

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры  
"Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

# Рабочая тетрадь по географии 6 класс



Составитель:  
С.В. Петунина  
учитель географии,  
высшая категория

Нягань, 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Урок № 1. Тема: Введение. География – наука о Земле.....	4
3. Урок № 2. Тема: Что такое местность.....	5
4. Урок № 3. Тема: Горизонт. Линия горизонта.....	6
5. Урок № 4. Тема: Определение сторон горизонта.....	7
6. Урок № 5. Тема: Рисунок и план.....	8
7. Урок № 6. Тема: Географическая карта.....	9
8. Урок № 7. Тема: Условные знаки.....	10
9. Урок № 8. Тема: Условные знаки (практическая работа).....	11
10. Урок № 9. Тема: Условные цвета физической карты.....	12
11. Урок № 10. Тема: Формы поверхности Земли. Равнины, холмы, овраги...	13
12. Урок № 11. Тема: Горы.....	14
13. Урок № 12. Тема: Вода на Земле.....	15
14. Урок № 13. Тема: Река.....	16
15. Урок № 14. Тема: Водопровод.....	17
16. Урок № 15. Тема: Использование водоемов.....	18
17. Урок № 16. Тема: Охрана водоемов.....	19
18. Урок № 17. Тема: Водоемы нашей местности.....	20
19. Урок № 18. Тема: Форма Земли.....	21
20. Урок № 19. Тема: Форма Земли. Глобус.....	22
21. Урок № 20. Тема: Карта полушарий.....	23
22. Урок № 21. Тема: Океаны на Земле.....	24
23. Урок № 22. Тема: Суша на Земле. Материки.....	25
24. Урок № 23. Тема: Нагревание Земли Солнцем.....	26
25. Урок № 24. Тема: Природа жаркого климата.....	27
26. Урок № 25. Тема: Природа холодного климата.....	28
27. Урок № 26. Тема: Природа умеренного климата.....	29
28. Урок № 27. Тема: Наша Родина – Россия.....	30
29. Урок № 28. Тема: Границы России.....	31
30. Урок № 29. Тема: Поверхность России.....	32
31. Урок № 30. Тема: Водоемы России.....	33
32. Урок № 31. Тема: Город Нягань.....	34
33. Урок № 32. Тема: Местность города Нягань.....	35
34. Урок № 33. Тема: Наше государство.....	36
35. Урок № 34. Тема: Обобщение по начальному курсу географии.....	37
36. Литература.....	38

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь для обучающихся 6 класса ориентирована на требования, содержащиеся в программе «География» Т. М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа предполагает использование учебника «География» 6 класс, под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, 2008.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Знание индивидуальных и типологических особенностей учащихся позволит осуществлять дифференциацию процесса их обучения и обеспечит более объективную оценку результатов обучения с учетом уровня обучаемости.

В ходе многолетних исследований, проведенных сотрудниками лаборатории НИИ дефектологии под руководством В.В. Воронковой, были определены 4 группы (уровня) учащихся, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала.

Ограниченное число методических пособий для учителя, важность данного предмета во всестороннем развитии и коррекции у учащихся с интеллектуальными нарушениями имеющих недостатков, обусловило разработку данного пособия.

В силу того, что у обучающихся 4 группы (обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне) снижен объем произвольного внимания, работоспособность, трудности формирования учебных действий, очень низкая мотивация обучения и общения основной материал изучаемый на уроке для них недоступен, поэтому знакомство с начальным курсом географии, формирование у учащихся географических понятий и представлений предполагается с помощью рабочей тетради, в которой составлены задания по темам урока в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждый урок включает задания, рассчитанные на многократное повторение того или иного материала. Задания предполагают использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.) способствующих развитию и коррекции высших психических функций учащихся (мышления, памяти, речи, восприятия). Все задания выполняются только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя.

Рабочая тетрадь окажет помощь учителю, родителям, учащимся в усвоении элементарных географических знаний, умений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Урок № 1 Тема. Введение. География – наука о Земле.

**Ключевые слова:** география, Земля, планета, описание

### 1. Прочитайте текст.

В 6 классе мы начинаем изучать новый предмет – **география**. Это слово состоит из двух частей. «Гео» - означает Земля, а «графо» - пишу, описываю. **География – описание планеты Земля.** Земля – это планета, на которой мы живем.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Какой новый предмет начали изучать в этом году?
- Что означает слово «география»?
- Что изучает география?
- Как называется наша планета?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря:

Мы начали изучать новый предмет - \_\_\_\_\_.

Наша планета называется \_\_\_\_\_.

География – это описание \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** география, Земля,

### 4. Рассмотрите рисунок.



- Что вы видите на рисунке?
- Что относится к живой природе?
- Что относится к неживой природе?
- Что к природе на рисунке не относится?
- Что вы будете изучать на уроках географии?

## Урок № 2    Тема. Что такое местность.

**Ключевые слова:** местность.

**1. Рассмотрите рисунок и прочитайте внимательно текст.**



Это территория нашей школы. На территории школы растут разные деревья – березы, осины. На клумбах посажены цветы. Есть спортивная и игровая площадки. Вокруг школы проложены асфальтовые дорожки. Есть постройки – здание школы, гараж. Это **местность**, в которой мы находимся сейчас.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Какие деревья можно увидеть на школьном дворе?
- Какие площадки построены во дворе школы?
- Какие здания располагаются на школьном дворе?
- Каким географическим понятием можно назвать территорию школы?

**3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.**

На территории школы растут \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

На клумбах посажены \_\_\_\_\_.

Вокруг школы проложены \_\_\_\_\_.

Построены \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ площадки.

Сад, клумба, дорожки, площадки – это \_\_\_\_\_, в которой мы находимся.

**Слова для справок:** березы, осины, цветы, дорожки, спортивная, детская, местность

## Урок № 3 Тема. Горизонт. Линия горизонта.

**Ключевые слова:** поверхность, горизонт, линия горизонта.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

Всю **поверхность** земли, которую мы видим, называют **горизонтом**. **Линия горизонта** – это место, где небо как будто сходится с землей. Предметы на поверхности земли видны только до линии горизонта. Чтобы увидеть больше предметов, надо подняться как можно выше. До линии горизонта дойти **нельзя**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Что называют горизонтом?
- Как называют место, где небо как бы сходится с землей?
- Когда на поверхности земли мы можем увидеть больше предметов?
- Можно ли дойти до линии горизонта?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

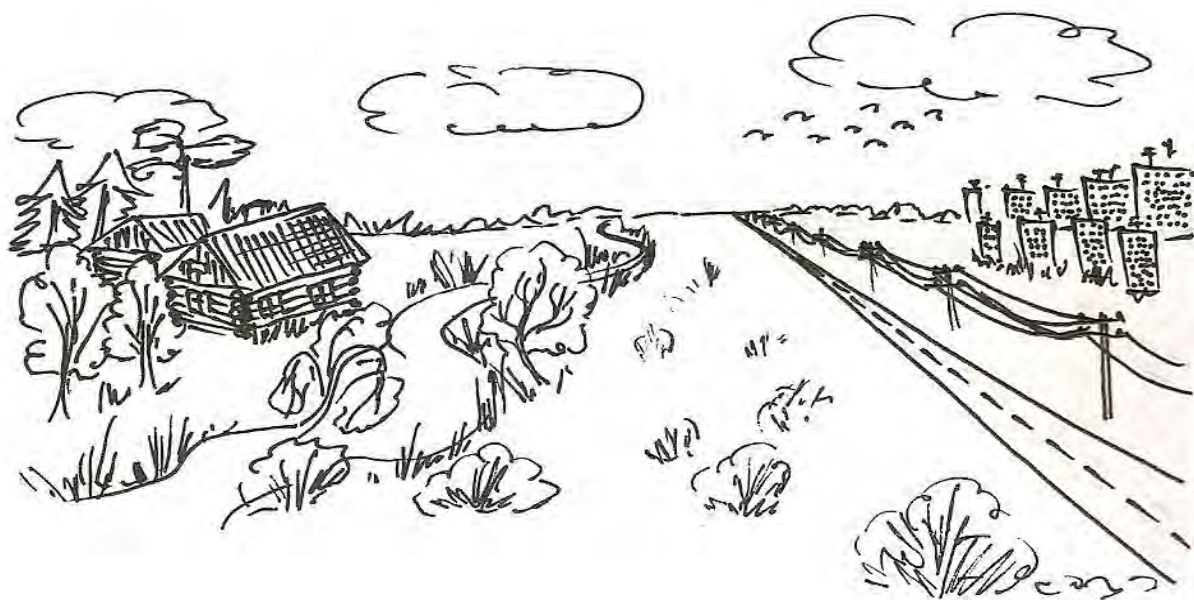
Всю поверхность земли, которую мы видим, называют \_\_\_\_\_.

Место, где небо как бы сходится с Землей, называется линией \_\_\_\_\_.

Чтобы увидеть больше предметов, надо подняться как можно \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** горизонт, горизонта, выше

### 4. Рассмотрите рисунок. Раскрасьте рисунок.



- Покажите на рисунке небо.
- Покажите, где изображена земля.
- Найдите место, где небо как будто сходится с землей. Как называется это место?

## Урок № 4. Тема. Определение сторон горизонта.

**Ключевые слова:** север, юг, запад, восток, признаки природы.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

Север (С), юг (Ю), запад (З), восток (В) – основные стороны горизонта. Между ними находится **северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток**. По сторонам горизонта легко находить направления на местности. Стороны горизонта можно определить по **признакам природы**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Назовите основные стороны горизонта?
- Перечислите промежуточные направления.
- Что можно легко найти по сторонам горизонта?
- По каким признакам можно определить стороны горизонта?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

Север, юг, запад, восток - \_\_\_\_\_ стороны горизонта.

Стороны горизонта можно определить по \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** основные, признаки природы

### 4. Рассмотрите рисунки. Какую сторону горизонта мы можем по ним определить.



Мох растет на \_\_\_\_\_ стороне дерева

Муравейник строят муравьи с \_\_\_\_\_ стороны дерева.

## Урок № 5 Тема. Рисунок и план.

**Ключевые слова:** рисунок, план, изображать, предмет.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

**План** предмета отличается от рисунка. На **рисунке** предмет изображен так, как мы его видим. На **плане** изображают **место**, которое занимает предмет. На **плане предмет** выглядит так, как будто мы смотрим на него **сверху** (с самолета). На рисунке можно изобразить меньше предметов, чем на плане.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Отличается ли рисунок от плана?
- Как изображаются предметы на рисунке?
- Как изображаются предметы на плане?
- Где можно изобразить больше предметов?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

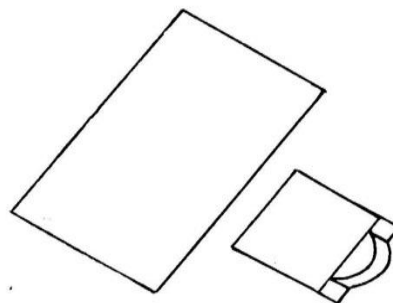
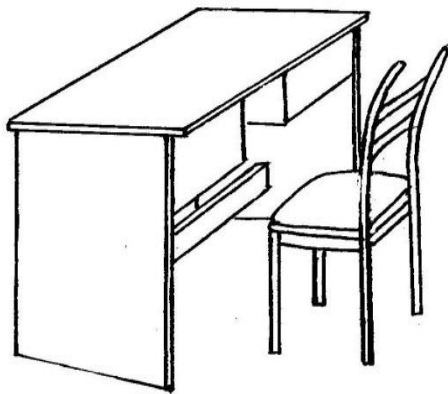
План предмета отличается от \_\_\_\_\_.

На плане изображают \_\_\_\_\_ предмета.

На плане предмет выглядит так, как будто мы смотрим на него \_\_\_\_\_.

**Слова для справки:** рисунка, место, сверху.

### 4. Рассмотрите изображение.



- Покажи, где изображен рисунок.
- Покажи, где изображен план.

### 5. Запишите ответы на вопросы.

- Какой предмет будет иметь форму квадрата? \_\_\_\_\_

- Какой предмет будет иметь форму прямоугольника? \_\_\_\_\_



## Урок № 6      Тема. Географическая карта.

**Ключевые слова:** план, географическая карта, географический объект.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

На **плане** изображают небольшие участки земли. Поэтому на нем видны здания, улицы, переулки и дома. **Географическая карта** похожа на план. Но на карте изображается большая местность: государство, город, а то и вся Земля. Поэтому на нее невозможно нанести улицы и дома. На карте все географические **объекты** изображают в уменьшенном виде.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Что мы можем увидеть на плане?
- Что похоже на план?
- Что изображается на географической карте?
- В каком виде изображаются географические объекты на карте?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

Небольшие участки земли изображают на \_\_\_\_\_.

На план похожа географическая \_\_\_\_\_.

На карте изображается большая \_\_\_\_\_.

На карте все изображено в \_\_\_\_\_ виде.

*Слова для справок:* плане, карта, местность, уменьшенном.

### 4. Рассмотрите рисунок.



- Что изображено на рисунке: план или географическая карта?
- Это географическая карта России.

### 5. Составьте предложение и запишите его в тетрадь.

Географическая, похожа, карта, на, план.

---

## Урок № 7 Тема. Условные знаки.

**Ключевые слова:** условные знаки, объект.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

Каждый может прочитать любой план или карту. Все предметы на них изображают **условными знаками**. Города на карте изображают **кружками**. Реки показаны **синими линиями**. Дороги на плане или карте отмечены **черными** или **красными линиями**. Условными знаками можно изобразить дома, деревья, нашу школу, любой **объект**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Как изображают предметы на плане или карте?
- Как на карте изображают города?
- Как показаны на карте реки?
- Как отмечают дороги?
- Что можно изобразить условными знаками?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

Все предметы на карте изображают условными \_\_\_\_\_.

Города на карте изображают \_\_\_\_\_.

Реки показаны синими \_\_\_\_\_.

Дороги на карте отмечают \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ линиями.

Условными знаками можно изобразить любой \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** знаками, кружками, линиями, черными, красными, объект

### 4. Рассмотрите карту.



- Найдите и покажите, как на карте обозначен город Москва
- Найдите и покажите реки.
- Найдите и покажите на карте границу нашего государства.

## Урок № 8 Тема. Условные знаки (практическая работа)

**Ключевые слова:** условные знаки, бирка, пешеходный переход

### 1. Прочитайте внимательно текст.

**Условные знаки** мы встречаем не только на плане или карте. Купив в магазине вещь, мы обнаружим на ней **бирку**. На бирке условными знаками обозначено, что можно делать с этой вещью. Идя по улице, мы тоже видим условные знаки. Белые полосы на проезжей части обозначают **пешеходный переход**. Чтобы купить лекарство, мы ищем условный знак аптеки – **зеленый крест**. Условные знаки можно встретить и в нашей школе.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Где мы можем встретить условные знаки?
- Какие условные знаки можно встретить на улице?
- Какие условные знаки мы можем увидеть в магазинах, дома?
- Какие условные знаки вы видели в нашей школе?

### 3. Совершите небольшую экскурсию по школе.

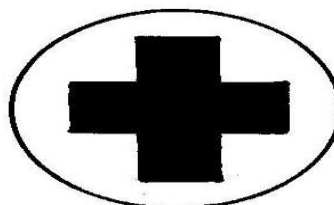
**Зарисуйте, какие условные знаки вы встретили в школе. Подпишите, что они обозначают.**

В школе мы увидели условные знаки:

### 4. Рассмотрите рисунки. Подпишите, что обозначают эти знаки.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## Урок № 9 Тема. Условные цвета физической карты.

**Ключевые слова:** цветные, равнины, горы, возвышенности.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

Чаще всего географические карты бывают **цветными**. Все карты раскрашены одинаковым цветом. На них **воду** изображают **голубым** и **синим** цветом. Так изображают реки, озера, моря. **Горы** и **возвышенности** рисуют на карте **коричневым** и **желтым** цветом. **Зеленым** изображают ровные места - **равнины**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Какие по цвету бывают карты?
- Каким цветом на карте изображают воду?
- Каким цветом рисуют на карте горы и возвышенности?
- Что на карте изображают зеленым цветом?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

Голубым и синим цветом изображают \_\_\_\_\_.

Коричневым цветом раскрашивают \_\_\_\_\_.

Зеленым цветом изображают ровные места - \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** воду, горы, равнины.

### 4. Рассмотрите рисунок.



- Покажите, где на рисунке горы. Каким цветом они обозначаются на карте?
- Найдите на рисунке равнину. Какого цвета она будет на карте?

### 5. Закрасьте перечисленные объекты цветами: синим, желтым, коричневым и зеленым.

РАВНИНЫ
ГОРЫ
ВОДОЕМЫ
ВОЗВЫШЕННОСТИ

## Урок № 10. Тема: Формы поверхности Земли. Равнины, холмы, овраги.

**Ключевые слова:** равнина, холм, поверхность.

### 1. Прочитайте текст.

Поверхность Земли бывает разная. В одних местах она ровная. Такая ровная местность называется **равнина**. Равнины бывают плоские и холмистые. **Плоские равнины** используют для строительства городов. На них удобно прокладывать дороги. Часто встречаются **холмистые равнины**. На холмистых равнинах можно встретить небольшие возвышения – **холмы**.

Холмы имеют **вершину**, **склоны** и **подошву**. Вершина – самое высокое место холма. Подошва – это место, где начинается холм.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Какая поверхность нашей Земли?
- Что такое равнина? Какие бывают равнины?
- Какие равнины используют для строительства городов?
- Что такое холмы?
- Что имеет холм?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

Поверхность Земли бывает \_\_\_\_\_. Ровная местность называется \_\_\_\_\_. На холмистых равнинах можно встретить небольшие возвышения – \_\_\_\_\_. Холмы имеют \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** разная, равнина, холмы, вершина, склон, подошва

### 4. Рассмотрите рисунки. Раскрасьте рисунок.



- Покажите, где нарисована равнина?
- Покажите, где нарисован холм?
- Какую форму имеет поверхность вашей местности?

## Урок № 11 Тема. Горы.

**Ключевые слова:** горы, вершины, склоны, горные долины.

### 1. Прочитайте текст.

**Горы** – участки земли, которые сильно возвышаются над местностью. Горы намного выше холмов. Горы, как и холмы, имеют **вершину**, **подошву** и **склоны**. **Вершины** высоких гор круглый год покрыты снегами. **Склоны** многих гор покрыты лесами. Самые удобные места в горах – **горные долины**. В горных долинах живут люди. Здесь они выращивают растения, разводят животных.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Что называют горами?
- Как называется самое высокое место горы?
- Чем покрыты вершины высоких гор?
- Какие самые удобные места в горах?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

\_\_\_\_\_ - это участки земли, которые сильно возвышаются над местностью.

Горы, как и холмы, имеют вершину, подошву и \_\_\_\_\_.

Самые удобные места в горах - \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* горы, склоны, горные долины

### 4. Рассмотрите рисунок. Раскрасьте рисунок.



- Скажите, что на нем нарисовано.
- Покажите вершину гор (подошву, склоны, горную долину).

## Урок №12 Тема. Вода на Земле.

**Ключевые слова:** суша, океан, море, водоем, соленая, пресная

### 1. Прочитайте текст.

На нашей планете воды во много раз больше, чем суши. Самое большое пространство воды называются **океаном**. Часть океана у берегов суши называют **морем**. В морях и океанах вода **соленая**. По суше протекают **ручьи, реки**, есть **озера, болота, пруды, водохранилища и каналы**. В них вода **пресная**. Все вместе это называется **водоемами**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Чего на планете больше: воды или суши?
- Как называют самое большое пространство воды?
- Как называют часть океана у берегов суши?
- Какие еще водоемы есть на Земле?

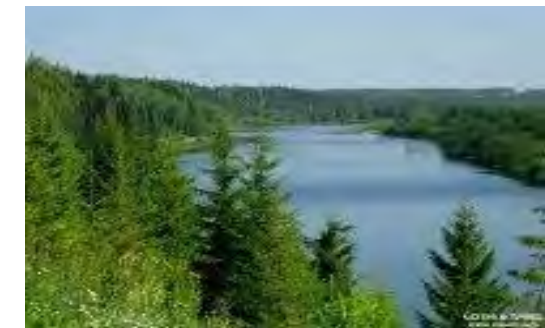
### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

Самое большое пространство воды называют \_\_\_\_\_.

Часть океана у берегов суши называется \_\_\_\_\_.

Реки, озера, пруды, болота, каналы – это \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** океаном, морем, водоемы



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Ключевые слова:** естественный водоем, исток, русло, приток, устье.

**1. Прочитайте текст.**

Река – это **естественный водоем**, созданный природой. Вода в реке **пресная**. Все реки имеют **исток**. Это место, где река берет начало. Углубление, по которому течет река, называется **руслом**. Реки имеют **берега**, правый и левый. В одну крупную реку могут впадать много маленьких. Это **притоки** реки. Реки впадают в озера, моря или другие крупные реки и это место называют **устьем**.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Что такое река?
- Как называется место, где река берет начало?
- Как называется углубление, по которому течет река?
- Что такое притоки?
- Куда впадают реки?

**3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.**

Естественный водоем создан \_\_\_\_\_.

Место, где река берет начало, называется \_\_\_\_\_.

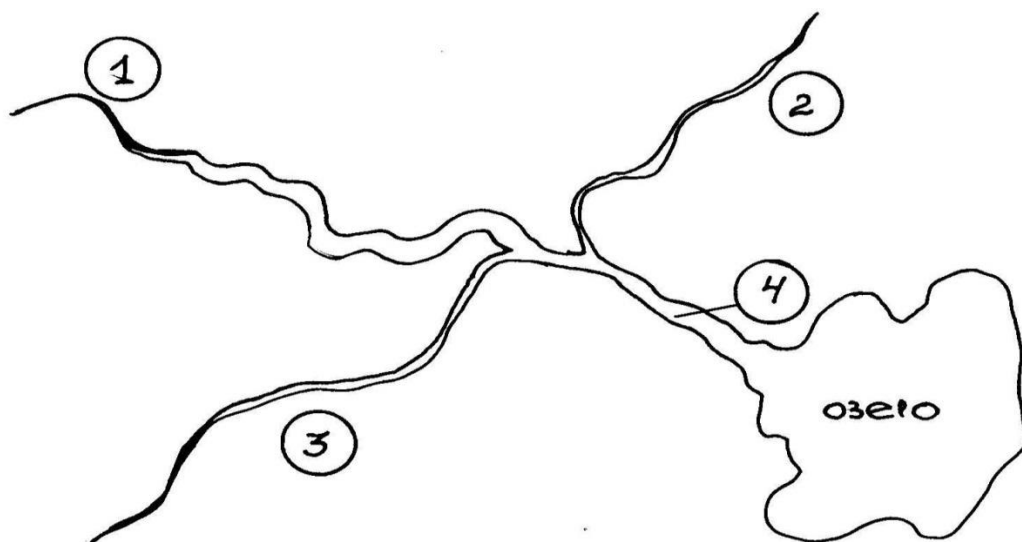
Углубление, по которому река течет называется \_\_\_\_\_.

Все реки имеют правый и левый \_\_\_\_\_.

Реки впадают в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** природой, исток, русло, берег, озеро, моря

**4. Рассмотрите рисунок. Запишите вместо цифр названия частей реки.**



- Что изображено на этом рисунке?
- Найдите место, где река начинается.
- Как называется это место?
- Покажите место, где река впадает в озеро.



## Урок № 14 Тема. Водопровод.

**Ключевые слова:** водопровод, расходуют, используют, очищенная.

### 1. Прочитайте текст.

Вода имеет большое значение в жизни людей. Люди пьют воду. Без воды нельзя приготовить пищу. Много воды люди расходуют для мытья посуды. Вода нужна человеку для уборки помещений. Водой люди умываются. Для всего этого люди используют воду из **водопровода**. **Очищенная** вода по трубам идет в каждый дом, в каждую квартиру.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Какое значение в жизни людей имеет вода?
- Как люди используют воду?
- Откуда люди берут воду для умывания, мытья посуды?
- Какая вода идет по трубам водопровода?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

Большое значение в жизни людей имеет \_\_\_\_\_.

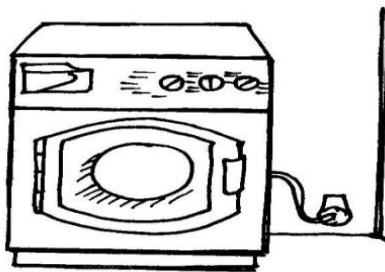
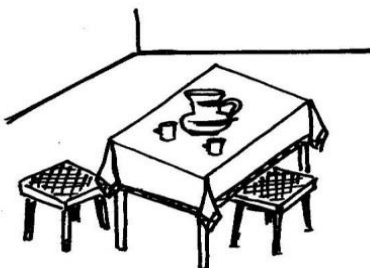
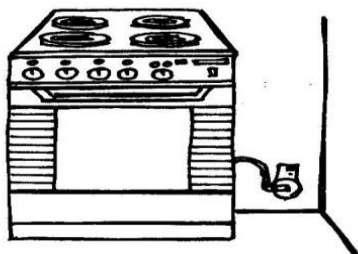
Без воды нельзя приготовить \_\_\_\_\_.

Много воды люди расходуют для мытья \_\_\_\_\_.

Для этого люди используют воду из \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** вода, пищу, посуды, водопровода

### 4. Рассмотрите рисунки.



- Перечислите, как люди используют воду.

**Ключевые слова:** гидроэлектростанция, водопровод, курорт, пути сообщения.

**1. Прочитайте текст.**

Люди используют водоемы для **хозяйственных нужд**. На реке построены **гидроэлектростанции**. Они вырабатывают электричество с помощью воды. Вода из водохранилищ поступает в **водопровод**. В прудах, озерах, реках ловят рыбу. На берегах морей созданы **курорты**. Там люди отдыхают и лечатся. Многие водоемы используют как **пути сообщения**.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Как люди используют водоемы?
- Что построено на реках?
- Для чего нужны гидроэлектростанции?
- Куда поступает вода из водохранилищ?
- Что делают люди на курортах?

**3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.**

На реках построены \_\_\_\_\_.

Вода из водохранилищ поступает в \_\_\_\_\_.

На берегах морей созданы \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** гидроэлектростанции, водопровод, курорты

**4. Рассмотрите рисунки. Расскажите, в каких целях люди используют водоемы?**



РЫБАЛКА



ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ



КУПАНИЕ

Укажите стрелками, что к чему относится?

## Урок № 16 Тема. Охрана водоемов.

**Ключевые слова:** очистные сооружения, отходы, богатство.

### 1. Прочитайте текст.

Каждому человеку нужно бережно относиться к водоемам. По берегам водоемов запрещено рубить деревья. На фабриках и заводах строят **очистные сооружения**. Такие предприятия не сбрасывают в воду **отходы**. Нельзя сбрасывать в воду и оставлять на берегу мусор. Чистая вода – это наше **богатство!**

### 2. Ответьте на вопросы.

- Кому нужно бережно относиться к водоемам?
- Что запрещено делать по берегам водоемов?
- Что строят на фабриках и заводах для очистки воды?

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

На фабриках и заводах строят очистные \_\_\_\_\_.

Такие предприятия не сбрасывают в воду \_\_\_\_\_.

Чистая вода – это наше \_\_\_\_\_!

**Слова для справок:** сооружения, отходы, богатство

### 4. Рассмотрите рисунки. Раскрасьте рисунки.

- На каком рисунке водоем используется правильно? Раскрасьте рисунок.



## Урок № 17 Тема. Водоемы нашей местности.

**Ключевые слова:** водоемы, река Обь, река Нягань-Югань, водохранилище.

### 1. Прочитайте текст.

Мы живем и учимся в Ханты-Мансийском автономном округе. В нашем округе есть самые разные **водоемы-озера, реки, болота**. По всей территории округа протекает **река Обь**. Наш город Нягань построен возле реки **Нягань-Югань**. Вокруг города много болот, озер.

### 2. Ответьте на вопросы.

- В каком округе мы живем и учимся?
- Есть ли в нашем округе водоемы?
- Как называется река, протекающая по нашему округу?
- Возле какой реки построен наш город??

### 3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.

В нашем округе есть много разных \_\_\_\_\_.

По всей территории округа протекает река - \_\_\_\_\_.

Город Нягань построен возле реки \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** водоемов, Обь, Нягань-Югань

### 4. Рассмотрите рисунок.



- Как вы думаете, какой водоем изображен на рисунке?
- Какие еще водоемы есть в нашем округе?

### 5. Напишите названия водоемов, которые есть в вашей местности.

---

**Ключевые слова:** шар, шарообразность, кругосветные путешествия.

**1.Прочитайте текст.**

С давних времен люди наблюдали за различными явлениями. Из наблюдений люди узнали, какую форму имеет Земля. Земля имеет форму **шара**. Это доказывают **кругосветные путешествия**. Позже люди получили снимки Земли из космоса. Фотографии служат доказательством **шарообразности** Земли.

**2.Ответьте на вопросы.**

- Какую форму имеет Земля?
- Что доказывает это?
- Доказательством чего служат фотографии из космоса?

**3. Закончите предложение, подобрав слова из словаря.**

Земля имеет форму \_\_\_\_\_.  
Это доказывают \_\_\_\_\_ путешествия.  
Фотографии служат доказательством \_\_\_\_\_ Земли.

**Слова для справок:** шара, кругосветные, шарообразности

**4.Рассмотрите рисунок. Что вы видите на рисунке.**



**5.Зарисуй форму Земли.**



**Ключевые слова:** модель, глобус, географические объекты

**1. Прочитайте текст.**

Земной шар очень большой. Чтобы изучить Землю, люди создали ее **модель**. **Глобус** – модель земного шара. Слово «глобус» означает «шар». На глобусе нанесено все, что есть на земле: океаны, моря, реки, материки. Все **географические объекты** нанесены на глобусе условными цветами и знаками.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Что создали, чтобы изучить Землю?
- Как называется модель земного шара?
- Что нанесено на глобусе условными цветами и знаками?

**3. Закончите предложение, подобрав слово из словаря.**

Чтобы изучать Землю, люди создали ее \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ - модель земного шара.

Все \_\_\_\_\_ нанесены на глобусе условными цветами и знаками.

**Слова для справок:** модель, глобус, географические объекты

**4. Рассмотрите рисунок. Подпишите части глобуса.**



**5. Запишите, что такое глобус?**

\_\_\_\_\_

## Урок № 20 Тема. Карта полушарий.

**Ключевые слова:** восточное полушарие, карта полушарий, западное полушарие

### 1. Прочитайте текст.

На глобусе сразу можно увидеть только одну половину Земли. Чтобы видеть всю Землю сразу, глобус разрезали на две части. Получилось два **полушария** – **восточное** и **западное**. Оба полушария изобразили на бумаге. Получилась **карта полушарий**. На ней видна вся Земля сразу.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Можно ли увидеть всю Землю сразу на глобусе?
- Что сделали, чтобы увидеть всю Землю сразу?
- На какие два полушария разрезали глобус? Где изобразили оба полушария?
- Что получилось при разрезании глобуса на две части?

### 3. Закончите предложение, подобрав слова из словаря.

Чтобы увидеть всю Землю сразу, глобус разрезали на \_\_\_\_\_ части.

Получилось два \_\_\_\_\_ - восточное и западное.

Оба полушария изобразили на бумаге. Получилась \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** две, полушария, карта полушарий

### 4. Рассмотрите карту полушарий.



- Найдите и покажите западное полушарие.
- Найдите и покажите восточное полушарие.

## Урок № 21 Тема. Океаны на Земле.

**Ключевые слова:** мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Индийский океан.

### 1. Прочитайте текст.

Все водное пространство Земли называют **Мировым океаном**. Сушей он разделен на четыре океана: **Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый**. Тихий океан самый большой и глубокий. Самый теплый океан – **Индийский**. А самый маленький и самый холодный – **Северный Ледовитый** океан.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Как называют все водное пространство Земли?
- На сколько океанов разделен сушей Мировой океан? Назовите океаны.
- Какой океан самый большой и глубокий?
- Какой океан самый маленький и холодный?

### 3. Вставьте в текст пропущенные слова, подобрав слово из словаря.

Все водное пространство Земли называют \_\_\_\_\_ океаном.

Сушей он разделен на четыре океана: \_\_\_\_\_, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Самый маленький и холодный \_\_\_\_\_ океан.

**Слова для справок:** мировым, Тихий, Северный Ледовитый

### 4. Рассмотрите карту полушарий.



### 5. Покажите океаны. Запишите название океанов.



## Урок № 22. Тема. Суша на Земле. Материки.

**Ключевые слова:** суша, материк.

### 1. Прочитайте текст.

На Земле суши меньше, чем воды. **Суша** разделена водой на шесть **материков**: Африка, Евразия, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. Самый большой материк – Евразия. Самый маленький – Австралия. А самый холодный материк – Антарктида.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Чего на Земле меньше: суши или воды?
- На сколько материков разделена водой суша? Перечислите их
- Как называется самый большой материк?
- Как называется самый маленький материк?
- Какой материк самый холодный?

### 3. Вставьте пропущенные слова, подобрав слова из словаря.

На Земле суши \_\_\_\_\_, чем воды.

Суша разделена водой на \_\_\_\_\_ материков.

Самый большой материк - \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* меньше, шесть, Евразия

### 4. Рассмотрите карту полушарий.

- Найдите и покажите самый большой и самый маленький материк. Назовите их.
- В каком полушарии они расположены?

### 5. Соедините стрелками названия материков с полушариями (пользуйся картой полушарий)

**ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

**ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

Евразия  
Северная Америка  
Южная Америка  
Антарктида  
Австралия  
Африка

## Урок № 23 Тема. Нагревание Земли Солнцем.

**Ключевые слова:** высота Солнца, скользящие, наклонные, отвесные, тепло.

### 1. Прочитайте текст.

**Высота Солнца** над Землей постоянно меняется. Солнечные лучи падают на Землю неодинаково. Чем **выше** Солнце, тем солнечные лучи более **отвесные** и лучше прогревают Землю. Если Солнце стоит **низко**, его лучи только **скользят** по Земле. Земля плохо нагревается. Становится холодно. От Солнца зависит **тепло** и свет на Земле.

### 2. Ответьте на вопросы.

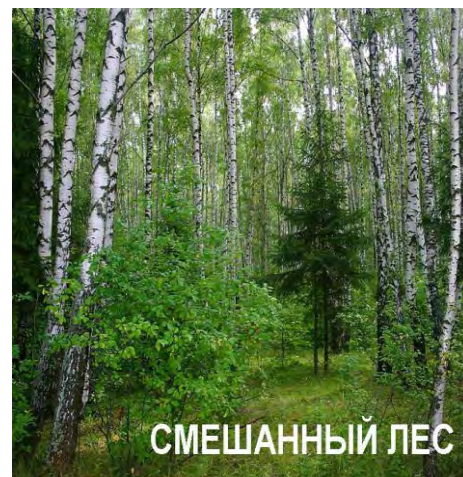
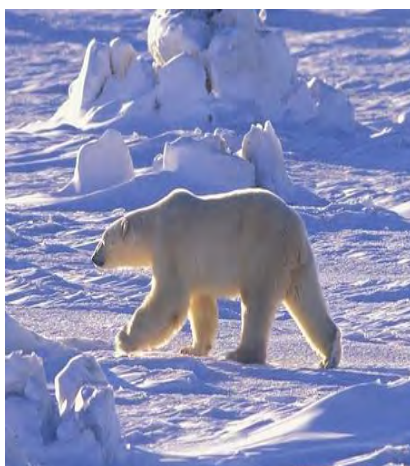
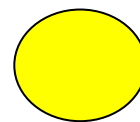
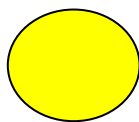
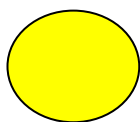
- Что происходит с высотой Солнца?
- Когда Солнце лучше прогревает Землю?
- Что происходит с солнечными лучами, когда Солнце стоит низко?
- Что зависит на Земле от Солнца?

### 3. Закончите предложение, подобрав слова из словаря.

Высота Солнца над Землей постоянно меняется. Если Солнце стоит низко, его лучи только \_\_\_\_\_ по Земле. Если Солнце стоит высоко его лучи падают \_\_\_\_\_. От Солнца зависит \_\_\_\_\_ на Земле.

**Слова для справок:** скользят, отвесно, тепло

**4. Рассмотрите рисунок.** На какой картинке лучи будут падать прямо, наклонно, скользяще? Нарисуйте угол падения лучей и подпишите.



---

---

---

## Урок № 24 Тема. Природа жаркого климата.

**Ключевые слова:** жаркий, пустыни, тропики, субтропики, юг.

### 1.Прочитайте текст.

В **жарком** климате Солнце круглый год стоит высоко. В местах с жарким климатом практически не бывает зимы. Там круглый год тепло. В местах, где очень жарко и сухо, находятся **пустыни**. В местах, где жарко и часто идут дожди, находятся **тропики** или **субтропики**. Места с жарким климатом есть на **юге** нашей страны.

### 2.Ответьте на вопросы.

- В каком климате солнце круглый год стоит высоко?
- Что находится в местах, где очень жарко и сухо?
- Что находится в местах, где жарко и часто идут дожди?
- Где в нашей стране есть места с жарким климатом?

### 3.Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

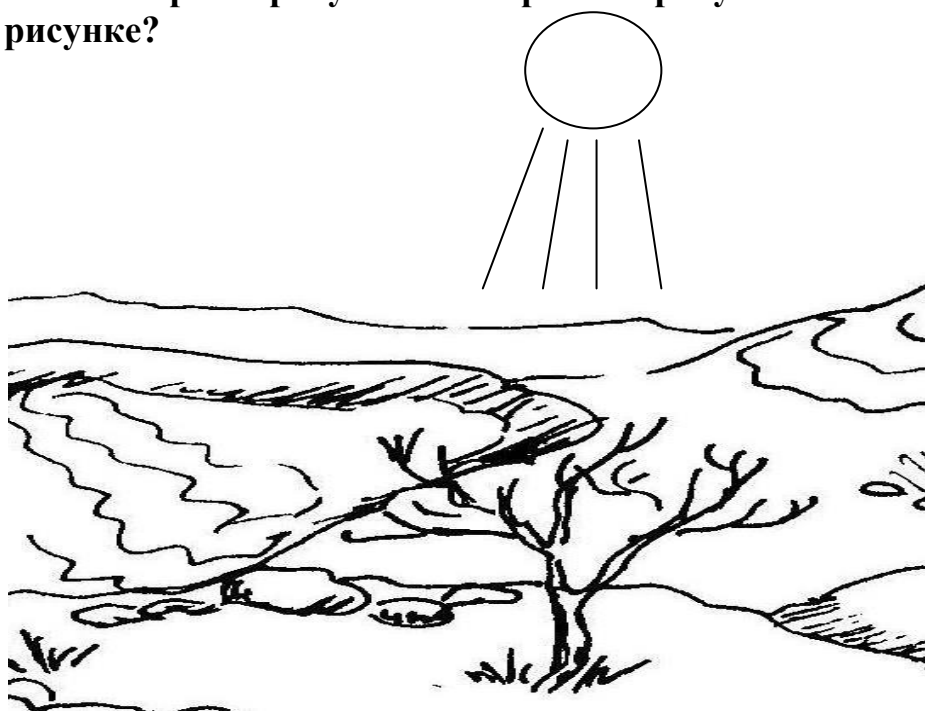
В \_\_\_\_\_ климате солнце круглый год стоит высоко.

В местах, где очень жарко и сухо, находятся \_\_\_\_\_.

Места с жарким климатом есть на \_\_\_\_\_ нашей страны.

*Слова для справок:* жарком, пустыни, юге

### 4.Рассмотрите рисунок. Раскрасьте рисунок. Какие цвета будут на вашем рисунке?



- Расскажите, что вы видите на рисунке.

## Урок № 25 Тема. Природа холодного климата.

**Ключевые слова:** климат, холодный, зима, лето, север

### 1. Прочитайте текст.

В **холодном климате** большую часть года продолжается **зима**. Здесь бывают сильные морозы. Дуют сильные ветры. Земля не оттаивает полностью и летом. **Лето** короткое и прохладное. Водоемы большую часть времени покрыты льдом. Такой климат наблюдается на **севере** нашей страны.

### 2. Ответьте на вопросы.

- В каком климате большую часть времени продолжается зима?
- Какая погода зимой в холодном климате?
- Какое лето в холодном климате?
- Где в нашей стране наблюдается такой климат?

### 3. Закончите предложение, подобрав слова из словаря.

В холодном климате большую часть времени продолжается \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ короткое и прохладное.

Такой климат наблюдается на \_\_\_\_\_ нашей страны.

**Слова для справок:** зима, лето, севере

### 4. Рассмотрите картинку. Раскрасьте картинку.



- Расскажите, что вы видите на картинке?
- Какие цвета будут на вашем рисунке?

## Урок № 26 Тема. Природа умеренного климата.

**Ключевые слова:** климат, умеренный, низко, высоко центральная

### 1. Прочитайте текст.

В **умеренном** климате сменяются четыре времени года: **осень, зима, весна, лето**. Летом солнце поднимается **высоко**, и лучи его греют сильно. Стоит теплая погода. Зимой солнце стоит **низко**, и лучи греют слабо. Бывает холодно, идет снег. В умеренном климате находится **центральная** часть России.

### 2. Ответьте на вопросы.

- В каком климате сменяются четыре времени года?
- Как поднимается солнце летом? Как греют его лучи?
- Как стоит солнце зимой? Как греют его лучи?
- Какая часть России находится в умеренном климате?

### 3. Вставьте пропущенные слова, подобрав слова из словаря.

В \_\_\_\_\_ климате сменяются четыре времени года: осень, зима, весна, лето.

Летом солнце поднимается \_\_\_\_\_, и лучи его греют сильно.

Зимой солнце стоит низко, и лучи греют \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* умеренном, высоко, слабо

### 4. Рассмотрите рисунок. Раскрасьте его.



- Расскажите, что вы видите на рисунке?

## Урок № 27 Тема. Наша Родина – Россия.

**Ключевые слова:** Российская Федерация, государство, Евразия, россияне.

### 1. Прочитайте текст.

Наша Родина – **Российская Федерация** или **Россия**. Это самое большое **государство** мира. Россия расположена на материке **Евразия**. Территория нашего государства очень велика. Когда на востоке нашей страны начинается новый день, на западе люди ложатся спать. Всех жителей нашей страны называют **россиянами**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Как называется наше государство?
- На каком материке расположена Россия?
- Как называют жителей нашего государства?

### 3. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

Наша Родина - \_\_\_\_\_ или Россия.

Россия самое большое \_\_\_\_\_ мира.

Россия расположена на материке \_\_\_\_\_.

Всех жителей нашей страны называют \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** Российская Федерация, государство, Евразия, россиянами

### 4. Рассмотрите карту.



- Найдите материк Евразию.
- Найдите и обведите территорию России на карте.

## Урок № 28 Тема. Границы России.

**Ключевые слова:** граница, морская, сухопутная.

### 1.Прочитайте текст.

Россия – самое большое государство в мире. Как все государства Россия имеет **границы**. Границы бывают **морские** и **сухопутные**. Морская граница нашей страны проходит по **Северному Ледовитому и Тихому океанам**. Сухопутные границы проходят на **западе, юго – западе и юге** нашей страны. Морские и сухопутные границы отделяют территорию России от территории других государств.

### 2.Ответьте на вопросы.

- Какие бывают границы?
- Где проходит морская граница нашей страны?
- Где расположена сухопутная граница?
- Что отделяют границы?

### 3.Закончите предложения, подобрав слова для справок.

Границы бывают морские и \_\_\_\_\_.  
Морская граница проходит по \_\_\_\_\_ и Тихому океанам.

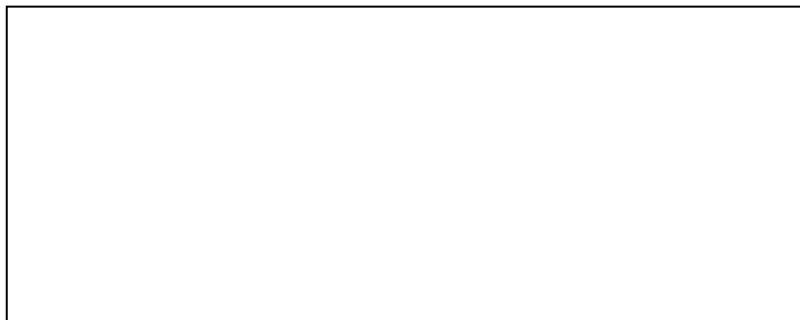
Сухопутные границы проходят на западе, юго – западе и \_\_\_\_\_ нашей страны.

**Слова для справок:** сухопутные, Северному Ледовитому, юге

### 4.Рассмотрите физическую карту России.

- Найдите Северный Ледовитый океан. Какая граница проходит по этому океану?
- Найдите, как обозначена на карте сухопутная граница.

### 5.Зарисуйте условное обозначение границы.



**Ключевые слова:** Восточно – Европейская равнина, Кавказские горы, Западно-Сибирская

### 1. Прочитайте текст.

Наша страна занимает огромную территорию. Она протянулась на тысячи километров с севера на юг и с запада на восток. На такой огромной территории есть и **равнины**, и **возвышенности**, и **горы**. На западе России расположена **Восточно – Европейская** равнина. На юге России находятся **Кавказские** горы. За Уральскими горами находится равнина, на которой мы живем - **Западно-Сибирская** равнина.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Какую территорию занимает наша страна?
- Какие формы поверхности есть на территории России?
- Как называется равнина на западе страны?
- Как называются горы на юге страны?
- Как называется равнина, на которой мы живем?

### 3. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

На западе России расположена \_\_\_\_\_ равнина.

На юге России находятся \_\_\_\_\_ горы.

За Уральскими горами расположена \_\_\_\_\_ равнина.

**Слова для справок:** Восточно – Европейская, Кавказские, Западно-Сибирская

### 4. Рассмотрите физическую карту России.

- Найдите и прочитайте названия равнин, гор, возвышенностей.
- Каким цветом на карте обозначены равнины, возвышенности, горы?
- Найдите столицу России - город Москву.

### 5. Обведите на карте территорию Западно-Сибирской равнины.



**Запишите название равнины, на которой мы живем.**

---



## Урок № 30 Тема. Водоемы России.

**Ключевые слова:** водоемы, река, канал, водохранилище, море.

### 1.Прочитайте текст.

В России много **водоемов:** реки, озера, водохранилища, каналы. По Восточно – Европейской равнине протекает **река Волга**. По Западно-Сибирской равнине река **Обь**. На юге Восточной Сибири расположено самое красивое и большое озеро **Байкал**. На реках построены **водохранилища**.

Россию омывают 12 морей. На **Черное море** жители Москвы и других городов ездят отдыхать летом.

### 2.Ответьте на вопросы.

- Какие водоемы есть в России?
- Какая река протекает по Восточно – Европейской равнине?
- Какая река протекает по Западно-Сибирской равнине?
- Какое озеро расположено на юге Восточной Сибири?
- Сколько морей омывают Россию?

### 3.Закончите предложения, подобрав слова из словаря.

По Восточно – Европейской равнине протекает река \_\_\_\_\_.

По Западно-Сибирской равнине протекает река \_\_\_\_\_.

Самое красивое и большое озеро \_\_\_\_\_.

На реках построены \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** Волга, Обь, Байкал, водохранилища,

### 4.Рассмотрите физическую карту России.

- Найдите и покажите на карте реку Волгу.
- Найдите и покажите реку Обь.
- Найдите и покажите на карте Черное море.
- Найдите и покажите озеро Байкал.

### 5.Нарисуйте озеро.



## Урок №31 Тема. Город Нягань.

**Ключевые слова:** многонациональный, няганцы, строители, профессии.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

Мы живем и учимся в городе Нягань. Мы - городские жители. В Нягани живет много людей разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры. Нягань – многонациональный город. Коренных жителей Нягани называют няганцы. Населяет Нягань большое количество людей, которые здесь живут, работают, учатся. Они работают на разных предприятиях. Строят новые дома, выпекают хлеб, водят автомобили. Это строители, пекари, водители. Некоторые жители работают в магазинах, больницах, школах. Это продавцы, врачи, учителя. Много людей разных профессий работают в Нягани.

### 2. Ответьте на вопросы:

- В каком городе мы живем и учимся?
- Как называют коренных жителей Нягани?
- Чем занимаются люди в Нягани?
- Кто такие городские жители?
- Где работают городские жители?
- Что делают строители (пекари, водители)?
- Где работают врачи (учителя, продавцы)?

### 3. Закончите предложение, подобрав слова из словаря.

Мы живем и учимся в городе \_\_\_\_\_.

Коренных жителей Нягани называют \_\_\_\_\_.

В Нягани живет много людей разных \_\_\_\_\_.

Жители Нягани работают на разных \_\_\_\_\_.

Дома строят \_\_\_\_\_, хлеб выпекают \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** Нягань, няганцы, национальность, предприятиях, строители, пекари.

### 4. Рассмотрите рисунки.



- Перечислите по картинкам профессии людей.
- Чем занимаются жители Нягани?

## Урок № 32 Тема. Местность города Нягань.

**Ключевые слова:** местность, дороги, парк.

### 1. Прочитайте внимательно текст.

Нягань – небольшой город. Город окружен со всех сторон лесами, болотами. Через город протекает река. В городе много домов, школ, детских садов, проложены дороги. В городе **построены детские площадки, парк отдыха**, где посажено много деревьев. Все это вместе - **местность Нягани**.

### 2. Ответьте на вопросы:

- Чем окружен город со всех сторон?
- Что построено в Нягани?
- Где в Нягани посажено много деревьев?
- Как можно назвать все это одним словом?

### 3. Закончите предложение, подобрав слова из словаря.

Нягань - небольшой \_\_\_\_\_.  
По Нягани протекает \_\_\_\_\_.  
В Нягани построены - \_\_\_\_\_.  
Все это - \_\_\_\_\_ Нягани.

**Слова для справок:** город, домов, парк отдыха, река, местность.

### 4. Рассмотрите рисунок.



- Перечислите, что вы видите на рисунке.
- Как называется это место (проезжая дорога, парк, берег реки)?
- Можно ли сказать, что на рисунке изображена местность Нягани?

### 5. Запишите, как называется место на рисунке:

На рисунке изображен \_\_\_\_\_.

## Урок № 33 Тема. Наше государство

**Ключевые слова:** Российская Федерация, государство, столица, правительство, президент.

### 1. Прочитайте текст.

**Российская Федерация – государство**, в котором мы живем. Москва – **столица** нашего государства. В столице работает **правительство** и **президент**. Наша **страна** – самая большая страна в мире. В ней много богатств. По территории России протекают реки, есть озера, водохранилища. Вода используется для нужд человека. На равнинах построены города и села. В горах залегают полезные ископаемые. Наша задача – сохранить богатства нашей страны.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Как называется государство, в котором мы живем?
- Назовите столицу нашего государства.
- Кто работает в Москве?
- Какие богатства есть в нашей стране?

### 3. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

\_\_\_\_\_ - государство, в котором мы живем.

Москва - \_\_\_\_\_ нашего государства.

В столице Москве работает правительство и \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** Российская Федерация, столица, президент.

### 4. Рассмотрите карту России. Обведите по карте границы нашего государства. Подпишите столицу нашего государства.



## Урок № 34 Тема. Обобщение по начальному курсу географии.

**Ключевые слова:** география, Земля, солнце, океан, материк, государство, столица.

### 1.Прочитайте текст.

**География** изучает Землю. **Земля** – планета, которая имеет форму шара. На Земле свет и тепло зависят от **Солнца**. На Земле четыре **океана** и шесть **материков**. **Государство**, в котором мы живем, называется Россией. Россия расположена на самом большом материке – Евразии. **Столица** России – город Москва. Мы живем и учимся в Нягани.

### 2.Ответьте на вопросы.

- Что изучает география?
- От чего зависят свет и тепло на Земле?
- Сколько на Земле океанов?
- Сколько на Земле материков?
- Как называется наше государство?
- Назовите столицу нашего государства.

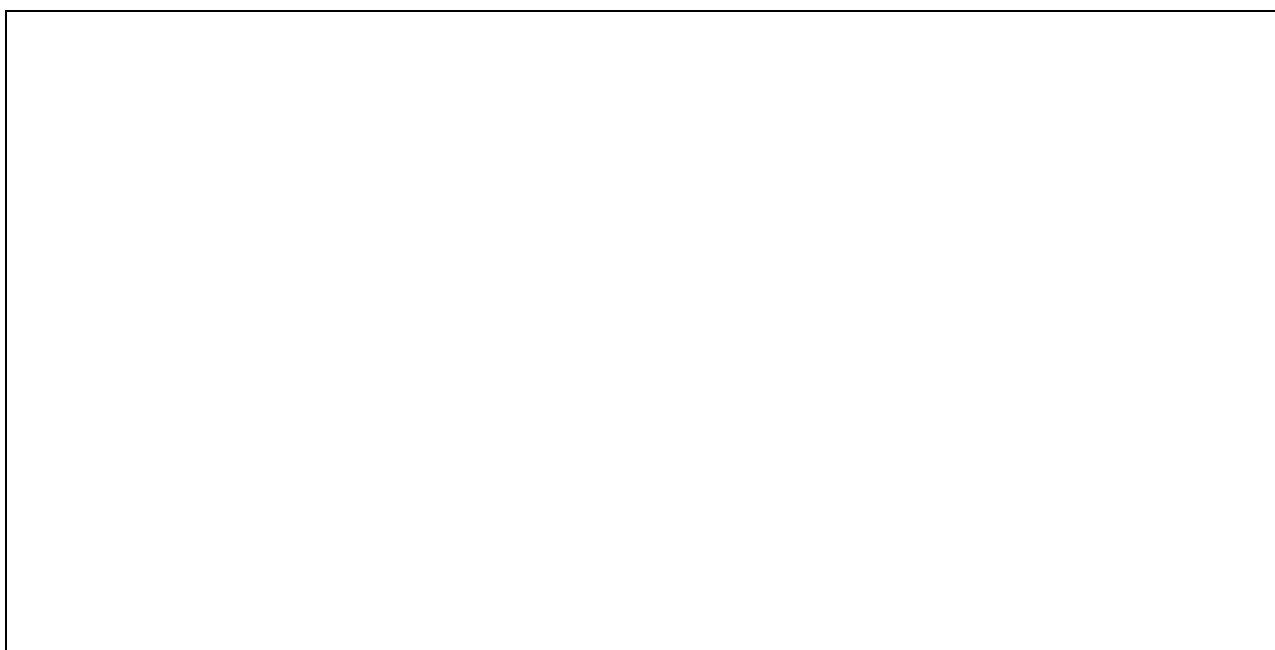
### 3.Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

География изучает \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_, в котором мы живем, называется Россией.

Столица России – город \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** Землю, государство, Москва.

### 4.Нарисуйте форму Земли и модель Земли-глобус.



## Литература

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В., 1994.
2. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. – М., 2008.
5. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1966.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, И.М. Бгажноковой. – М.2006.
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). – М., 2000.