

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
"Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья"

Согласовано
на методсовете
протокол № 5 от 12.02.2019

Рабочая тетрадь по географии 8 классе



Составила:
С.В. Петунина
учитель географии,
высшая категория

Нягань, 2018

Аннотация

Рабочая тетрадь для обучающихся 9 класса составлена на основе Рабочей программы по географии и ориентирована на требования, содержащиеся в программе «География» Т. М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с календарно-тематическим планированием и состоит из 34 уроков. Каждый урок включает задания, рассчитанные на многократное повторение того или иного материала и предполагают использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.), способствующих развитию и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия) у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая тетрадь иллюстрирована, дополнена художественно-изобразительными средствами, что, естественно, содействует развитию познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Данный материал окажет помощь учителю, родителям, учащимся в усвоении элементарных географических знаний, умений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь для обучающихся 8 класса ориентирована на требования, содержащиеся в программе «География» Т. М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа предполагает использование учебника «География» 8 класс, под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, 2004.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Знание индивидуальных и типологических особенностей учащихся позволит осуществлять дифференциацию процесса их обучения и обеспечит более объективную оценку результатов обучения с учетом уровня обучаемости.

В ходе многолетних исследований, проведенных сотрудниками лаборатории НИИ дефектологии под руководством В.В. Воронковой, были определены 4 группы (уровня) учащихся, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала.

Ограниченное число методических пособий для учителя, важность данного предмета во всестороннем развитии и коррекции учащихся с интеллектуальными нарушениями имеющих недостатки, обусловило разработку данного пособия.

В силу того, что у обучающихся 4 группы (обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне) снижен объем произвольного внимания, работоспособность, трудности формирования учебных действий, очень низкая мотивация обучения и общения основной материал изучаемый на уроке для них недоступен, поэтому знакомство с начальным курсом географии, формирование у учащихся географических понятий и представлений предполагается с помощью рабочей тетради, в которой составлены задания по темам урока в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждый урок включает задания, рассчитанные на многократное повторение того или иного материала. Задания предполагают использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.) способствующих развитию и коррекции высших психических функций учащихся (мышления, памяти, речи, восприятия). Все задания выполняются только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя.

Рабочая тетрадь окажет помощь учителю, родителям, учащимся в усвоении элементарных географических знаний, умений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание

Урок № 1. Тема: Введение	5
Урок № 2. Тема: Океаны на Земле	6
Урок № 3. Тема: Географическое положение, рельеф, острова, полуострова, реки и озера Африки	7
Урок № 4. Тема: Растительный и животный мир Африки.....	8
Урок № 5. Тема: Население Африки. Государства Африки	9
Урок № 6. Тема: Африка (обобщение)	10
Урок № 7. Тема: Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды	11
Урок № 8. Тема: Растительный и животный мир Антарктиды	12
Урок № 9. Тема: Антарктида (обобщение)	13
Урок № 10. Тема: Географическое положение, рельеф, климат, реки Австралии	14
Урок № 11. Тема: Растительный мир и животный мир	15
Урок № 12. Тема: Население Австралии.....	16
Урок № 13. Тема: Австралия (обобщение)	17
Урок № 14. Тема Географическое положение, рельеф, реки Северной Америки	18
Урок № 15. Тема: Климат. Растительный и животный мир Северной Америки	19
Урок № 16. Тема: Население и государства Северной Америки	20
Урок № 17. Тема: Северная Америка (обобщение).....	21
Урок № 18. Тема: Географическое положение, рельеф, реки Южной Америки	22
Урок № 19. Тема: Климат. Растительный и животный мир	23
Урок № 20. Тема. Население и государства Южной Америки	24
Урок № 21. Тема: Южная Америка (обобщение).....	25
Урок № 22. Тема: Евразия. Географическое положение. Острова и полуострова	26
Урок № 23. Тема: Растительный и животный мир Евразии	27
Урок № 24. Тема: Население Евразии	28
Урок № 25. Тема: Наш край на карте Евразии	29
Урок № 26. Тема: Евразия (обобщение)	30
Урок № 27. Тема: Государства Западной Европы	31
Урок № 28. Тема: Государства Южной Европы	32
Урок № 29. Тема Государства Северной Европы	33
Урок № 30. Тема: Государства Восточной Европы	34
Урок № 31. Тема: Государства Балтии: Эстония, Латвия, Литва	35
Урок № 32. Тема: Государства Закавказья	36
Урок № 33. Тема: Государства Центральной Азии	37
Урок № 34. Тема: Контрольная работа за год.....	38
Литература	39

Урок № 1 Тема: Введение.

Ключевые слова: суша, материк.

1.Прочитайте текст.

На Земле суши **меньше**, чем воды. **Суша** разделена водой на **шесть материков**: Африка, Евразия, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. Самый большой материк – **Евразия**. Самый маленький – Австралия. А самый холодный материк – Антарктида.

2.Ответьте на вопросы.

- Чего на Земле меньше: суши или воды?
- На сколько материков разделена водой суша? Перечислите их.
- Как называется самый большой материк?
- Как называется самый маленький материк?
- Какой материк самый холодный?

3.Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

На Земле суши _____, чем воды.

Суша разделена водой на _____материков.

Самый большой материк - _____.

4.Рассмотрите карту полушарий.

- Найдите и покажите самый большой и самый маленький материк. Назовите их.
- В каком полушарии они расположены?

Западное полушарие



Восточное полушарие



5.Соедините стрелками названия материков с полушариями (пользуйся картой полушарий).

ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ

- Евразия
- Северная Америка
- Южная Америка
- Антарктида
- Австралия
- Африка

Урок № 2 Тема: Океаны на Земле.

Ключевые слова: мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Индийский океан.

1.Прочитайте текст.

Все водное пространство Земли называют **Мировым океаном**. Сушей он разделен на четыре океана: **Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый**. Тихий океан самый большой и глубокий. Самый теплый океан – **Индийский**. А самый маленький и самый холодный – **Северный Ледовитый** океан.

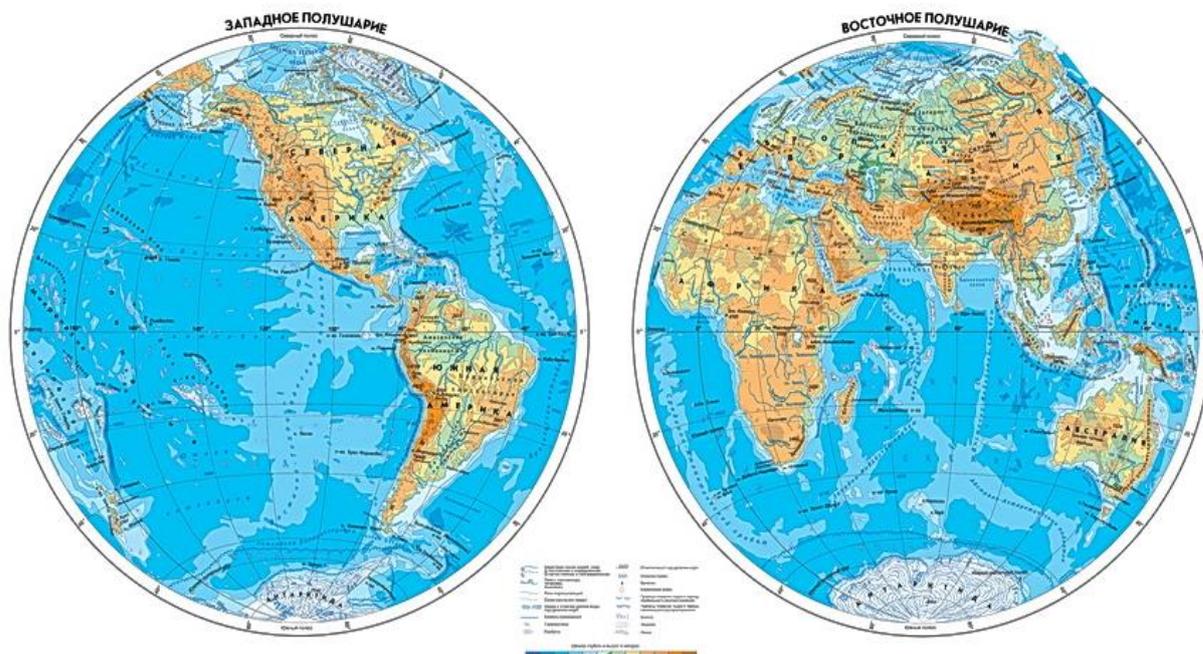
2.Ответьте на вопросы.

- Как называют все водное пространство Земли?
- На сколько океанов разделен сушей Мировой океан? Назовите океаны.
- Какой океан самый большой и глубокий?
- Какой океан самый маленький и холодный?

3.Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Все водное пространство Земли называют _____ океаном.
Сушей он разделен на четыре океана: _____, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
Самый маленький и холодный _____ океан.

4.Рассмотрите карту полушарий.



5.Покажите океаны.

Запишите названия океанов, используя атлас.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Урок № 4 Тема: Растительный и животный мир Африки.

Ключевые слова: тропический лес, саванна, пустыня, фикусы, пальмы, бананы, орхидеи, баобабы, зонтичные акации, бегемоты, буйволы, крокодилы, антилопы, зебры, слоны, жирафы, львы, гепарды, гиены

1. Прочитайте текст.

Тепло и обилие влаги способствуют развитию богатой растительности. В тропических лесах растут **фикусы, пальмы, бананы, орхидеи**, обитают обезьяны, леопарды. На опушках леса и вдоль рек обитают **бегемоты, буйволы, крокодилы**. Много птиц и насекомых. В **саванне** растут крупные деревья **баобабы** и **зонтичные акации**. Обитает много травоядных животных - **антилопы, зебры, слоны, жирафы** и хищников – **львы, гепарды, гиены**. Из-за малого количества влаги растительный мир **пустынь** очень беден, там растут колючие кустарники.

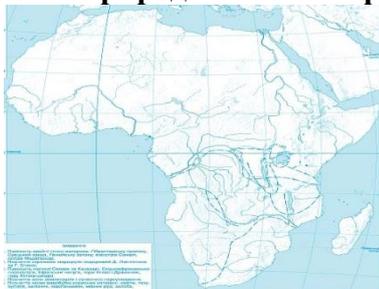
2. Ответьте на вопросы.

- Какие растения растут в тропических лесах Африки?
- Какие животные обитают на опушках леса?
- Какое крупное дерево растет в саванне?
- Назовите травоядных животных саванн.
- Кто из хищников обитает в саванне?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В тропических лесах Африки растут _____ .
На опушках леса обитают _____ .
Самое крупное дерево саванн - _____ . В саванне обитает много травоядных животных _____ и хищников _____ .

4. Обозначьте и раскрасьте природные зоны Африки.



5. Подпишите названия растений и животных Африки.



Урок № 5 Тема: Население и государства Африки.

Ключевые слова: негроидная, европеоидная, африканцы, египтяне, алжирцы, марокканцы, французский, английский, арабский, кофе, какао, бананы, кокосы, финики, зерновые культуры

1. Прочитайте текст.

Народы Африки относятся к двум расам **негроидной** и **европеоидной**. Большую часть материка заселяют **африканцы**, относящиеся к негроидной расе. У них темный цвет кожи, черные жесткие и курчавые волосы. К европеоидной расе относятся **египтяне, алжирцы, марокканцы**. У них смуглая кожа, узкий нос и овальное лицо. Наиболее распространенными языками а Африке являются **французский, английский, арабский**. Большинство жителей Африки живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством. Они выращивают **кофе, какао, бананы, кокосы, финики, зерновые культуры**.

2. Ответьте на вопросы.

- К каким расам относятся народы Африки?
- На каких языках говорят народы Африки?
- Чем занимаются жители Африки?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Народы Африки относятся к двум расам европеоидной и _____ .
Большую часть материка заселяют _____. У них темный цвет _____ и _____ волосы. У народов европеоидной расы _____ кожа и овальное _____. Народы Африки говорят на французском, _____ языках. Большинство жителей живут в _____ и выращивают _____ .

4. Найдите на карте самые крупные государства по площади и запишите их названия.



Урок № 6. Африка (обобщение)

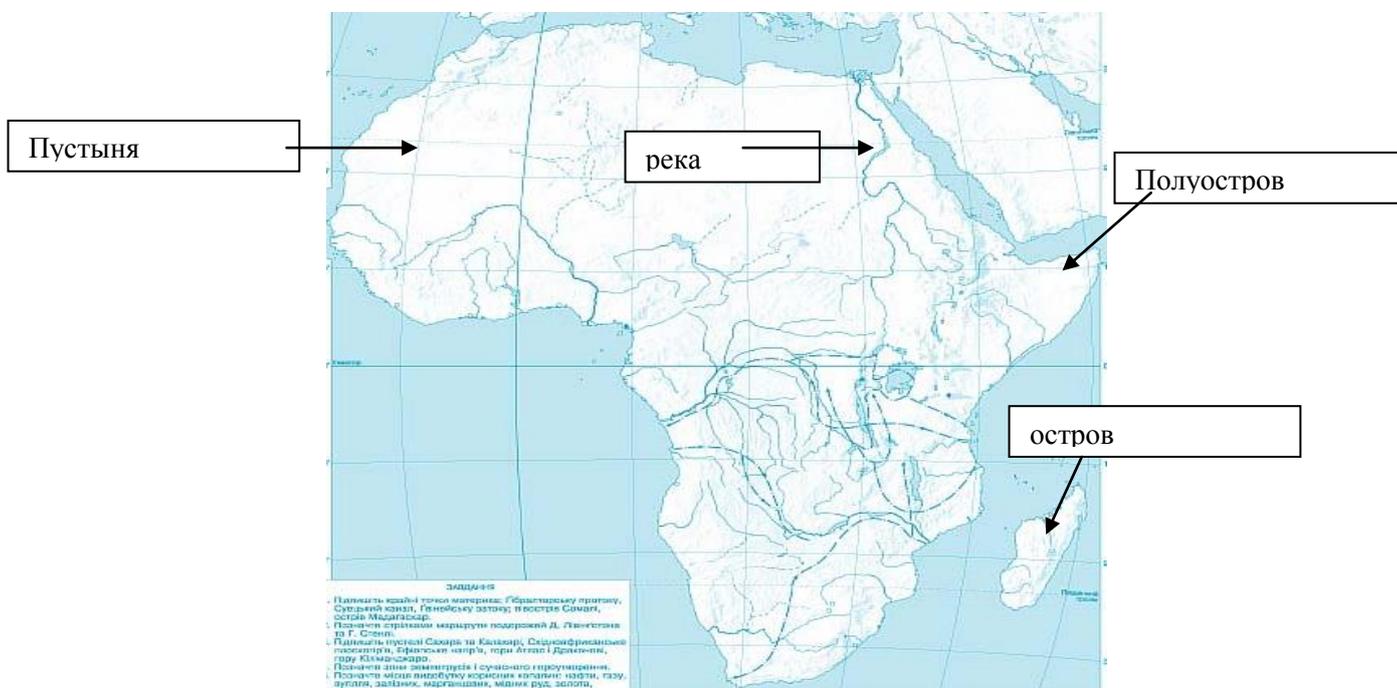
1. Найди на карте полушарий материк Африку и обведи его.

Западное полушарие

Восточное полушарие



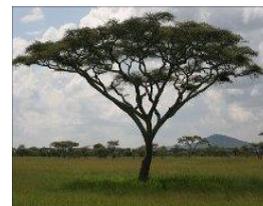
2. Допиши в прямоугольники названия географических объектов Африки.



3. Подпишите названия животных, обитающих в Африке.



4. Подпишите названия растений Африки.



Урок № 7. Тема: Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды.

Ключевые слова: восточное, западное полушарие, Тихий, Атлантический, Индийский, самый высокий, самый холодный

1. Прочитайте текст.

Антарктида лежит в **восточном** и **западном полушариях**, в южной полярной области Земли. Антарктиду омывают **Тихий, Атлантический и Индийский** океаны.

Антарктида- **самый высокий** материк. Около 98% поверхности материка покрыто снегом и льдом. Высота льда от 2км до 4км. На поверхности континента много **длинных холмов высотой 1,5-2 м** и **глубоких трещин**, засыпанных снегом.

Антарктида – **самый холодный** материк. Температура воздуха летом до -30 градусов, а зимой снижается до -80 градусов. С океана дуют сильные ветра, часто бывают снежные бураны.

2. Ответьте на вопросы.

- В каких полушариях расположена Антарктида?
- Какими океанами омывается Антарктида?
- Какова поверхность материка?
- Какая температура в Антарктиде летом?
- Какая температура в Антарктиде зимой.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Антарктида лежит в восточном и _____ полушариях. Антарктида омывается океанами _____, _____, _____.

На поверхности материка много длинных _____ и глубоких _____.

Антарктида – самый _____ материк. Температура летом _____, а зимой опускается _____.

4. Используя атлас, найдите и обозначьте Южный полюс.

Напишите названия океанов, омывающих Антарктиду.



Урок № 8 Тема: Растительный и животный мир Антарктиды.

Ключевые слова: мхи, лишайники, антарктические оазисы, императорский пингвин и пингвин Адели, альбатросы, буревестники, крачки, поморники, киты, тюлени, планктон

1. Прочитайте текст.

Суровый климат Антарктиды делает материк непригодным для большинства форм жизни. Растения, способные выжить в этом суровом климате – это **мхи** и **лишайники**, которые можно увидеть летом у побережья в **антарктических оазисах**.

Коренной житель Антарктиды **пингвин**. В Антарктиде живут – **императорский пингвин** и **пингвин Адели**. На острова и побережье Антарктиды прилетают птицы – **альбатросы, буревестники, крачки, поморники**. В водах обитают **киты** и **тюлени: Уэдделла, крабод, морской леопард**. Все животные Антарктиды добывают себе пищу в море. Они питаются **планктоном, рыбой, кальмарами**.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите растения Антарктиды.
- Какое животное является коренным жителем Антарктиды?
- Какие птицы прилетают на острова и побережье Антарктиды?
- Чем питаются животные Антарктиды?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Растения, способные выжить в суровом климате Антарктиды– это _____.
Коренной житель Антарктиды - _____. На острова и побережье Антарктиды прилетают птицы _____.
Все животные Антарктиды питаются _____.

4. Заполни таблицу, пользуясь текстом.

Птицы Антарктиды	Животные Антарктиды

5. Подпиши названия животных Антарктиды.

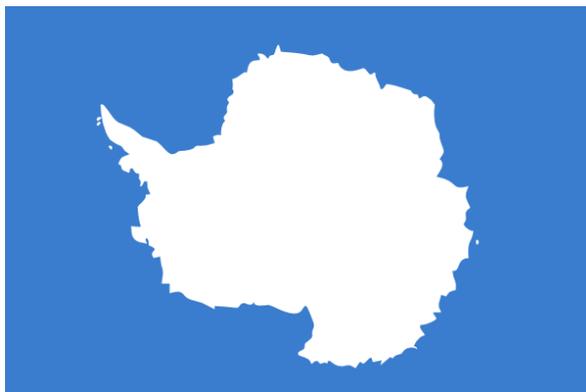






Урок № 9 Тема: Антарктида (обобщение)

1. Подпиши названия океанов, омывающих Антарктиду. Обозначьте Южный полюс.



2. Подчеркните правильный ответ.

Как называется точка, расположенная в центре Антарктиды?

Северный полюс

Западный полюс

Южный полюс

3. Выбери из скобок нужное слово и вставь в предложение.

Антарктида является самым _____ (северным, южным, западным, восточным) материком Земли.

4. Чем объясняется холодный климат Антарктиды?

А) Наличием ледникового купола.

Б) Полярники забыли выключить морозильник.

5. Выбери и вставь пропущенное слово.

Чайки, поморники, альбатросы, пингвины – это морские _____ Антарктиды.

(птицы звери насекомые)

6. Подпиши названия животных Антарктиды.







Урок № 10 Тема: Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера Австралии.

Ключевые слова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Муррей, Дарлинг, Большой водораздельный хребет

1.Прочитайте текст.

Австралия самый маленький материк. Вместе с островами **Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея** материк Австралия образует часть света Австралия. Австралия расположена в **восточном** полушарии к **югу** от экватора. На востоке омывается **Тихим** океаном, с остальных сторон **Индийским** океаном.

Австралия самый **жаркий** и **засушливый** материк, здесь выпадает очень мало осадков. Рек в Австралии мало и в бездождевой период они пересыхают. Самая полноводная река Австралии **Муррей с притоком Дарлинг**. Большую часть материка занимает пустыня. Поверхность материка в основном равнинная. На западе расположено плоскогорье, а вдоль восточного побережья тянется горная система – **Большой водораздельный хребет**.

2.Ответьте на вопросы.

- В каком полушарии расположена Австралия?
- Какими океанами омывается Австралия?
- Назовите самую полноводную реку Австралии?
- Назовите горную систему, расположенную на восточном побережье?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Австралия расположена в _____ полушарии к _____ от экватора. Австралия омывается _____ и _____ океанами. Самая полноводная река Австралии _____ с притоком _____ . Большую часть материка занимает _____ .

4.Подпишите на карте географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом.



Урок № 11 Тема: Растительный и животный мир.

Ключевые слова: скрэб, саванны, бутылочное дерево, акация, эвкалипты, пальмы, фикусы, кенгуру, медвежонок коала, ехидна, утконос

1. Прочитайте текст.

В центре Австралии находятся пустыни. Здесь растут сухие колючие кустарники-скрэб. Севернее и восточнее пустынь находятся саванны. Они покрыты травой и используются как пастбища. В саванне встречается бутылочное дерево, акация. В тропических лесах растут пальмы, фикусы. Основное растение Австралии – эвкалипт.

В Австралии обитают животные, которых нет на других материках. Здесь обитают сумчатые животные – кенгуру, символ Австралии - медвежонок коала, яйцекладущие - ехидна, утконос. В лесах много птиц.

2. Ответьте на вопросы.

- Что в Австралии называется скрэбом?
- Какое растение является символом Австралии?
- Назовите сумчатых животных Австралии.
- Назовите яйцекладущих животных.
- Какое животное является символом Австралии?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В пустынях Австралии растут сухие колючие кустарники _____. В саванне встречаются _____ дерево и акация. Основное растение Австралии _____. В Австралии обитают сумчатые животные _____, яйцекладущие животные _____.

4. Подпиши названия животных Австралии.







5. Подпиши названия растений Австралии.







Ключевые слова: коренное, пришлое, аборигены

1. Прочитайте текст.

Население Австралии делится на **коренное (аборигены)** и **пришлое (переселенцы)**. **Аборигены** - это темнокожие люди с волнистыми черными волосами. Они занимались собирательством, рыболовством и вели кочевой образ жизни. Аборигены строили жилище из веток или спали в углублениях на земле.

Пришлое населения составляют потомки **европейцев - англичане**, которые в настоящее время составляют основное население Австралии.

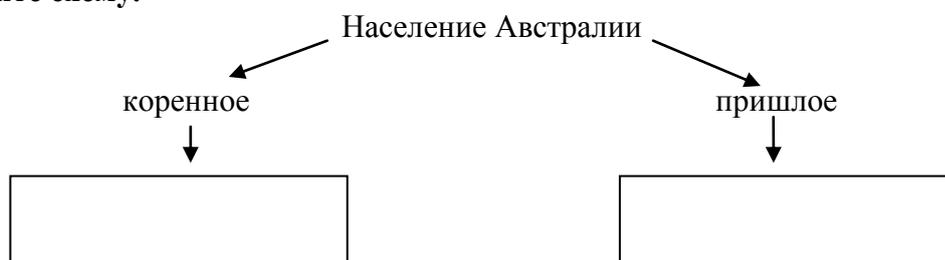
2. Ответьте на вопросы.

- Как называется коренное население Австралии?
- Чем занимались аборигены?
- Из чего строили жилища аборигены?
- Кто относится к пришлому населению?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Население Австралии делится на _____ и _____ .
 Аборигены – это темнокожие люди с волнистыми черными _____. Они занимались _____, рыболовством и вели _____ образ жизни .
 Аборигены строили жилища из _____. Пришлое население Австралии составляют потомки _____ .

4. Заполните схему.

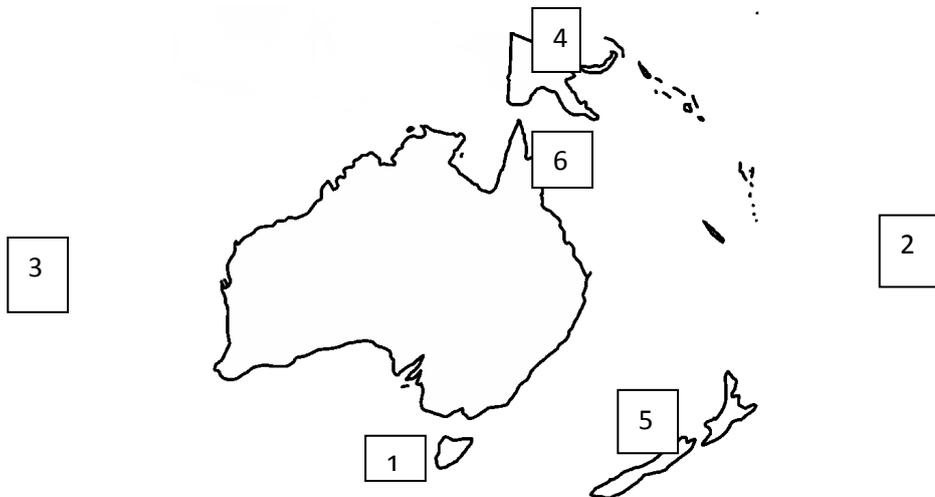


5. Рассмотрите жилища аборигенов. Из какого материала построены жилища аборигенов?



Урок № 13 Тема: Австралия (обобщение)

1. На карте Австралии подпишите острова, полуострова, океаны, омывающие ее.



2. Подпиши названия животных Австралии.







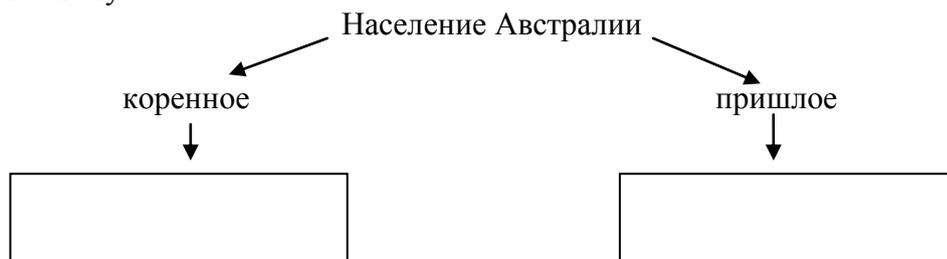
3. Подпиши названия растений Австралии.







4. Заполните схему.



Ключевые слова: остров Гренландия, полуострова – Лабрадор, Калифорния, Флорида, Аляска, равнины- Великие и Центральные, горы Аппалачи, горная цепь Кордильеры

1.Прочитайте текст.

Северная Америка третий по величине материк земного шара. Омывается тремя океанами – с севера Северным Ледовитым, с запада Тихим и с востока Атлантическим . Береговая линия материка сильно изрезана, поэтому много островов и полуостровов. Самый крупный **остров Гренландия, полуострова – Лабрадор, Калифорния, Флорида, Аляска.** По характеру рельефа материк можно разделить на три части. Северная и центральная занята **равнинами- Великие и Центральные**, на востоке низкие **горы Аппалачи**, на западе протянулась **горная цепь Кордильеры.**

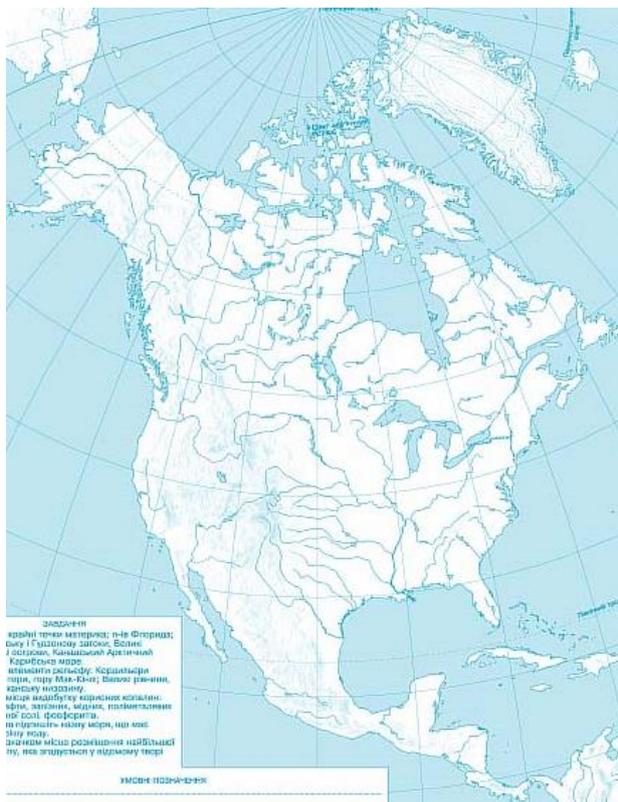
2.Ответьте на вопросы.

- Какими океанами омывается Северная Америка?
- Назовите самый крупный остров?
- Назовите полуострова?
- Какие горы расположены на востоке материка?
- Какие горы протянулись вдоль западного побережья материка?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Северная Америка омывается тремя океанами с севера _____, с востока _____, с запада _____. Самый крупный остров _____ . В центре материка раскинулись равнины- _____, _____, на востоке низкие горы _____ на западе протянулась горная цепь _____.

4.Подпишите на карте географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом.



Урок № 15 **Тема:** Климат. Растительный и животный мир Северной Америки.

Ключевые слова: овцебыки, секвойи, прерии, волки-койоты, антилопы-вилороги, бизоны, терновники.

1. Прочитайте текст.

По растительному и животному миру Северная Америка имеет черты сходства с Евразией.

В арктических пустынях встречаются **овцебыки**, белые медведи, птицы. В тундре растут кустарнички, травы, обитают песцы, лемминги. В тайге растут пихты, ели, лиственницы, буки, липы, клены и деревья-великаны **секвойи**. В лесах обитают россомахи, рыси, грызуны, медведи, волки. К западу от лесной зоны лежит степи (**прерии**), заросшие густой травой. Только в прериях обитают луговые **волки-койоты**, **антилопы-вилороги**. Самые крупные животные- **бизоны**. Пустыни покрыты колючими **терновниками** и кактусами.

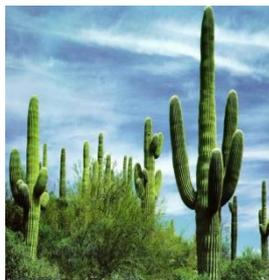
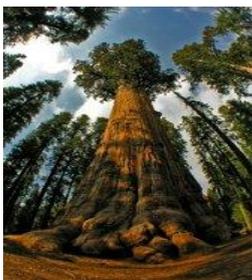
2. Ответьте на вопросы.

- Какие животные обитают в арктических пустынях?
- Какие растения растут в тундре?
- Какое дерево-великан растет только в Северной Америке?
- Как называются в Северной Америке степи?
- Какое крупное животное обитает в прериях?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В арктических пустынях обитают _____ .
В Северной Америке растут деревья-великаны _____ .
Степи Южной Америки называются _____ . В прериях обитают самые крупные животные _____ .

4. Подпишите названия растений Северной Америки.



5. Подпишите названия животных Северной Америки.



Урок № 16 **Тема:** Население и государства Северной Америки.

Ключевые слова: индейцы, эскимосы, алеуты, Канада, США, Мексика.

1. Прочитайте текст.

Население Северной Америки многонациональное. Коренные жители материка – **индейцы, эскимосы, алеуты**. Они занимаются морским промыслом и оленеводством.

Основную часть населения составляют выходцы из разных стран Европы - Англии, Германии, Франции, Италии, Швеции. Большинство жителей говорят на английском языке. Население размещается неравномерно. Больше всего людей проживают на юго-востоке материка, в районе **Великих озер**.

Самые крупные страны Северной Америки – **Канада, США, Мексика**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие народы относятся к коренным жителям Северной Америки?
- На каком языке говорят большинство жителей Северной Америки?
- Назовите самые крупные страны Северной Америки.

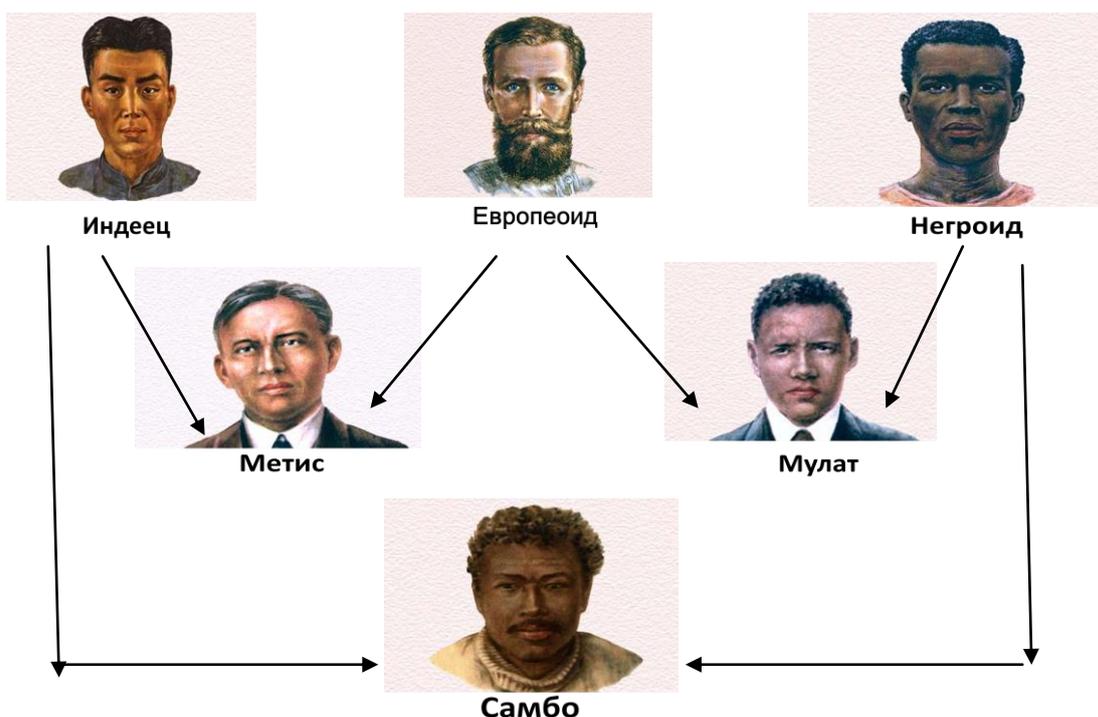
3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Население Северной Америки _____ . Коренные жители _____ .

Основную часть населения составляют выходцы из стран Европы _____ .

Самые крупные страны Северной Америки _____ .

4. Современный расовый состав Северной Америки.



Урок № 19 Тема: Климат. Растительный и животный мир.

Ключевые слова: тропические, влажные экваториальные леса, сельва, сейба, кебрачо, бальса, гевея, тукан, ленивец, игуана, броненосец, ягуар, тапира, муравьед, пума, лама

1. Прочитайте текст.

Южная Америка – влажный материк. По обе стороны от экватора расположены **тропические**, или **влажные экваториальные леса** – которые называют **сельва**. Деревья растут ярусами. Верхний ярус – это **сейба, кебрачо и бальса, гевея**. В нижнем ярусе растут **ананасы, бананы, бегонии**. Все деревья в тропическом лесу оплетены лианами, как канатами.

Во влажных вечнозеленых лесах обитает множество разнообразных животных. В верхнем ярусе обитают обезьяны и много птиц. В среднем ярусе живут **тукан, ленивец, игуана**. На земле можно встретить, **ягуара, тапира, муравьеда**, а также много змей и разных насекомых. В саваннах водятся **пумы, ламы, броненосцы**.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие леса растут по обе стороны от экватора?
- Как называются влажные экваториальные леса Южной Америки?
- Какие деревья растут в верхнем ярусе тропического леса?
- Какие растения растут в нижнем ярусе?
- Каких животных можно встретить в тропических лесах южной Америки?
- Какие животные водятся в саваннах?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Влажные экваториальные леса Южной Америки называют _____ . В лесах растут _____ и обитают разнообразные животные _____ . В саваннах водятся _____ .

4. Подпишите названия растений Южной Америки.



5. Подпишите названия животных Южной Америки.



Урок № 20 Тема: Население и государства Южной Америки.

Ключевые слова: индейцы, испанцы, португальцы, мулаты, метисы, самбо, Бразилия, Аргентина, Перу

1.Прочитайте текст.

Первыми материк Южную Америку заселили- **индейцы**. Они занимались охотой, рыболовством, собирательством плодов и корней.

После открытия Америки здесь селились **испанцы** и **португальцы**. В настоящее время в Южной Америке проживают потомки европейцев, индейцев и африканцев. А также потомки от смешанных браков – **мулаты, метисы и самбо**. **Мулаты** – это потомки от браков европейцев и африканцев. **Метисы** - это потомки европейцев и индейцев. **Самбо** – это потомки африканцев и индейцев. Большинство населения говорят на **испанском и португальском** языках.

На территории Южной Америки находится 13 государств. Самые крупные – **Бразилия, Аргентина, Перу**.

2.Ответьте на вопросы.

- Кто первым заселил Южную Америку?
- Потомки каких народов проживают в настоящее время в Южной Америке?
- Кто такие мулаты?
- Кто такие самбо?
- Кто такие метисы?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Первыми материк заселили _____. В настоящее время там проживают потомки _____, _____, _____. Мулаты – это потомки от браков европейцев и _____. Метисы – это потомки европейцев и _____. Самбо – это потомки африканцев и _____.

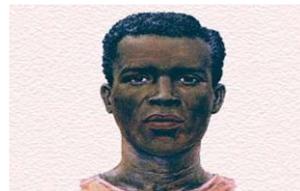
4. От каких смешанных браков образовался современный расовый состав Южной Америки? Соедини стрелками.



Индеец



Европеоид



Негроид



Метис



Мулат



Самбо

Урок № 21 Тема: Южная Америка (обобщение)

1. Подпишите на карте географические названия, обозначенные знаком.



2. Подпишите названия растений Южной Америки.



3. Подпишите названия животных Южной Америки.



4. Подчеркни только те растения, которые растут в тропических лесах.

Какао Кокосовая пальма Яблоня Гевея Береза Масличная пальма

5. Подчеркни только тех животных, которые обитают в тропических лесах.

Ленивец Лось Броненосец Ягуар Муравьед Кабан

Урок № 22 **Тема:** Евразия. Географическое положение. Острова и полуострова.

Ключевые слова: острова Сахалин, Новосибирские, Курильские, Японские, полуострова Камчатка, Кольский, Таймыр, Индокитай, равнины – Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая- Китайская, горные системы Алтай, Гималаи, Урал, Кавказ, Карпаты.

1.Прочитайте текст.

Евразия - самый большой материк планеты. Материк расположен в восточном полушарии к северу от экватора, состоит из двух частей света – Европы и Азии, который омывают все четыре океана. Они образуют у берегов материка многочисленные моря. Все эти моря окраинные, местами глубоко вдающиеся в сушу и образуя многочисленные **острова Сахалин, Новосибирские, Курильские, Японские** и **полуострова Камчатка, Кольский, Таймыр, Индокитай** и другие .

Рельеф Евразии разнообразен. На материке много **равнин – Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая- Китайская** и **горных систем Алтай, Гималаи, Урал, Кавказ, Карпаты** и другие.

2.Ответьте на вопросы.

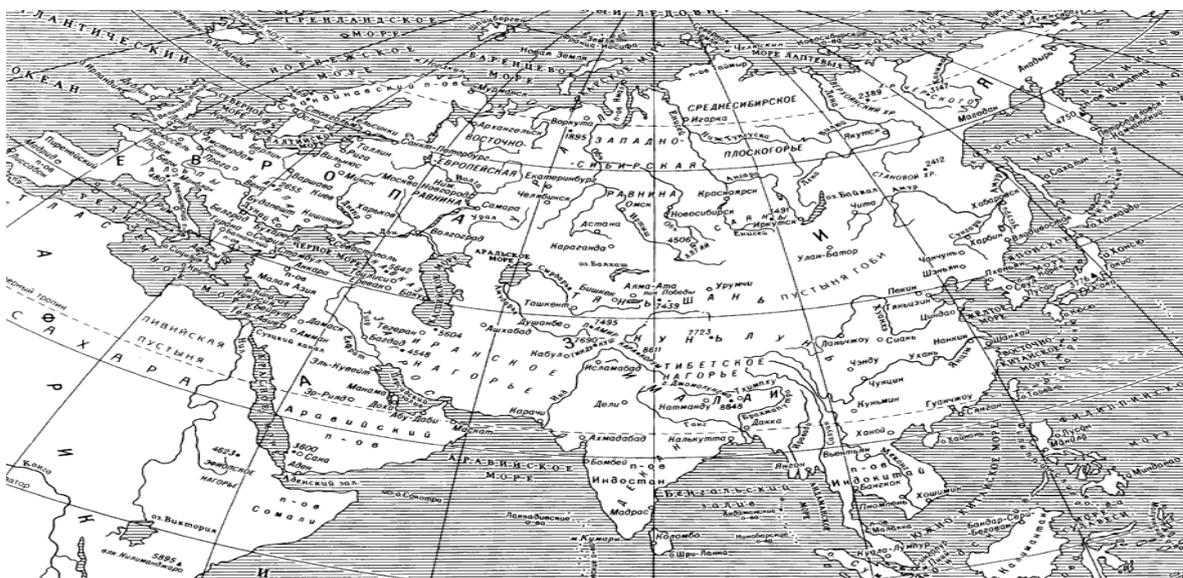
- В каком полушарии расположен материк Евразия?
- Из каких частей света состоит материк Евразия?
- Какими океанами омывается Евразия?
- Назовите острова Евразии.
- Назовите полуострова Евразии.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Евразия расположена в _____ полушарии к _____ от экватора.
Евразия омывается океанами _____, _____, _____,
_____. Моря, омывающие материк образуют острова _____
_____ и полуострова _____.

На материке много равнин _____
и горных систем _____.

4.Покажите на карте перечисленные в тексте географические объекты. Подпишите океаны, омывающие материк.



Урок № 23. Тема: Растительный и животный мир Евразии.

Ключевые слова: мхи, лишайники, пушные звери, олени, ягоды, магнолии, чай, бамбук, банан, обитают слоны, носороги, тапиры, обезьяны, снежный барс.

1. Прочитайте текст.

Природа Евразии разнообразнее, чем на других материках. В арктических пустынях растут только **мхи** и **лишайники**. В тундре обитают многочисленные птицы, **пушные звери, олени**. В лесах растут **хвойные** и **лиственные деревья, ягоды**. Здесь живут хищники, **пушные животные, птицы**. Степи украшают травы и цветы. Здесь много насекомых, хищных птиц и грызунов. В тропических и субтропических лесах Азии растут **магнолии, чай, бамбук, банан, обитают слоны, носороги, тапиры, обезьяны**.

В горах Тянь-Шаня, Памира и Гималаев обитают копытные животные, **снежный барс**, хищные птицы.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие растения растут в арктических пустынях?
- Какие животные обитают в тундре?
- Назовите растения и животных лесов.
- Какие растения растут в тропических лесах Азии?
- Какие животные обитают в тропических лесах Азии?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В зоне арктических пустынь растут только _____ .
В лесах растут _____ и _____ деревья. Живут хищники и _____ животные. В тропических лесах Азии растут _____ .
_____ обитают _____ .
В горах Тянь-Шаня, Гималаев обитают _____ .

4. Подпиши название растений.



5. Подпиши название животных.



Урок № 24. Тема: Население Евразии

Ключевые слова: славяне, русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, словаки, болгары, сербы, хорваты, словенцы

1. Прочитайте текст.

Народы Евразии составляют $\frac{3}{4}$ жителей земного шара. На территории Евразии живут народы, относящиеся к разным языковым группам. В восточной Европе и в Северной Азии живут **славянские** народы. Выделяют восточных, западных и южных славян. К восточным славянам относятся **русские, украинцы и белорусы**. К западным – **поляки, чехи и словаки**. **Болгары, сербы, хорваты и словенцы** – это южные славяне.

Южную Азию населяют многочисленные **индийские** народы. Еще больше по численности **китайцев**.

В Европе очень большая плотность населения, расположено много стран. Наиболее экономически развитые: **Швеция, Великобритания, Франция, Германия**.

В Азии население размещено крайне неравномерно. В основном в Азии люди живут в **деревнях** и занимаются **сельским хозяйством**. 30% населения Азии – **горожане**.

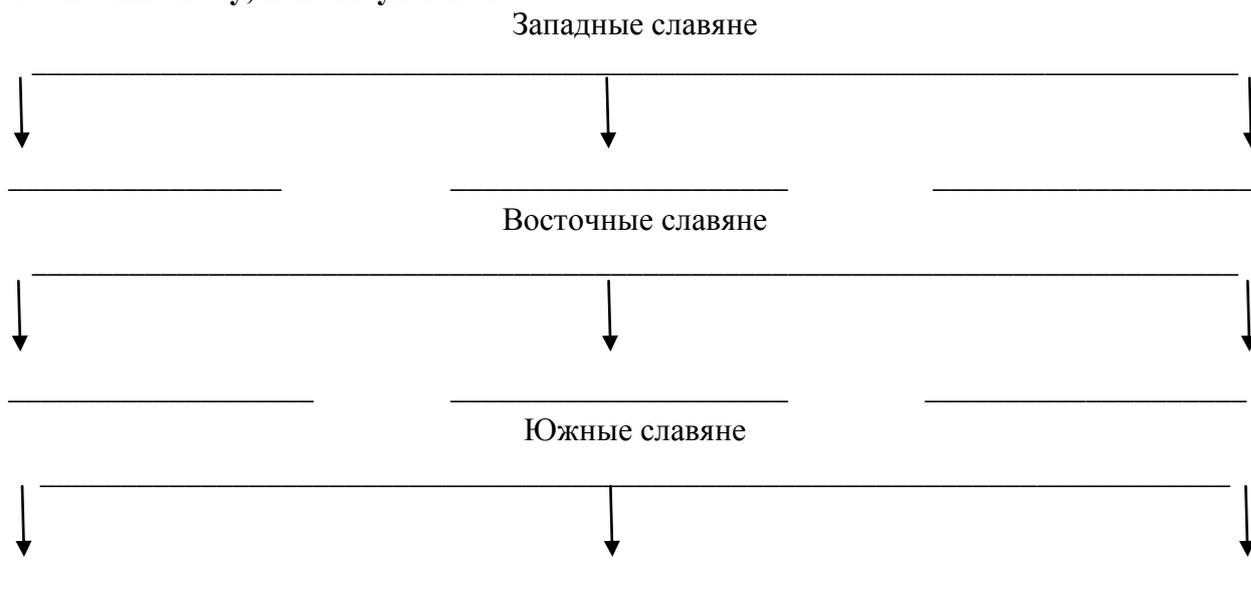
2. Ответьте на вопросы.

- Какие народы относятся к восточным славянам?
- Какие народы относятся к западным славянам?
- Какие народы относятся к южным славянам?
- Какие народы населяют южную Азию?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В восточной Европе и Северной Азии живут _____ народы. К восточным славянам относятся _____ .
К западным славянам относятся _____ .
К южным славянам относятся _____ .

4. Заполни схему, используя текст.



Урок № 25. Тема: Наш край на карте Евразии.

Ключевые слова: Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, Западно - Сибирская равнина, Евразия, азиатская часть России

1. Прочитайте текст.

Я живу в **Ханты - Мансийском автономном округе - Югра**, который входит в состав России. Территория округа расположена в центре **Западно - Сибирской равнины**, которая находится на материке **Евразия** за **Уральскими горами** в **азиатской части России**. Округ удален от экономически развитых регионов страны, занимает **глубинное** материковое положение и не имеет прямого выхода в океан.

2. Ответьте на вопросы.

- Как называется край, в котором ты живешь?
- На какой равнине расположен наш округ?
- На каком материке мы живем?
- В какой части России расположена территория округа?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Я живу в _____ - Югра, который входит в состав _____. Округ расположен на материке _____ в _____ части России, в центре _____ равнины. Территория округа _____ от экономически развитых регионов страны, занимает _____ материковое положение и не имеет прямого выхода в океан.

4. Найди и обведи на карте территорию ХМАО-Югры. Найди и подпиши название географических объектов, перечисленных в тексте.



- Подпиши столицу округа.
- Подпиши названия города, в котором ты живешь.

Урок № 26. Тема: Евразия (обобщение).

1. Подпишите название океанов, омывающие материк Евразия.



2. Подпиши название растений.



3. Подпиши название животных.



4. Обведи на карте России территорию нашего края.



Урок № 27. Тема: Государства Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия.

Ключевые слова: Великобритания, Франция, Германия, англичане, шотландцы, ирландцы, уэльсцы, Лондон, французы, Париж, немцы, Берлин

1. Прочитайте текст.

Великобритания, Франция, Германия – это государства Западной Европы.

Великобритания – островное государство. Основное население - **англичане, шотландцы, ирландцы, уэльсцы**. Столица – **Лондон**. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, пищевая, химическая.

Франция – основное население **французы**, столица **Париж**. Во Франции высоко развито машиностроение, где выпускают автомобили, самолеты. Сельское хозяйство занимается выращиванием фруктов, винограда и разведением коров.

Германия – основное население - **немцы**. Столица – **Берлин**. В Германии развито машиностроение, где выпускают автомобили, бытовую технику. Сельское хозяйство занимается выращиванием пшеницы, винограда и разведением коров и свиней.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Западной Европы.
- Назовите столицу Великобритании.
- Назовите столицу Франции.
- Назовите столицу Германии.
- Назовите народы, проживающие в Великобритании, Франции, Германии.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К Западной Европе относятся государства _____.
В Великобритании проживают _____,
во Франции проживают _____, в Германии _____.
Столица Великобритании город _____, Франции _____,
Германии _____.

4. Обведите на карте контур государств Великобритании, Франции, Германии. Подпишите их столицы.



Урок № 28. Тема: Государства Южной Европы: Испания, Португалия, Греция, Италия.

Ключевые слова: Испания, Португалия, Греция, Италия, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Лиссабон, Мадрид, Рим, Афины.

1. Прочитайте текст.

Испания, Португалия, Греция, Италия – государства Южной Европы. Эти государства расположены на крупных полуостровах: Португалия и Испания на **Пиренейском**, Италия на **Апеннинском**, Греция на **Балканском** полуостровах. Полуострова омываются Средиземным морем – поэтому государства называют **Средиземноморские**. Столица Португалии – **Лиссабон**, Испании – **Мадрид**, Италии – **Рим**, Греции – **Афины**.

Для этих стран характерен теплый климат (жаркое лето и мягкая зима), поэтому в Португалии, Испании, Италии, Греции развито сельское хозяйство – выращивают фрукты, овощи, оливки, виноград. Разводят коров, овец, коз.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Южной Европы.
- Назовите столицу Португалии.
- Назовите столицу Испании.
- Назовите столицу Греции.
- Назовите столицу Италии.
- Назовите острова, на которых расположены Португалия, Испания, Греция, Италия.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К Южной Европе относятся государства _____.

Столица Португалии город _____, Испании _____, Италии _____ Греции _____.

Португалия, Испания расположены на _____ полуострове, Италия на _____ полуострове, Греция на _____ полуострове.

4. Обведите на карте контур государств Испании, Португалии, Греции, Италии. Подпишите их столицы.



Урок № 29. Тема: Государства Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия.

Ключевые слова: Норвегия, Швеция, Финляндия, Осло, Стокгольм, Хельсинки, хоккей, лыжные гонки, бег на коньках, слалом

1. Прочитайте текст.

Норвегия, Швеция, Финляндия относятся к странам Северной Европы. Эти государства расположены на Скандинавском полуострове и омываются водами Атлантического и Северного Ледовитого океана.

Столица Норвегии – **Осло**, столица Швеции – **Стокгольм**, столица Финляндии – **Хельсинки**. Для этих стран характерно прохладное лето и умеренно снежная зима. Главное богатство этих стран – **лес**, поэтому население занято в **лесном хозяйстве**. В сельском хозяйстве преобладает **животноводство**, разводят коров.

Жители этих стран хорошие спортсмены. Они увлекаются многими зимними видами спорта – **хоккеем, лыжными гонками, бегом на коньках, слаломом**.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Северной Европы.
- Назовите столицу Норвегии.
- Назовите столицу Швеции.
- Назовите столицу Финляндии.
- Назовите главное богатство стран Северной Европы.
- Какими видами спорта увлекаются жители Норвегии, Швеции, Финляндии.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Северной Европы относятся _____ .
Столица Финляндии город _____, столица Норвегии _____,
столица Швеции _____ . Главное богатство стран Северной Европы
_____, поэтому население занято в _____ хозяйстве.
Жители Норвегии, Финляндии, Швеции хорошие спортсмены, они увлекаются _____
_____ .

4. Обведите на карте контур государств Финляндии, Швеции, Норвегии. Подпишите их столицы.



Урок № 30. Тема: Государства Восточной Европы: Польша, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина, Молдавия.

Ключевые слова: Польша, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина, Молдавия, Варшава, Прага, София, Киев, Кишинев, Минск.

1. Прочитайте текст.

Страны, расположенные на востоке Европы от побережья Балтийского моря до Средиземного и Черного морей, относят к Восточной Европе. Это **Польша, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина, Молдавия.**

Столица Польши – **Варшава**, столица Чехии- **Прага**, столица Болгарии – **София**, столица Белоруссии – **Минск**, столица Молдавии – **Кишинев**, столица Украины- **Киев**. Страны Восточной Европы по уровню развития промышленности и сельского хозяйства отстают от стран Западной и Северной Европы.

Благодаря мягкому климату и плодородным почвам развито **сельское хозяйство**. Население занимается выращиванием винограда, пшеницы, кукурузы, подсолнечника, фруктов.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Восточной Европы.
- Назовите столицу Белоруссии.
- Назовите столицу Украины.
- Назовите столицу Молдавии.
- Назовите основные занятия населения стран Восточной Европы.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Восточной Европы относятся _____ .
Столица Белоруссии город _____, столица Молдавии _____,
столица Украины _____ . Благодаря мягкому климату и плодородным почвам в странах Восточной Европы развито _____ .
Там выращивают _____ .

4. Обведите на карте контур государств Белоруссии, Украины, Молдавии, Польши, Болгарии, Чехии. Подпишите их столицы.



Урок № 31 Тема: Государства Балтии: Эстония, Латвия, Литва

Ключевые слова: Эстония, Латвия, Литва, Таллин, Рига, Вильнюс, машиностроение, легкая, пищевая, животноводство

1. Прочитайте текст.

Страны, расположенные на побережье Балтийского моря относят к странам Балтии. Это **Эстония, Латвия, Литва**.

Столица Эстонии - **Таллин**, столица Латвии - **Рига**, столица Литвы – **Вильнюс**. Ведущими отраслями промышленности в странах Балтии являются **машиностроение, легкая и пищевая** промышленность.

Главной отраслью сельского хозяйства является **животноводство**. Предприятия пищевой промышленности перерабатывают сельскохозяйственную продукцию – мясо, молоко.

В приморских поселках люди ловят рыбу.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Балтии.
- Назовите столицу Эстонии.
- Назовите столицу Латвии.
- Назовите столицу Литвы.
- Назовите основные занятия населения стран Балтии.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Балтии относятся _____, _____, _____.
Столица Эстонии город _____, столица Латвии _____. Столица Литвы _____. Ведущими отраслями промышленности являются _____, _____, _____.
Главной отраслью сельского хозяйства является _____.
Предприятия пищевой промышленности перерабатывают _____.

4. Обведите на карте контур государств Балтии – Эстонии, Латвии, Литвы. Подпишите их столицы.



Урок № 32 Тема: Государства Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Ключевые слова: Армения, Грузия, Азербайджан, Тбилиси, Ереван, Баку, индустриально-аграрные, металлургические, машиностроительные, нефтедобыча, нефтепереработка,

1. Прочитайте текст.

Государства, расположенные на юге Кавказских гор между Черным и Каспийским морями называются странами Закавказья. Это **Армения, Грузия, Азербайджан**. Столица Грузии – город **Тбилиси**, столица Армении – город **Ереван**, столица Азербайджана – город **Баку**.

Государства Закавказья относят к **индустриально-аграрным** странам. Здесь развиты и промышленность и сельское хозяйство. В Грузии и Армении работают **металлургические и машиностроительные** заводы. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана – **нефтедобыча и нефтепереработка**.

Жители сельской местности занимаются выращиванием **зерновых культур, фруктов, хлопчатника** и разведением **коз, овец, коров, лошадей**.

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Закавказья.
- Назовите столицу Армении.
- Назовите столицу Грузии.
- Назовите столицу Азербайджана.
- Назовите ведущую отрасль промышленности Азербайджана.
- Чем занимаются жители сельской местности?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Закавказья относят _____, _____, _____.
Столица Грузии – город _____. Столица Азербайджана – город _____.
Столица Армении – город _____. В Грузии и Армении работают _____ и _____ заводы.
Ведущая отрасль промышленности Азербайджана _____.
В сельской местности выращивают _____ и разводят _____.

4. Обведите на карте контур государств Закавказья – Грузии, Армении, Азербайджана. Подпишите их столицы.



Урок № 33 Тема: Государства Центральной Азии: Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан.

Ключевые слова: Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан, Астана, Ташкент, Бишкек, Ашхабад, Душанбе.

1. Прочитайте текст.

Центральная Азия расположена в центре материка. На территории Центральной Азии расположены **Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан**. Столица Казахстана - город **Астана**, столица Узбекистана – **Ташкент**, столица Киргизии – **Бишкек**, Туркмении – **Ашхабад**, Таджикистана – **Душанбе**.

Во всех странах Центральной Азии развито **сельское хозяйство**. Здесь выращивают зерновые культуры, **хлопчатник**, виноград, фрукты, разводят овец, коз, лошадей и верблюдов, **тутовый шелкопряд**.

В странах Центральной Азии развита пищевая и текстильная промышленность

2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Центральной Азии.
- Назовите столицу Казахстана.
- Назовите столицу Туркмении.
- Назовите столицу Узбекистана.
- Назовите столицу Таджикистана.
- Назовите столицу Киргизии.
- Назовите ведущий вид деятельности стран Центральной Азии.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Центральной Азии относят _____, _____, _____, _____.

Столица Казахстана – город _____ . Столица Киргизии – город _____ .

Столица Таджикистана – город _____, столица Узбекистана – город _____ .

Столица Туркмении – город _____ . В странах Центральной Азии развито _____ . Здесь выращивают _____ и разводят _____ .

4. Обведите на карте контур государств Центральной Азии. Подпишите их столицы.



Урок № 34 Тема: Контрольная работа за год.

1. Запиши океаны в порядке уменьшения их площади (от большого к маленькому)

Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

2. Используя карту распредели материки по полушариям.

(Австралия, Евразия, Африка, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка)

Западное полушарие

Восточное полушарие

3. Установи соответствие

Самый жаркий материк

Южная Америка

Самый сухой материк

Африка

Самый влажный материк

Евразия

Самый большой материк

Австралия

Третий по величине материк

Антарктида

Самый холодный и высокий

Северная Америка

4. Дай общее названия Европейским странам. Выбери и запиши правильный ответ.

(Восточная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа)

Франция, Германия, Великобритания-это _____

Испания, Италия, Греция - это _____

Норвегия, Швеция, Финляндия - это _____

Польша, Болгария, Румыния - это _____

5. Подчеркни названия государств Ближнего Зарубежья.

*Украина, Польша, Белоруссия, Румыния, Эстония, Финляндия, Молдавия, Латвия,
Словакия, Литва, Грузия, Болгария, Казахстан.*

6. Распредели государства по указанным территориям. Используй карту.

**(Грузия, Латвия, Таджикистан, Эстония, Киргизия, Литва, Азербайджан,
Узбекистан, Армения, Туркмения)**

Государства Балтии _____

Государства Средней Азии _____

Государства Закавказья _____

Литература

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В., 1994.
2. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. – М., 2008.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. – М., 2008.
6. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс. – М., 2006.
7. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. – М.2006.
8. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1966.
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, И.М. Бгажноковой. – М.2006.
10. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). – М., 2000.