

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
приказом от 30.08.2023 №511

Рабочая программа
по учебному предмету
« Речь и альтернативная коммуникация»
3 Б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Зайцева Ольга Леонидовна:
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» относится к предметной области «**Язык и речевая практика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- узнавание (различение) образов графем (букв) с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

Предметные результаты

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3б классе

Оценка личностных результатов

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| Сформировано 4 балла | Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла | Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла | Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл | Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов |
|--------------------------------|---|---|---|--|

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Данные разделы реализуются в каждой теме на каждом уроке.

Программный материал представлен следующими темами Программный материал представлен следующими темами: «Здравствуй, школа!», «Здравствуй осень!», «Мои друзья – животные и птицы», «Мой город», «Звуки и буквы».

Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся формируется потребность в общении, развиваются сохраненные речевые механизмы, совершенствуются средства коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

3. Тематическое планирование.

| № | Раздел, содержание раздела | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Здравствуй, школа! | 8 |
| 2 | Здравствуй осень! | 6 |
| 3 | Мои друзья – животные и птицы. | 14 |
| 4 | Мой город. | 9 |
| 5 | Звуки и буквы: | 65 |
| | Итого: | 102 |

4. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 3б класс

| № | Наименование раздела | Краткая характеристика содержания тем по разделам |
|---|----------------------|--|
| 1 | Здравствуй, школа! | Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». Уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание и называние имени, отчества учителей, имен одноклассников. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) игрушек в классе. Узнавание |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>(различение) классной мебели. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть, рисовать, писать, читать, листать, сидеть, стоять.</p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.</p> |
| 2 | Здравствуй осень! | <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Осень», активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.</p> <p>Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце), побуждение ребенка к коммуникации. Развитие умений использования средств альтернативной коммуникации. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод.</p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов. Написание элементов букв.</p> |
| 3 | Мои друзья – животные и птицы. | <p>Умение привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением; выражать свои желания словом, предложением; обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением; выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь); «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц и их детеныши); «Домашние птицы»; «Дикие птицы» (дятел, кукушка, голубь, ласточка). Активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: Написание элементов букв.</p> |
| 4 | Мой город | <p>Умение выражать благодарность словом, предложением; отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы предложением; прощаться с собеседником звуком, словом, предложением. Презентация местности, в которой живет ребенок (город, дом, магазин). Обогащение понятийного словаря: город дом, магазин. Уточнение и расширение словаря на тему: Мои покупки в магазине «Продукты», «Посуда», «Бытовые приборы». Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть, кушать, резать, смотреть, гладить, сушить. Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений бытовых предметов и продуктов. Написание элементов букв.</p> |
| 5 | Звуки, буквы: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н». | <p>Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на изучаемый звук: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н»; выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых в начале слова имеется или не имеется изучаемый звук: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н».</p> <p>Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ОМ», «АМ», «УМ», «ОС», «АС»,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«УС», «ОС», «АС», «УС», «ОХ», «АХ», «УХ», «ОШ», «АШ», «УШ», «ИМ», «ОМ», «УМ», «АН», «ОН», «УН», «ИН». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («МА», «МО», «МУ», «МИ»), («СА», «СО», «СУ», «СИ»), («ША», «ШО», «ШУ», «ШИ»), («НА», «НО», «НУ», «НИ») Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (одно- двусложного слова «МАМА», «МУМУ», «Оса», «Ухо», «Маша», «Саша», «САНИ», «НИНА»).</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание, написание букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н».</p> |
|--|--|---|

5. Календарно-тематическое планирование, 3б класс.

| № пп | Тема раздела урока | Кол-во часов | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности |
|------|-----------------------------------|--------------|-----------------|---|
| | Здравствуй, школа! | 8 | | |
| 1 | Здравствуй школа! День знаний. | 1 | 5.09 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Протягивание руки, поднятие открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью звука, слова.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевой инструкции. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.</p> |
| 2 | Моя школа. | 1 | 6.09 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---|
| | | | | <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение), называние помещений школы и их назначение. Нахождение помещений школы. Беседа о правилах поведения на территории школы.</p> <p>- Чтение и письмо: Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: штриховка изображений предметов.</p> |
| 3 | Мои учителя. | 1 | 7.09 | <p>- Коммуникация: Использование слов приветствия: «здравствуйте»; слов – прощания: «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа по презентации: Мои учителя. Упражнения в узнавании и называние имени, отчества учителей.</p> <p>- Чтение и письмо: Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу: рисование произвольный линий в тетради.</p> |
| 4 | Мои одноклассники. | 1 | 12.09 | <p>- Коммуникация: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа по презентации: Мои одноклассники. Упражнение в узнавании и называние имени, отчества учителей, имен одноклассников.</p> <p>- Чтение и письмо: Упражнения в ориентации на листе тетради. Обводка по шаблонам и штриховка предметов.</p> |
| 5 | Мой класс. Игрушки в классе. Слова, обозначающие действия предмета: играть. | 1 | 13.09 | <p>- Коммуникация: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа с предметными картинками – «Игрушки», с карточками Домана по теме. Выполнение речевой инструкции. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, шар. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть.</p> <p>- Чтение и письмо: Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p> |
| 6 | Школьные принадлежности в портфеле. Слова, | 1 | 14.09 | <p>- Коммуникация: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-------|---|
| | обозначающие действия предмета: читать, листать. | | | <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: книга, учебник, пенал, тетрадь. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери портфель».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя.</p> |
| 7 | Школьные принадлежности в пенале. Слова, обозначающие действия предмета: писать, рисовать. | 1 | 19.09 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: карандаш, ручка, ластик. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери пенал».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p> |
| 8 | Мебель в классе. Слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять. | 1 | 20.09 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Мебель», с карточками Домана по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками: Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (мебель): парта, стол, стул, шкаф. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: сидеть. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p> |
| | Здравствуй осень! | 6 | | |
| 9 | Здравствуй осень! Приметы осени. | 1 | 21.09 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце).</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тем «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели</p> |

| | | | | |
|----------|---|----|----------------|---|
| | | | | птицы?»), «Что изменилось?». - <i>Чтение и письмо</i> : Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу. Написание элементов букв. |
| 10 11 | Дары осени – фрукты. | 2 | 26.09 27.09 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о фруктах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Фрукты». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты. Игра: Варим компот. - <i>Чтение и письмо</i> : Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру. |
| 12 13 | Дары осени – овощи. | 2 | 28.09 3.10 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об овощах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет овощи. Игра: Делаем салат. - <i>Чтение и письмо</i> : Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру и самостоятельно. |
| 14 | Дары осени – ягоды. | 1 | 4.10 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об ягодах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Ягода». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет ягоды: малина, клубника. - <i>Чтение и письмо</i> : Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру и самостоятельно. |
| | Мои друзья – животные и птицы. | 14 | | |
| 15-16 | Домашние животные и их детеныши: кошка-котенок, собака-щенок. | 2 | 5.10 10.10 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: кошка-котенок. |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|
| | | | | <p>Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покорми котенка, щенка».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам.</p> |
| 17-18 | Домашние животные и их детеныши: корова – теленок, лошадь – жеребенок. | 2 | 11.10 12.10 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: корова – теленок, лошадь – жеребенок.</p> <p>Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками. Игра: «Собери картинку»</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам.</p> |
| 19-20 | Дикие животные и их детеныши: медведь – медвежонок; волк – волчонок. | 2 | 17.10 18.10 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: медведь – медвежонок, волк – волчонок. Игра: «Покажи и назови»</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p> |
| 21-22 | Дикие животные и их детеныши: лиса – лисенок, заяц - зайчонок. | 2 | 19.10 24.10 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: лиса – лисенок, заяц - зайчонок. Игра: «Покажи и назови»</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p> |
| 23-24 | Домашние птицы и их | 2 | 25.10 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---------------|---|
| | детеныши. | | 26.10 | <p>выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Домашние птицы и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках домашних птиц и их детенышей: курица, петух, утка, гусь, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покажи и назови».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p> |
| 25-26 | Дикие птицы: дятел, кукушка. | 2 | 7.11 8.11 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Дикие птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц: дятел, кукушка. Игра: «Покажи и назови».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p> |
| 27-28 | Дикие птицы: голубь, ласточка. | 2 | 9.11 14.11 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Дикие птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц: голубь - ласточка. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покажи и назови».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p> |
| | Мой город. | 9 | | |
| 29 | Город, в котором я живу. | 1 | 15.11 | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|
| | | | | с презентацией – «Город, в котором я живу»: знакомство с достопримечательностями своего города. Уточнение и расширение словаря на тему: город дом, магазин. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, кинотеатр и др.). - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно. |
| 30-31 | Мои покупки в магазине «Продукты». Мучные изделия. | 2 | 16.11 21.11 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; прощаться с собеседником словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: мучные изделия, хлеб, булка. Работа с разрезными картинками. Игра «Мои покупки». - <i>Чтение и письмо</i> : Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений продуктов. |
| 32-33 | Мои покупки в магазине «Продукты». Молочные продукты. | 2 | 22.11 23.11 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; отвечать на вопросы словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: молочные продукты. Работа с разрезными картинками. Игра «Мои покупки». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно. |
| 34-35 | Мои покупки в магазине «Посуда». Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть. | 2 | 28.11 29.11 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Магазин - посуда». Уточнение и расширение словаря на тему: посуда, тарелка, кружка, пить, есть. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: пить, есть. Игра с детским набором: посудка. - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно. |
| 36-37 | Мои покупки в магазине | 2 | 30.11 | - <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством |

| | | | | |
|-------|---|----|----------------|--|
| | «Бытовые приборы». Слова, обозначающих действия предмета: смотреть, гладить, сушить | | 5.12 | выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией – «Бытовые приборы». Уточнение и расширение словаря на тему: бытовые приборы, телевизор. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: смотреть. Игра: «Покажи и назови». - <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно. |
| | «Звуки и буквы» | 65 | | |
| 38 | Звук и буква: «А». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру. | 1 | 6.12 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание(различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру. |
| 39-40 | Написание строчной буквы «а» по точкам, контуру. | 2 | 7.12 12.12 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Написание строчной буквы «а» по точкам, контуру. |
| 41-42 | Написание заглавной буквы «А» по точкам, контуру. | 2 | 13.12 14.12 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Написание заглавной буквы «А» по точкам, контуру. |
| 43-44 | Звук и буква: «У». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру. | 2 | 19.12 20.12 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании элементов строчной буквы по точкам, контуру. |
| 45-46 | Написание строчной | 2 | 21.12 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. |

| | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|
| | буквы «у» по точкам, контуру. | | 26.12 | - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - Чтение и письмо: Упражнение в написании строчной буквы по точкам, контуру. |
| 47-48 | Написание заглавной буквы «У» по точкам, контуру. | 2 | 27.12 28.12 | - Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - Чтение и письмо: Упражнение в написании элементов заглавной буквы по точкам, контуру. |
| 49 | Чтение букв: «А», «У». Написании сочетаний букв «ау-уа» по точкам, контуру. | 1 | 9.01 | - Коммуникация: Приветствие друг друга. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение заданий совместно с учителем. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У». Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - Чтение и письмо: Упражнение в написании сочетаний букв «ау - уа» по точкам, контуру. |
| 50 | Звук и буква: «О». | 1 | 10.01 | - Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - Чтение и письмо: Конструирование буквы из проволоки. |
| 51-52 | Написание букв «о», «О» по точкам, контуру. | 2 | 11.01 16.01 | - Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - Чтение и письмо: Конструирование буквы из проволоки. Написание букв «о», «О» по точкам, контуру. |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|
| 53-54 | Звук и букв: «М». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру. | 2 | 17.01 18.01 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании элементов строчной буквы по точкам, контуру. |
| 55-56 | Написание строчной буквы «м» по точкам, контуру. | 2 | 23.01 24.01 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Выкладывание буквы из счетных палочек. Написание строчной буквы по точкам, контуру. |
| 57-58 | Написание заглавной буквы «М» по точкам, контуру. | 2 | 25.01 30.01 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Выкладывание буквы из счетных палочек. Написание заглавной буквы по точкам, контуру. |
| 59-60 | Звук и буква «М». Образование и чтение слоговых структур: («ОМ», «АМ», «УМ»), («МА», «МО», «МУ»). | 2 | 31.01 1.02 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. - <i>Чтение и письмо</i> : Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Мм. Образование и чтение слов из усвоенных звуков («АМ», «УМ», «ОМ»), («МА», «МО», «МУ») |
| 61-62 | Упражнение в обведении и написании слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ» по точкам и самостоятельно. | 2 | 6.02 7.02 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : Обведение и написание слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ» по точкам и самостоятельно. |
| 63-64 | Образование и чтение слова «МАМА», «МУМУ». Составление предложений о маме. | 2 | 8.02 13.02 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : Составление и чтение слогов и слова «МАМА», «МУМУ» из разрезной азбуки. Ориентирование на строке. |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| 65-66 | Звук и буква «С». Чтение буквы «С». | 2 | 14.02 15.02 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «С». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Сс». - <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам. |
| 67-68 | Звук и буква «С». Образование и чтение звуковых слоговых структур: («ОС», «АС», «УС»), («СА», «СО», «СУ»). | 2 | 20.02 21.02 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Обводка букв по контуру. Выкладывание букв из счетных палочек. Образование и чтение звуковых слоговых структур: («АС», «УС», «ОС»), («СА», «СО», «СУ») - <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «АС», «УС», «ОС», «СА», «СО», «СУ» по точкам. |
| 69-70 | Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «С» | 2 | 22.02 27.02 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i>: Обведение и написание слогов и слов с буквой «С» |
| 71-72 | Звук и буква «Х». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ»). | 2 | 28.02 29.02 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ»). - <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ОХ», «АХ», «УХ» по точкам. Раскрашивание. |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|
| 73-74 | Образование и чтение слов «Ухо», «Уха». | 2 | 5.03 6.03 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Составление и чтение слогов и слов «Ухо», «Уха» из разрезной азбуки. - <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слова - «Ухо», «Уха» по точкам. |
| 75-76 | Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «Х» | 2 | 7.03 12.03 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i>: Обведение и написание слогов и слов с буквой «Х» |
| 77-78 | Звук и буква «Ш». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОШ», «АШ», «УШ»). | 2 | 13.03 14.03 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Ш», «У», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОШ», «АШ», «УШ»). - <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ОШ», «АШ», «УШ» по точкам. |
| 79-80 | Звук и буква «Ш». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ША», «ШО», «ШУ»). | 2 | 19.03 20.03 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Ш», «У», «О», «А». - <i>Чтение и письмо</i>: Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ША», «ШО», «ШУ»). Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ША», «ШО», «ШУ» по точкам. |
| 81-82 | Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «Ш» | 2 | 21.03 2.04 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i>: Обведение и написание слогов и слов с буквой «Ш» |
| 83-84 | Образование и чтение слова «Маша», «Саша». | 2 | 3.04 4.04 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение изученных напечатанных букв. Составление и чтение слогов и слов «Маша», «Саша» из разрезной азбуки. |

| | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|---|
| | | | | - <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слова - «Маша», «Саша» по точкам. |
| 85-86 | Звук и буква «И». Чтение буквы «И». | 2 | 9.04 10.04 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «И». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Ии». - <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам. |
| 87-89 | Звук и буква «И». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ИМ», «ИС», «ИХ», «ИШ»). | 3 | 11.04 16.04 17.04 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ИМ», «ИС», «ИХ», «ИШ») - <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «ИМ», «ИС», «ИХ», «ИШ» по точкам. |
| 90-92 | Звук и буква «И». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («МИ», «СИ», «СИ», «ШИ»). | 3 | 18.04 23.04 24.04 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («МИ», «СИ», «СИ», «ШИ») - <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «МИ», «СИ», «СИ», «ШИ» по точкам. |
| 93-95 | Звук и буква «Н». Чтение буквы «Н». | 3 | 25.04 2.05 7.05 | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Н». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Нн». - <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам. |

| | | | | |
|--------|--|---|-------------------------|--|
| 96-98 | Звук и буква «Н». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АН», «УН», «ОН», «ИН»). | 3 | 8.05 14.05 15.05 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АН», «УН», «ОН», «ИН»). - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «АН», «УН», «ОН», «ИН» по точкам. |
| 99-101 | Звук и буква «Н». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («НА», «НО», «НУ», «НИ»). | 3 | 16.05 21.05 22.05 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («НА», «НО», «НУ», «НИ»). - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «НА», «НО», «НУ», «НИ» по точкам. |
| 102 | Образование и чтение слогов и слов из изученных букв. | 1 | 23.05 | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки. - <i>Чтение и письмо</i> : Написание по обводке слогов и слов. |

Приложение

Контрольно-измерительный материал по разделу «Звуки, буквы»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Используемый материал: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами И, Н, картинки на эти буквы

Инструкция для 1 группы: найдите заданное слово из 3 (игла, нос, носки, машина), положите это слово под соответствующую картинку («Найдите картинку, положите под нее слово»).

Инструкция для 2 группы: найдите букву И, Н, положите ее на нужную картинку (игла, носки)

Инструкция для 3 группы: нарисуйте дорогу. (произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй тропинку»), на доске мелом.)

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Используемый материал: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Инструкция для 1 группы: назовите буквы А, О, У, М, С, Ш, И, Н. обведите по контуру пишущим предметом.

Инструкция для 2 группы: назовите буквы А, О, У, И обведите по контуру пишущим предметом.

Инструкция для 3 группы: обведите изображения кружочков по контуру.