

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено

Приказ от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
56 класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 2 час, итого - 136 часов.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 б классе определяет следующие задачи:

- формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить простые предложения;
- формирования умения отвечать на вопросы, пересказывать по опорным картинкам;
- формирование умений поддерживать диалог, соблюдая очередность в разговоре;
- развитие навыка чтения и понимания прочитанного слова, предложения, текста;
- развитие графических навыков;
- развитие памяти посредством разучивания стихов используя мнемотехнику;

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5б классе.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим:
 - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
5. Овладение начальными навыками адаптации в классе:
 - сформулировать просьбу о своих потребностях.
6. Развитие мотивов учебной деятельности.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте);
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщений; использование индивидуальных коммуникативных карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение всех напечатанных букв алфавита.
- Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.
- Чтение слогов, слов, простых предложений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5б классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета для обучающихся 5 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программный материал представлен по направлениям работы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо» и спланирован по тематическим разделам: «Школа «Времена года», «Моя семья», «Любимые сказки», «Моя страна», «Мир вокруг меня», «Чтение и письмо».

С помощью направления «Коммуникация» формируются навыки установления, поддержания и завершения контакта. Направление «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Импрессивная речь помогает понимать обращенную речь. С помощью экспрессивной речи обучающийся учится употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестами, мимикой, картинками, пиктограммами). Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Направление «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, изучение букв, начальные навыки чтения и письма.

Результатом продуктивного взаимодействия всех направлений, является способность детей проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Тематическое планирование,5бкласс

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Школа»	22			
2	«Времена года»	18			

3	«Семья»	10			
4	«Сказочная страна»	14			
5	«Моя страна»	10			
6	«Я и мир вокруг меня»	16			
7	«Чтение и письмо»	46			
	Итого:	136			

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация, 5бкласс.

№	Наименование раздела	содержания раздела
1	« Школа»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Правила приветствия собеседника жестом, звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) жестом, звуком (словом). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Школа».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание (различение) и называние имён учащихся класса, педагогов. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание смысла рисунков. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действия предмета (школьные принадлежности, помещения школы, школьного двора). Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо – плохо, тихо - громко, быстро-медленно.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> правильное удержание в руке карандаша, ручки. Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов по теме: ученик, школа, парта, ручка, учитель, дети и т.д. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии, имя отчество педагога, школьных принадлежностей.</p>
2	«Времена года»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности.</p>

		<p>Поддержание диалога на тему. Работа с сюжетными иллюстрациями. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (по временам года), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание и построение простых предложений.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> правильное удержание в руке карандаша, ручки. Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов, явлений (по временам года). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений</p>
3	«Семья»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Семья». Слушание и анализ детских произведений с участием героев – членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, дочь, сын), узнавание их на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние имён членов семьи. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление рассказа по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию текста.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> правильное удержание в руке карандаша, ручки, проведение линий по пунктирам. Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов по теме: мама, папа, сестра, брат, дом, бабушка, дедушка и т.д. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии, имени родителей, имя и отчество педагогов.</p>
4.	«Любимые сказки»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы,</p>

		<p>общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Сказки». Слушание и анализ сказок, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий, их графических изображений. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Определение признака предмета: домик (соломенный, деревянный, каменный). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> правильное удержание в руке карандаша, ручки, проведение линий по пунктирам. Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов, героев сказок. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) героев сказок.</p>
5.	«Моя страна»	<p>-<i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Россия». Слушание и анализ стихов, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние нашей страны (Россия, Родина, Москва, герб, флаг, кокошник, балалайка). Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме (города, здания в городе, транспорт). Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (города, транспорт), их графических изображений. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (слушать, вставить, держать и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> правильное удержание в руке карандаша, ручки, проведение линий по</p>

		<p>пунктирам. Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия (Россия, Москва, Родина; животные и птицы, города и тд). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов (Родина , Россия, Москва, Нягань, герб, флаг, гимн, берёза).</p>
6	«Я и мир вокруг меня»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ произведений, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с книгой «Сказки».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Понимание и называние (употребление) слов , обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты, транспорт и др.), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить , есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов , указывающих на предмет, его признак (моё, моя, не моё, твоё, мой, твой). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) произведения по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию произведения. Называние (употребление) слов , обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> правильное удержание в руке карандаша, ручки, проведение линий по пунктирам. Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов (животные, растения, города и тд). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений по теме (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты, транспорт и др.).</p>
7	«Чтение и письмо»	<p><i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов всех графем (букв алфавита). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание и написание букв.</p>

		<i>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, простого предложения). Написание, печатание буквы (слога, одно, двусложного слова), , имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</i>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование , 5б класс

№ пп	Тема раздела урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
	1 раздел: «Школа»	22ч		
1, 2	Здравствуй, школа!	2	01.09 04.09	<i>Коммуникация:</i> Игра: «Давайте здороваться». Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками. Упражнения на развитие речи по сюжетной картинке «О школе». <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (школа , дети, класс, парта) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Упражнение в написании слова (школа) по точкам, самостоятельно. Выделение гласных и согласных букв в слове.

3, 4	Мое лето. Каникулы.	2	05.09 06.09	<p><i>Коммуникация:</i> Рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картин о лете, игра: «Лето», просмотр презентации. Поддержание диалога на тему «Мое лето.Каникулы».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Побуждение детей к вербальным высказываниям об отдыхе летом. Упражнения на понимание слов обозначающих предмет: солнце, вода, трава. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: купаться, загорать, отдыхать, играть, бегать. Определение и нахождение картинок о летних явлениях природы: дождь, гроза, ветер, радуга, солнце. Участие в беседе по сюжетным картинкам, умение отвечать на вопрос.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (солнце, радуга, цветы)) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменные, печатные буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
5, 6	Повторим алфавит. Буквы и звуки.	2	08.09 11.09	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет по теме «Школа», работа с предметными картинками, определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменные, печатные буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
7, 8	Мои учителя.	2	12.09 13.09	<p><i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия : «здравствуйте»; слов – прощания: «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>- <i>Развитие речи вербальной средствами и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: «Мои учителя». Упражнения в узнавании и называние имени, отчества учителей. Понимание слов, обозначающих имена, работа с фотографиями учителя. Соотнесение урока с педагогом.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>

				Написание (печатными, письменными буквами) имя и отчество учителя
9, 10	Мои одноклассники.	2	15.09 18.09	<p><i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация в приветствии, узнавании (различении) и назывании имён учащихся класса, педагога. Игра: «Узнай по голосу», узнавание по фотографиям.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих имена, работа с фотографиями одноклассников (соотнесение имени с фотографией), составление предложений о школьной жизни. Обозначение, того, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии. Определение и выделение гласных и согласных букв в имени.</p>
11, 12	Наш класс.	2	19.09 20.09	<p><i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация на узнавание предметов классной комнаты; игра: «Узнай, назови, покажи».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (: парта, учительский стол, стул, шкаф, тумбочка, доска, игрушки.), работа с предметными картинками, определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: сидеть, брать, играть, вставать. Упражнения на построение простых предложений.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта, имена детей). Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) предметы мебели в классе (парта, стул, доска). Определение и выделение гласных и согласных букв в именах детей.</p>

13, 14	Моя школа. Помещения школы.	2	22.09 25.09	<p><i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слова: «да», «нет».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Выполнение речевой инструкции. Называние помещений школы и их назначение. Нахождение помещений школы; использование слова, жеста для показа школьных помещений (коридор, кабинет, столовая, туалет и т.д). Подбор подходящей картинки-помещения школы с названием.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (коридор, класс, спортивный зал ,столовая). Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
15, 16	Школьные принадлежности. Что в портфеле?	2	26.09 27.09	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками, определение первого звука в слове книга, учебник, пенал, тетрадь, альбом, ручка. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать, рисовать. »Упражнения на построение простых предложений.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (пенал ,ручка, альбом, тетрадь, карандаш). Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно)отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) самостоятельно, по образцу слова, короткие предложения .</p>
17, 18	Школьные принадлежности. Что в пенале?	2	29.09 02.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками, определение первого звука в слове предмета: простой карандаш, цветные карандаши, ручка, фломастеры, линейка, ластик. Упражнения</p>

				<p>на различение слов, обозначающих действие предмета: стирать, рисовать, писать, чертить, раскрашивать.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (пенал ,ручка, альбом, тетрадь, карандаш и.т.д). Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов (пенал, ручка, альбом тетрадь, карандаш).</p>
19	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	03.10	<p><i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте» , «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа». Понимание и называние (употребление) слов , обозначающих признак действия, состояние: хорошо – плохо, тихо - громко, быстро-медленно. Упражнение в употреблении коротких слов, предложений. Игры с предметными и сюжетными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, коротких предложений .</p>
20, 21	Школьный двор.	2	04.10 06.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школьный двор»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом. Работа с презентацией «школьный двор».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с фотографиями – «Школьный двор». Упражнения на использование простых предложений, слов обозначающие <i>предмет:</i> (мяч, горка, качели), определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия : играть, бегать. Понимание и называние (употребление) слов обозначающих признак действия, состояние: весело - грустно.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв , слогов, слов,</p>

				коротких предложений по теме «Школьный двор».
22	Обобщающий урок по теме «Школа».	1	09.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа». Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, коротких предложений по теме «Школа».</p>
	2 раздел: «Времена года»	18ч		
23	Осень.	1	10.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Осень»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками «Времена года». Проговаривание (заучивание) чистоговорки про осень (по мнемотаблице). Понимание и построение простых предложений об осени. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (листья, лужи, листопад, дождь, зонтик). Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, коротких предложений по теме «Осень» (месяца, название времени года).</p>
24	Осень. Признаки осени.	1	11.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Осень. Признаки осени»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками «Времена года». Проговаривание (заучивание)</p>

				<p>чистоговорки про осень (по мнемотаблице). Проговаривание слов, составление простых предложений, сравнение с летом по признакам : осенью (трава желтеет и листья, листопад, часто идут дожди. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (дерево, листья, лужи, листопад). Составление и чтение слов из разрезных картинок. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру, образцу и самостоятельно) отдельных букв , слогов, слов, простых предложений.</p>
25, 26	Дары осени: овощи.	2	13.10 16.10	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций по теме «Овощи» , поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Проговаривание стихотворения (заучивание) по мнемотаблице . Понимание слов обозначающих предмет овощи: помидор, огурец, картофель, капуста, морковь, свекла и.т.д. Умение называть обобщающее слово (овощи) . Использование в речи слов, обозначающие действия предмета: срывать, выкапывать, срезать, выдергивать. Понимание слов, указывающих на его признак (мой, твой). Упражнения на понимание и построение простых предложений. Называние (употребление) слов , обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Составление предложение по пиктограмме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (морковь, помидор, огурец, капуста и.т.д). Чтение слогов, слов, простых предложений. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений .</p>
27, 28	Дары осени: фрукты.	2	17.10. 18.10	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций по теме «Фрукты», поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p>

				<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Работа с предметными картинками – «Фрукты». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на использование простых предложений, слова, жеста, для показа предметов (муляжей), обозначающих предмет : яблоко, груша, лимон, апельсин, ананас, банан, слива и.т.д. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: срывать, складывать, варить. Понимание слов, указывающих на его признак (мой, твой). Называние (употребление) слов , обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (яблоко, апельсин ,банан и.т.д). Чтение слогов, слов, простых предложений. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>
29, 30	Дары осени: ягоды.	2	20.10 23.10	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения муляжей, рисунков, иллюстраций по теме «Ягоды», поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме. Работа с предметными картинками – «Ягоды». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на использование простых предложений, слова обозначающих предмет : клубника, малина, смородина, брусника, черника и.т.д. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: срывать, собирать, варить. Называние (употребление) слов , обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (смородина, малина ,клубника, черника и.т.д). Чтение слогов, слов, простых предложений. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами , по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений</p>

31, 32	Скоро зима.	2	27.11 28.11	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Зима» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о зиме. Работа с предметными картинками – «Времена года». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Понимание и построение простых предложений о зиме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (снег, снежинка, сугроб, метель). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>
33, 34	Зимние забавы.	2	29.11 01.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к разговору на тему «Зима» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о зиме. Работа с предметными картинками – «Времена года». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на понимание и построение простых предложений, слов обозначающих предмет: снег, сугроб, санки, лыжи. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: летят, замело, лепить, кататься. Понимание и построение простых предложений о зиме. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>

35, 36	Весна.	2	23.04 24.04	<p><i>Коммуникация:</i> Беседа на тему «Весна» по сюжетным картинкам, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о весне. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на понимание и построение простых предложений, слов обозначающих предмет: сосулька, подснежник, проталина, ручей. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета : капает, бежит, журчит. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (подснежник, проталина, ручей, сосулька). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>
37, 38	Труд людей весной.	2	26.04 27.04	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Труд людей весной» по сюжетным картинкам, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о труде людей весной, о профессии (фермер). Использование слов - действий (копать, сажать ,поливать). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Называние (употребление) слов , обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>
39, 40	Лето.	2	22.05 24.05	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Лето» по сюжетным картинкам, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о весне. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на</p>

				<p>понимание и построение простых предложений, слов обозначающих предмет: цветы, бабочки, солнце, радуга. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета : светит, летает, появляются. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (цветы, трава, солнце, радуга). Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слова: радуга, солнце.</p>
	3 раздел: «Семья»	10ч		
41, 42, 43, 44	Семья.	4	24.10 25.10 27.10 07.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Семья»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о семье. Работа по сюжетной картинке на тему «Семья», составление предложений о семье. Составление из разрезных картинок слово (семья). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка дом и т.д) Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии, имени членов семьи.</p>

45, 46	Члены семьи.	2	08.11 10.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Семья»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации :</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о семье. Работа по сюжетной картинке на тему «Семья», составление предложений о семье. Составление из разрезных картинок слова (мама , папа, бабушка, дед, дядя, брат, сестра). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на различение слов, обозначающих действие : работает, учится, читает, отдыхает. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (мама, папа, брат, сестра, дядя ,тётя, бабушка, дедушка, дом, и т.д) Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, имена родителей.</p>
47, 48	Досуг семьи.	2	13.11 14.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Вечер в семье»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по сюжетной картинке на тему «Семья», составление предложений о досуге семьи. Составление из разрезных картинок слова (парк, кинотеатр, кафе, телевизор). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на различение слов, обозначающих действие : гулять, смотреть, кушать. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (парк, кинотеатр, кофе, телевизор). Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии, имена брата , сестры.</p>

49, 50	Обязанности в семье.	2	15.11 17.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Обязанности в семье»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по сюжетным картинкам на тему «Семья», составление предложений об обязанностях в семье. Употребление слов, обозначающих действие (моет, пылесосит, готовит, стирает, забывает). Составление из разрезных картинок слова. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, членов семьи.</p>
4 раздел: «Сказочная страна» 14ч				
51, 52	Сказка «Репка».	2	20.11 21.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка и т.д). Чтение текста учителем, замена картинок словами учащимися. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов : репа, мышка.</p>
53, 54	Сказка «Теремок»	2	22.11 24.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (Теремок). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки.</p>

				<p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (теремок , мышка, лиса, медведь, и т.д).Чтение текста учителем ,замена картинок словами учащимися. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слова: теремок, лиса.</p>
55, 56	Сказка «Курочка Ряба».	2	04.12 05.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слова (Курочка Ряба). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (Курочка Ряба, дед, баба, яйцо, мышка). Чтение слогов, слов, коротких предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) название сказки «Курочка Ряба».</p>
57, 58	Сказка«Колобок».	2	06.12 08.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (Колобок). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (Колобок, дед, баба, заяц, волк, лиса, медведь). Чтение слогов, слов, коротких предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слово: Колобок.</p>
59, 60	С. Михалков «Три поросёнка».	2	11.12 12.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов,</p>

				<p>обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слова (Нуф-Нуф, Наф-Наф, Ниф-Ниф). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, название звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Определение признака предмета: домик (соломенный, деревянный, каменный). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (Нуф-Нуф, Наф-Наф, Ниф-Ниф). Чтение слогов, слов, коротких предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) название сказки : «Три поросёнка».</p>
61, 62	Сказка К. Чуковского «Айболит».	2	13.12 15.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и название героев сказок. Понимание и название слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (Айболит). Повторение не большого отрывка совместно с учителем. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слово: «Айболит».</p>
63, 64	«Капризная кошка» В. Сутеев.	2	18.12 19.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и название героев сказок. Понимание и название слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (кошка). Нахождение сюжета, по заданию учителя Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слово: кошка.</p>
	5 раздел: «Моя страна»	10ч.		

65, 66	России - моя Родина.	2	20.12 22.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения рисунков, иллюстраций по теме «Наша страна».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнения на узнавание и называние (указание жестом) государства, в котором мы живем. Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: слушать, рассматривать. Упражнение: «Сложи из букв по образцу (наложи на образец») название нашей страны, столицы». Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию картинки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия (Россия, Родина, Москва). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слова: Россия, Родина, Москва.</p>
67, 68	Россия. Государственные символы страны.	2	25.12 26.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения рисунков, иллюстраций по теме «Наша страна».</p> <p>Узнавание символики страны (герб, гимн, флаг).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнения на узнавание и называние (указание жестом) названия государства, в котором мы живем, государственной символики: герб, флаг, гимн. Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: слушать, вставлять, держать. Упражнения на понимание и построение простых предложений по теме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию картинки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия (Россия, Родина, Москва и тд). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слова: флаг, гимн, герб.</p>

69, 70	Традиции моей страны	2	27.12 29.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения рисунков, иллюстраций по теме «Наша страна».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с картинкой-картой – «Наша страна». Выполнение речевой инструкции. Упражнение на использование простых предложений, слова обозначающих предмет: балалайка, баранки, ложки, гармонь, самовар. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть, угощать, держать. Составление из разрезных картинок слова (берёза). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию картинки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (Россия, Родина, Москва, герб, флаг, герб). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слова : берёза, самовар.</p>
71, 72	Мой город – Нягань.	2	09.01 10.01	<p><i>Коммуникация:</i> Беседа на тему «Город Нягань» по фотографиям. Просмотр учебного(видео) материала, узнавание достопримечательных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о городе. Рассказ о своём любимом месте в городе. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих название города, улиц, торговых центров(проспект Нефтяников, улица Ленина, улица Речная). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру) слово: Нягань.</p>

73	Здания города.	1	12.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: диалог на по теме отвечать на вопросы словом, предложением.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о зданиях города и их назначении (парикмахерская, библиотека, почта, супермаркет и.т.д)». Упражнение на использование простых предложений, слова обозначающих предмет: волосы, книга, письмо. Использование в речи слов, обозначающих действие : подстричь, читать, получать, покупать. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение : узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих название зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Чтение слогов, слов ,коротких предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
74	«Животные в России.	1	15.01	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Животные и птицы Югры» по сюжетным картинкам. Слушание рассказа, узнавание животных, птиц на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о животных России. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова (медведь , лиса, волк, бобр, сова, утка, глухарь). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, предложений.</p>
6 раздел: «Мир вокруг меня»		16ч		

75, 76	Мой дом.	2	16.01 17.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Дом». Уточнение и расширение словаря на тему: дом, квартира, этаж, подъезд, лифт, лестница. Использование в речи различных действий : открыть, зайти, нажать, и т.п... Упражнения на понимание и построение простых предложений по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов в доме. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слова :дом, комната, квартира.</p>
77, 78	Мебель в доме.	2	19.01 22.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу на тему «Дом, мебель» по сюжетным картинкам. Слушание рассказа, узнавание предметов, объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о мебели. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова предметы (стол, стул, диван, кресло, шкаф). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: поставить, сидеть, лежать .Ответы (показом, словом, звуком).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов мебели. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>

79, 80	Мои игрушки.	2	23.01 24.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Игрушки» по сюжетным картинкам. Слушание рассказа, узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о комнате (детской) в доме. Использование в речи различных действий : играть, убирать, складывать. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия игрушек (пирамидка, кукла ,машинка, мишка). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов: машинка, мишка.</p>
81, 82	Кухня. Посуда.	2	26.01 29.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Кухня» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о посуде. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова предметы (чашка, ложка, тарелка ,кастрюля). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, наливать, варить . Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия посуды. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>
83, 84	Продукты.	2	30.01 31.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Кухня» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о продуктах питания. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова предметы (молочные ,мясные, мучные). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, нарезать, варить . Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных</p>

				слов, обозначающих названия продуктов (молоко, хлеб, творог, колбаса, сушка). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.
85, 86	Бытовые приборы в доме.	2	02.02 05.02	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Бытовые приборы» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о доме, слов, обозначающих действие предмета (стирать, пылесосить, взбивать, перемалывать и т.д). Составление из разрезных картинок слова предметы (чайник, миксер, холодильник, электроплита). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание слова : чайник. Раскрашивание по заданию.</p>
87, 88	Одежда.	2	06.02 07.02	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Одежда» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений об одежде. Составление из разрезных картинок слова предметы. Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (моё, моя, не моё, твоё, мой, твой). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов одежды (кофта, куртка, шапка, варежки). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными,</p>

				печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.
89, 90	Транспорт.	2	09.02 12.02	<i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Одежда» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Уточнение и расширение словаря на тему транспорт: автобус, билет, такси, скорая помощь, пожарная машина и т. д. Использование в речи различных действий в игровых ситуациях: обратиться, купить, позвонить, сообщить. Упражнения на понимание и построение простых предложений по теме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины. <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих название транспорта: автобус, такси, трамвай, катер, мусоровоз и т.д. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.
	7 раздел: «Чтение и письмо»	46 ч		
91, 92	Буква Аа. Чтение слогов и слов.	2	13.02 14.02	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - Аа. Узнавание и различение напечатанных букв., проговаривание слов со звуком А а. Составление открытых, закрытых слогов с буквой «А» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Составление из разрезных картинок слова предметы. Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слога, слова, простых предложений с буквой (звуком) А,а. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.
93, 94	Буква Оо. Чтение слогов и слов.	2	16.02 19.02	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - О. Узнавание и различение напечатанных букв, проговаривание слов со звуком О. Составление открытых,

				<p>закрытых слогов с буквой «О» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Составление из разрезных картинок слова предметы. Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слога, слова, простых предложений с буквой (звуком) О. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
95, 96	Буква Уу. Чтение слогов и слов.	2	20.02 21.02	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву – У. Узнавание и различение напечатанных букв, проговаривание слов со звуком У . Составление открытых, закрытых слогов с буквой «У» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слога, слова, простых предложений с буквой (звуком) У. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
97, 98	Буква Мм. Чтение слогов и слов.	2	26.02 27.02	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - М. Узнавание и различение напечатанных букв, проговаривание слов со звуком М Составление открытых, закрытых слогов с буквой «М» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слога, слова, простых предложений с буквой (звуком) М. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
99, 100	Буква Сс. Чтение слогов и слов.	2	28.02 01.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - С. Узнавание и различение</p>

				<p>напечатанных букв., проговаривание слов со звуком С . Составление открытых, закрытых слогов с буквой «С» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Составление из разрезных картинок слова предметы. Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слога, слова, простых предложений с буквой (звуком) С. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
101, 102	Буква Хх. Чтение слогов и слов.	2	04.03 05.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Нахождение картинки, название которой начинается со звука [х]. Составление открытых, закрытых слогов с буквой «Х» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слога, слова, простых предложений с буквой (звуком) Х. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
103, 104	Буква Шш. Чтение слогов и слов.	2	06.03 11.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Нахождение картинки, название которой начинается со звука [ш]. Составление открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Составление из разрезных картинок слова предметы. Соотнесение слова с картинкой.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Чтение слога, слова, простых предложений с буквой (звуком) Ш. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
105, 106	Буква Лл. Чтение слогов и слов.	2	12.03 13.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву Л, выделение звука Л Произношение звука «Л». Нахождение картинки, название которой начинается со</p>

				<p>звука [л]. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой Л. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
107, 108	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	2	15.03 18.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Произношение звука «ы». Нахождение картинки, название в которой есть буква [ы]. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой Р. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
109, 110	Буква Нн. Чтение слогов и слов.	2	19.03 20.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву Н, выделение звука Н Произношение звука «Н». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [н]. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой Н. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
111, 112	Буква Рр. Чтение слогов и слов.	2	22.03 01.04	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву Р, выделение звука Р. Произношение звука «Р». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [р]. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой Р. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>

113, 114	Буква Ии. Чтение слогов и слов.	2	02.04 03.04	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву И, выделение звука И Произношение звука «И». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [и]. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой И. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
115, 116	Буква Ее. Чтение слогов и слов.	2	05.04 08.04	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Знакомство с буквой и звуком «Е». Произношение звука «Е». Нахождение картинки название которой начинается со звука [е]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Е» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой Е. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
117, 118, 119,	Буква Кк. Чтение слогов и слов	3	09.04 10.04 12.04	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Знакомство с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки название которой начинается со звука [к]. Просмотр презентации по теме. Составление открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой К. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
120, 121, 122	Буква Пп. Чтение слогов и слов	3	15.04 16.04 17.04	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Знакомство с буквой и звуком «П». Произношение звука «П». Нахождение картинки название</p>

				<p>которой начинается со звука [п]. Составление открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой П. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
123, 124	Буква Ь. Чтение слогов и слов	2	19.04 22.04	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, нахождение буквы Ь, выделение буквы Ь. Узнавание (различие) напечатанной буквы.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой (лось, день, ночь, тетрадь). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений..</p>
125, 126	Буква Тт. Чтение слогов и слов	2	03.05 06.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Знакомство с буквой и звуком «Т». Произношение звука «Т». Нахождение картинки название которой начинается со звука [т]. Составление открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Т. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с буквой Т. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.</p>
127, 128	Образование и чтение слов . Выделение гласных звуков из речи.	2	07.05 08.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, нахождение гласных букв А,О,И,Е. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А,О,И,Е.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов</p>

				с гласными буквами А,О,И,Е, Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.
129, 130	Образование и чтение слов . Выделение гласных звуков из речи.	2	13.05. 14.05	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, нахождение гласных букв А,О,И,Е. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А,О,И,Е. <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с гласными буквами А,О,И,Е. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.
131, 132	Образование и чтение слов. Выделение согласных звуков из речи.	2	15.05 17.05	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, нахождение согласных букв М,С,Х,Ш. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М,С,Х,Ш. <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с согласными буквами М, С,Х,Ш. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Работа в тетради.
133, 134	Образование и чтение слов.Выделение согласных звуков из речи	2	20.05, 21.05	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, нахождение согласных букв Р, Л,Н. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Р,Л,Н. <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с согласными буквами Р, Л,Н. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно.

135, 136	Образование и чтение слов.Выделение согласных звуков из речи.	2	27.05, 28.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, нахождение согласных букв К, П,Т. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук К,П,Т.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов с согласными буквами К, П, Т. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка , написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно</p>
-------------	---	---	-----------------	--

Оценочный материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5бклассе.

1раздел «Коммуникация»

Задание 1. «Послушай и покажи»

Цель: выявить умение соотносить иллюстрацию со словом.

Материалы: иллюстрации к словам: пенал, ручка, папа, Колобок, флаг, Москва, чашка (по количеству детей),

Инструкция для 1-2 группы: Слушать слово и показать картинку к слову.

Инструкция для 3 группы: Слушать слово и показать картинку к слову (при необходимости оказывается помощь).

2 раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Задание1. «Репка» - русская народная сказка.

Цель: выявить умения рассказывать, составлять; подбирать картинку к сюжетному описанию.

Материал: сюжетные картинки

Инструкция 1 группы: 1. Посмотрите на иллюстрацию. Ответьте на вопросы: Как называется сказка? Назовите героев сказки? 2. Расскажите сказку доступным способом (фразой, картинкой).

Инструкция 2 группы: 1. Посмотрите на иллюстрацию. Ответьте на вопросы: Как называется сказка? 2. Разложите картинки по сюжету. Чем завершилась сказка?

Инструкция 3 группы: Покажите, укажите жестом, где изображена на картинке (мышка, внучка). Раскрась мышку.

3 раздел «Чтение и письмо»

Задание 1. «Читаем: слоги, слова»

Цель: Выявить умения читать знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, подбирать картинки в соответствии со знакомыми словами.

Материалы: знакомые слоги и слова: АУ, АМ, УК, ОН, ЛИ, ПУ, РЕ, ИХ; МАМА, КОШКА, УХО, РЕПА, МАЛИНА, – размер 10 или 5 см.; картинки к словам.

для глобального чтения слова: мяч, школа, зима, Дима (имя ученика), ручка, книга, игра, Россия, хлеб, Нягань.

Инструкция для 1 группы: прочитать по очереди все слоги, а потом слова (в том числе - для глобального чтения), соотнести слова с картинками.

Инструкция для 2 группы: прочитать по очереди только первые 4 слога, 4 слова, 4 первые слова для глобального чтения, соотнести слова с картинками.

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать, указать жестом) буквы А, О, У.

Задание 2. «Письмо элементов, букв, слов»

Цель: Выявить умение обводить (писать) элементы, обводить (писать) буквы (слова), короткие предложения (Дима Б) письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно.

Материалы: тетрадный лист с прописанными элементами, буквами, словами – по одному образцу на каждой строке, далее следующие три - пунктиром (по количеству детей).

В зависимости от способностей ученика используется письменное или печатное написание.

Инструкция для 1-2 группы: прочитать, обвести элементы, буквы, слоги, слова по пунктиру, а затем написать в строке самостоятельно письменным (печатным) написанием.

Инструкция для 3 группы: удержать в руке ручку, провести волнистую линию на тетрадном листе.