родителями учащихся или их законными представителями

- смотреть содержание модуля «Работа с родителями» (стр.19)
- Организация работы родительского комитета (по отдельному плану).

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок физкультминуток которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской (проектной) деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

уважительного отношения к чужим идеям, а также навык публичного выступления перед аудиторией.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль реализуется путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих личностному развитию школьников, проявляющееся:	
1	в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2	в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3	в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Кроме этого, учителя, специалисты работают над установлением доверительных отношений между педагогом и его учениками; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; применяют на уроках, занятиях формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию; применяют здоровьесберегающие технологии; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, занятия; инициируют и проектную деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения обозначенной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, а также навык публичного выступления перед аудиторией.

4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность (кружки, общешкольные мероприятия, проекты, соревнования, школьное самоуправление).
- создание школьных традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- спортивно – оздоровительное;
- художественное;
- общекультурное;
- социальное.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- спортивно – оздоровительное;
- художественное;
- общекультурное;
- социальное.

Программа, классы	Содержание
Художественное направление	
Радуга творчества	Разделы: - <i>Осень к нам пришла</i>

(1-4 класс)	<p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день матери, день народного единства, день учителя и т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.</p> <p><i>- Зима в Югре</i></p> <p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день образования ХМАО-Югры, Новый год, день защитника Отечества, религиозные праздники, и т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.</p> <p><i>- Весна идет – весне дорогу!</i></p> <p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: женский день, день космонавтики, день Победы т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.</p> <p><i>- Скоро каникулы!</i></p> <p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день защиты детей, день России и т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.</p>
<p>Радуга творчества (5-9 класс)</p>	<p>Разделы:</p> <p><i>- Осень к нам пришла</i></p> <p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день матери, день народного единства, день учителя и т.п. Праздник: традиции и обычаи. Знакомство с Положениями о конкурсах, проектах, олимпиадах.</p> <p><i>- Зима в Югре</i></p>

	<p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день образования ХМАО-Югры, Новый год, день защитника Отечества, религиозные праздники, и т.п. Праздник: традиции и обычаи. Знакомство с Положениями о конкурсах, проектах, олимпиадах.</p> <p><i>- Весна идет – весне дорогу!</i></p> <p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: женский день, день космонавтики, день Победы т.п. Праздник: традиции и обычаи. Знакомство с Положениями о конкурсах, проектах, олимпиадах.</p> <p><i>- Скоро каникулы!</i></p> <p>Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день защиты детей, день России и т.п. Праздник: традиции и обычаи. Знакомство с Положениями о конкурсах, проектах, олимпиадах.</p>
Общекультурное	
Азбука общения (1-4 класс)	<p>Разделы:</p> <p><i>Коммуникации: правила поведения.</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры, упражнения, направленные на формирование норм и правил поведения дома и в общественных местах: я в школе, я дома.</p> <p><i>Коммуникации: правила общения.</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры, упражнения, направленные на формирование норм и правил: ученик-ученик; мальчик-девочка, ученик-учитель, взрослый-ребенок, покупатель-продавец, врач-пациент, я пассажир; дружба, и т.п.</p>
Азбука общения (5-9)	<p><i>Коммуникации: правила поведения.</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры, упражнения, направленные на</p>

класс)	<p>формирование норм и правил поведения дома и в общественных местах: дом, школа, учреждения культуры, спорта, общественного питания, социальные учреждения.</p> <p><i>Коммуникации: правила общения.</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры, упражнения, моделирование ситуаций, направленных на формирование общепринятых норм и правил: при общении старшеклассников; юношей-девушек, ученика-учителя, взрослого-ребенка, покупателя-продавца, врача-пациента, пассажиров; друзей, и т.п.</p>
Спортивно - оздоровительное	
Азбука здоровья (1- 4 класс)	<p>Разделы:</p> <p><i>Личная гигиена</i></p> <p>Предметы личной гигиены, использование. Правила ухода за лицом, телом.</p> <p><i>Режим дня</i></p> <p>Распорядок дня школьника. Учеба-отдых.</p> <p><i>Правильное питание</i></p> <p>Полезные - вредные продукты. Режим питания.</p> <p><i>Спорт – основа здоровья.</i></p> <p>Закаливание. Зарядка. Спорт.</p> <p><i>Домашний доктор.</i></p> <p>Первая помощь: царапины, ушибы, ссадины, порезы и т.п.</p> <p>Вызов скорой помощи.</p>
Азбука здоровья (5- 9 класс)	<p>Разделы:</p> <p><i>Личная гигиена</i></p> <p>Предметы личной гигиены, индивидуальное использование.</p> <p>Правила ухода за лицом, телом подростка.</p> <p><i>Режим дня</i></p> <p>Распорядок дня школьника. Учеба-отдых.</p>

	<p><i>Правильное питание</i></p> <p>Полезные - вредные продукты. Режим питания. Профилактика вредных привычек.</p> <p><i>Спорт – основа здоровья.</i></p> <p>Закаливание. Зарядка. Спорт.</p> <p><i>Домашний доктор.</i></p> <p>Первая помощь: царапины, ушибы, ссадины, порезы и т.п.</p> <p>Хронические заболевания. Вызов скорой помощи.</p>
Социальное	
<p>Я-гражданин России (1-4 класс)</p>	<p>Разделы:</p> <p><i>Моя школа</i></p> <p>История школы. Школьные правила.</p> <p><i>Мой город</i></p> <p>История города. Достопримечательности города. Значимые, интересные, талантливые люди города. Профессии в Нягани.</p> <p><i>ХМАО-Югра</i></p> <p>История округа, столица. Достопримечательности округа, столицы.</p> <p><i>Моя страна – Россия!</i></p> <p>Моя страна – Россия! Москва - столица страны. Многонациональность России. Основные праздники, обычаи, традиции.</p>
<p>Я-гражданин России (5-9 класс)</p>	<p>Разделы:</p> <p><i>Моя школа</i></p> <p>История школы. Мои педагоги. Школьные правила. Достижения.</p> <p><i>Мой город</i></p> <p>История города. Достопримечательности города. Значимые, интересные, талантливые люди города.</p>

	<p><i>Моя профессия</i></p> <p>Профориентация: рабочие профессии. Выбор профессии. Содержание деятельности, обучение.</p> <p><i>ХМАО-Югра</i></p> <p>История округа, столицы. Достопримечательности Югры (люди, памятники, заповедники и т.п.). Богатство края - нефть, газ, лес, и т.п.</p> <p><i>Моя страна – Россия!</i></p> <p>Моя страна – Россия! Многонациональность России. Основные праздники, обычаи, традиции.</p>
--	---

Дополнительное образование включает реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ:

- Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приложение 1-4)

Программа	Направление
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия художественных ремесел»	Художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа вокальной студии «Этюд»	Общекультурное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Швейные секреты»	Художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Сделай сам»	Социальное

4.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, в который входят родители участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, круглые столы, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи, семинары-практикумы;
- родительские дни («День открытых дверей»), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- реализация программ «Школа эффективного родителя», «Из школы – в жизнь»;
- виртуальные консультации педагогов; размещение просветительской информации для родителей на школьном сайте и на школьных страничках в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграмм».

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе реализуются проекты «Правильные каникулы», «Красота спасет мир», «Я талантлив». Цель проектов – построение модели сотрудничества школы с родителями в интересах развития личности обучающихся.

Задачи проектов

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную и досуговую деятельность своих детей.
3. Использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.
4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе, повысить их социальную активность.
5. Организовать совместную творческую и досуговую деятельность детей и родителей.
6. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической культуры у родителей.

Участники проектов:

- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды (1- 11 классы);
- педагогический коллектив КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»;
- социальные партнеры.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классы	Примерное содержание
1-9	<p>Родительские собрания</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса в учебном году.</p> <p>Профилактика чрезвычайных происшествий, заболеваний</p> <p>Обеспечение дорожно – транспортной безопасности детей и</p>

	<p>подростков</p> <p>Организация досуга в каникулярное время.</p> <p>Как помочь ребенку учиться</p> <p>Мероприятия по организации совместной общественно полезной деятельности детей и родителей</p> <p>Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Советы специалистов</p> <p>Причины нарушения закона обучающимися. Аддиктивное (зависимое) и девиантное поведение.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни у ребенка.</p> <p>Итоги четверти, учебного года.</p> <p>- Индивидуальная работа.</p>
	<p>Индивидуальная работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование родителей (законных представителей); - участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах; - привлечение родителей при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - привлечение родителей к участию в проектах: «Правильные каникулы», «Красота спасет мир», «Я талантлив» и другие; - индивидуальное консультирование.

4.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.) по проблемам профориентации, организацию кружков.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд:

- профориентационные консультации: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональное просвещение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации осуществляется:	
В 1-4 классах	в рамках реализации программ учебных предметов: Чтение, Русский язык, Математика, Мир природы и человека, Ручной труд; программы внеурочной деятельности: Я гражданин России;
В 5-9 классах:	в рамках реализации учебных предметов: Профильный труд (профили – швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело), Литературное чтение, Русский язык, Математика, История, География, Биология; программы внеурочной деятельности: Я гражданин России;
В 10-11 классах:	в рамках реализации программы «Профкомпас», реализуемой педагогами-психологами; <ul style="list-style-type: none">- консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный);- организовано освоение Адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов (профили – швея, столяр-строительный, штукатур).

4.2. Инвариантные модули

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Включает обязательные мероприятия, предложенные «сверху»:

- мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- пожарной безопасности;
- экстремизма, терроризма;
- разработка маршрута «дом-школа-дом»;
- учебно-тренировочная эвакуация из здания;
- мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).

Участие воспитанников в подготовке мероприятий на всех этапах:

- рождение идеи;
- планирование;
- организация;
- проведение и рефлексия.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги школы и большая часть родителей (законных представителей).

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые и организуемые учащимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые:

- творческие проекты и КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки).

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки проведения;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем поручении на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве:

- привлечение внимания общественности к школе;
- информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- реализацию проекта «Школа глазами детей» в информационном пространстве (социальные сети: Инстаграм, Вконтакте).

4.2.3. Модуль «Проекты»

Проекты помогают обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) демонстрировать свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, формировать способность осуществлять совместную с педагогами и/или одноклассниками целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную), расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Проектная деятельность для педагогов является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, повышение учебной мотивации у обучающихся.

При реализации проектов у обучающихся формируются ключевые компетентности: - видеть проблемы, собирать и обрабатывать информацию, ставить цели, планировать деятельность, вступать в коммуникацию; формируются умения презентовать результат своей деятельности и адекватно его оценивать. Вовлечение в реализацию проектов родителей

(законных представителей) позволяет наладить или укрепить детско-родительские отношения, сделать отношения родителей и педагогов более тесными и продуктивными.

Проектная деятельность организуется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

4.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с эстетической средой школы:

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах различного уровня.
- Участие в тематических акциях.

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности по благоустройству окружающей среды (школьного пространства).

4.2.5. Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни»

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся:

- организация режима дня;
- двигательная активность;
- питание;
- правила личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данного направления деятельности с обучающимися проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи.

Цель - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся,

формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (режим дня, правильное питание, личная гигиена, двигательная активность и т.д.);
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ проводится ежегодно силами самой образовательной организации (классные руководители, воспитатели ГПД).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- анализ сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- результаты личностного развития школьников, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществлением анализа классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями ГПД, с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями ГПД.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.