

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
**4 б класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Нишанова Валентина Владимировна  
учитель класса с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» относится к предметной области «**Язык и речевая практика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи обучения:**

- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в различных жизненных ситуациях;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, основываясь на личном опыте ребенка;
- развитие навыка чтения и понимания прочитанного слова, предложения;
- развитие графических навыков.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся в 4б классе определяет следующие задачи:

- формирование умения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации: выражать свои желания звуком (словом, предложением); обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением); отвечать на вопросы словом (предложением);
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, основываясь на личном опыте ребенка;
- развитие навыка чтения и понимания прочитанного слова, простого предложения;
- развитие графических навыков.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Личностные результаты:**

1. **Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**

- знает свое имя;
- знает, что он (она) мальчик (девочка).

2. **Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.

3. **Формирование уважительного отношения к окружающим:**

- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.

4. **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов).

5. **Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- может сотрудничать со сверстниками;
- может сотрудничать со взрослыми.

6. **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- сформированы элементарные навыки бережного отношения к материальным ценностям: не ломает игрушки, не рвет школьные, учебные принадлежности, книги и т.п.

**Предметные результаты:**

- умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков, фотографий;
- умение употреблять слова, звукоподражания при назывании предмета;
- умение показывать и называть действия предметов;
- умение составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм;
- узнавание (различение) образов графем (букв алфавита);
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- чтение слогов, слов и простых предложений;
- умение действовать согласно инструкции.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе

### Оценка личностных результатов

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

### Оценка предметных результатов

#### Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

## 2. Содержание обучения

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Данные разделы реализуются в каждой теме на каждом уроке.

Программный материал представлен следующими темами: «Здравствуй, школа!», «Здравствуй осень!», «Мои друзья – животные и птицы», «Мой город», «Звуки и буквы».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.),

работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, и направленно на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в значимых для обучающихся практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность детей проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Содержание учебного предмета для обучающихся четвертого класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Образовательные задачи по направлению «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

Направление: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Работа в направлении «Чтение и письмо» предполагает формирование умений выполнять целенаправленные действия с пишущими предметами, выполнение элементарных графомоторных умений, развитие мелкой моторики, формирование интереса к чтению учителем коротких текстов с иллюстрациями (часть этих задач решается также и при работе по направлениям: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»).

**Показателем усвоения, обучающимся программы** учебного материала, является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

**Тематическое планирование.**

№	Раздел, содержание раздела	Количество часов
---	----------------------------	------------------

1	Здравствуй, школа!	8
2	Здравствуй осень!	6
3	Мои друзья – животные и птицы.	8
4	Мой город.	9
5	Звуки и буквы:	71
	Итого:	102

### Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 4б класс

№	Наименование раздела	Содержания раздела
1	<b>Здравствуй, школа!</b>	<p>Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>Уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание и называние имени, отчества учителей, имен одноклассников. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) игрушек в классе. Узнавание (различение) классной мебели. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть, рисовать, писать, читать, листать, сидеть, стоять.</p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.</p>
2	<b>Здравствуй осень!</b>	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Осень», активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.</p> <p>Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце), побуждение ребенка к коммуникации. Развитие умений использования средств альтернативной коммуникации. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод.</p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов. Написание</p>

		элементов букв.
3	<b>Мои друзья – животные и птицы.</b>	Умение привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением; выражать свои желания словом, предложением; обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением; выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением. Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь); «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц и их детеныши); «Домашние птицы»; «Дикие птицы» (дятел, кукушка, голубь, ласточка). Активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: Написание элементов букв.
4	<b>Мой город</b>	Умение выражать благодарность словом, предложением; отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы предложением; прощаться с собеседником звуком, словом, предложением. Презентация местности, в которой живет ребенок (город, дом, магазин). Обогащение понятийного словаря: город дом, магазин. Уточнение и расширение словаря на тему: Мои покупки в магазине «Продукты», «Посуда», «Бытовые приборы». Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть, кушать, резать, смотреть, гладить, сушить. Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений бытовых предметов и продуктов. Написание элементов букв.
5	<b>«Моя семья»</b>	Узнавание и называние имён членов семьи по фотографии, установление родственных связей - бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа). Работа с сюжетными и предметными картинками. Упражнение на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, использование жеста для указания членов семьи (на фотографии). Упражнения на различение слов, обозначающих действие : стирает, пилит , вяжет, пылесосит , читает . Различение гендерной принадлежности.
6	<b>Звуки, буквы: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н», «Р», «Л», «Ы»</b>	Прослушивание аудиозаписей алфавита, слов, начинающихся на изучаемый звук: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «Л», «Н», «Ы»; выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых в начале слова имеется или не имеется изучаемый звук: «А», «У», «О», «И», «М», «С», «Х», «Ш», «Н», «Р», «Л», «Ы». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОМ», «АМ», «УМ», «ИМ», «ЫМ», «ОС», «АС», «УС», «ИС», «ЫС», «ОХ», «АХ», «ИХ», «УХ», «ОШ», «АШ», «УШ», «ЫШ», «ИШ», «ОН», «АН», «УН», «ИН», «ЫН», «ОЛ», «АЛ», «УЛ», «ИЛ», «ЫЛ» Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («МА», «МО», «МУ», «МЫ»), («СА», «СО», «СУ», «СЫ», «СИ»), («ША», «ШО», «ШИ», «ШУ»), («НА», «НО», «НУ», «НИ», «НЫ»), («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛИ», «ЛЫ»), («РА», «РО», «РЫ», «РИ», «РУ») . Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (одно-

		двусложных слов). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание, написание букв.
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование, 4 Б класс.

№ пп	Тема раздела урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
	Здравствуй, школа!	8		
1	Здравствуй школа!	1	04.09	<p>- <i>Коммуникация</i>: Протягивание руки, поднятие открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью звука, слова.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевой инструкции. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.</p>
2	Моя школа.	1	05.09	<p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение), называние помещений школы и их назначение. Нахождение помещений школы. Беседа о правилах поведения на территории школы.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: штриховка изображений предметов.</p>
3	Мои учителя.	1	07.09	<p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте»; слов –</p>



				<p>прощания: «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: Мои учителя. Упражнения в узнавании и называние имени, отчества учителей.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу: рисование произвольный линий в тетради.</p>
4	Мои одноклассники.	1	11.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: Мои одноклассники. Упражнение в узнавании и называние имени, отчества учителей, имен одноклассников.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Упражнения в ориентации на листе тетради. Обводка по шаблонам и штриховка предметов.</p>
5	Мой класс. Игрушки в классе. Слова, обозначающие действия предмета: играть.	1	12.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа с предметными картинками – «Игрушки», с карточками Домана по теме. Выполнение речевой инструкции. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, шар. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p>
6	Школьные принадлежности в портфеле. Слова, обозначающие действия предмета: читать, листать.	1	14.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: книга, учебник, пенал, тетрадь. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери портфель».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя.</p>

7	Школьные принадлежности в пенале. Слова, обозначающие действия предмета: писать, рисовать.	1	18.09	<p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: карандаш, ручка, ластик. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери пенал».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p>
8	Мебель в классе. Слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять.	1	19.09	<p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Мебель», с карточками Домана по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками: Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (мебель): парта, стол, стул, шкаф. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: сидеть. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p>
	<b>Здравствуй осень!</b>	6		
9	Здравствуй осень! Приметы осени.	1	21.09	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце).</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тем «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу. Написание элементов букв.</p>
10 11	Дары осени – фрукты.	2	25.09 26.09	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о фруктах.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Фрукты». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов,</p>

				<p>обозначающих предмет фрукты. Игра: Варим компот.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p>
12 13	Дары осени – овощи.	2	28.09 02.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об овощах.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет овощи. Игра: Делаем салат.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру и самостоятельно.</p>
14	Дары осени – ягоды.	1	03.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об ягодах.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Ягода». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет ягоды: малина, клубника.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру и самостоятельно.</p>
	<b>Мои друзья – животные и птицы.</b>	8		
15	Домашние животные и их детеныши: кошка-котенок, собака-щенок.	1	05.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: кошка-котенок. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покорми котенка, щенка».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам.</p>
16	Домашние животные и их детеныши: корова – теленок, лошадь – жеребенок.	1	09.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с</p>

				<p>презентацией – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: корова – теленок, лошадь – жеребенок.</p> <p>Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками. Игра: «Собери картинку»</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам.</p>
17	Дикие животные и их детеныши: медведь – медвежонок; волк – волчонок.	1	10.10	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей. Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: медведь – медвежонок, волк – волчонок. Игра: «Покажи и назови»</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p>
18	Дикие животные и их детеныши: лиса – лисенок, заяц - зайчонок.	1	12.10	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей. Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: лиса – лисенок, заяц - зайчонок. Игра: «Покажи и назови»</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p>
19 20	Домашние птицы и их детеныши.	2	16.10 17.10	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Домашние птицы и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц и их детенышей. Называние и показ на картинках домашних птиц и их детенышей: курица, петух, утка, гусь, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покажи и назови».</p>

				- <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.
21	Дикие птицы: дятел, кукушка.	1	19.10	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Дикие птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц: дятел, кукушка. Игра: «Покажи и назови». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.
22	Дикие птицы: голубь, ласточка.	1	23.10	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Дикие птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц: голубь - ласточка. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покажи и назови». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.
	Мой город.	9		
23	Город, в котором я живу.	1	24.10	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Город, в котором я живу»: знакомство с достопримечательностями своего города. Уточнение и расширение словаря на тему: город дом, магазин. Рассмотрение фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, кинотеатр и др.). - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.
24 25	Мои покупки в магазине «Продукты».	2	26.10 07.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом,

	Мучные изделия.			предложением; прощаться с собеседником словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: мучные изделия, хлеб, булка. Работа с разрезными картинками. Игра «Мои покупки». - <i>Чтение и письмо</i> : Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений продуктов.
26 27	Мои покупки в магазине «Продукты». Молочные продукты.	2	09.11 13.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; отвечать на вопросы словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: молочные продукты. Работа с разрезными картинками. Игра «Мои покупки». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.
28 29	Мои покупки в магазине «Посуда». Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть.	2	14.11 16.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Магазин - посуда». Уточнение и расширение словаря на тему: посуда, тарелка, кружка, пить, есть. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: пить, есть. Игра с детским набором: посудка. - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.
30 31	Мои покупки в магазине «Бытовые приборы». Слова, обозначающих действия предмета: смотреть, гладить, сушить	2	20.11 21.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Бытовые приборы». Уточнение и расширение словаря на тему: бытовые приборы, телевизор. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: смотреть. Игра: «Покажи и назови». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.

	<b>«Звуки и буквы»</b>			
32	Звук и буква: «А». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.	1	23.11	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание(различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.
33	Написание строчной буквы «а» по точкам, контуру.	1	27.11	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Написание строчной буквы «а» по точкам, контуру.
34	Написание заглавной буквы «А» по точкам, контуру.	1	28.11	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Написание заглавной буквы «А» по точкам, контуру.
35	Звук и буква: «У». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.	1	30.11	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании элементов строчной буквы по точкам, контуру.
36	Написание строчной буквы «у» по точкам, контуру.	1	04.12	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Упражнение в написании строчной буквы по точкам, контуру.
37	Написание заглавной буквы «У» по точкам,	1	05.12	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i>

	контур.			<p>Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Упражнение в написании элементов заглавной буквы по точкам, контуру.</p>
38	Чтение букв: «А», «У». Написании сочетаний букв «ау-уа» по точкам, контуру.	1	07.12	<p>- <i>Коммуникация</i>: Приветствие друг друга.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Выполнение заданий совместно с учителем. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У». Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Упражнение в написании сочетаний букв «ау - уа» по точкам, контуру.</p>
39	Звук и буква: «О».	1	11.12	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Конструирование буквы из проволоки.</p>
40	Написание букв «о», «О» по точкам, контуру.	1	12.12	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Конструирование буквы из проволоки. Написание букв «о», «О» по точкам, контуру.</p>
41	Звук и букв: «М». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.	1	14.12	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании элементов строчной буквы по точкам, контуру.</p>
42	Написание строчной буквы «м» по точкам, контуру.	1	18.12	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.),</p>



				выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Выкладывание буквы из счетных палочек. Написание строчной буквы по точкам, контуру.
43	Написание заглавной буквы «М» по точкам, контуру.	1	19.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Выкладывание буквы из счетных палочек. Написание заглавной буквы по точкам, контуру.
44	Звук и буква «М». Образование и чтение слоговых структур: («ОМ», «АМ», «УМ»), («МА», «МО», «МУ»).	1	21.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. - <i>Чтение и письмо</i> : Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Мм. Образование и чтение слов из усвоенных звуков («АМ», «УМ», «ОМ»), («МА», «МО», «МУ»)
45	Упражнение в обведении и написании слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ» по точкам и самостоятельно.	1	25.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : Обведение и написание слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ» по точкам и самостоятельно.
46	Образование и чтение слова «МАМА», «МУМУ». Составление предложений о маме.	1	26.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : Составление и чтение слогов и слова «МАМА», «МУМУ» из разрезной азбуки. Ориентирование на строке.
47	Звук и буква «С». Чтение буквы «С».	1	29.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «С». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Сс». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и

				написании строчной и заглавной буквы по точкам.
48 49	Звук и буква «С». Образование и чтение звуковых слоговых структур: («ОС», «АС», «УС»), («СА», «СО», «СУ»).	2	09.01 11.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</li> <li>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Обводка букв по контуру. Выкладывание букв из счетных палочек. Образование и чтение звуковых слоговых структур: («АС», «УС», «ОС»), («СА», «СО», «СУ»)</li> <li>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «АС», «УС», «ОС», «СА», «СО», «СУ» по точкам.</li> </ul>
50	Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «С»	1	15.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</li> <li>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв.</li> <li>- <i>Чтение и письмо</i>: Обведение и написание слогов и слов с буквой «С»</li> </ul>
51 52	Звук и буква «Х». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ»).	2	16.01 18.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</li> <li>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ»).</li> <li>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ОХ», «АХ», «УХ» по точкам. Раскрашивание.</li> </ul>
53	Образование и чтение слов «Ухо», «Уха».	1	22.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Составление и чтение слогов и слов «Ухо», «Уха» из разрезной азбуки.</li> <li>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слова - «Ухо», «Уха» по точкам.</li> </ul>
54 55	Упражнение в обведении и написании слогов	2	23.01 25.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</li> <li>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв.</li> </ul>

	и слов с буквой «Х»			- <i>Чтение и письмо</i> : Обведение и написание слогов и слов с буквой «Х»
56 57	Звук и буква «Ш». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОШ», «АШ», «УШ»).	2	29.01 30.01	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Ш», «У», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОШ», «АШ», «УШ»). - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ОШ», «АШ», «УШ» по точкам.
58 59	Звук и буква «Ш». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ША», «ШО», «ШУ»).	2	01.02 05.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Ш», «У», «О», «А». - <i>Чтение и письмо</i> : Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ША», «ШО», «ШУ»). Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ША», «ШО», «ШУ» по точкам.
60 61	Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «Ш»	2	06.02 08.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : Обведение и написание слогов и слов с буквой «Ш»
62	Образование и чтение слова «Маша», «Саша».	1	12.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение изученных напечатанных букв. Составление и чтение слогов и слов «Маша», «Саша» из разрезной азбуки. - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слова - «Маша», «Саша» по точкам.
63	Звук и буква «И». Чтение буквы «И».	1	13.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «И». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Ии».

				- <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам.
64 65	Звук и буква «И». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ИМ», «ИС», «ИХ», «ИШ»).	2	15.02 19.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ИМ», «ИС», «ИХ», «ИШ»).
66 67	Звук и буква «И». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («МИ», «СИ», «СИ», «ШИ»).	2	20.02 22.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («МИ», «СИ», «СИ», «ШИ»).
68	Звук и буква «Н». Чтение буквы «Н».	1	26.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Н». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Нн».
69 70	Звук и буква «Н». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АН», «УН», «ОН», «ИН»).	2	27.02 29.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АН», «УН», «ОН», «ИН»).
				- <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «АН», «УН», «ОН», «ИН» по точкам.

71 72	Звук и буква «Н». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («НА», «НО», «НУ», «НИ»).	2	04.03 05.03	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш». Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («НА», «НО», «НУ», «НИ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «НА», «НО», «НУ», «НИ» по точкам.</p>
73 74	Образование и чтение слогов и слов из изученных букв.	2	07.03 11.03	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки. - <i>Чтение и письмо</i>: Написание по обводке слогов и слов.</p>
75 76	Звук и буква «Р». Чтение буквы «Р».	2	12.03 14.03	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Р». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Рр».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам.</p>
77 78	Звук и буква «Р». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АР», «УР», «ОР», «ИР»).	2	18.03 19.03	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш», «Р». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АР», «УР», «ОР», «ИР»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «АР», «УР», «ОР», «ИР» по точкам.</p>
79 80	Звук и буква «Р». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («РА», «РО», «РУ», «РИ»).	2	21.03 01.04	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш», «Р». Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («РА», «РО», «РУ», «РИ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и</p>

				написании слогов «РА», «РО», «РУ», «РИ» по точкам.
81 82	Образование и чтение слогов и слов из изученных букв.	2	02.04  04.04	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н», «Р». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки. - <i>Чтение и письмо</i> : Написание по обводке слогов и слов.
83 84	Звук и буква «Л». Чтение буквы «Л».	2	08.04 09.04	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Л». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Лл». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам.
85 86	Звук и буква «Р». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АЛ», «УЛ», «ОЛ», «ИЛ»).	2	11.04 15.04	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш», «Р», «Л». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АЛ», «УЛ», «ОЛ», «ИЛ») - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «АЛ», «УЛ», «ОЛ», «ИЛ» по точкам.
87 88	Звук и буква «Р». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛИ»).	2	16.04 18.04	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш», «Р», «Л». Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛИ») - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛИ») по точкам.

89 90	Образование и чтение слогов и слов из изученных букв.	2	22.04 23.04	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н», «Р», «Л». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Написание по обводке слогов и слов.</p>
91 92	Звук и буква «Ы». Чтение буквы «Ы».	2	25.04 02.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Ы». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Ы».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам.</p>
93 94	Звук и буква «Ы». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур:(«МЫ», «СЫ», «НЫ», «ЛЫ», «РЫ»).	2	06.05 07.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш», «Р», «Л», «Ы». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур:(«МЫ», «СЫ», «НЫ», «ЛЫ», «РЫ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «МЫ», «СЫ», «НЫ», «ЛЫ», «РЫ» по точкам.</p>
95 96	Звук и буква «Р». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ЫМ», «ЫС», «ЫН», «ЫЛ», «ЫР»).	2	13.05 14.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «И», «М», «С», «Х», «Ш», «Р», «Л», «Ы». Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛИ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛИ») по точкам.</p>
97 98	Образование и чтение слогов и слов из изученных букв.	2	16.05 20.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «И», «Н», «Р», «Л». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.</p>

				- <i>Чтение и письмо</i> : Написание по обводке слогов и слов.
99 100	Написание изученных букв по точкам, контуру. Чтение слогов.	2	21.05 23.05	<i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов с данным звуком и буквой, выделение звука. Игра с буквами. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Написание букв по точкам, контуру.
101 102	Написание слов из изученных букв по точкам, контуру. Чтение слов.	2	27.05 28.05	<i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов с данным звуком и буквой, выделение звука. Игра с буквами. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Ориентирование на строке. Написание слов из изученных букв по точкам, контуру.

## Приложение

### **Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 4 б класс**

#### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Звуки, буквы»**

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Используемый материал: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами Л, Р, картинки на эти буквы

*Инструкция для 1 группы*: найдите заданное слово из 3 (ластик, нитки, ручка), положите это слово под соответствующую картинку с изображением буквы. («Найдите картинку, положите под нее карточку с буквой»).

*Инструкция для 2 группы*: найдите букву Л, Р, положите ее на нужную картинку (ластик, ручка)

*Инструкция для 3 группы*: нарисуйте дорогу. (произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй тропинку»), на доске мелом.)

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Используемый материал: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

*Инструкция для 1 группы*: назовите буквы А, О, У, М, С, Ш, И, Н, Л, Р, обведите по контуру пишущим предметом.

*Инструкция для 2 группы*: назовите буквы А, О, У, И, Л, Р, обведите по контуру пишущим предметом.

*Инструкция для 3 группы*: обведите изображения кружочков по контуру.