

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бузилова Алена Игоревна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» относится к предметной области «**Язык и речевая практика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю) На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 136 часа.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в различных жизненных ситуациях;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, основываясь на личном опыте ребенка;
- развитие навыка чтения и понимания прочитанного слова, предложения, текста;
- развитие графических навыков;

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 в класса определяет следующие задачи:

- развитие коммуникативных навыков посредством:
- формирования умения построения предложений-повествований, предложений-вопросов и предложений ответов;
- формирование умений поддерживать диалог, соблюдая очередность в разговоре;
- развитие навыка чтения и понимания прочитанного слова, предложения, текста;
- развитие графических навыков;
- развитие памяти посредством разучивания стихов;
- воспитание патриотических качеств через привитие бережного отношения к природе и окружающей среде.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв).

Предметные результаты

- умение вступать в контакт с небольшой помощью, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- узнавание (различение) образов графем (букв алфавита), графические действия с использованием элементов графем;
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающегося ситуациях и событий;
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы;
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- чтение слов и простых предложений, «глобальное чтение»;
- умение действовать согласно инструкции.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С помощью направления «Коммуникация» формируются навыки установления, поддержания и завершения контакта. Направление «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Импрессивная речь помогает понимать обращенную речь. С помощью экспрессивной речи обучающийся учится употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестами, мимикой, картинками, пиктограммами). Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Направление «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, изучение букв, начальные навыки чтения и письма.

Результатом продуктивного взаимодействия всех направлений, является способность детей проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Коммуникация»	2	
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	2	
3	«Чтение и письмо»	132	
	Итого	136	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 6в класс.

№п/п	Наименование темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
------	-------------------	---

1	«Коммуникация»	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы, задавание вопросов словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	<i>Импрессивная и экспрессивная речь.</i> Реагирование и называние собственного имени. Узнавание (различение) и называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание и называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.
3	«Чтение и письмо»	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов всех графем (букв алфавита). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание и написание букв. <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, простого предложения). Написание, печатание буквы (слога, одно, двусложного слова).

Календарно-тематическое планирование, 6в класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Коммуникация» - 2 ч.				

1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия).	1	01.09	Приветствие друг друга. Упражнения на развитие речи по сюжетной картинке. Выполнение одночленных инструкций учителя. Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам.
2	Диалог. Ответы на вопросы, задавание вопросов словом (предложением). Прощание с собеседником.	1	04.09	Узнавание собственного имени. Приветствие друг друга. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Ответы на вопросы, задавание вопросов словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам. Штриховка.
2 раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 2ч.				
3	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет, использование их графического изображения.	1	05.09	Работа с сюжетными и предметными картинками. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), использование их графического изображения. Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам. Штриховка.
4	Понимание и называние обобщающих понятий. Понимание и называние слов, обозначающих действия и признак предмета, использование их графического изображения.	1	6.09	Игра «Громко-тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками. Понимание и называние слов, обозначающих действия и признак предмета, использование их графического изображения. Упражнения на понимание и построение простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам. Штриховка.
3 раздел «Чтение и письмо» - 132 ч.				
5-6	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Аа.	2	8.09 11.09	Выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А. Чтение слога (односложных слов) с

				буквой (звуком) Аа. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –а- по точкам. Раскрашивание.
7-8	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Аа по точкам, самостоятельно.	2	12.09 13.09	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Аа. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –а- по точкам. Штриховка.
9-10	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Уу.	2	15.09 18.09	Работа с сюжетной картинкой. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Уу. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –у- по точкам. Раскрашивание.
11-12	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Уу по точкам, самостоятельно.	2	19.09 20.09	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Уу. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Уу- по точкам. Штриховка.
13-14	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Мм.	2	22.09 25.09	Работа с сюжетной картинкой. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Мм. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –м- по точкам. Раскрашивание.
15-16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Мм по точкам, самостоятельно.	2	26.09 27.09	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Мм. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Мм- по точкам. Штриховка.
17-18	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Оо.	2	29.09 2.10	Работа с сюжетной картинкой. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Оо. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –о- по точкам. Раскрашивание.
19-20	Узнавание (различение) напечатанных	2	3.10	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение)

	слов, обозначающих названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Оо по точкам, самостоятельно.		4.10	напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Оо. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –о- по точкам. Штриховка.
21-22	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Хх.	2	6.10 9.10	Работа с сюжетной картинкой. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Х. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Хх. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Хх- по точкам. Раскрашивание.
23-24	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Хх по точкам, самостоятельно.	2	10.10 11.10	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Хх. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Хх- по точкам. Штриховка.
25-26	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Сс.	2	13.10 16.10	Работа с сюжетной картинкой. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук С. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Сс. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –с- по точкам. Раскрашивание.
27-28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Сс по точкам, самостоятельно.	2	17.10 18.10	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Сс. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –с- по точкам. Штриховка.
29-30	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Нн.	2	20.10 23.10	Работа с сюжетной картинкой. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Н. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Нн. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –н- по точкам. Раскрашивание.
31-32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение в обведении и	2	24.10 25.10	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Нн.

	написании письменной (печатной) буквы Нн по точкам, самостоятельно.			Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –н- по точкам. Штриховка.
33-34	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ы.	2	27.10 7.11	Работа с сюжетной картинкой. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук –ы-. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ы. Упражнение в обведении и написании строчной буквы –ы- по точкам. Раскрашивание.
35-36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы -ы- по точкам, самостоятельно.	2	8.11 10.11	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ы. Упражнение в обведении и написании строчной буквы –ы- по точкам. Штриховка.
37-38	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Лл.	2	13.11 14.11	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Л. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Лл. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Л- по точкам. Раскрашивание.
39-40	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Лл по точкам, самостоятельно.	2	25.11 17.11	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Лл. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Л- по точкам. Штриховка.
41-42	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Вв.	2	20.11 21.11	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук В. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Вв. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –В- по точкам. Раскрашивание.
43-44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Вв по точкам, самостоятельно.	2	22.11 24.11	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Вв. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –В- по точкам. Штриховка.

45-46	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ии.	2	27.11 28.11	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук И. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ии. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ии- по точкам. Раскрашивание.
47-48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Ии по точкам, самостоятельно.	2	29.11 1.12	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ии. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ии- по точкам. Штриховка.
49-50	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Шш.	2	4.12 5.12	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ш. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Шш. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ш- по точкам. Раскрашивание.
51-52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Шш по точкам, самостоятельно.	2	6.12 8.12	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Шш. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ш- по точкам. Штриховка.
53-54	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Пп.	2	11.12 12.12	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук П. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Пп. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Пп- по точкам. Раскрашивание.
55-56	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Пп по точкам, самостоятельно.	2	13.12 15.12	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Пп. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Пп- по точкам. Штриховка.

57-58	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Тт.	2	18.12 19.12	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Т. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Тт. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Тт- по точкам. Раскрашивание.
59-60	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Тт по точкам, самостоятельно.	2	20.12 22.12	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Тт. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Тт- по точкам. Штриховка.
61-62	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Кк.	2	25.12 26.12	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук К. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Кк. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Кк- по точкам. Раскрашивание.
63-64	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Кк по точкам, самостоятельно.	2	27.12 29.12	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Кк. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Кк- по точкам. Штриховка.
65-66	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Зз.	2	9.01 10.01	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук З. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Зз. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Зз- по точкам. Раскрашивание.
67-68	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Зз по точкам, самостоятельно.	2	12.01 15.01	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов, их действий. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Зз. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Зз- по точкам. Штриховка.

69-70	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Рр.	2	16.01 17.01	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Р. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Рр. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Р- по точкам. Раскрашивание.
71-72	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Рр по точкам, самостоятельно.	2	19.01 22.01	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Рр. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Р- по точкам. Штриховка.
73-74	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Й. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы -Йй- по точкам, самостоятельно.	2	23.01 24.01	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук –й-. Чтение односложных слов с буквой Й. Упражнение в обведении и написании строчной буквы –й- по точкам. Раскрашивание.
75-76	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Жж.	2	26.01 29.01	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ж. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Жж. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ж- по точкам. Раскрашивание.
77-78	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Жж по точкам, самостоятельно.	2	30.01 31.01	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Жж. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ж- по точкам. Штриховка.
79-80	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Бб.	2	2.02 5.02	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Б. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Бб. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Б- по точкам. Раскрашивание.
81-82	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия	2	6.02 7.02	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.

	предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Бб по точкам, самостоятельно.			Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Бб. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Б- по точкам. Штриховка.
83-84	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Дд.	2	9.02 12.02	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Д. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Дд. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Д- по точкам. Раскрашивание.
85-86	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Дд по точкам, самостоятельно.	2	13.02 14.02	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Дд. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Д- по точкам. Штриховка.
87-88	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Гг.	2	16.02 19.02	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Г. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Гг. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Г- по точкам. Раскрашивание.
89-90	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Гг по точкам, самостоятельно.	2	20.02 21.02	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Гг. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Г- по точкам. Штриховка.
91-92	Узнавание (различение) букв Ь, Ъ.	2	26.02 27.02	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание букв ъ, ь. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется буква -ь-. Узнавание (различение) букв Ь, Ъ. Упражнение в обведении и написании строчной буквы –ь- по точкам. Раскрашивание.
93-94	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) букв -ь, ь- по точкам, самостоятельно.	2	28.02 1.03	Работа с чистоговорками. Узнавание букв ъ, ь. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) букв Ь, Ъ. Упражнение в обведении и написании строчной буквы –ь- по точкам. Штриховка.

95-96	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ее.	2	4.03 5.03	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Е. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ее. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ее- по точкам. Раскрашивание.
97-98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Ее по точкам, самостоятельно.	2	6.03 11.03	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ее. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ее- по точкам. Штриховка.
99-100	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Яя.	2	12.03 13.03	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Я. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Яя. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Яя- по точкам. Раскрашивание.
101-102	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Яя по точкам, самостоятельно.	2	15.03 18.03	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Яя. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Яя- по точкам. Штриховка.
103-104	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Юю.	2	19.03 20.03	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ю. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Юю. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Юю- по точкам. Раскрашивание.
105-106	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Юю по точкам, самостоятельно.	2	22.03 1.04	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Юю. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Юю- по точкам. Штриховка.
107-	Чтение слога (односложных слов) с	2	2.04	Работ по сюжетным картинкам. Формирование умения

108	буквой (звуком) Ёё.		3.04	дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ё. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ёё. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ёё- по точкам. Раскрашивание.
109-110	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Ёё по точкам, самостоятельно.	2	5.04 8.04	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ёё. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ёё- по точкам. Штриховка.
111-112	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Чч.	2	9.04 10.04	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ч. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Чч. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ч- по точкам. Раскрашивание.
113-114	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Чч по точкам, самостоятельно.	2	12.04 15.04	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Чч. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ч- по точкам. Штриховка.
115-116	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Фф.	2	16.04 17.04	Работа по сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ф. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Фф. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ф- по точкам. Раскрашивание.
117-118	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Фф по точкам, самостоятельно.	2	19.04 22.04	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Фф. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ф- по точкам. Штриховка.
119-120	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Цц.	2	23.04 24.04	Работа по сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ц. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Цц. Упражнение в

				обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ц- по точкам. Раскрашивание.
121- 122- 123	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Цц по точкам, самостоятельно.	3	26.04 27.04 3.05	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Цц. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Ц- по точкам. Штриховка.
124- 125- 126	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ээ.	3	6.05 7.05 8.05	Работа по сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Э. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ээ. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Э- по точкам. Раскрашивание.
127- 128	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Ээ по точкам, самостоятельно.	2	13.05 14.05	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Ээ. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Э- по точкам. Штриховка.
129 130	Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Щщ.	2	15.05 17.05	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Щ. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Щщ. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Щ- по точкам. Раскрашивание.
131 132	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действия предметов. Упражнение в обведении и написании письменной (печатной) буквы Щщ по точкам, самостоятельно.	2	20.05 21.05	Работа с чистоговорками. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Щщ. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы –Щ- по точкам. Штриховка.
133 134- 135- 136	Узнавание (различение) напечатанных слов. Чтение слогов (слов) с буквами алфавита. Обобщение за год.	4	22.05 24.05 27.05 28.05	Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеются или не имеются изученные звуки. Узнавание (различение)

				напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действия предметов. Чтение слогов (односложных слов) с буквами алфавита. Упражнение в обведении и написании строчных и заглавных букв алфавита по точкам.
--	--	--	--	--

**Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 6 в класс**

«Коммуникация»

Задание 1. «Средство вербальной коммуникации», «Взгляд как средство коммуникации».

Цель: определить средство вербальной коммуникации, оценить умение использовать взгляд как средство коммуникации.

Используемые материалы: мяч, конструктор, мозаика, мыльные пузыри, светящиеся и звучащие предметы.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
!.Привет!», «Как тебя зовут?», «Как зовут маму (папу)?», «У тебя есть брат (сестра)?», «Как зовут твоего брата (сестру)?», «Ты любишь играть?». «Во что ты хочешь поиграть?». (Ребенок выбирает заинтересовавший его предмет, игрушку) «Что это?», «Как называется игрушка?».	1.Привет!», «Как тебя зовут?», «Как зовут маму (папу)?», «У тебя есть брат (сестра)?», «Как зовут твоего брата (сестру)?», «Ты любишь играть?». «Во что ты хочешь поиграть?». (Ребенок выбирает заинтересовавший его предмет, игрушку) «Что это?», «Как называется игрушка?».	1. «Привет!», «Как тебя зовут?», «Как зовут маму (папу)?», «У тебя есть брат (сестра)?», «Как зовут твоего брата (сестру)?», «Ты любишь играть?». «Во что ты хочешь поиграть?». (Ребенок выбирает заинтересовавший его предмет, игрушку) «Что это?», «Как называется игрушка?».

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Задание 2. «Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов».

Цель: оценить умение соотносить членов семьи, учащихся класса, педагогов с именами, называть членов семьи, учащихся класса, педагогов по именам.

Используемые материалы: фотографии членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1.Рассмотри фотографии членов своей семьи, «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру)?».</p> <p>2.Рассмотри фотографии детей из класс: покажи где Маша, Варвара, Саша, Ростислав, покажи где учитель, где воспитатель?</p>	<p>1.Рассмотри фотографии членов своей семьи, «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру)?».</p> <p>2.Рассмотри фотографии детей из класс: покажи где Маша, Варвара, Саша, Ростислав, покажи где учитель, где воспитатель?</p>	<p>1.Рассмотри фотографии членов своей семьи, (Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру)?).</p> <p>2.Рассмотри фотографии детей из класс: покажи где Маша, Варвара, Саша, Азамат, Ростислав, покажи где учитель, где воспитатель?</p>

«Чтение и письмо»

Задание 3. Написание буквы (слога)

Цель: оценить умение писать буквы, слоги.

Используемые материалы: карточка со слогом, ручка, листы бумаги с опорными точками для написания букв, листы бумаги.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	4 группа
<p>1. Откройте тетради, возьмите ручку, и рассмотрите карточку с заданием, какие буквы и слоги у вас написаны, прочитайте, спишите буквы, спишите слог.</p>	<p>1. Откройте тетради, возьмите ручку, и рассмотрите карточку с заданием, какие буквы и слоги у вас написаны, прочитайте, спишите буквы, спишите слог.</p>	<p>1.Откройте тетради, возьмите ручку, и рассмотрите карточку с заданием, какие буквы у вас написаны, прочитайте, обведите буквы.</p>