

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
"Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Рабочая тетрадь по географии 7 класс



Составитель:
С.В. Петунина
учитель географии,
высшая категория

Нягань, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Урок № 1. Тема: Повторение географической карты России.	6
3. Урок № 2. Тема: Географическое положение России.....	7
4. Урок № 3. Тема: Европейская и Азиатская части России.	8
5. Урок № 4. Тема: Административное деление России	9
6. Урок № 5. Тема: Полезные ископаемые.....	10
7. Урок № 6. Тема: Типы климата России	11
8. Урок № 7. Тема: Водоемы нашей местности	12
9. Урок № 8. Тема: Население России. Народы России.....	13
10. Урок № 9. Тема: Промышленность – основа хозяйства	14
11. Урок № 10. Тема: Сельское хозяйство	15
12. Урок № 11. Тема: Транспорт	16
13. Урок № 12. Тема: Особенности природы и хозяйства России	17
14. Урок № 13. Тема: Карта природных зон России.	18
15. Урок № 14. Тема: Положение на карте. Моря и острова.....	19
16. Урок № 15. Тема: Климат.....	20
17. Урок № 16. Тема: Растительный и животный мир.....	21
18. Урок № 17. Тема: Население и его основные занятия	22
19. Урок № 18. Тема: Зона арктических пустынь (обобщение)	23
20. Урок № 19. Тема: Зона тундры. Положение на карте.....	24
21. Урок № 20. Тема: Климат. Водоемы тундры.....	25
22. Урок № 21. Тема: Растительный мир тундры.....	26
23. Урок № 22. Тема: Животный мир тундры.....	27
24. Урок № 23. Тема: Хозяйство. Население и его основные занятия	28
25. Урок № 24. Тема: Города тундры	29
26. Урок № 25. Тема: Экологические проблемы Севера.....	30
27. Урок № 26. Тема: Зона тундры (обобщение).....	31
28. Урок № 27. Тема: Зона лесов. Положение на карте. Поверхность.....	32
29. Урок № 28. Тема: Климат.....	33

30. Урок № 29. Тема: Реки, озера, каналы	34
31. Урок № 30. Тема: растительный мир. Хвойные леса (тайга).....	35
32. Урок № 31. Тема: Смешанные и лиственные леса.....	36
33. Урок № 32. Тема: Растительный мир зоны лесов (обобщение).....	37
34. Урок № 33. Тема: Животный мир.....	38
35. Урок № 34. Тема: Пушные звери.....	39
36. Урок № 35. Тема: Значение леса.....	40
37. Урок № 36. Тема: Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.....	41
38. Урок № 37. Тема: Города Центральной России.....	42
39. Урок № 38. Тема: Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.....	43
40. Урок № 39. Тема: Города северо-Западной России.....	44
41. Урок № 40. Тема: Западная Сибирь.....	45
42. Урок № 41. Тема: Восточная Сибирь.....	46
43. Урок № 42. Тема: Дальний Восток.....	47
44. Урок № 43. Тема: Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса....	48
45. Урок № 44. Тема: Зона лесов (обобщение).....	49
46. Урок № 45. Тема: Зона степей. Положение на карте.....	50
47. Урок № 46. Тема: Климат. Реки.....	51
48. Урок № 47. Тема: Растительный мир.....	52
49. Урок № 48. Тема: Животный мир.....	53
50. Урок № 49. Тема: Хозяйство. Население и его занятия.....	54
51. Урок № 50. Тема: Города степной зоны.....	55
52. Урок № 51. Тема: Охрана природы зоны степей.....	56
53. Урок № 52. Тема: Зона степей (обобщение).....	57
54. Урок № 53. Тема: Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые...	58
55. Урок № 54. Тема: Климат. Реки.....	59
56. Урок № 55. Тема: Растительный мир.....	60
57. Урок № 56. Тема: Животный мир.....	61
58. Урок № 57. Тема: Хозяйство. Население и его основные занятия.....	62

59. Урок № 58. Тема: Зона полупустынь и пустынь (обобщение).....	63
60. Урок № 59. Тема: Зона субтропиков. Положение на карте.....	64
61. Урок № 60. Тема: Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.....	65
62. Урок № 61. Тема: Положение на карте. Поверхность. Климат.....	66
63. Урок № 62. Тема: Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.....	67
64. Урок № 63. Тема: Города и экологические проблемы Урала.....	68
65. Урок № 64. Тема: Алтайские горы. Население. Хозяйство.....	69
66. Урок № 65. Тема: Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Города...	70
67. Урок № 66. Тема: Высотная поясность (обобщение).....	71
68. Урок № 67. Тема: Годовая контрольная работа.....	72
69. Урок № 68. Тема: География России – природные зоны.....	73
70. Литература.....	74

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь для обучающихся 7 класса ориентирована на требования, содержащиеся в программе «География» Т. М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа предполагает использование учебника «География» 7 класс, под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, 2008.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Знание индивидуальных и типологических особенностей учащихся позволит осуществлять дифференциацию процесса их обучения и обеспечит более объективную оценку результатов обучения с учетом уровня обучаемости.

В ходе многолетних исследований, проведенных сотрудниками лаборатории НИИ дефектологии под руководством В.В. Воронковой, были определены 4 группы (уровня) учащихся, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала.

Ограниченное число методических пособий для учителя, важность данного предмета во всестороннем развитии и коррекции у учащихся с интеллектуальными нарушениями имеющих недостатков, обусловило разработку данного пособия.

В силу того, что у обучающихся 4 группы (обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне) снижен объем произвольного внимания, работоспособность, трудности формирования учебных действий, очень низкая мотивация обучения и общения основной материал изучаемый на уроке для них недоступен, поэтому знакомство с начальным курсом географии, формирование у учащихся географических понятий и представлений предполагается с помощью рабочей тетради, в которой составлены задания по темам урока в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждый урок включает задания, рассчитанные на многократное повторение того или иного материала. Задания предполагают использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.) способствующих развитию и коррекции высших психических функций учащихся (мышления, памяти, речи, восприятия). Все задания выполняются только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя.

Рабочая тетрадь окажет помощь учителю, родителям, учащимся в усвоении элементарных географических знаний, умений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова:

географическая карта, географический объект, условные знаки, условные цвета

1. Прочитайте внимательно текст.

Географическая карта похожа на план. Но на карте изображается большая местность: государство, город, вся Земля. На карте все **географические объекты** изображают в уменьшенном виде. Каждый может прочитать карту. Все предметы на карте изображают **условными знаками и условными цветами**. Города на карте изображают **кружками**. Реки показаны **синими линиями**. Граница **красной линией**.

Чаще всего географические карты бывают **цветными**. Все карты раскрашены одинаковым цветом. На них **воду** изображают **синим** цветом. Так изображают реки, озера, моря. **Горы** рисуют **коричневым**, а **возвышенности** **желтым** цветом. **Зеленым** изображают ровные места - **равнины**.

2. Ответьте на вопросы:

- Что изображается на географической карте?
- В каком виде изображаются географические объекты на карте?
- С помощью чего изображают на карте объекты?
- Каким цветом рисуют на карте горы и возвышенности?
- Что на карте изображают зеленым цветом?

3. Закончите предложение:

На карте изображается _____.

Коричневым цветом раскрашивают _____.

Зеленым цветом изображают ровные места - _____.

Слова для справок: местность, горы, равнины.

4. Рассмотрите рисунок.



- Что изображено на рисунке: план или географическая карта?
- С помощью чего на карте изображают географические объекты?

Урок № 2 Тема: Географическое положение России.

Ключевые слова:

Евразия граница морская сухопутная

1.Прочитайте текст.

Россия – самое большое государство в мире. Россия расположена на материке **Евразия**. Как все государства Россия имеет **границы**. Границы бывают **морские** и **сухопутные**. Морская граница нашей страны проходит по **Северному Ледовитому и Тихому океанам**. Сухопутные границы проходят на **западе, юго – западе** и **юге** нашей страны. Морские и сухопутные границы отделяют территорию России от территории других государств.

2.Ответьте на вопросы.

- Какие бывают границы?
- Где проходит морская граница нашей страны?
- Где расположена сухопутная граница?
- Что отделяют границы?

3.Вставьте пропущенные слова.

Границы бывают морские и _____.

Морская граница проходит по _____ и Тихому океанам.

Сухопутные границы проходят на западе, юго – западе и _____ нашей страны.

Слова для справок: сухопутные, Северному Ледовитому, юге

4.Рассмотрите физическую карту России.

- Найдите Северный Ледовитый океан. Какая граница проходит по этому океану?
- Найдите, как обозначена на карте сухопутная граница.

5.Зарисуйте условное обозначение границы.



Ключевые слова:

Евразия, Европа, Азия, Уральские горы, европейская часть, азиатская часть

1.Прочитайте текст.

Россия находится на материке **Евразия**. Россия расположена в двух частях света – **Европе** и **Азии**. Граница между ними проходит по **Уральским горам**. Территория России, которая находится в Европе, называется **европейской частью** России. Территория, расположенная в Азии называется **азиатской частью** России.

Мы живем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, который расположен в **азиатской части** России.

2.Ответы на вопросы.

- На каком материке находится Россия? _____
- В каких частях света расположена Россия? _____
- Где проходит граница между Европой и Азией? _____
- Как называется территория России, расположенная в Европе? _____.
- Как называется территория России, расположенная в Азии? _____.

3.Вставьте пропущенные слова.

Россия находится на материке _____. Россия расположена в двух частях света – _____ и _____. Граница между ними проходит по _____ горам. Территория России, которая находится в Европе, называется _____ **частью** России. Территория, расположенная в Азии называется _____ **частью** России.

Мы живем в _____ автономном округе – Югра, который расположен в **азиатской части** России.

Слова для справок: Евразия, Европа, Азия, Уральским, европейской, азиатской, Ханты-Мансийском.

4.Обведи границу ХМАО-Югры. Закрась территорию ХМАО-Югры зеленым цветом.



Урок №4 Тема: Административное деление России.

Ключевые слова:

Российская Федерация, области, края, округа, республики.

1. Прочитайте текст.

Россия занимает огромную территорию на карте мира. Полное название нашего государства **Российская Федерация**.

Вся территория нашей страны делится на части: **области, края, округа, республики**. Все вместе они называются **субъекты Российской Федерации**. Каждая территория имеет свои **границы**, главный город – **столицу**, **правительство**. Все субъекты Федерации подчиняются **Президенту России**.

Мы живем в городе Нягани, который входит в состав Ханты-Мансийского автономного **округа- Югры**.

2. Ответьте на вопросы.

- Как называется наша страна? _____
- На какие части делят Россию? _____
- Кому подчиняются все субъекты Федерации? _____
- В состав какого субъекта России входит наш город? _____

3. Закончите предложение.

Полное название нашего государства _____

Вся территория нашей страны делится на части _____

Все субъекты России подчиняются _____

Наш город входит в состав _____

Слова для справок: Российская Федерация, области, края, республики, округа, Президенту, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

4. Найдите на административной карте России территорию ХМАО-Югры.



Урок № 5. Тема: Полезные ископаемые.

Ключевые слова: полезные ископаемые, песок, глина, торф, природный газ, руда.

1. Прочитайте текст.

Полезные ископаемые – это все тела и вещества, которые люди добывают из земли, выкачивая или выкапывая их. Полезными ископаемыми называют за то, что они нужны, полезны для хозяйства человека.

Одни полезные ископаемые используют в качестве строительного материала - это **песок, глина**. Из них делают кирпичи. Другие полезные ископаемые применяют для получения тепла – это **торф, природный газ**. Есть полезные ископаемые, из которых получают металл – это **руда**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие полезные ископаемые используют в качестве строительного материала? _____
- Какие полезные ископаемые применяют для получения тепла? _____
- Из какого полезного ископаемого получают металл? _____

3. Допишите предложения.

Из глины и песка делают _____ .

Торф и природный газ применяют для получения _____ .

Из руды получают _____ .

Слова для справок: кирпичи, тепла, металл.

4. Узнай на картинке полезные ископаемые и подпиши названия.



5. Рассмотрите картинки.



- Перечислите, как добывают полезные ископаемые?

Урок № 6. Тема: Типы климата России.

Ключевые слова: субтропический, умеренный, арктический.

1. Прочитайте текст.

Высота Солнца над Землей постоянно меняется. Солнечные лучи падают на Землю неодинаково. Чем **выше** Солнце, тем лучше солнечные лучи прогревают Землю. Если Солнце стоит **низко**, его лучи только **скользят** по Земле. Земля плохо нагревается. Становится холодно.

На юге нашей страны, вдоль побережья Черного моря, солнце стоит высоко круглый год, поэтому там жаркое лето и мягкая зима (не бывает холодов) - климат **субтропический**. На севере страны солнечные лучи плохо согревают поверхность, поэтому там круглый год холодно - климат **арктический**. На большей части нашей страны климат **умеренный**. У нас есть зима, весна, лето и осень.

2. Дополните предложения.

На побережье Черного моря климат _____.

На севере нашей страны климат _____.

Большая территория нашей страны находится в _____.

Слова для справок: жаркий-субтропический, холодный – арктический, умеренный.

4. Рассмотрите рисунок.



- На какой картинке климат умеренный, арктический, субтропический? Подпишите.

Урок № 7 Тема: Водоемы нашей местности.

Ключевые слова: водоемы , река Обь, река Нягань-Югань, водохранилище

1.Прочитайте текст.

Мы живем и учимся в Ханты-Мансийском автономном округе. В нашем округе есть самые разные **водоемы-озера, реки, болота**. По всей территории округа протекает **река Обь**. Наш город Нягань построен возле реки **Нягань-Югань**. Вокруг города много болот, озер.

2.Ответьте на вопросы.

- В каком округе мы живем и учимся?
- Есть ли в нашем округе водоемы?
- Как называется река, протекающая по нашему округу?
- Возле какой реки построен наш город??

3.Закончите предложение.

В нашем округе есть много разных _____.

По всей территории округа протекает река - _____.

Город Нягань построен возле реки _____.

Слова для справок: водоемов, Обь, Нягань-Югань

4.Рассмотрите рисунок.



- Как вы думаете, какой водоем изображен на рисунке?
- Какие еще водоемы есть в нашем округе?

5.Напишите названия водоемов, которые есть в вашей местности.

Урок № 8. Тема: Население России. Народы России.

Ключевые слова: **многонациональное, горожане, сельские жители**

1. Прочитайте текст.

Россия – **многонациональное** государство. Здесь проживают люди разных национальностей. Большинство жителей России составляют русские.

У каждого народа есть свой язык, свои обычаи, традиции. Мы живем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра. Коренными жителями нашего края являются ханты и манси.

Население России живет в городах, поселках, селах и деревнях. Люди, живущие в городах – **горожане**, работают на фабриках, заводах, транспорте, строительстве. **Сельские жители** выращивают пшеницу, овощи, фрукты, а также разводят коров, овец, свиней.

2. Ответьте на вопросы.

- Почему Россию называют многонациональным государством?
- В каком регионе России проживаем мы?
- Как называют людей, проживающих в городах?
- Чем занимаются сельские жители?

3. Вставьте пропущенные слова в предложение.

Россия _____ государство.

Люди, живущие в городах называются _____.

Сельские жители выращивают _____
и разводят _____.

Слова для справок: многонациональное, горожане, растения, животных

4. Рассмотрите рисунки. Какая местность изображена на каждом из них?



Урок № 9. Тема: Промышленность – основа хозяйства.

Ключевые слова: тяжелая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность

1. Прочитайте текст.

Хозяйство страны включает в себя производство промышленных товаров, продуктов питания.

Машины, станки, строительные материалы, самолеты, резину выпускают предприятия **тяжелой промышленности**. На предприятиях **легкой промышленности** делают шерстяные, шелковые, хлопчатобумажные ткани, шьют одежду и обувь. Предприятия **пищевой промышленности** производят продукты питания.

2. Ответьте на вопросы.

- Что выпускают на предприятиях тяжелой промышленности?
- Что выпускают на предприятиях легкой промышленности?
- Что производят на предприятиях пищевой промышленности?

3. Закончите предложение.

Предприятия тяжелой промышленности выпускают машины, _____.

Предприятия легкой промышленности шьют одежду и _____.

Предприятия пищевой промышленности производят _____.

Слова для справок: самолеты, резину, обувь, продукты питания.

4. Рассмотрите картинки. Подчеркните продукцию пищевой промышленности.



Урок № 10. Тема: Сельское хозяйство.

Ключевые слова: сельское хозяйство, земледелие, животноводство

1. Прочитайте текст.

Сельское хозяйство- это отрасль хозяйства, которая занимается выращиванием растений и разведением животных. Оно состоит из двух отраслей **земледелия** и **животноводства**.

Земледелие включает в себя выращивание овощей, фруктов, пшеницы, кукурузы и других растений. **Животноводство** занимается разведением коров, лошадей, овец, свиней и других животных.

2. Ответьте на вопросы.

- Как называется отрасль хозяйства, которая занимается выращиванием растений и разведением животных?
- Что такое земледелие?
- Что такое животноводство?

3. Дополни предложение.

Выращивание полевых культур называется _____ .

Выращивание фруктов: яблок, груш, вишни – это _____ .

Отрасль животноводства, которая занимается разведением овец, называют _____ .

Отрасль животноводства, которая занимается разведением свиней, называют _____ .

Отрасль животноводства, которая занимается разведением лошадей, называют _____ .

Слова для справок: полеводство, садоводство, овцеводство, свиноводство, коневодство.

4. Рассмотрите картинку. Расскажите, что вы видите на картинке?



Урок № 11 Тема: Транспорт.

Ключевые слова: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный.

1. Прочитайте текст.

Транспорт обеспечивает связь и обмен продукцией между разными районами страны. Транспорт бывает **железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный**. Железнодорожным транспортом перевозят грузы в города и поселки, расположенные далеко друг от друга. **Автомобильный** транспорт используют там, где нет железных дорог. По рекам доставляют грузы в поселки, города, куда не проложены дороги. Самолетом и вертолетом можно доставить пассажиров и грузы во все районы России. По **трубопроводам** нефть от районов добычи поступает на перерабатывающие заводы, а газ к заводам, домам.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие виды транспорта выделяют?
- Каким транспортом доставляют пассажиров и грузы в поселки, расположенные далеко друг от друга?
- Какой транспорт используют там, где нет железных дорог?
- Каким транспортом можно доставить грузы во все районы России?

3. Закончите предложение.

Транспорт бывает _____.

Там, где нет дорог грузы доставляют _____ транспортом.

Нефть от мест добычи к местам переработки поступает по _____.

Слова для справок: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный.

4. Рассмотрите картинку. Назовите виды транспорта, изображенные на картинке.



- Расскажите, каким видом транспорта добираетесь вы до школы?

Урок № 12. Тема: Особенности природы и хозяйства России (обобщение).

1. Выбери и подчеркни правильный ответ.

- А) Россия расположена на юге материка Евразия
- В) Территория России находится в двух частях света Европе и Азии
- Г) Граница между Европой и Азией проходит по Кавказским горам

2. Определи, о каком климате идет речь? Выбери и запиши правильный ответ, используя слова для справок.

Зима суровая и продолжительная, снег лежит до 9 месяцев в году. Лето прохладное и короткое. _____

Территория, расположенная на побережье Черного моря. Там температура зимой не опускается ниже 0 градусов и жаркое лето. _____

Слова для справок: арктический, субтропический

3. Установи соответствие. Что обозначают на карте данным цветом?



равнины
горы



холмы
водоемы



4. Используя карту и слова для справок ответьте на вопросы.

- А) Какая равнина находится между Уральскими горами и рекой Енисей?
- Б) Какие горы протянулись от Каспийского до Черного морей? _____
- В) Какие горы находятся на юге Западно-Сибирской равнины? _____

Слова для справок: А – Западно-Сибирская равнина, Б – горы Кавказ, В – горы Алтай.

5. Ответь на вопросы, используя слова для справок.

- А) Какая крупная река протекает по территории Западно-Сибирской равнины? _____.
- Б) Какое озеро расположено на юге Восточной Сибири? _____
- В) Найдите на карте и напишите название самой большой реки Восточно-Европейской равнины? _____

Слова для справок: А - Обь, Б - Байкал, В - Волга.

Урок № 13 Тема: Карта природных зон России.

Ключевые слова: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона полупустынь и пустынь, зона субтропиков







1. Прочитайте текст.

Россия занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковые. Из-за смены климатических условий с севера на юг происходит изменение почв, животного и растительного мира.

На территории нашей страны расположены следующие **природные зоны**: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона полупустынь и пустынь, зона субтропиков. Для каждой природной зоны характерны свой растительный и животный мир.

На карте природные зоны обозначают условным цветом.

2. Рассмотрите карту природных зон. Запомните, какими цветами отмечаются природные зоны.

	- Зона арктических пустынь		- Зона тундры
	- Зона лесов		- Зона степей
	- Зона полупустынь и пустынь		- Зона субтропиков

3. Раскрасьте схему природных зон России. Впиши в прямоугольники названия природных зон России.

Условные цвета природных зон

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

Названия природных зон




<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

4. Установите соответствие. Какой природной зоне, соответствует какой цвет.

<input type="text"/>



Зона тундры
Зона лесов
Зона арктических пустынь
Зона субтропиков
Зона пустынь
Зона степей

Урок № 14. Тема: Положение на карте. Моря и острова.

Ключевые слова: остров Северная Земля, Новосибирские острова, Земля Франца – Иосифа, Новая Земля.

1. Прочитайте текст.

Зона арктических пустынь находится в северном холодном поясе и занимает острова Северного Ледовитого океана: **Северная Земля, Новосибирские острова, Земля Франца – Иосифа, Новая Земля.** Эти острова круглый год покрыты снегом и окружены льдами, поэтому на карте зона арктических пустынь показана белым цветом.

К зоне арктических пустынь относится шесть морей: Белое, Баренцево, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

2. Ответьте на вопросы.

- Каким цветом отмечена зона арктических пустынь на карте?
- На каких островах расположена зона арктических пустынь?
- Назовите моря, которые расположены в зоне арктических пустынь.

3. Закончите предложения, используя слова для справок.

Зона арктических пустынь занимает острова _____ океана.

Зона арктических пустынь на карте отмечена _____ цветом.

В зоне арктических пустынь расположены моря: _____.

Слова для справок: Северного Ледовитого океана, белым, Белое, Баренцево, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

4. Закрасьте простым карандашом на карте зону арктических пустынь.



Урок № 15. Тема: Климат.

Ключевые слова: суровый, долгая и лютая, торосы, холодное.

1. Прочитайте текст.

В зоне арктических пустынь климат **суровый**. Зима в Арктике **долгая и лютая**. Часто зимой бывают метели и сильные ветра. Температура воздуха опускается до - 40 градусов. Толщина льда в океане 3-4 метра. От сильного ветра и течений льды движутся, надвигаются друг на друга, образуя ледяные нагромождения – **торосы**.

Лето в Арктике **холодное**. Температура летом от 0 до +5 градусов, часто бывают туманы, заморозки, идут морозящие дожди со снегом.

2. Ответьте на вопросы.

- Какой климат в Арктике?
- Какая зима в Арктике?
- Какое лето в Арктике?

3. Закончите предложение.

Климат в Арктике _____ .

Зимой часто бывают метели и сильные _____ .

Лето в Арктике _____ .

Летом часто бывают _____, _____ и морозящие дожди со _____ .

Слова для справок: суровый, ветра, холодное, туманы, заморозки, снегом.

4. Рассмотрите картинки. Опишите арктическую зиму и арктическое лето.

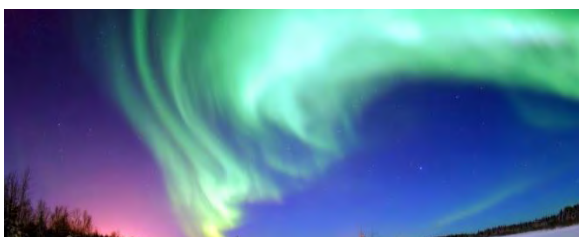


**АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ
ЗИМОЙ**



**АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ
ЛЕТОМ**

5. Рассмотрите картинку. Нарисуйте северное сияние.



Урок № 16. Тема: Растительный и животный мир.

Ключевые слова: мхи, лишайники, треска, сельдь, камбала, морской окунь, тюлени, моржи, белые медведи, тупики, кайры, чайки, гаги, казарки.

1. Прочитайте текст.

Животный и растительный мир Арктики не богат. Там растут **мхи** и **лишайники**. В морях обитает много рыб – **треска, сельдь, камбала, морской окунь**. На островах и побережье морей Северного Ледовитого океана обитают **тюлени, моржи, белые медведи**. Летом в Арктику прилетает много птиц: **тупики, кайры, чайки, гаги, казарки**.

Все обитатели приспособились к жизни в суровых условиях. У них густой, длинный мех и очень плотное оперение. Морских животных спасает толстый слой жира.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие рыбы обитают в морях Северного Ледовитого океана?
- Какие морские животные обитают на островах и побережье морей Северного Ледовитого океана?
- Какие птицы прилетают в Арктику летом?

3. Закончите предложение.

В морях обитает много рыб _____.

На островах и побережье морей Северного Ледовитого океана обитают _____

Летом в Арктику прилетают _____.

Слова для справок: треска, сельдь, камбала, тюлени, моржи, белые медведи, тупики, кайры, чайки.

4. Рассмотрите картинки. Подпишите названия животных Арктики.



5. Составьте рассказ о любом животном Арктики по плану.

- Кто это?
- Где обитает?
- Чем питается?
- Что помогает выжить в суровых условиях?

Урок № 17. Тема: Население и его основные занятия.

Ключевые слова: якуты, эвенки, чукчи, ненцы, сейнеры, траулеры, метеостанции, метеорологи, синоптики, зоологи, океанологи.

1. Прочитайте текст.

Из-за суровых условий постоянного населения в зоне арктических пустынь мало. Коренное население Севера – это **якуты, эвенки, чукчи, ненцы**. Жители островов и побережья занимаются морским промыслом, охотятся на моржей и тюленей.

В морях Северного Ледовитого океана рыболовные суда – **сейнеры, траулеры** ведут лов рыбы.

На островах построены **метеостанции**, где ведутся наблюдения за погодой и движением льдов. В зоне арктических пустынь работают ученые: **метеорологи, синоптики, зоологи, океанологи**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие народы проживают на Севере?
- Чем занимаются жители островов и побережья?
- Какие рыболовные суда занимаются ловом рыбы?
- Какие ученые работают в зоне арктических пустынь?

3. Закончите предложение.

К коренным народам Севера относятся - _____.

Коренные народы Севера занимаются _____.

Лов рыбы ведет рыболовные суда _____.

На островах построены _____.

В зоне арктических пустынь работают _____.

Слова для справок: эвенки, якуты, ненцы, чукчи, рыбным промыслом, охотой, сейнеры, траулеры, метеостанции, метеорологи, синоптики, зоологи, океанологи.

4. Рассмотрите картинки. Скажите, чем занимаются люди в зоне арктических пустынь.



Урок № 18. Тема: Зона арктических пустынь (обобщение).

1. Допиши предложение:

На юге зона Арктических пустынь граничит с зоной _____

Слова для справок: тундры

2. Для арктической зимы характерно:

- А) низкие температуры, сильные ветра и метели
- Б) низкие температуры с заморозками и дождями

3. Для арктического лета характерно:

- А) холод с дождями и туманами
- Б) частые заморозки, дожди со снегом и туманы

4. Зимой часто возникает

- А) полярное сияние
- Б) полярный день

5. Прочитай название растений . Какое из них не растет в Арктике? Подчеркни.

Мхи, лишайники, цветы, водоросли.

6. В зоне арктических пустынь обитают:

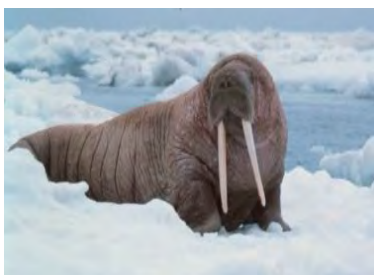
- А) моржи, тюлени, бурые медведи, птицы
- Б) тюлени, белые медведи, моржи

7. Выбери правильный ответ и допиши предложение.

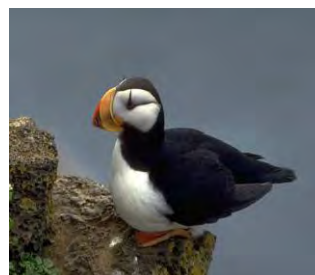
У обитателей арктических пустынь густой, длинный мех и толстый _____.

Слова для справок: слой жира

8. Рассмотрите картинки. Подпишите названия животных Арктики.







Урок № 19. Тема: Зона тундры. Положение на карте.

Ключевые слова: тундра, Колгуев, Вайгач, Врангеля

1. Прочитайте текст.

Тундра – болотистая безлесная местность. На севере тундра граничит с зоной арктических пустынь, а на юге с зоной лесов.

Зона тундры расположена на побережье морей Северного Ледовитого океана и острова **Колгуев, Вайгач, Врангеля**. Поверхность тундры равнинная.

2. Ответьте на вопросы.

- Что такое тундра?
- С какой природной зоной тундра граничит на севере?
- С какой природной зоной тундра граничит на юге?
- Где расположена зона тундры?
- Какие острова относятся к зоне тундры?

3. Дополни предложение.

Тундра – болотистая _____ местность.

На севере тундра граничит с _____.

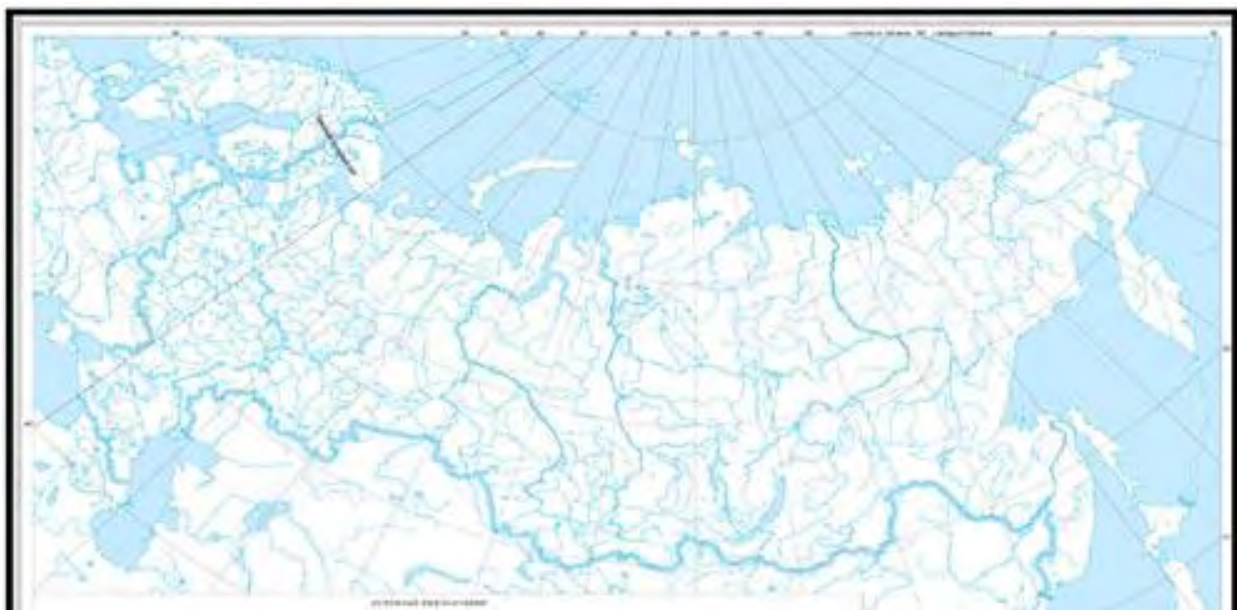
На юге тундра граничит с _____.

Тундра расположена на побережье морей _____ океана.

К зоне тундры относятся острова _____.

Слова для справок: безлесная, зоной арктических пустынь, зоной лесов, Северного Ледовитого океана, Колгуев, Вайгач, Врангеля.

4. Закрась цветными карандашами на карте зону тундры.



Урок № 20. Тема: Климат. Водоемы тундры.

Ключевые слова: суровый, долгая и холодная, короткое и прохладное, Печора, Обь, Енисей, Лена.

1. Прочитайте текст.

Климат в тундре **суровый**. Зима **долгая и холодная**, с сильными ветрами и метелями. Лето **короткое и прохладное** с частыми похолоданиями и заморозками.

По тундре протекают крупные реки: **Печора, Обь, Енисей, Лена**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какой климат характерен для зоны тундры?
- Какая зима в тундре?
- Какое лето в тундре?
- Какие реки протекают через тундру?

3. Дополните предложение.

Климат в тундре _____ .

Зима в тундре _____ и _____ .

Лето в тундре _____ и _____ .

По тундре протекают реки : _____ .

Слова для справок: суровый, долгая и холодная, короткое и прохладное, Печора, Обь, Енисей, Лена.

4. Рассмотрите рисунок.



- Как вы думаете, какая природная зона изображена на нем?
- Что такое тундра?

Урок № 21. Тема: Растительный мир тундры.

Ключевые слова: низкорослые растения, карликовые березы, кустарнички, цветы, ягоды, травы.

1. Прочитайте текст.

Растительный мир зоны тундры беден. Из-за многолетней мерзлоты, низкой температуры воздуха и сильных ветров здесь растут только **низкорослые растения** с короткими корнями и мелкими листьями. В зоне тундры растут **мхи**, **карликовые березы**, **кустарнички** (вороника, толокнянка), **ягоды** (морозика, клюква, черника), **цветы** (полярные маки, лютики), **травы** (осока, пушица), грибы.

2. Ответьте на вопросы.

- Почему в тундре растут только низкорослые растения?
- Назовите кустарнички, растущие в тундре?
- Какие ягоды растут в тундре?
- Какие травы растут в тундре?
- Какие цветы растут в тундре?

3. Дополните предложения.

В тундре растут _____ растения.

У всех растений тундры _____ корни и _____ листья.

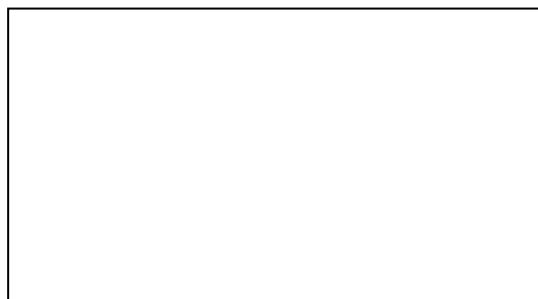
В зоне тундры много ягод _____, _____, _____.

Слова для справок: низкорослые, короткие, мелкие, клюква, морозика, голубика, брусника.

4. Подпиши названия ягод, изображенных на этих картинках.



5. Нарисуй одно из растений, изображенных на этих картинках.



Урок № 22. Тема: Животный мир тундры.

Ключевые слова: травоядные животные, хищники, птицы.

1. Прочитайте текст.

Животный мир тундры разнообразнее, чем в зоне арктических пустынь. Животные тундры хорошо приспособились к суровым климатическим условиям. У них густой, теплый мех или оперение, толстый подкожный слой жира. В тундре обитают **травоядные животные** – лемминги, северные олени, **хищники** – песцы, полярные волки, полярные совы.

Весной в тундру ради богатого корма мошки и комаров прилетает много птиц - гагарки, утки, гуси.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие животные обитают в тундре?
- Как животные приспособились к жизни в суровых климатических условиях?
- Почему летом в тундру прилетает много птиц?

3. Дополните предложение.

В тундре обитают _____, _____, _____.

Весной в тундру прилетает много _____.

У животных, обитающих в тундре _____, _____ мех, толстый слой _____.

Слова для справок: лемминги, северные олени, песцы, полярные совы, птиц, густой, теплый, жира.

4. Подпиши названия животных, изображенных на картинках.



5. Составьте рассказ о любом животном тундры по плану.

- Кто это?
- Где обитает?
- Чем питается?
- Что помогает выжить в суровых условиях?

Урок № 23. Тема: Хозяйство. Население и его основные занятия.

Ключевые слова: малозаселенный, морской промысел, охота на пушного зверя, рыболовство, оленеводство, лыжи, собачьи и оленьи упряжки.

1. Прочитайте текст.

Тундра - малозаселенный район. Коренное население тундры – ненцы, эвенки, якуты, чукчи, эскимосы. Основные занятия северян - **морской промысел, охота на пушного зверя, рыболовство, оленеводство.**

Жители тундры хорошо приспособились к жизни в суровом климате – одеваются в теплые меховые одежды, по снегу передвигаются на **лыжах**. На дальние расстояния ездят на **собачьих** или **оленьих** упряжках.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие народы проживают в тундре?
- Чем занимаются жители тундры?
- Как жители тундры приспособились к жизни в суровых условиях?
- На чем они передвигаются по снегу?
- На чем они ездят на дальние расстояния?

3. Дополните предложения.

В тундре проживают _____ .

Жители тундры занимаются _____ .

По снегу они передвигаются на _____ .

На дальние расстояния ездят на _____ или _____ упряжках.

Слова для справок: ненцы, эвенки, якуты, чукчи, эскимосы, охотой, рыболовством, оленеводством, лыжах, оленьих, собачьих.

4. Рассмотрите картинки. Назовите основные занятия коренных народов севера.



5. Заполните таблицу.

Население тундры	Основные виды занятий

Урок № 24. Тема: Города тундры.

Ключевые слова: Мурманск, Архангельск, Норильск, Анадырь, Нарьян-Мар

1. Прочитайте текст.

В зоне тундры находятся крупнейшие города – порты **Мурманск, Архангельск, Норильск, Анадырь, Нарьян-Мар.**

Мурманск стоит на берегу незамерзающего Баренцева моря, и поэтому его порт работает круглый год.

Норильск – самый северный промышленный город. Там работает крупный медно-никелевый комбинат по переработке цветных металлов – меди, никеля.

В **Анадыре** работают предприятия по переработке рыбы и изготовлению консервов.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие города находятся в зоне тундры?
- Какой комбинат работает в Норильске?
- На берегу какого моря стоит город Мурманск?
- Какое предприятие работает в Анадыре?

3. Дополните предложения.

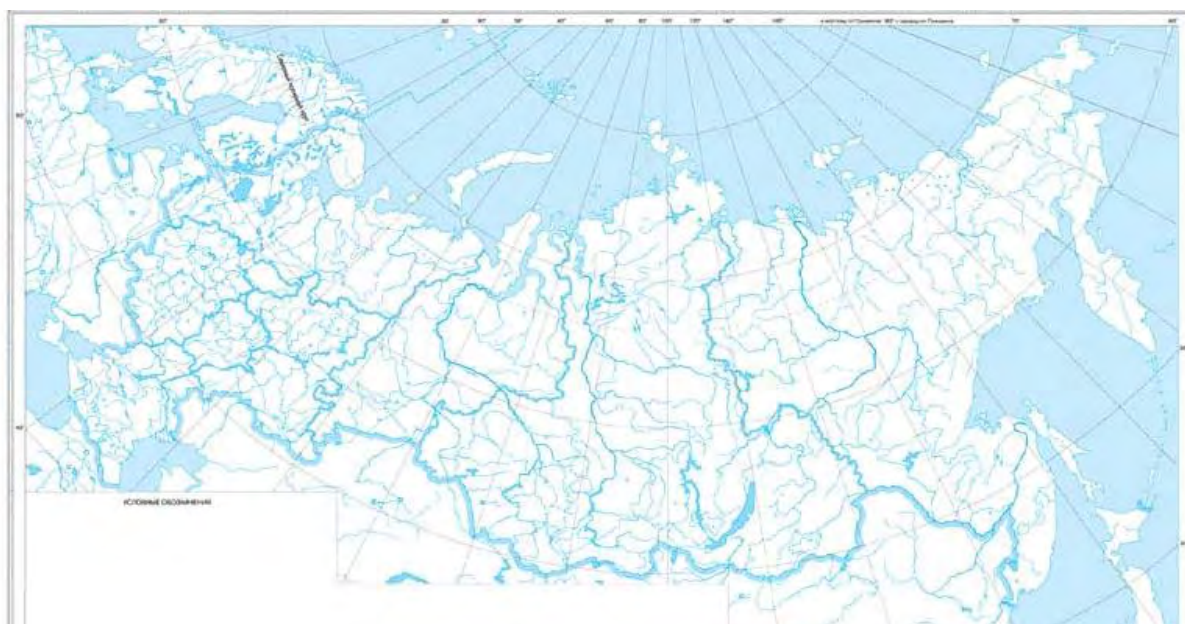
На берегу Баренцева моря стоит город _____.

В Норильске работает крупный медно-никелевый комбинат по переработке _____.

В Анадыре работает комбинат по переработке _____.

Слова для справок: Мурманск, меди, никеля, рыбы.

4. Отметьте на контурной карте города: Мурманск, Норильск, Анадырь.



Урок № 25. Тема: Экологические проблемы Севера.

Ключевые слова: заповедники

1. Прочитайте текст.

Природа тундры очень чувствительна к посторонним воздействиям. В результате хозяйственной деятельности гибнут растения и животные. Трактора и вездеходы уничтожают оленьи пастбища, на которых могли бы прокормиться тысячи оленей, разлитая в процессе добычи нефть загрязняет почву, реки, озера. Затопленный в процессе сплава лес гниет, заражает воду и вызывает гибель рыб.

Для охраны животных и растений человек создает **заповедники**. В зоне тундры находятся: Кандалакшский, Таймырский, Арктический, Ненецкий и другие заповедники.

2. Ответьте на вопросы.

- Какой вред наносит природе человек?
- Что вызывает гибель рыб?
- В процессе чего происходит загрязнение почвы, рек, озер?
- От чего уничтожаются оленьи пастбища?
- Для чего создаются заповедники?

3. Дополните предложения.

В результате хозяйственной деятельности человека гибнут _____ .

Трактора и вездеходы уничтожают оленьи _____ .

Разлитая нефть загрязняет _____ .

Затопленный при сплаве лес вызывает _____ .

Для охраны животных и растений человек создает _____ .

Слова для справок: растения и животные; пастбища; почву, реки, озера; гибель рыб; заповедники.

4. По картинкам определи и назови причины загрязнения природы тундры.



Урок № 26. Тема: Зона тундры (обобщение)

1. Выбери правильный ответ и допиши предложение.

Тундра- это _____ местность.
(болотистая безлесная, горная пустынная)

2. С какой природной зоной граничит зона тундры на севере?

- А) с зоной арктических пустынь
- Б) с зоной лесов

3. С какой природной зоной граничит зона тундры на юге?

- А) с зоной арктических пустынь
- Б) с зоной лесов

4. Выбери и подчеркни особенности зимы.

- продолжается 8-9 месяцев
- длинная и холодная
- сильные ветра, метели, пурга
- короткая и прохладная
- полярная ночь
- полярный день

5. Подпиши названия животных тундры, изображенных на картинках.



6. Рассмотрите картинки. Назовите основные занятия коренных народов севера.



Урок № 27. Тема: Зона лесов. Положение на карте. Поверхность.

Ключевые слова: Балтийское море, Охотское и Японское моря, смешанные, широколиственные леса, тайга, месторождения

1. Прочитайте текст.

Лесная зона расположена к югу от тундры. Она протянулась с запада от **Балтийского моря** на восток до берегов **Охотского и Японского морей**, а с севера на юг – от зоны тундры до зоны степей. Зона лесов поделена на две подзоны: **смешанные, широколиственные леса и тайга**.

Зона лесов проходит через Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье.

В зоне лесов находятся крупные **месторождения** нефти, угля, газа, железных руд, золота.

2. Ответьте на вопросы.

- Между какими природными зонами находится зона лесов?
- На какие две подзоны поделена зона лесов?
- Через какие территории проходит зона лесов?
- Какими полезными ископаемыми богата зона лесов?

3. Дополните предложения.

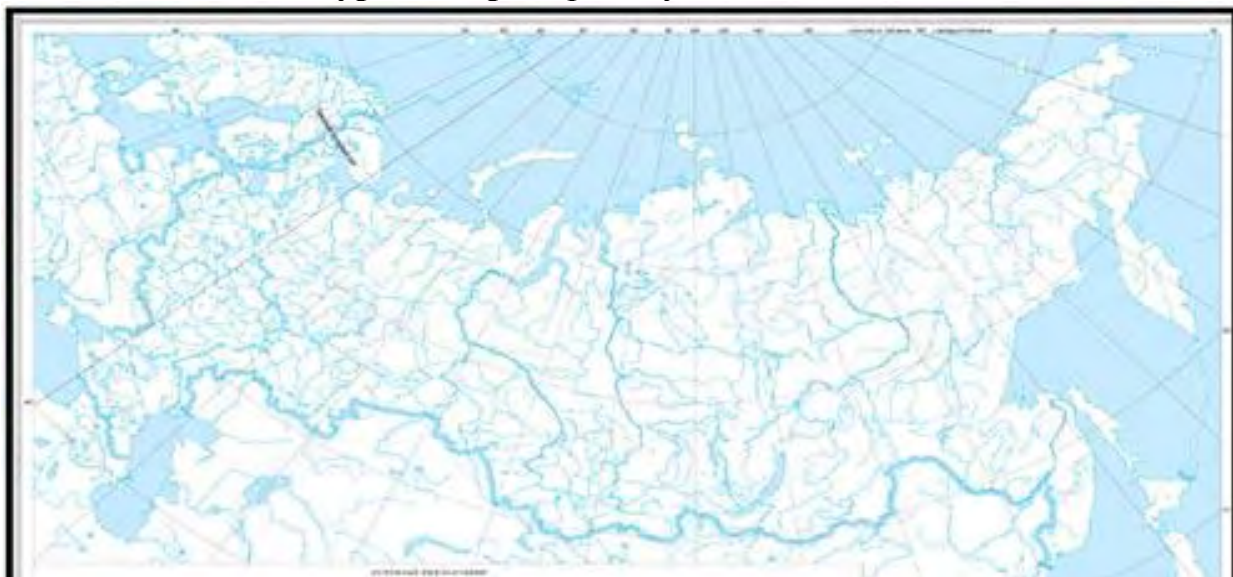
Зона лесов находится между зоной тундры и зоной _____.

Зона лесов проходит через равнины _____ и Среднесибирское плоскогорье.

В зоне лесов добывают _____.

Слова для справок: степей, Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую, нефть, газ, железные руды, золото, уголь.

4. Обозначь на контурной карте границу лесной зоны.



Урок № 28. Тема: Климат.

Ключевые слова: умеренно - континентальный, резко - континентальный

1. Прочитайте текст.

Лесная зона расположена в северном умеренном поясе. Климат в европейской части лесной зоны **умеренно континентальный**. Лето теплое, с дождями и грозами, зима со снегопадами и оттепелями. В азиатской части климат **резко континентальный**. Зима холодная и длится долго, а лето жаркое и короткое.

2. Ответьте на вопросы.

- В каком поясе расположена зона лесов?
- Какой климат в европейской части лесной зоны?
- Какой климат в азиатской части лесной зоны?

3. Дополните предложения.

Лесная зона расположена в северном _____ поясе.

Климат в европейской части умеренно _____.

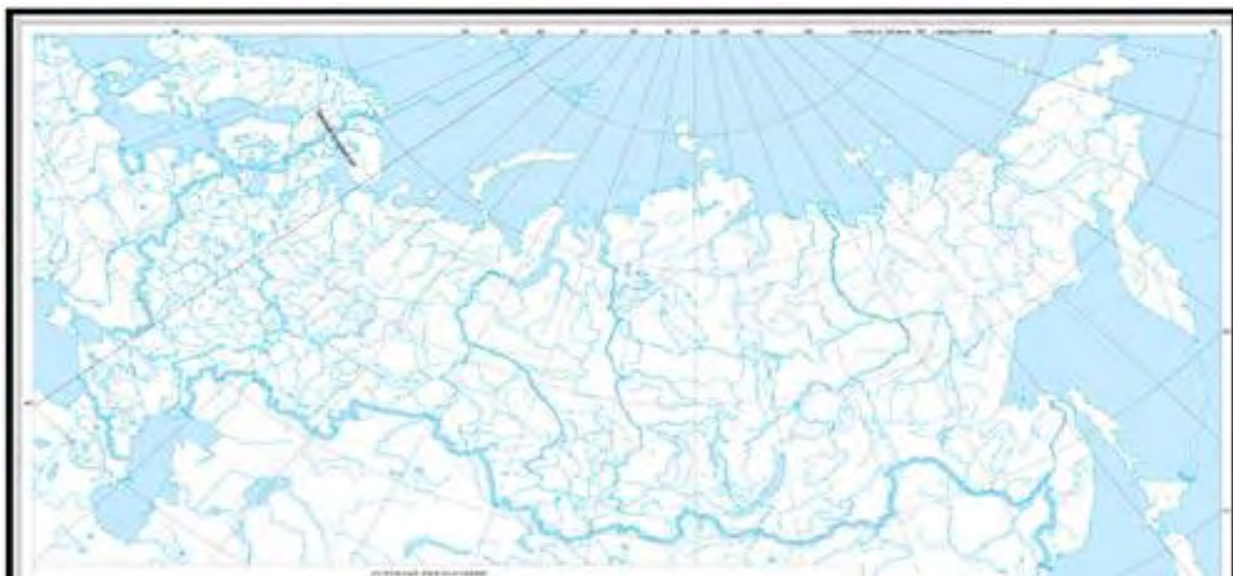
Лето теплое с дождями и _____, зима со снегопадами и _____.

Климат в азиатской части _____ континентальный.

Зима холодная и длится _____. Лето жаркое и _____.

Слова для справок: умеренном, континентальный, грозами, оттепелями, резко, долго, короткое.

4. На контурной карте нарисуйте карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического океана, Тихого и Северного Ледовитого океанов.



Урок № 29. Тема: Реки, озера, каналы.

Ключевые слова: Волга, Днепр, Северная Двина, Печора, канал имени Москвы, Волго-Балтийский канал, Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма, Амур, Ладожское, Онежское, Байкал

1. Прочитайте текст:

Территория лесной зоны богата водными ресурсами. По европейской части лесной зоны протекают **Волга, Днепр, Северная Двина, Печора**. Эти реки по характеру течения относятся к равнинным. Они широкие и имеют медленное плавное течение. Для удобства судоходства реки в европейской части соединены **каналами: канал имени Москвы, Волго-Балтийский канал**.

В азиатской части лесной зоны протекают **Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма, Амур**. Эти реки длиннее и многоводнее европейских.

В лесной зоне много озер: **Ладожское, Онежское, Байкал** и др.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие реки протекают по европейской части лесной зоны?
- Какие реки протекают по азиатской части лесной зоны?
- Назовите озера лесной зоны.

3. Дополните предложения.

По европейской части лесной зоны протекают _____ .

Реки европейской части по характеру течения _____ .

По азиатской части лесной зоны протекают _____ .

В лесной зоне много озер: _____ .

Слова для справок: Волга, Днепр, Северная Двина, Печора, равнинные, Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма, Амур, Ладожское, Онежское, Байкал

4. Нанесите на контурную карту выделенные в тексте жирным шрифтом названия рек, каналов, озер.



Урок № 30. Тема: Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Ключевые слова: тайга, ель, сосна, лиственница, кедр, пихта

1. Прочитайте текст.

Лес, в котором растут хвойные деревья, называют **тайгой**. Она занимает большую часть лесной зоны. В тайге растут **ель, сосна, лиственница, кедр, пихта**. Лиственных деревьев в тайге мало (только береза, осина, которые могут переносить сильные морозы).

В европейской тайге в основном растут **ели и сосны**, местами встречается **кедр**. В азиатской тайге – Западная Сибирь преобладают **ель, пихта, кедр**. В Восточной Сибири распространена **лиственница**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какой лес называют тайгой?
- Какие деревья растут в европейской тайге?
- Какие деревья растут в Западной Сибири?
- Какое дерево распространено в Восточной Сибири?

3. Дополните предложения.

Лес, в котором растут хвойные деревья, называется _____.

В тайге растут _____.

В Западной Сибири преобладают _____.

В Восточной Сибири распространена _____.

Слова для справок: тайга, ель, сосна, лиственница, кедр, пихта

4. Лес наше богатство. Что же дает лес человеку? Составь рассказ об использовании лесов.



Урок № 31. Тема: Смешанные и лиственные леса.

Ключевые слова: смешанные и широколиственные леса, уссурийская тайга, пробковый дуб, бархатное дерево, грецкий орех, амурский бархат

1. Прочитайте текст.

На юге Восточно-Европейской равнины и на юге Дальнего Востока, где более влажно и тепло растут **смешанные и широколиственные леса**. Смешанные леса состоят из хвойных и разнообразных лиственных деревьев: ели, сосны, осины, березы, липы, дуба. В лиственных лесах растут береза, дуб, клен, ясень, липа, ольха.

На юге Дальнего Востока в **уссурийской тайге** наряду с хвойными породами (ель, лиственница), широколиственными (дуб, клен, липа) растут южные породы деревьев: **пробковый дуб, бархатное дерево, грецкий орех, амурский бархат**.

2. Ответьте на вопросы.

- Где растут смешанные и широколиственные леса?
- Какие хвойные деревья растут в смешанных лесах?
- Какие лиственные деревья растут в смешанных лесах?
- Какие южные породы деревьев растут в уссурийской тайге?

3. Дополните предложения.

На юге Восточно-Европейской равнины и на юге Дальнего Востока растут

Смешанные леса состоят из хвойных деревьев _____ и лиственных _____.

В уссурийской тайге растут южные породы деревьев _____.

Слова для справок: смешанные и широколиственные леса, ели, сосны, березы, липы, дуба, пробковый дуб, бархатное дерево, грецкий орех.

4. На контурной карте проведите примерную границу смешанных лесов.



Урок № 32. Тема: Растительный мир зоны лесов (обобщение).

1. Обозначьте на контурной карте границу лесной зоны.



2. Подчеркните названия хвойных деревьев.

Кедр **лиственница** **осина** **пихта** **дуб** **сосна** **клен** **ель**

3. Выпишите названия широколиственных деревьев.

Береза, липа, осина, лиственница, дуб, ясень, клен, рябина

4. Установите соответствие стрелками.

Лес, где растут березы называется

дубняк

Лес, где растут сосны называется

осинник

Лес, где растут пихты называется

березняк

Лес, где растут осины

ельник

Лес, где растут дубы называется

сосняк

Лес, где растут ели называется

пихтач

5. Подпиши названия деревьев.



Урок № 33 Тема: Животный мир.

Ключевые слова: травоядные, хищники, всеядные

1. Прочитайте текст.

В лесной зоне обитает огромное количество животных. Лес предоставляет им корм и убежище. Здесь обитают **травоядные** животные, которые питаются растительной пищей (ягодами, грибами, травой, хвоей). Это олени, косули, зайцы, белки, маралы, зубры. Много **хищников** – зверей, питающихся животной пищей (травоядными животными и грызунами). Это волк, рысь, лисица, соболь. Также обитают **всеядные** животные, которые питаются и растительной и животной пищей. К ним относятся черный и бурый медведи, кабаны. Много в лесах и птиц.

2. Ответьте на вопросы.

- Почему животных называют травоядными?
- Почему животных называют хищниками?
- Почему животных называют всеядными?
- Почему в лесах много животных?

3. Дополните предложения.

Животные, которые питаются растительной пищей называются _____ .

К травоядным животным относятся _____ .

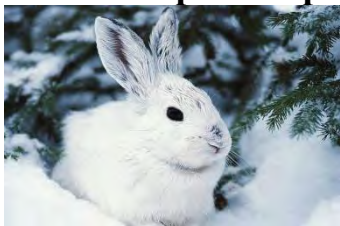
Животные, которые питаются травоядными животными и грызунами называются _____ .

К хищникам относятся _____ .

Животные, которые питаются и растительной и животной пищей – это _____ .

К всеядным животным относятся _____ .

4. Рассмотрите картинки. Подпишите названия животных леса.



5. Составь рассказ о любом животном по плану.

- Кто это?
- Где обитает?
- Какое это животное (травоядное, хищник, всеядное)?
- Чем питается?
- Какую пользу или вред приносит?

Урок № 34 Тема: Пушные звери

Ключевые слова: пушные звери, травоядные, хищные, зверофермы

1. Прочитайте текст

Пушные звери – это животные с пушистым мехом. К пушным зверям относят : белку, лисицу, горностая, бобра, соболя, куницу, выдру, норку, ондатру, нутрию. Из меха этих животных шьют воротники, шапки, шубы.

Пушные звери бывают **травоядные** и **хищные**. К **травоядным** относят белку, бобра, ондатру, нутрию. К **хищникам** относят соболя, куницу, горностая и лисицу.

Некоторых пушных зверей-норок, соболей, чернобурых лисиц разводят на **зверофермах**.

2. Ответьте на вопросы.

- Каких зверей называют пушными?
- Какие пушные звери относятся к травоядным?
- Какие пушные звери относятся к хищникам?
- Каких пушных зверей разводят на зверофермах?

3. Дополните предложения.

Животных с пушистым мехом называют _____ .

Пушные звери бывают травоядные и _____ .

К хищникам относят _____ .

К травоядным пушным зверям относят _____ .

Некоторых зверей разводят на _____ .

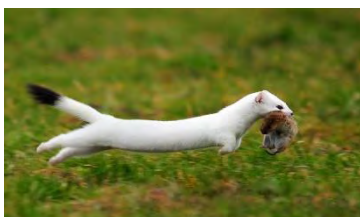
Слова для справок: пушные, хищники, соболя, лисицу, куницу, белку, бобра, зверофермах

4. Выпиши из текста названия травоядных и хищных пушных животных.

травоядные

хищники

5. Подпиши названия пушных животных.



Урок № 35 Тема: Значение леса

Ключевые слова: источник здоровья, обогащает, очищает, кормит.

1. Прочитайте текст.

Лес - является **источником здоровья**. Он дает лекарственные растения, **обогащает** воздух кислородом, **очищает** воздух от вредных примесей и пыли.

Лес является огромной кладовой богатств. Он **кормит** ягодами, грибами, дает ценную древесину, из которой получают строительный материал, бумагу. В лесу обитает много промысловых животных, которые дают человеку пищу, одежду, служат сырьем для приготовления лекарств.

2. Ответьте на вопросы.

- Что дает лес для человека?
- Чем лес обогащает воздух?
- От чего лес очищает воздух?
- Чем кормит лес человека?
- Что дают человеку животные, которые обитают в лесу?

3. Дополните предложения.

Лес для человека дает _____ .

Лес очищает воздух от вредных веществ и _____ .

Лес обогащает воздух _____ .

Лес человека кормит _____ .

Животные, которые обитают в лесу, дают _____ .

4. Лес наше богатство. Что же дает лес человеку?

Составь схему «Роль леса в жизни человека»



Урок № 36 **Тема:** Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Ключевые слова: промышленный район, машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая

1. Прочитайте текст.

Центральная Россия развитый **промышленный район**. Главные отрасли промышленности – **машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая**. Здесь производят автомобили, вагоны, станки, ткани, печатают книги, учебники, тетради.

В сельской местности выращивают картофель, лен, сахарную свеклу, овощи, производят мясо и молоко.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие промышленные предприятия расположены в Центральной России?
- Что производят в Центральной России?
- Что выращивают в сельской местности?
- Какую продукцию печатают в городах Центральной России?
- Посмотрите на последнюю страницу учебника. В каком городе он был напечатан?

3. Дополните предложения.

Центральная Россия развитый _____ район.

Главные отрасли промышленности _____

В Центральной России производят _____ .

В сельской местности выращивают _____

и производят _____ .

Слова для справок: промышленный, машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая, автомобили, вагоны, станки, ткани, картофель, лен, сахарную свеклу, овощи, мясо, молоко

4. Распределите отрасли промышленности и сельского хозяйства Центральной России.

Машиностроение, скотоводство, овощеводство, химическая, легкая

Промышленность

Сельское хозяйство

Урок № 37 Тема: Города Центральной России.

Ключевые слова: густонаселенный район, Москва, Владимир, Смоленск, Рязань, Ярославль, Нижний Новгород

1. Прочитайте текст.

Центральная Россия – самый **густонаселенный район**. Здесь расположено много старейших русских городов – это **Москва, Владимир, Смоленск, Рязань, Тверь, Ярославль, Нижний Новгород** и другие. На территории Центральной России находится более 250 городов, поэтому здесь преобладает **городское население**. Самые крупные города Москва, Нижний Новгород, Ярославль.

Москва – столица Российской Федерации, крупный культурный, научный и промышленный центр.

Нижний Новгород – крупный промышленный и культурный центр.

Ярославль – исторический и промышленный город.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите города Центральной России.
- Какой город является столицей Российской Федерации?
- Назовите самые крупные города Центральной России.

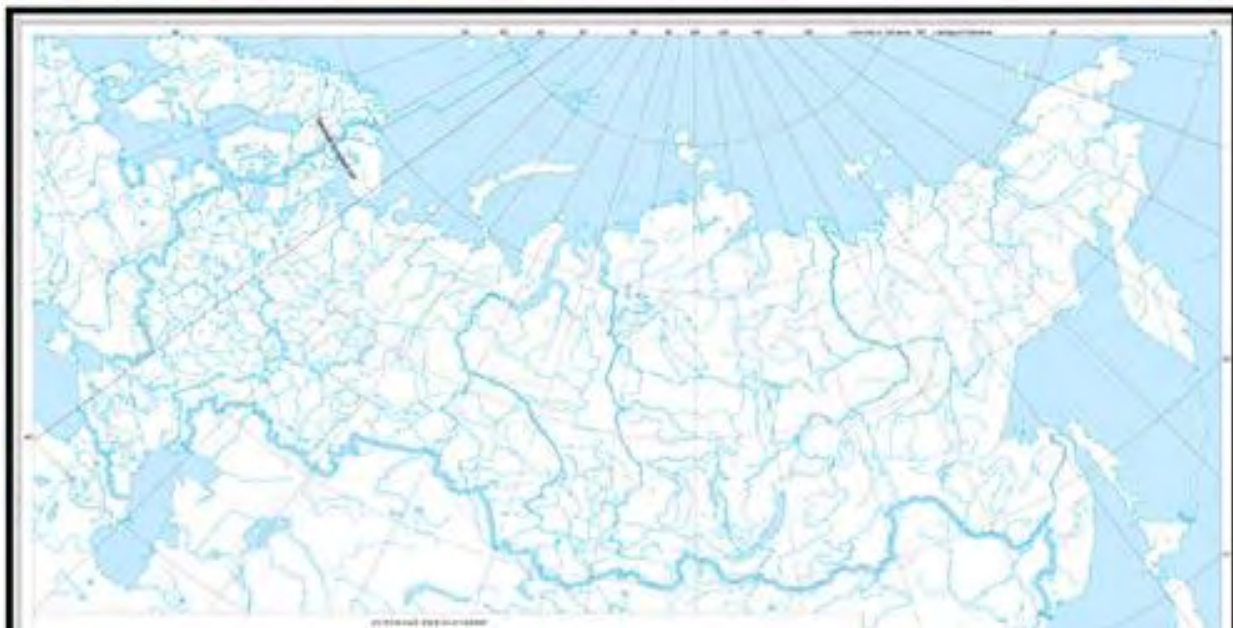
3. Дополните предложения.

Центральная Россия самый _____ район.

В Центральной России преобладает _____ население.

Самые крупные города _____.

4. Отметьте на контурной карте Москву, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.



Урок № 38 **Тема:** Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Ключевые слова: Северо-Западная Россия, машиностроение, химическая, текстильная, пищевая

1. Прочитайте текст.

Северо-Западная Россия – район, расположенный у берегов Балтийского моря. Это край лесов, озер и рек. На северо-западе России развито **машиностроение, химическая, текстильная и пищевая** промышленность. Машиностроительные заводы выпускают **суда, станки, приборы**. Предприятия легкой промышленности выпускают **обувь, одежду, изделия из кожи и ткани**. На химических комбинатах изготавливают **лекарства, косметику, пластмассы**.

В сельской местности выращивают **лен** и разводят **скот**.

2. Ответьте на вопросы.

- Как называется район России, расположенный у берегов Балтийского моря?
- Какая промышленность развита на Северо-Западе России?
- Какую продукцию выпускают машиностроительные заводы?
- Что выпускают предприятия легкой промышленности?
- Чем занимаются в сельской местности?

3. Дополните предложения.

Район, расположенный у берегов Балтийского моря называют _____.

На Северо-Западе России развита _____ промышленность.

Машиностроительные заводы выпускают _____.

Предприятия легкой промышленности выпускают _____.

В сельской местности выращивают _____ и разводят _____.

Слова для справок: Северо-Западная Россия, машиностроение, химическая, текстильная, пищевая, суда, станки, приборы, обувь, одежду, лен, скот.

4. Распределите отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России.

Машиностроение, животноводство, выращивание льна, овощеводство,
химическая, легкая

Промышленность

Сельское хозяйство

Урок № 39 Тема: Города Северо-Западной России.

Ключевые слова: Санкт-Петербург, Псков, Новгород, Калининград

1. Прочитайте текст.

На северо-западе России расположены города: **Санкт-Петербург, Псков, Новгород, Калининград**. Санкт-Петербург – основан Петром I в устье реки Невы. Это культурный и промышленный центр. В Санкт –Петербурге много памятников и архитектурных ансамблей: Зимний дворец, Петропавловская крепость, работают судостроительные заводы, которые выпускают военные и гражданские суда.

Новгород и Псков – древние города, которые известны своими историческими памятниками. Калининград называют янтарным краем – там добывают янтарь и делают украшения из янтаря.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите города Северо-Западной России.
- Какой город на северо-западе России был основан Петром I ?
- Что выпускают на судостроительных заводах в Санкт-Петербурге?
- Почему Калининград называют янтарным краем?

3. Дополните предложения.

На северо-западе России расположены города _____ .

Санкт- Петербург был основан _____ .

Санкт-Петербург культурный и _____ город.

На судостроительных заводах выпускают гражданские и _____ суда.

Калининград называют _____ краем.

Слова для справок: Санкт-Петербург, Псков, Новгород, Калининград, Петром I, промышленный, военные, янтарным.

4. Отметьте на контурной карте: Санкт-Петербург, Псков, Новгород, Калининград



Урок № 40 Тема: Западная Сибирь.

Ключевые слова: добыча нефти и газа, металлургия, машиностроение, лесозаготовка, Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, рыболовство, оленеводство, охота.

1.Прочитайте текст.

Западная Сибирь занимает большую территорию между Уральскими горами и рекой Енисей. Она богата полезными ископаемыми – нефть, газ, уголь. В Западной Сибири много промышленных предприятий - **добыча нефти и газа, черная и цветная металлургия, машиностроение, лесозаготовка.** Сельские жители занимаются **рыболовством, оленеводством,** промыслом пушного зверя (**охота**).

Крупные города – **Новосибирск, Сургут, Нижневартовск.**

2.Ответьте на вопросы.

- Какую территорию занимает Западная Сибирь?
- Какими полезными ископаемыми богата Западная Сибирь?
- Назовите промышленные предприятия Западной Сибири.
- Чем занимаются сельские жители?
- Назовите города Западной Сибири?

3.Дополните предложения.

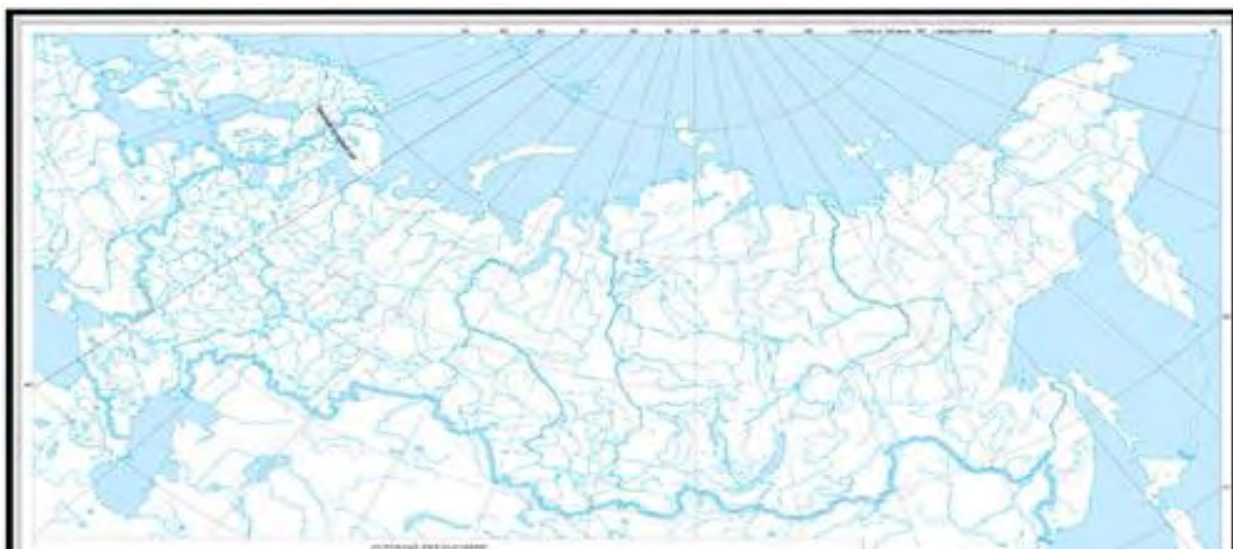
Западная Сибирь расположена между Уральскими горами и рекой _____.

Западная Сибирь богата полезными ископаемыми _____.

Крупные города Западной Сибири _____.

Слова для справок: Енисей, нефтью, газом, углем, Новосибирск. Сургут.

4.Отметь на контурной карте: территорию Западной Сибири, города Новосибирск, Сургут.



Урок № 41 Тема: Восточная Сибирь.

Ключевые слова: Енисей, лес, реки, полезные ископаемые, промысловые животные, каменный уголь, железные, медные руды, золото, алмазы Красноярск, Иркутск.

1. Прочитайте текст.

Восточная Сибирь расположена в востоку от реки **Енисей**. Восточная Сибирь богата природными ресурсами: **лесами, реками, полезными ископаемыми, промысловыми животными**. Там добывают **каменный уголь, железные и медные руды, золото, алмазы**. В Восточной Сибири много промышленных предприятий – **металлургические и машиностроительные заводы**. Сельские жители занимаются животноводством, охотой и рыболовством. Крупные города – **Красноярск, Иркутск**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь?
- Какие полезные ископаемые добывают в Восточной Сибири?
- Какие промышленные предприятия работают в Восточной Сибири?
- Чем занимаются сельские жители?

3. Дополните предложения.

Восточная Сибирь расположена к востоку от реки _____ .

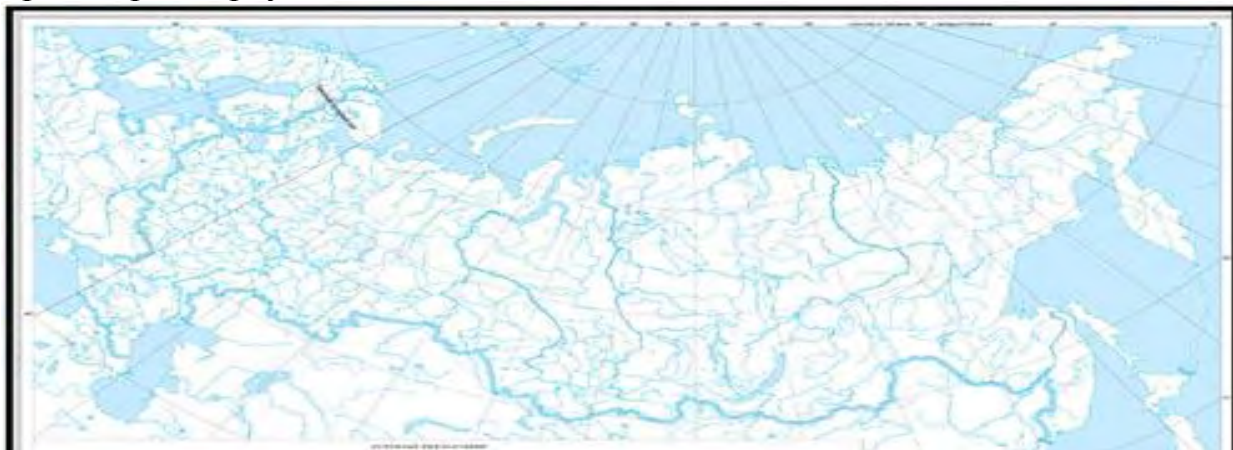
Восточная Сибирь богата природными ресурсами _____ .

В Восточной Сибири добывают _____ .

Сельские жители занимаются _____ .

Слова для справок: Енисей, лесом, реками, полезными ископаемыми, каменный уголь, железные руды, золото, алмазы, животноводством, охотой, рыболовством.

4. Отметьте на контурной карте: территорию Восточной Сибири, города Красноярск, Иркутск.



Урок № 42 Тема: Дальний Восток.

Ключевые слова: полуостров Камчатка, острова Сахалин, Курильские, центр лесозаготовки, рыбная промышленность, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Хабаровск.

1. Прочитайте текст.

Дальний Восток протянулся вдоль морей Тихого океана. Территория Дальнего Востока состоит из **материковой части, полуострова Камчатка и островов Сахалин, Курильских** и других.

На Дальнем Востоке имеются месторождения **каменного угля, нефти, газа, золота**. Моря Дальнего Востока богаты рыбой и морскими животными.

Дальний Восток это **центр лесозаготовки, рыбной промышленности**. Здесь находится крупнейший порт **Владивосток**.

Крупнейшие города Дальнего Востока – **Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Хабаровск**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какую территорию занимает Дальний Восток?
- Какими полезными ископаемыми богат Дальний Восток?
- Какой крупный порт находится на Дальнем Востоке?

3. Дополните предложения.

Дальний Восток занимает территорию материковой части, полуострова _____, островов _____.

На Дальнем Востоке добывают _____.

Дальний Восток центр _____ и _____ промышленности.

Крупнейшие города Дальнего Востока _____.

Слова для справок: Камчатка, Сахалин, Курильские, нефть, газ, уголь, лесозаготовки, рыбной, Владивосток, Хабаровск.

4. Отметьте на контурной карте: территорию Дальнего Востока, города Владивосток, Хабаровск, Петропавловск-Камчатский.



Урок № 43 Тема: Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Ключевые слова: мероприятия, заповедник, Мордовский, Приокско-террасный, Баргузинский, Сихоте-Алинский, уссурийский тигр, харза, енотовидная собака, кабарга, барсук

1.Прочитайте текст.

В результате хозяйственной деятельности человека природе лесной зоны нанесен серьезный ущерб. Сейчас проводятся **мероприятия** по сохранению лесных богатств: лес вырубает по специальному плану, на месте вырубленных деревьев высаживают молодые деревца, ведут борьбу с пожарами и другие.

В лесной зоне созданы **заповедники – Мордовский, Приокско-террасный, Баргузинский, Сихоте-Алинский**, где изучают, охраняют и разводят редких животных и растения. В Сихоте-Алинском заповеднике охраняются **уссурийский тигр, харза, енотовидная собака, кабарга, барсук** и другие.

2.Ответьте на вопросы.

- Какие мероприятия проводятся по сохранению лесных богатств?
- Какие заповедники созданы в лесной зоне?
- Какие животные охраняются в Сихоте-Алинском заповеднике?

3.Дополните предложения.

Для сохранения лесных богатств проводят специальные _____ .

В лесной зоне созданы заповедники _____ .

В Сихоте-Алинском заповеднике охраняются _____ .

Слова для справок: мероприятия, Мордовский, Приокско-террасный, Баргузинский, Сихоте-Алинский, уссурийский тигр, харза, енотовидная собака, кабарга, барсук

4. Запишите правила поведения в лесу, пользуясь текстом учебника на с.112.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Урок № 44

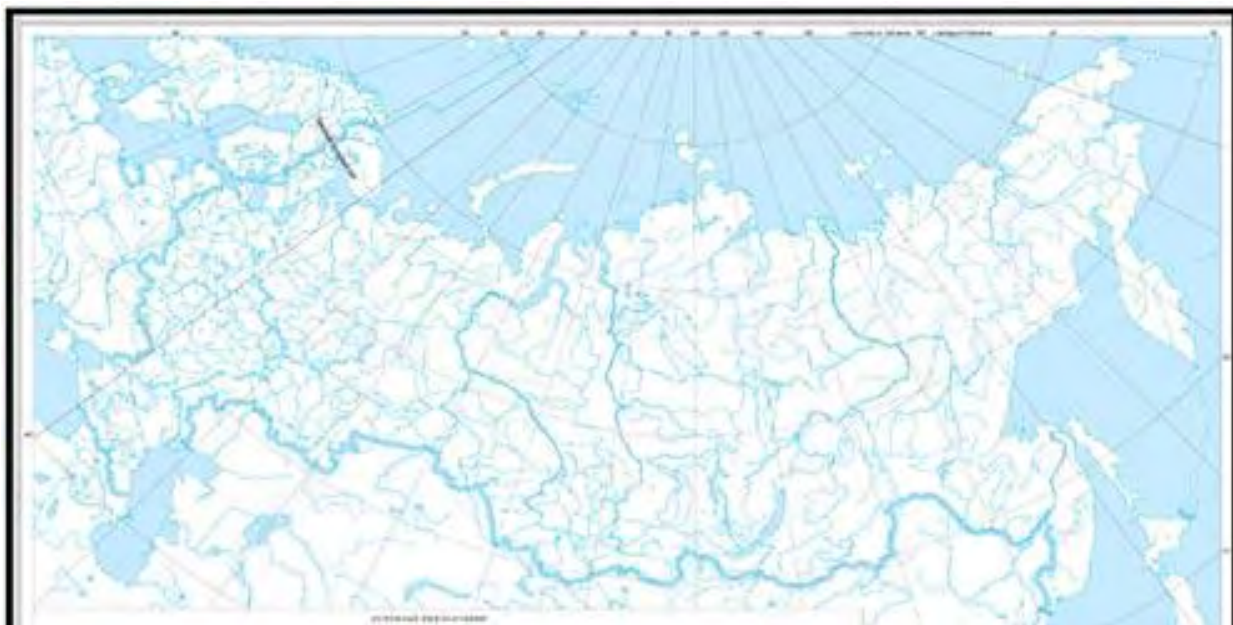
Тема: Зона лесов (обобщение).

1. Допиши предложение

Зона лесов расположена между зоной _____ и зоной _____ .

Совет для справок: тундры, степей.

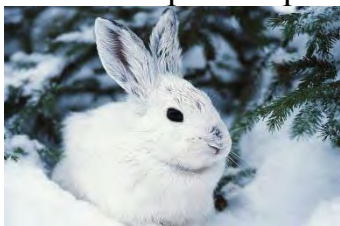
2. Обозначьте на контурной карте границу лесной зоны. Закрасьте зону лесов зеленым цветом.



3. Подпиши названия деревьев.



4. Рассмотрите картинки. Подпишите названия животных леса.



Урок № 45. Тема: Зона степей. Положение на карте.

Ключевые слова: степь, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, балка

1.Прочитайте текст.

Степь- это безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, которая приспособлена к засушливому климату. Зона степей расположена на юге **Восточно-Европейской** и **Западно-Сибирской** равнин. Поверхность этой зоны равнинная. Местами встречаются **балки** (овраги заросшие кустами и деревьями).

2.Ответьте на вопросы.

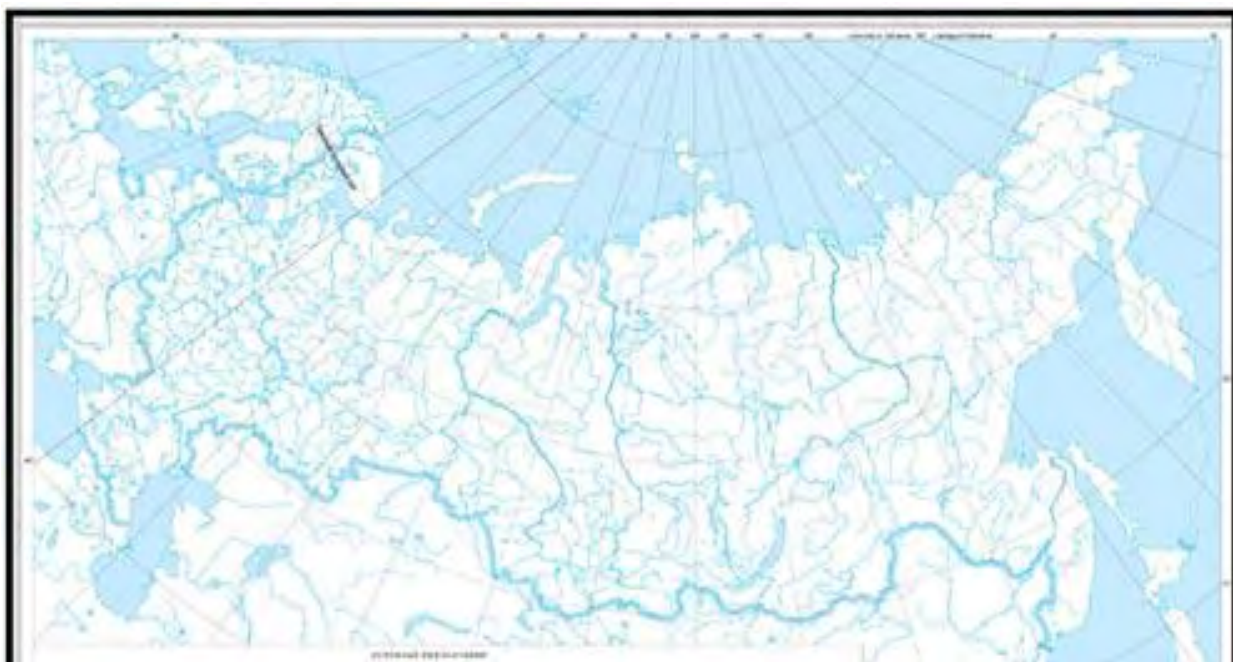
- Что такое степь?
- Где расположена зона степей?
- Что такое балка?
- Какая поверхность в зоне степей?

3.Дополните предложения.

Степь- это _____ пространство, покрытое _____ растительностью, приспособленные к _____ климату. Зона степей расположена на юге _____ и _____ равнин. Поверхность зоны степей _____.

Слова для справок: равнинное, травянистой, засушливому, Восточно-Европейской, Западно-Сибирской, равнинная

4. Обозначь на контурной карте границу степной зоны. Закрась зону степей желтым цветом.



Урок № 46. Тема: Климат. Реки.

Ключевые слова: умеренный континентальный, суховеи, черноземные, сухие, орошение, дождевальные установки

1. Прочитайте текст.

Для степей характерен **умеренный континентальный** климат. Зима короткая и малоснежная. Лето в степях жаркое и сухое, продолжается 4-5 месяцев. Временами дуют с юга горячие, сухие ветры – **суховей**, свирепствуют пыльные бури. Степи делят на **черноземные** и **сухие**.

Рек в степной зоне меньше, чем в лесной. Через степную зону протекают Дон, Волга, Урал и Иртыш. Для **орошения** полей созданы водохранилища, каналы из которых вода через **дождевальные установки** рассеивается на поля.

2. Ответьте на вопросы.

- Какой климат в зоне степей?
- Какая зима?
- Какое лето?
- Какие реки протекают через степную зону?
- Что используют для полива полей?

3. Дополните предложения.

Климат в зоне степей _____.

Зима короткая и _____. Лето жаркое и _____.

Через степную зону протекают реки: _____.

Для орошения полей используют _____.

Слова для справок: умеренный континентальный, малоснежная, сухое, Дон, Волга, Урал, Иртыш, дождевальные установки.

4. Найдите на физической карте России реки, протекающие по степной зоне, отметьте их на контурной карте.



Урок № 47. Тема: Растительный мир.

Ключевые слова: ковыль, полынь, типчак, мятлик, чертополох, тюльпаны, ирисы, пшеница, кукуруза, подсолнечник

1. Прочитайте текст.

В зоне степей растут травы, которые приспособились к особенностям климата. Они хорошо переносят жару и засуху. У большинства растений узкие листья, которые испаряют мало влаги, и длинные, ветвистые корни. В степях растут **ковыль, полынь, типчак, мятлик, чертополох**. Весной, когда в почве много влаги, цветут тюльпаны, ирисы.

Черноземные степи распаханы и засеяны культурными растениями **пшеницей, кукурузой, подсолнечником**.

2. Ответьте на вопросы.

- Как растения приспособились к особенностям климата в степях?
- Какие растения растут в степи?
- Какие цветы можно встретить в степи ранней весной?
- Какие растения выращивают в черноземных степях?

3. Дополните предложения.

Весной в степи расцветают _____ .

У большинства растений _____ , растущих в степи узкие _____ , длинные и ветвистые _____ .

Черноземные степи засеяны культурными растениями _____ .

Слова для справок: тюльпаны, ирисы, ковыль, типчак, чертополох, листья, корни, пшеница, кукуруза.

4. Выпиши из текста названия растений, растущих в степной зоне.

цветы	травы	культурные растения
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Подпиши названия растений степной зоны.



Урок № 48 Тема: Животный мир.

Ключевые слова: дрофа, хомяки, тушканчики, суслики, коршуны, ястребы, сверчки, кузнечики, скворцы, жаворонки.

1. Прочитайте текст.

Животные степи живут на открытых пространствах и среди трав, поэтому большинство из них хорошие бегуны – **дрофа**. Особенно много в степи грызунов – **хомяки, тушканчики, суслики**. Грызуны являются пищей для хищных птиц: **коршунов, ястребов**. Много в степях и насекомых – **сверчки, кузнечики**. Ими питаются птицы – **скворцы, жаворонки**.

Все животные хорошо приспособились к жизни в степях. Многие имеют окраску под цвет почв и травы, хищные животные ведут ночной образ жизни, грызуны впадают в спячку.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие животные степи быстро бегают?
- Назовите грызунов, обитающих в степи.
- Для каких животных грызуны являются пищей?
- Как животные приспособились к жизни в степи?

3. Дополните предложения.

Животные степи живут на _____ пространствах, поэтому быстро _____.

В степи много грызунов _____.

Грызуны являются пищей для хищных птиц _____.

Животные степи имеют окраску под цвет _____, хищные животные выходят на охоту _____, грызуны впадают в _____.

Слова для справок: открытых, бегают, хомяки, суслики, коршунов, ястребов, травы, ночью, спячку.

4. Рассмотрите картинки и подпиши названия животных.







Урок № 49.

Тема: Хозяйство. Население и его занятия.

Ключевые слова: земледелие, бахча, животноводство, мукомольные, маслобойные, консервные, мясомолочные комбинаты.

1. Прочитайте текст.

В зоне степей благоприятные условия для **земледелия**. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу, подсолнечник. В садах растут яблоки, груши, сливы. На **бахчах** зреют арбузы. Кроме земледелия, здесь развито **животноводство** – разводят коров, лошадей, свиней.

В зоне степей развита пищевая промышленность. Продукты земледелия и животноводства перерабатываются на **мукомольных, маслобойных, консервных и мясомолочных** комбинатах.

2. Ответьте на вопросы.

- Что выращивают в степной зоне?
- Что растет в садах?
- Какие культуры выращивают на бахче?
- Каких животных разводят в степной зоне?
- Какие комбинаты перерабатывают продукты земледелия и животноводства?

3. Дополните предложения.

В зоне степей выращивают _____ .

На бахчах зреют _____ .

В зоне степей разводят _____ .

Продукты земледелия и животноводства перерабатывают на _____ комбинатах .

Слова для справок: пшеницу, кукурузу, подсолнечник, арбузы, коров, лошадей, свиней, мукомольных, маслобойных, консервных, мясомолочных.

4. Заполните таблицу.

Население степей	Основные виды занятий

5. Рассмотрите картинки. Назовите основные занятия населения степной зоны.



Урок № 50. Тема: Города степной зоны.

Ключевые слова: Курск, Воронеж, Оренбург, Омск, Самара, Волгоград, Саратов, Ростов – на – Дону, Краснодар, Ставрополь

1.Прочитайте текст.

Зона лесостепей и степей густозаселенная территория нашей страны. Здесь расположены города **Курск, Воронеж, Оренбург, Омск, Самара, Волгоград, Саратов, Ростов – на – Дону, Краснодар, Ставрополь**. В Курской области находится крупнейшее месторождение железной руды. В Оренбургской области добывают природный газ. Ростовская область и Ставропольский и Краснодарский края главные сельскохозяйственные районы нашей страны. Здесь выращивают овощи, фрукты, зерновые культуры. Разводят мясной и молочный скот.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите города лесостепной и степной зоны.
- В какой области находится месторождение железной руды?
- В какой области добывают природный газ?
- Назовите главные сельскохозяйственные районы нашей страны?

3.Дополните предложения, используя слова для справок.

В лесостепной и степной зоне расположены города _____ .

В Курской области находится крупнейшее месторождение _____ .

В Оренбургской области добывают _____ .

В Краснодарском крае и Ростовской области выращивают _____ .

Слова для справок: Курск, Самара, Волгоград, Краснодар, железной руды, природный газ, овощи, фрукты, зерновые культуры

4. Отметьте на контурной карте города: Курск, Воронеж, Оренбург, Омск, Самара, Волгоград, Саратов, Ростов – на – Дону, Краснодар, Ставрополь



Урок № 51. Тема: Охрана природы зоны степей.

Ключевые слова: заповедники, куланы, зубры, сайгаки, дрофы, олени, Воронежский, Хоперский, Центральночерноземный, Жигулевский, Ростовский, Оренбургский

1. Прочитайте текст.

Большая часть степной зоны занята пашнями и пастбищами. Изменения в природе привели к тому, что многим животным стало негде жить и нечем питаться. **Куланы, зубры, сайгаки, дрофы, олени** навсегда ушли из степи.

Для охраны животного и растительного мира лесостепей и степей создаются **заповедники**. В **Воронежском, Хоперском, Центральночерноземном, Жигулевском, Ростовском, Оренбургском** заповедниках ведется большая работа по сохранению и восстановлению исчезающих видов животных.

Главное богатство степей почвы. Их необходимо удобрять, орошать, защищать от выветривания и загрязнения.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие животные степной зоны требуют охраны?
- Что создается для охраны животных?
- Назовите заповедники степной зоны.
- Что является главным богатством степей?
- От чего необходимо охранять почвы?

3. Дополните предложения.

Зона степей занята пастбищами и _____ .

Для охраны животных и растений степной зоны создаются _____ .

В заповедниках степной зоны охраняются _____ .

Почвы необходимо защищать от выветривания и _____ .

Слова для справок: пашнями, заповедники, куланы, дрофы, зубры, сайгаки, загрязнения.

4. Подпишите названия животных, обитающих в заповедниках степной зоны.



_____ .
(куланы, дрофа, зубр)

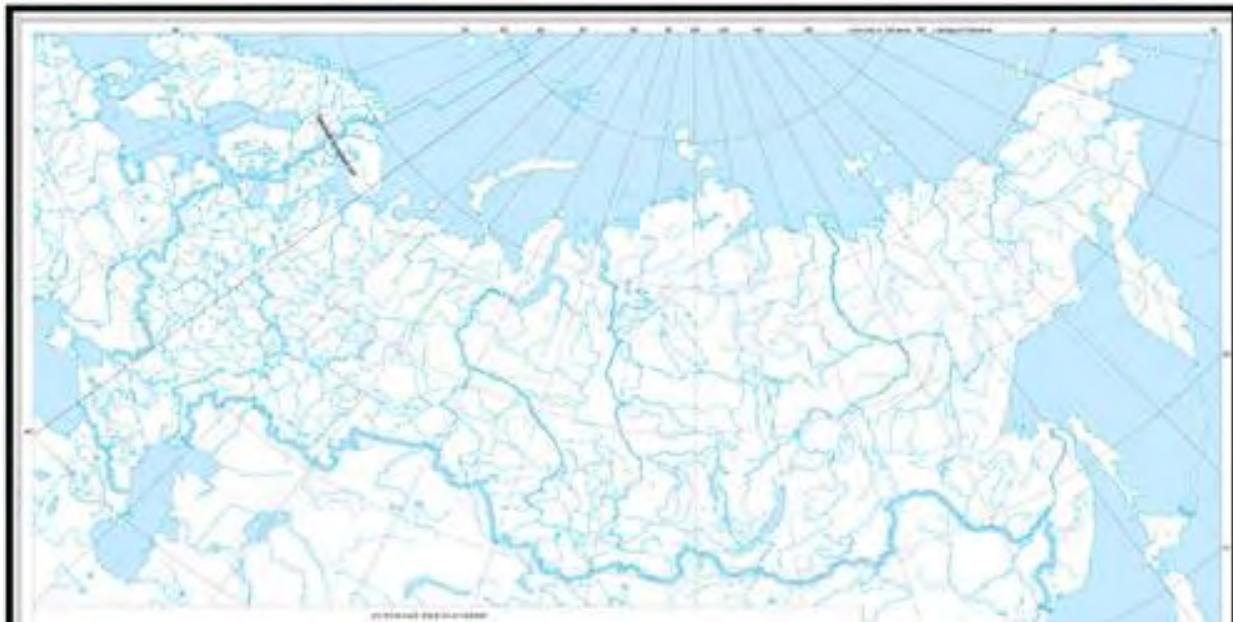
Урок № 52 Тема: Зона степей (обобщение).

1. Допишите предложение, используя слова для справок.

Зона степей расположена между зоной _____ и зоной _____ .

Слова для справок: лесов, полупустынь и пустынь.

2. Обозначьте на контурной карте границу степной зоны. Закрась зону степей желтым цветом.



3. Используя карту, подпишите названия растений степной зоны.





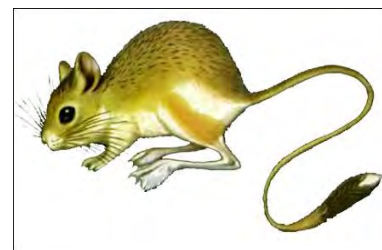




4. Используя карту, подпишите названия животных степной зоны.







Урок № 53. Тема: Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Ключевые слова: пустыня, Восточно-Европейская равнина, Волгоградская, Астраханская, Республика Калмыкия, оазисы, каменистые, песчаные, глинистые, солончаковые.

1. Прочитайте текст.

Полупустыни и пустыни находятся на юго-востоке **Восточно-Европейской равнины**. Здесь расположены **Волгоградская** и **Астраханская** области, а также **Республика Калмыкия**.

Пустыни – это обширные пространства земли с бедной растительностью. Пустыни бывают **каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми**. Поверхность полупустынь равнинная.

В пустыне расположены **оазисы** – центр размещения населения.

В полупустынях и пустынях Астраханской области и Калмыкии находятся месторождения природного газа, нефти.

2. Ответьте на вопросы.

- Что такое пустыня?
- Где в России расположена зона полупустынь и пустынь?
- Какие области находятся в зоне полупустынь и пустынь?
- Какие бывают пустыни?
- Какие полезные ископаемые добывают в зоне полупустынь и пустынь?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Пустыни – это огромные пространства земли с бедной _____ .

Пустыни находятся на юго-востоке _____ равнины .

Пустыни бывают _____ , _____ , _____ , _____ .

Слова для справок: растительностью, Восточно-Европейской, глинистые, каменистые, солончаковые, глинистые.

4. Обозначьте на контурной карте границу полупустынь и пустынь. Закрась зону полупустынь и пустынь оранжевым цветом.



Урок № 54. Тема: Климат. Реки.

Ключевые слова: длинное, жаркое, засушливое, непродолжительная, холодная, резко континентальный, Волга.

1. Прочитайте текст.

Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Здесь **длинное** (5-6 месяцев), **жаркое, засушливое** лето и **непродолжительная** (2-3 месяца), но **холодная** зима. Такой сухой климат с большими колебаниями температур называется **резко континентальным**.

Через зону полупустынь и пустынь протекает крупная река России **Волга**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какая в зоне пустынь зима?
- Какое в зоне пустынь лето?
- Какой климат характерен для зоны пустынь?
- Какие реки протекают в этой природной зоне?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Лето в зоне пустынь длинное и _____, а зима _____.

Климат в зоне пустынь _____.

Через зону пустынь протекает река _____.

Слова для справок: жаркое, засушливое, холодная, непродолжительная, резко континентальный, Волга.

4. Выпишите из текста особенности зимы и лета зоны пустынь.

Лето

Зима

5. Отметьте на карте реку Волга.



Урок № 55. Тема: Растительный мир.

Ключевые слова: длинные корни, колючки, чешуйки, колючелистник, полынь, солянка, саксаул.

1. Прочитайте текст.

В полупустынях и пустынях растительность бедная. Все растения приспособились к жизни в жарком климате. У них **длинные корни** и вместо листьев **колючки** или **чешуйки**.

Ранней весной, как только растает снег в пустыне много цветов- **ирисы, маки, тюльпаны**. Под жаркими лучами солнца цветы выгорают быстро и остаются колючие растения – **колючелистник, полынь, солянка**. Встречаются в пустыне небольшие кустарники – **песчаная акация** и невысокие деревья - **саксаул**.

2. Ответьте на вопросы.

- Как растения приспособились к жизни в жарком климате?
- Какие растения можно увидеть ранней весной?
- Какие деревья растут в пустыне?
- Какие кустарники встречаются в пустыне?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

У растений, растущих в полупустыне и пустыне длинные _____, а вместо листьев _____ или _____.

Ранней весной много цветов – это _____.

Цветы сменяются колючими растениями _____.

Встречаются в пустынях кустарники _____ и деревья _____.

Слова для справок: корни, колючки, чешуйки, ирисы, маки, солянка, полынь, песчаная акация, саксаул.

4. Подпиши названия растений полупустынь и пустынь

(маки, саксаул, колючелистник).



5. Сделай рисунок корневой системы любого растения пустыни.

Урок № 56. Тема: Животный мир.

Ключевые слова: нетребовательны к пище, имеют окраску под цвет песка, сайгаки, верблюды, большая песчанка, черепахи.

1. Прочитайте текст.

Животные полупустынь и пустынь приспособились к жаркому и засушливому климату. Они **нетребовательны к пище, воде, имеют окраску под цвет песка** – это помогает им скрываться от врагов и незаметно подкрадываться к добыче. Многие животные очень выносливы, они могут преодолевать большие расстояния в поисках воды – **сайгаки**, либо длительное время обходиться без воды – **верблюды**. Одни виды животных обитают в норах – **большая песчанка**, другие в жаркое время впадают в спячку – **черепахи**.

2. Ответьте на вопросы.

- Как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне?
- Какие животные длительное время могут обходиться без воды?
- Какие животные обитают в норах?
- Какие животные в жаркое время впадают в спячку?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Животные полупустынь и пустынь приспособились к _____ и _____ климату. Сайгаки могут преодолевать большие расстояния в поисках _____. Черепахи в жаркое время впадают в _____. Большая песчанка обитает в _____.

Слова для справок: жаркому, засушливому, воды, спячку, норах.

4. Подпиши названия животных полупустынь и пустынь.

(верблюд, черепаха, большая песчанка)



5. Составь рассказ о верблюде по плану, используя текст учебника.

- Где обитает?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит человеку?

Урок № 57. Тема: Хозяйство. Население и его основные занятия.

Ключевые слова: земледелие, овощи, фрукты, бахчевые культуры, виноград, пшеницу, рис, овец, коз, коров, лошадей, верблюдов, рыболовный промысел.

1. Прочитайте текст.

Население в полупустынях и пустынях размещено неравномерно, оно сосредоточено в оазисах, вдоль рек. Там развито земледелие. Крестьяне выращивают **овощи, фрукты, бахчевые культуры, виноград, пшеницу и рис**. В полупустынях много пастбищ, где разводят **овец, коз, коров, лошадей, верблюдов**. Жители городов и поселков, которые расположены на побережье Каспийского моря, занимаются **рыболовным промыслом** и переработкой рыбы.

2. Ответьте на вопросы.

- Что выращивают жители полупустынь и пустынь?
- Кого разводят в зоне полупустынь и пустынь?
- Чем занимаются жители городов и поселков, расположенных на побережье Каспийского моря?

3. Перечислите отрасли животноводства и земледелия зоны полупустынь и пустынь. Закончите предложения, используя слова для справок.

Отрасль животноводства, которая занимается разведением овец, называется _____ . Отрасль животноводства, которая занимается разведением лошадей, называется _____ . Отрасль животноводства, которая занимается разведением коров называется _____ .

Выращивание бахчевых культур - это _____ . Выращивание овощей - это _____ . Выращивание фруктов – это _____ .

Слова для справок: овцеводство, коневодство, скотоводство, бахчеводство, овощеводство, садоводство.

4. Рассмотрите картинки. Назовите основные занятия населения зоны полупустынь и пустынь.



(бахчеводство, рыбный промысел, садоводство)

Урок № 58 **Тема:** Зона полупустынь и пустынь (обобщение).

1. Допишите предложение, используя слова для справок.

Зона полупустынь и пустынь расположена на юго-востоке _____ равнины.

Слова для справок: Восточно-Европейской.

2. Обозначьте на контурной карте границу полупустынь и пустынь зоны.

Закрась зону полупустынь и пустынь оранжевым цветом.



3. Подпишите названия растений полупустынь и пустынь (маки, саксаул, колючелистник).







4. Подпишите названия животных полупустынь и пустынь. (верблюд, черепаха, большая песчанка)







Урок № 59. Тема: Зона субтропиков. Положение на карте.

Ключевые слова: зона субтропиков, широколиственные деревья, вечнозеленые кустарники, растения жарких стран, культурные растения.

1. Прочитайте текст.

В России **зона субтропиков** находится на юго-западе Черноморского побережья. Зима безморозная, короткая, часто бесснежная, а лето жаркое, продолжительное.

Растительность субтропиков богата и разнообразна. На склонах гор растут **широколиственные деревья** – дуб, граб, клен, бук, а также **вечнозеленые кустарники** самшит, лавр, падуб.

В парках и скверах растут вечнозеленые **растения**, привезенные из **жарких стран**: пальмы, бамбук, бананы, магнолии.

На Черноморском побережье выращивают много **культурных растений** мандарины, апельсины, чай, хурму, гранаты, яблоки, лимоны.

2. Ответьте на вопросы.

- В какой части России находится зона субтропиков?
- Опишите особенности зимы и лета зоны субтропиков.
- Какие растения растут на склонах гор?
- Какие растения растут в парках и скверах?
- Какие культурные растения выращивают в зоне субтропиков?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Зона субтропиков расположена на юго-западе _____ побережья.

Зима в субтропиках короткая и _____, а лето продолжительное и _____.

В зоне субтропиков растут широколиственные деревья _____, растения жарких стран _____ и много культурных растений _____.

Слова для справок: Черноморского, безморозная, жаркое, дуб, бук, пальмы, магнолии, апельсины, мандарины, чай.

4. Заполни таблицу «Растения влажных субтропиков»

Растения леса	Растения, завезенные из жарких стран	Культурные растения

Урок № 60 **Тема:** Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Ключевые слова: чай, виноград, орехи, мандарины, абрикосы, яблоки, инжир, кефаль, треска, скумбрия, ставрида, Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик.

1. Прочитайте текст.

Черноморское побережье Кавказа имеет важное значение для хозяйства нашей страны.

Жители субтропиков выращивают **чай, виноград, орехи, мандарины, апельсины, абрикосы, яблоки, черешню, инжир, гранаты**, занимаются рыболовством. В Черном море водится **кефаль, треска, скумбрия, ставрида**.

На Черноморском побережье расположены самые известные курорты – **Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик**.

2. Ответьте на вопросы.

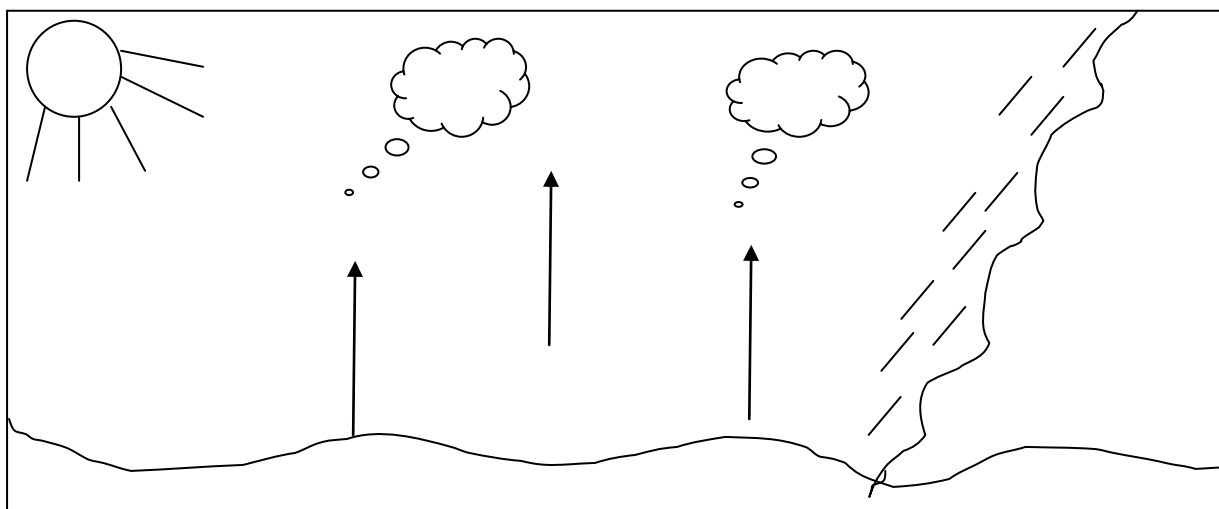
- Какие курортные города находятся на Черноморском побережье?
- Перечислите культурные растения, которые выращивают в субтропиках.
- Какая рыба водится в Черном море?

4. Дополните предложения, используя слова для справок.

Жители субтропиков выращивают _____ ,
занимаются _____ . На Черноморском побережье
расположены курорты - _____ .

Слова для справок: чай, виноград, мандарины, гранаты, рыболовством, Сочи, Анапа, Геленджик.

5. Раскрасьте цветными карандашами схему. Сделайте надписи.



- Горы (какие?). Море (какое?). Субтропики (какие?).

Слова опоры: Кавказ, Чёрное, влажные.

Урок № 61. Тема: Положение на карте. Поверхность. Климат.

Ключевые слова: Кавказ, Алтай, Саяны, Урал, горные козлы, бараны.

1. Прочитайте текст.

На территории России расположены горные системы – **Кавказ, Алтай, Саяны, Урал**. Горы богаты полезными ископаемыми. Природные условия зависят от их местоположения и высоты. У подножия гор воздух всегда нагревается больше. С высотой температура понижается и становится холоднее. Животный мир очень разнообразный. В лесных чащах обитают **косули, куницы, олени**. Выше пояса лесов обитают **горные козлы, горные бараны**. Растительность в горах меняется с высотой.

2. Ответьте на вопросы.

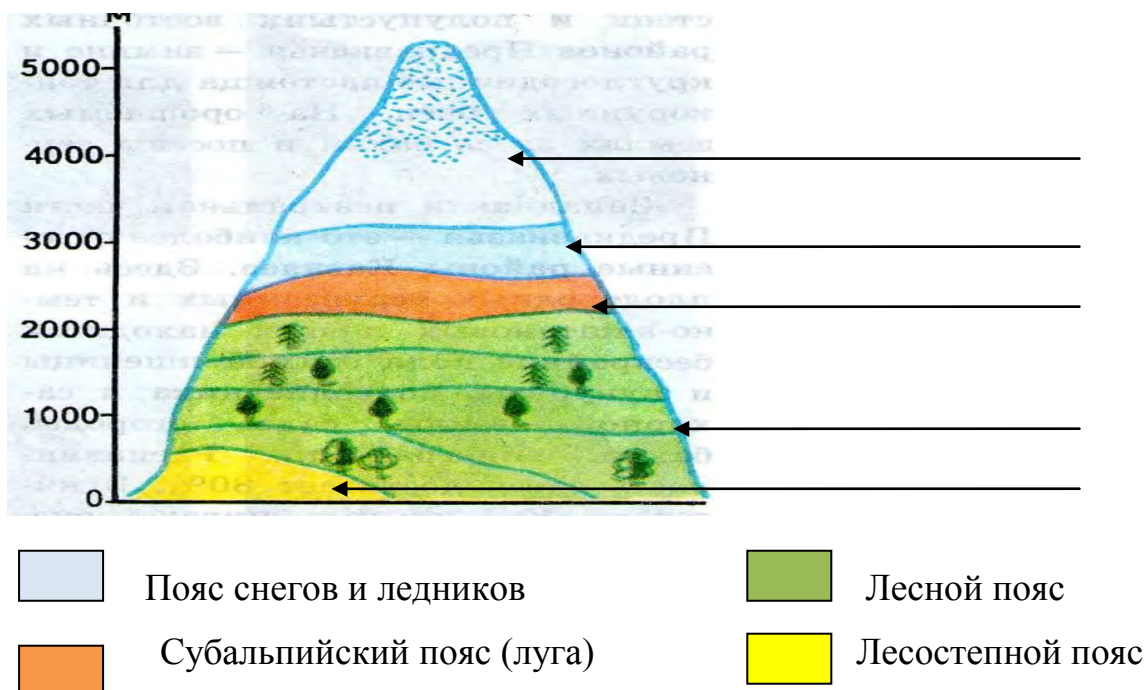
- Какие горные системы расположены на территории России?
- Чем богаты горы?
- Какие животные обитают в горах?

3. От чего зависят природные условия гор? Допишите текст, используя слова для справок.

Природные условия гор зависят от местоположения и _____.
У подножия гор воздух нагревается _____. С высотой температура воздуха _____ и становится _____. С поднятием на высоту изменяется растительный и _____ мир.

Слова для справок: высоты, больше, понижается, холоднее, животный.

4. Заполните схему смены растительности в горах.



Урок № 62. Тема: Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Ключевые слова: Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки, горцы, сакля, аул.

1. Прочитайте текст.

Кавказские горы расположены на юге страны, между Черным и Каспийским морями, поэтому климат здесь теплый и мягкий. В предгорьях Кавказа **выращивают** овощи, фрукты, виноград, пшеницу, кукурузу. В горах развито **животноводство**, разводят овец. В городах и поселках работают фабрики по **переработке** сельскохозяйственной продукции.

В предгорьях Кавказа созданы курорты – **Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки**.

В Кавказских горах проживают люди разных национальностей. Жителей гор называют **горцами**, жилище горцев – **сакля**, горные поселки – **аулы**.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите основные занятия жителей Кавказа.
- Назовите города – курорты Кавказа.
- Как называют жителей гор?
- Как называется жилище горцев?
- Как называются горные поселки на Кавказе?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Кавказские горы расположены между Каспийским и _____ морями. В предгорьях Кавказа выращивают _____, разводят _____.

В предгорьях Кавказа созданы курорты _____.

Жителей гор называют _____, жилище горцев _____, горные поселки _____.

Слова для справок: Черным, овощи, фрукты, овец, Кисловодск, Пятигорск, горцы, сакля, аул.

4. Обозначьте на карте горы Кавказ. Закрасьте их коричневым цветом.



Урок № 63. Тема: Города и экологические проблемы Урала.

Ключевые слова: Европа, Азия, полезные ископаемые, промышленный центр, Челябинск, Екатеринбург.

1. Прочитайте текст.

Уральские горы расположены на границе **Европы** и **Азии**. Горы богаты **полезными ископаемыми**. Там добывают железные и медные руды, каменный уголь, руды цветных металлов, золото, драгоценные камни. Урал - крупный **промышленный** центр России. Там выплавляют металл, выпускают станки, машины, оборудование для заводов и фабрик.

Крупные города региона **Челябинск, Екатеринбург**.

2. Ответьте на вопросы.

- Где расположены Уральские горы?
- Чем богаты Уральские горы?
- Какие полезные ископаемые добывают в Уральских горах?
- Что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала?
- Назовите крупные города Урала.

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Уральские горы расположены на границе _____ и _____ .

Урал богат полезными _____. Там добывают железные и медные _____. Урал крупный _____ центр. Там выплавляют _____, выпускают _____. Крупные города Урала _____ и _____ .

Слова для справок: Европы, Азии, ископаемыми, руды, промышленный, металл, машины, Челябинск, Екатеринбург.

4. Обозначьте на карте Уральские горы. Закрасьте их коричневым цветом.



Урок № 64. Тема: Алтайские горы. Население. Хозяйство.

Ключевые слова: Западная Сибирь, животноводство, олени-маралы, пчеловодство, Барнаул, Горно-Алтайск.

1. Прочитайте текст.

Алтайские горы расположены на юге **Западной Сибири**. Здесь берут начало величайшие реки России Обь и Иртыш. Алтай и его предгорья богаты полезными ископаемыми. Жители гор занимаются **животноводством**. В горах много пастбищ, где пасут лошадей, овец, коз. В горах выращивают **олений-маралов**. Горные луга, покрыты цветами и травами, поэтому там много **пасек**. **Пчеловодство** – одна из отраслей сельского хозяйства Алтая. В предгорьях выращивают ячмень, рожь, пшеницу.

Крупные города Алтая - **Барнаул** и **Горно-Алтайск**.

2. Ответьте на вопросы.

- Где расположены Алтайские горы?
- Чем занимаются жители Алтая?
- Назовите главную отрасль сельского хозяйства.
- Какие крупные города Алтая вам известны?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Алтайские горы расположены на юге _____ Сибири.

Жители гор занимаются _____. В горах пасут _____, разводят _____.

На горных лугах много _____.

Крупные города Алтая _____ и _____.

Слова для справок: Западной, животноводством, лошадей, овец, олений-маралов, пасек, Барнаул, Горно-Алтайск.

4. Обозначьте на карте горы Алтай. Закрасьте их коричневым цветом.



Урок № 65. Тема: Восточная Сибирь. Хозяйство. Население, города.

Ключевые слова: Среднесибирское плоскогорье, Саяны, буряты.

1. Прочитайте текст.

На юге **Среднесибирского плоскогорья** расположены горные области Восточной Сибири. Самые высокие горы Восточной Сибири – **Саяны**. Эти горы богаты полезными ископаемыми. Там добывают уголь, железные, медные и оловянные руды, золото. В Саянах, Прибайкалье и Забайкалье берут начало крупные реки Сибири – Енисей, Лена, Амур.

На юге Восточной Сибири расположена **Республика Бурятия**. Коренное население – **буряты**. Буряты занимаются животноводством. В горных районах разводят овец, коз, на равнинах коров, лошадей. В городах Восточной Сибири работают машиностроительные, металлургические заводы, целлюлозно-бумажные комбинаты.

2. Ответьте на вопросы.

- Где расположены горные области Восточной Сибири?
- Назовите самые высокие горы Восточной Сибири.
- Чем занимается коренное население?
- Какие промышленные предприятия работают в городах Восточной Сибири?

3. Дополните предложения, используя слова для справок.

Горные области Восточной Сибири расположены на юге _____ плоскогорья. Самые высокие горы Восточной Сибири – _____. Коренное население республики Бурятии _____. Буряты разводят _____. В городах работают _____ заводы, _____ комбинаты.

Слова для справок: Среднесибирского, Саяны, буряты, лошадей, коров, овец, машиностроительные, целлюлозно-бумажные.

4. Обозначьте на карте горы Саяны и Среднесибирское плоскогорье. Закрасьте их коричневым цветом.



Урок № 66. Тема: Высотная поясность (обобщение).

1. Обозначьте на карте горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.



2. Какие народы относятся к горным областям? Установите соответствие.

Алтайцы	Урал
Буряты	Кавказ
Русские	Саяны
Адыгейцы	Алтай

3. Выбери правильный ответ, используя слова для справок. Подпиши основные занятия населения.



Слова для справок: овцеводство, виноградарство, пчеловодство, добыча полезных ископаемых, лесозаготовка, коневодство.

Урок № 67. Тема: Годовая контрольная работа.

1. Установите соответствие. Какой природной зоне, соответствует какой цвет.

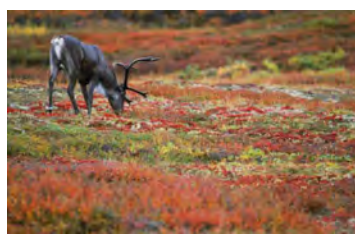


Зона тундры
 Зона лесов
 Зона арктических пустынь
 Зона субтропиков
 Зона пустынь
 Зона степей



2. Определите по рисунку природную зону и подпишите название.





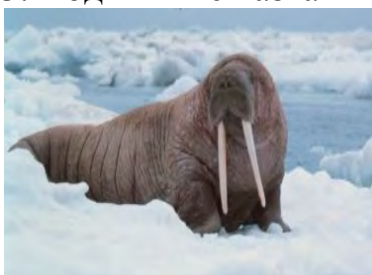








3. Подпишите названия растений и животных.













Урок № 68. Тема: География России – природные зоны.

1. Раскрасьте схему природных зон России. Впишите в прямоугольники названия природных зон России.

Условные цвета природных зон

Названия природных зон

2. Определите, о какой природной зоне идет речь. Запишите название природной зоны.

Какая ширь, раздолье! Ни холмов, ни леса. До самого края неба простирается гладкая равнина. А сколько цветов! И все разные- и алые гвоздики, и яркие тюльпаны, и ирисы.

Здесь длинная суровая зима и совсем короткое лето. Но лето особенное: солнце светит днем и ночью. В бескрайней ледяной пустыне можно увидеть белых медведей.

Климат умеренный. Большое пространство занято лиственными и хвойными лесами, в которых обитает большое количество животных.

Территория сильно заболочена. Древесная растительность почти отсутствует. Встречаются большие стада северных оленей.

Это край плодовых садов, в которых растут груши, абрикосы и персики. А склоны гор заняты виноградниками.

Мы шли по тропинке, по обе стороны которой была сухая выгоревшая трава и барханы, поднимающиеся все выше и выше.

3. Обозначьте на карте горные области: Кавказ, Алтай, Саяны, Урал.



Литература

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В., 1994.
2. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс. – М., 2008.
5. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1966.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, И.М. Бгажноковой. – М.2006.
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). – М., 2000.