

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
7 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пеньковская Тамара Ивановна
учитель класса с
умеренной и тяжелой умственной отсталостью
высшая квалификационная категория

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» относится к предметной области «**Язык и речевая практика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 136 часов.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 в класса определяет следующие задачи:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

- знает свое фамилию, имя;
- знает что он (она) мальчик (девочка);

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- понимает и ведет себя как ученик;
- знает название своей Родины (страны, в которой живет).

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
- обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

- знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- бережно относится к результатам своего и чужого труда;

Предметные результаты

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Данные разделы реализуются в каждой теме на каждом уроке.

Программный материал представлен следующими темами: «Школьная жизнь», «В кругу семьи», «Игрушки, игры, праздники», «В мире сказок», «Моя Россия», «Мир вокруг меня», «Времена года».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта:

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом,

предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, изучение букв, начальные навыки чтения и письма.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	«Школьная жизнь»	23	
2	«В кругу семьи»	12	
3	«Игрушки, игры, праздники»	17	
4	«В мире сказок»	19	
5	«Моя Россия»	18	
6	«Мир вокруг меня»	26	
	«Времена года»	21	
	Итого:	136	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7в класс

№п/п	Название темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
-------------	----------------------	--

1	«Школьная жизнь»	<p>Правила приветствия собеседника жестом, звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) жестом, звуком (словом). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Школа».</p> <p>Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание (различение) и называние имён учащихся класса, педагогов. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание смысла рисунков. Понимание и называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).</p> <p>Правильное удержание в руке карандаша, ручки, проведение линий по пунктирам.</p> <p>Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов по теме: ученик, школа, парта, ручка, учитель, дети и т.д. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии.</p>
2	«В кругу семьи»	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Семья». Слушание и анализ детских произведений с участием героев – членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, дочь, сын), узнавание их на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние имён членов семьи. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление рассказа по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов по теме: мама, папа, сестра, брат, дом, бабушка, дедушка и т.д. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов,</p>

		<p>простых предложений.</p> <p>Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии.</p>
3	«Игрушки, игры, праздники»	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Игрушки», «Игры», «Новый год», слушание и анализ детских произведений, ответы на вопросы жестом, словом. Работа с сюжетными иллюстрациями, предметными картинками по теме, соотнесение слова с картинкой.</p> <p>Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, слов, предложений, построение связных высказываний. Узнавание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Работа с сюжетными иллюстрациями по теме, соотнесение предложения с иллюстрацией. Составление предложений из двух слов. Составление рассказа по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Игры со словами (чтение схожих по звучанию слов из 2-3 слогов, замена буквы, дополнение пропущенной буквы)</p> <p>Глобальное чтение слов (мяч, кубики, кукла, юла, машина, совок; елка, подарок, снег, игрушки, праздник;)</p> <p>Чтение слогов, слов, простых предложений, узнавание гласных и согласных букв в словах. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов, предложений из двух, трех слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов, предложений из двух, трех слов.</p>
4	«В мире сказок»	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Сказки». Слушание и анализ сказок, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий, их графических изображений. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак</p>

		<p>предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов, героев сказок. Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии.</p>
5	«Моя Россия»	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Россия». Слушание и анализ стихов, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние нашей страны (Россия). Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме (города, растения, животные и тд). Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (растения, животные, города, транспорт), их графических изображений. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) произведения по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия (Россия, Москва, Родина; животные, растения, города и тд). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии, слов из 2-3 слогов.</p>
6	«Мир вокруг меня»	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ произведений, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p>

		<p>Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, слов, предложений, построение связных высказываний. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты, транспорт и др.), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) произведения по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов (животные, растения, города и тд). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии, слов из 2-3 слогов.</p>
7	«Времена года»	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему. Работа с сюжетными иллюстрациями. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию.</p> <p>Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (по временам года), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание и построение простых предложений.</p> <p>Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов, явлений (по временам года). Узнавание и различение образов графем (букв). Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.</p>

Календарно-тематическое планирование, 7в класс

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Школьная жизнь» - 23 ч				
1, 2	Мы пришли учиться!	2	1.09 5.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Школа»: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками. Упражнения на развитие речи по сюжетной картинке «О школе». - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта и др) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Упражнение в написании букв (элементов), слов по точкам и самостоятельно.
3, 4, 5, 6	Алфавит. Буквы и звуки.	4	6.09 7.09 8.09 12.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Школа»: поддержание контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками, определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта и др) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.
7, 8	Наш класс. Слова - имена.	2	13.09 14.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Наш класс»: поддержание контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание слов, обозначающих имена, работа с фотографиями одноклассников, составление предложений о школьной жизни. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта и др., имена детей) Чтение слогов, слов, простых

				предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) своего имени, фамилии.
9, 10	Общение в школе. Слова-приветствия.	2	15.09 19.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Общение в школе»: поддержание контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, правила культуры в общении, ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание слов, обозначающих приветствие (здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер), составление диалога-приветствия. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (привет, здравствуйте, имена детей) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.
11, 12	Школа. Слова, обозначающие предметы.	2	20.09 21.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Школа». Упражнение в понимании, подборе слов, обозначающих школьные предметы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками, составление предложений о предмете. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта и др.) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.
13, 14	Покупка школьных принадлежностей. Слова – предметы.	2	22.09 26.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Покупка школьных принадлежностей». Упражнение в понимании, подборе слов, обозначающих школьные предметы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Использование фраз в ситуации покупки (Дайте мне, пожалуйста... Мне нужно ... Скажите, пожалуйста..., Сколько стоит ...) , работа с предметами и предметными картинками, составление

				<p>диалога; использование жестов.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта и др.) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
15	Покупка школьных принадлежностей. Диалог.	1	27.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Покупка школьных принадлежностей». Упражнение в понимании, подборе слов, обозначающих школьные предметы.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Использование фраз в ситуации покупки (Дайте мне, пожалуйста... Мне нужно ... Скажите, пожалуйста..., Сколько стоит ...) , работа с предметами и предметными картинками, составление диалога; использование жестов.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта и др.) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
16, 17	Школьные уроки. Слова, обозначающие предметы.	2	6.10 10.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Уроки». Упражнение в понимании, подборе слов, обозначающих предметы.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Упражнение в подборе слов-предметов к сюжетной иллюстрации, использование слов-предметов в построении предложения, работа с предметами и предметными картинками.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (школа, дети, класс, парта и др.) Чтение слогов, слов, простых предложений. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
18, 19	Школьные уроки. Слова из букв.	2	11.10 12.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Уроки». Упражнение в понимании, подборе слов, обозначающих предметы.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной</i></p>

				<p><i>коммуникации:</i> Упражнение в понимании слов-предметов, работа с предметными картинками; работа с сюжетной иллюстрацией.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (парта, учитель, ученик, дети, звонок и др.) Складывание слов из букв (по образцу). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
20, 21	Школьные уроки. Слова, обозначающие признаки предметов.	2	13.10 17.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Уроки». Упражнение в понимании, подборе слов, обозначающих предметы, признаки предметов.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Упражнение в понимании слов, обозначающих признаки предметов (большая, красивый, старательный, дружные, звонкий и др), работа с предметными картинками.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (парта, учитель, ученик, дети, звонок и др.) Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
22, 23	Игры во дворе. Слова, обозначающие действие предмета.	2	18.10 19.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Работа с сюжетной иллюстрацией на тему «Игры во дворе». Упражнение в понимании, подборе слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Упражнение в понимании слов, обозначающих действий предметов (бегают, гуляют, играют, танцуют, катаются и др), работа с предметными картинками.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов-предметов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
2 раздел «В кругу семьи» - 12 ч				
24, 25	Семья. Гласные звуки и буквы.	2	20.10 24.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Работа с сюжетной иллюстрацией, поддержание диалога на тему «Семья», ответы на вопросы жестом, словом.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> составление предложений о семье.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (мама, папа, брат,</p>

				сестра, дом, бабушка, дедушка и т.д) Узнавание в словах гласных букв. Чтение слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов по теме.
26, 27	Семья. Слова из букв.	2	25.10 26.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Семья», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетной иллюстрацией на тему «Семья», составление предложений о семье. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мама, папа, брат, сестра, дом, бабушка, дедушка и т.д) Узнавание (называние) гласных букв. Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.
28, 29	К нам пришли гости. Гласные звуки и буквы.	2	27.10 7.11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Встречаем гостей», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетной иллюстрацией на тему «Семья», составление предложений о семье. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мама, папа, брат, сестра, дом, бабушка, дедушка и т.д) Чтение слогов, слов, узнавание гласных букв в словах. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.
30, 31	К нам пришли гости. Слова из букв.	2	8.11 9.11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Встречаем гостей», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетной иллюстрацией на тему «Семья», составление предложений о семье. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мама, папа, брат, сестра, дом, бабушка, дедушка и т.д) Составление слов из букв. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и

				самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов. Написание слов под диктовку.
32, 33	Вечер в семье. Предложение из двух слов.	2	10.11 14.11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Вечер в семье», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетными иллюстрациями на тему «Семья», составление предложений о семье. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мама, папа, брат, сестра, дом, бабушка, дедушка и т.д) Составление предложений по теме из двух слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов, предложения из двух слов.
34, 35	Обязанности в семье. Предложение из трех слов.	2	15.11 16.11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Обязанности в семье», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетными иллюстрациями на тему «Семья», составление предложений о семье. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мама, папа, брат, сестра, дом, бабушка, дедушка и т.д) Составление предложений по теме из трех слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов, предложения из трех слов.
3 Раздел «Игрушки, игры, праздники» - 17 ч.				
36, 37	Игрушки. Согласные звуки и буквы.	2	17.11 21.11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Игрушки», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками по теме. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мяч, кубики, кукла, юла, машина, совок и др) Чтение слогов, слов, узнавание согласных букв в словах. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.

38, 39	Мои игрушки. Слова, обозначающие предметы.	2	22.11 23.11	<p>- <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Игрушки», ответы жестом, словом.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками по теме, соотнесение слова с картинкой. Узнавание слов, обозначающих предметы.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мяч, кубики, кукла, юла, машина, совок и др) Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
40, 41	В магазине игрушек. Слова, обозначающие признаки предметов.	2	24.11 28.11	<p>- <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Игрушки», ответы жестом, словом.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками по теме, соотнесение слова с картинкой. Узнавание слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (мяч, кубики, кукла, юла, машина, совок и др) Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
42, 43	Игры с друзьями. Слова, обозначающие действие предмета.	2	29.11 30.11	<p>- <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Игры», ответы жестом, словом.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетными иллюстрациями по теме, соотнесение действия с картинкой. Узнавание слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слогов, слов из 2-3 слогов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
44, 45	Игры с друзьями. Предложение из двух слов.	2	1.12 5.12	<p>- <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Игры», ответы жестом, словом.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной</i></p>

				<p><i>коммуникации:</i> Работа с сюжетными иллюстрациями по теме, соотнесение действия с картинкой. Составление предложений из двух слов.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов из 2-3 слогов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
46	Игры с друзьями. Диалог.	1	6.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Игры», ответы жестом, словом. Построение диалога по теме.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Составление предложений по теме.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов из 2-3 слогов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
47, 48	Игры со словами. Гласные и согласные звуки и буквы.	2	7.12 8.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на уроке, ответы жестом, словом.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками, соотнесение слов с картинкой, понимание слов.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Игры со словами (чтение схожих по звучанию слов из 2-3 слогов, замена буквы, дополнение пропущенной буквы) . Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.</p>
49, 50	Готовимся к празднику «Новый год». Слова, обозначающие предметы.	2	20.12 21.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Новый год», ответы жестом, словом.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками по теме, соотнесение слова с картинкой. Узнавание слов, обозначающих предметов.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов (елка, подарок, снег, игрушки, праздник и др) Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными,</p>

				печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.
51	Готовимся к празднику «Новый год». Диалог.	1	22.12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Новый год», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетными иллюстрациями по теме, соотнесение предложения с иллюстрацией. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов (елка, подарок, снег, игрушки, праздник и др) Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.
52	Готовимся к празднику «Новый год». Стихотворение.	1	26.12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Новый год», ответы жестом, словом. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с сюжетной иллюстрацией по теме. Работа с мнемотаблицей (стихотворение) - <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание (печатными, письменными буквами) слов.
4 Раздел «В мире сказок» - 19 ч				
53	Сказка «Репка». Слова, обозначающие предметы.	1	27.12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с презентацией. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. - <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слогов, слов (репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка и т.д). Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.
54	Сказка «Репка». Слова, обозначающие действия предметов.	1	28.12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему. Анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.

				<p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов (репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка и т.д). Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
55	Сказка «Теремок». Слова, обозначающие предметы.	1	29.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с презентацией.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
56	Сказка «Теремок». Слова, обозначающие признак предметов.	1	9.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак предмета. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
57	Сказка «Теремок». Диалог.	1	10.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Поддержание диалога на тему. Работа с презентацией.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Построение,</p>

				<p>проговаривание диалогов из сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
58	Сказка «Колобок». Слова, обозначающие предметы.	1	11.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Поддержание диалога на тему. Работа с презентацией.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
59	Сказка «Колобок». Слова, обозначающие действия предметов.	1	12.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Поддержание диалога на тему. Работа с презентацией.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
60	Сказка «Колобок». Диалог.	1	16.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Построение, проговаривание диалога из сказки. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными,</p>

				печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.
61	Сказка «Маша и медведь». Слова, обозначающие предметы.	1	17.01	<p>- <i>Коммуникация</i>: Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Поддержание диалога на тему. Работа с презентацией.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
62	Сказка «Маша и медведь». Слова из букв.	1	18.01	<p>- <i>Коммуникация</i>: Анализ сказки. Поддержание диалога на тему. Работа с презентацией.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слов, составление слов из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание слов под диктовку.</p>
63	Сказка «Маша и медведь». Предложение из двух слов.	1	19.01	<p>- <i>Коммуникация</i>: Анализ сказки. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и называние героев сказок. Построение предложений из двух слов по теме. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слов, предложений из двух слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.</p>
64	Сказка К.Чуковского «Айболит». Слова, обозначающие предметы.	1	23.01	<p>- <i>Коммуникация</i>: Слушание и анализ сказки. Поддержание диалога на тему. Работа с презентацией.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки. - Чтение и письмо: Чтение слогов, слов, предложений из двух слов. Ориентирование на строке. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов.
65	Сказка К.Чуковского «Айболит». Слова из букв.	1	24.01	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникация: Анализ сказки. Поддержание диалога на тему. Работа с детской книгой. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки. - Чтение и письмо: Чтение слов, составление слов из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Написание слов под диктовку.
66	Сказка К.Чуковского «Айболит». Слова, обозначающие действия предметов.	1	25.01	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникация: Анализ сказки. Поддержание диалога на тему. Работа с детской книгой. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих действие предмета. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки. - Чтение и письмо: Чтение слогов, слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов. Письмо слов под диктовку.
67, 68	По страницам знакомых сказок. Согласные звуки и буквы.	2	26.01 30.01	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникация: Анализ знакомых сказок. Поддержание диалога на тему. Работа с детскими книгами. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки. - Чтение и письмо: Чтение слогов, слов. Узнавание (называние) согласных звуков и букв в словах. Копирование с образца (обводка,

				написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов.
69, 70	Сказочные герои. Слова из букв.	2	31.01 1.02	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Сказки, сказочные герои». Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сказки. Работа с презентацией. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и называние героев сказок. Понимание слов, обозначающих предмет. Составление предложений по сюжетной иллюстрации. - <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слов, составление слов из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание слов под диктовку.
71	Сказочные герои. Предложение из двух-трех слов.	1	2.02	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Сказки, сказочные герои». Работа с презентацией. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Составление предложений из двух-трех слов по сюжетным иллюстрациям. - <i>Чтение и письмо</i>: Чтение слогов, слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов.
5 Раздел «Моя Россия» - 18 ч				
72	Россия – родная страна. Слова, обозначающие предметы.	1	6.02	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Россия». Слушание рассказа. Узнавание символики страны (герб, гимн, флаг). - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание (называние) нашей страны (Россия). Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Работа с сюжетными фотографиями. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение слов, обозначающих названия (Россия, Родина, Москва и тд). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух слов.
73	Россия – родная страна. Слова, обозначающие признак предмета.	1	7.02	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Поддержание диалога на тему «Россия». Слушание рассказа учителя. Узнавание символики страны (герб,

				<p>гимн, флаг).</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание (называние) нашей страны (Россия). Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак предмета. Работа с сюжетными фотографиями. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов, обозначающих названия (Россия, Родина, Москва и тд). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух слов.</p>
74, 75	Россия – страна мастеров. Слова из букв.	2	8.02 9.02	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Россия». Слушание рассказа учителя. Узнавание символики страны (герб, гимн, флаг).</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание (называние) нашей страны (Россия). Понимание и называние слов, обозначающих предмет.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение слов, обозначающих названия (Россия, Родина, Москва и тд). Составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов. Написание слов под диктовку.</p>
76, 77	Природа России. Предложение из двух слов.	2	13.02 14.02	<p>- <i>Коммуникация:</i> Работа с сюжетными иллюстрациями по теме «Природа России». Слушание рассказа, узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с сюжетными картинками. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию. Понимание и построение предложений из двух слов о природе России.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов, предложений из двух слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух слов.</p>
78, 79	Животные России. Слова из букв.	2	15.02 16.02	<p>- <i>Коммуникация:</i> Работа с сюжетными иллюстрациями по теме «Животные России». Слушание рассказа, узнавание животных на иллюстрациях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной</i></p>

				<p><i>коммуникации:</i> Работа с сюжетными картинками. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов, составление слов из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух слов. Написание слов под диктовку.</p>
80, 81	Животные России. Слова, обозначающие действия предметов.	2	20.02 21.02	<p>- <i>Коммуникация:</i> Работа с сюжетными иллюстрациями по теме «Животные России». Слушание рассказа, узнавание животных на иллюстрациях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с сюжетными картинками. Понимание и называние слов, обозначающих действие предмета. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.</p>
82, 83	Города России. Согласные звуки и буквы.	2	22.02 27.02	<p>- <i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Работа с фотографиями городских пейзажей.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние предметов и объектов города на фотографиях. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов. Узнавание (называние) согласных звуков и букв в словах. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.</p>
84, 85	Мой город-Нягань. Гласные звуки и буквы.	2	28.02 29.02	<p>- <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Город Нягань» по фотографиям.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние предметов и объектов города на фотографиях. Понимание и построение простых предложений о городе. Ответы (показом, словом) на вопросы.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов. Узнавание (называние) согласных звуков и букв в словах. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.</p>
86,	Моя Россия. Диалог.	2	1.03	- <i>Коммуникация:</i> Работа с сюжетными иллюстрациями «Моя

87			5.03	Россия». Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях, фотографиях. Понимание и построение диалога. - Чтение и письмо: Глобальное чтение слов, обозначающих название (Россия, Родина, Москва и тд). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.
88, 89	Моя Россия. Слова из букв.	2	6.03 7.03	- Коммуникация: Работа по сюжетным иллюстрациям «Моя Россия». Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях, фотографиях. Понимание и построение простых предложений о России. - Чтение и письмо: Глобальное чтение слов, обозначающих название (Россия, Родина, Москва и тд). Чтение слов, составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов. Написание слов под диктовку.
6 Раздел «Мир вокруг меня» - 26 ч				
90, 91	Мой дом. Слова, обозначающие предмет.	2	12.03 13.03	- Коммуникация: Диалог на тему «Дом» по сюжетным картинкам. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях, фотографиях. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - Чтение и письмо: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слогов, слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных слов.
92, 93	Мой дом. Слова из букв.	2	14.03 15.03	- Коммуникация: Диалог на тему «Дом» по сюжетным картинкам. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях, фотографиях. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет.

				<p>Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слов, составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных слов. Написание слов под диктовку.</p>
94, 95	Мой дом и мебель в нем. Слова, обозначающие признак предмета.	2	19.03 20.03	<p>- <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Мебель» по сюжетным картинкам. Слушание рассказа учителя.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: узнавание предметов, объектов на иллюстрациях, фотографиях. Понимание слов, обозначающих признак предмета (соотнесение с иллюстрацией). Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов, признак предмета. Чтение слогов, слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов.</p>
96, 97	Что мы делаем на кухне. Слова, обозначающие действие предмета.	2	21.03 22.03	<p>- <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Кухня» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание и построение фраз (предмет-действие) по теме. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия посуды, действие предмета. Чтение слов, предложений из двух слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов, предложений из двух слов.</p>
98, 99	Продукты на кухне. Слова из букв.	2	2.04 3.04	<p>- <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Продукты» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание и построение простых предложений о кухне, продуктах. Ответы (показом, словом) на вопросы по</p>

				<p>содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия продуктов. Чтение слов, составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание слов под диктовку.</p>
100, 101	Продукты на кухне. Согласные звуки и буквы.	2	4.04 5.04	<p>- <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Продукты» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о кухне, продуктах. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение слогов, слов. Узнавание (называние) согласных звуков и букв в словах. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.</p>
102, 103	Бытовые приборы – помощники. Слова, обозначающие предмет.	2	9.04 10.04	<p>- <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Бытовые приборы» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о доме, слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия бытовых приборов. Чтение слогов, слов, предложений из двух, трех слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.</p>
104, 105	Бытовые приборы. Слова, обозначающие действие предмета.	2	11.04 12.04	<p>- <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Бытовые приборы» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о доме, слов, обозначающих действие предмета. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия бытовых приборов.</p>

				Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух, трех слов.
106, 107	Одежда в доме. Согласные звуки и буквы.	2	16.04 17.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Одежда» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений об одежде. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов одежды. Чтение слогов, слов, выделение согласных звуков (букв). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, выделение согласных букв.
108, 109	Транспорт. Слова, обозначающие предмет.	2	18.04 19.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Транспорт» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о транспорте, слов, обозначающих предмет. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия транспорта. Чтение слогов, слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.
110, 111	Транспорт. Слова, обозначающие действие предмета.	2	23.04 24.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Транспорт» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов (транспорт) и их действия. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о транспорте, слов, обозначающих действие предмета. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия транспорта, действие предмета. Чтение слогов, слов, предложений из двух, трех слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными,

				печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух слов.
112, 113	Мир вокруг меня. Слова из букв.	2	25.04 26.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Работа с сюжетными иллюстрациями. Узнавание предметов на иллюстрациях. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание и построение простых предложений о предметах, окружающих нас. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих окружающие предметы. Чтение слов, составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов. Написание слов под диктовку.
114, 115	Мир вокруг меня. Предложение из двух, трех слов.	2	27.04 2.05	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Работа с сюжетными иллюстрациями. Узнавание предметов на иллюстрациях. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание и построение предложений из двух, трех слов о предметах, окружающих нас. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих окружающие предметы. Чтение слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слов.
	7 Раздел «Времена года» - 21 ч			
116, 117	Золотая осень. Слова, обозначающие предмет.	2	28.09 29.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Осень» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях, называние слов-предметов. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (листья, дерево, солнце, туча). Чтение слогов, слов, простых предложений. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и

				самостоятельно) слов.
118, 119	Золотая осень. Слова из букв.	2	3.10 4.10	<p>- <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Осень» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях, называние слов-предметов.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Понимание и построение простых предложений об осени.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (листья, дерево, солнце, туча). Чтение слов, составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание слов под диктовку.</p>
120	Осенняя прогулка. Рассказ.	1	5.10	<p>- <i>Коммуникация</i>: Работа по сюжетной иллюстрации на тему «Осень». Составление предложений по сюжету.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Понимание и построение простых предложений об осени. Составление рассказа с использованием картинок-опор.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов. Чтение слов по теме. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух, трех слов.</p>
121, 122	Зимушка-зима. Согласные звуки и буквы.	2	12.12 13.12	<p>- <i>Коммуникация</i>: Диалог на тему «Зима» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание и построение простых предложений о зиме. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (снег, снежинка, снеговик, сосулька, санки). Чтение слов, выделение согласных звуков (букв). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, выделение согласных букв.</p>

123, 124	Зимушка-зима. Слова из букв.	2	14.12 15.12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Зима» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (снег, снежинка, снеговик, сосулька, санки). Чтение слов, составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание слов под диктовку.
125	Зимняя прогулка. Рассказ.	1	19.12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Работа по сюжетной иллюстрации на тему «Зима». Составление предложений по сюжету. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Понимание и построение простых предложений о зиме. Составление рассказа с использованием картинок-опор. - <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов. Чтение слов по теме. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух, трех слов.
126, 127	Весна идет. Гласные звуки и буквы.	2	3.05 7.05	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Весна» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о весне. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. - <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (дерево, листья, лужи, травка, солнце, птицы). Чтение слов, выделение гласных звуков (букв). Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, выделение гласных букв.
128, 129	Весна идет. Слова из букв.	2	8.05 14.05	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Весна» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной</i>

				<p><i>коммуникации:</i> Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (дерево, листья, лужи, травка, солнце, птицы). Чтение слов, составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание слов под диктовку.</p>
130	Весенняя прогулка. Рассказ.	1	15.05	<p>- <i>Коммуникация:</i> Работа по сюжетной иллюстрации на тему «Весна». Составление предложений по сюжету.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Понимание и построение простых предложений о весне. Составление рассказа с использованием картинок-опор.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов. Чтение слов по теме. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух, трех слов.</p>
131, 132	Скоро лето. Слова, обозначающие предмет.	2	16.05 17.05	<p>- <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Лето» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о лете. Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (цветы, трава, солнце, радуга). Чтение слогов, слов. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов.</p>
133, 134	Скоро лето. Слова из букв.	2	21.05 22.05	<p>- <i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Лето» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов (цветы, трава, солнце, радуга). Чтение слов,</p>

				составление слов по теме из букв. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений. Написание слов под диктовку.
135	Летняя прогулка. Предложение из двух, трех слов.	1	23.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Работа по сюжетной иллюстрации на тему «Лето». Составление предложений по сюжету.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Понимание и построение простых предложений о лете. Составление рассказа с использованием картинок-опор.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов. Чтение слов по теме. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух, трех слов.</p>
136	Летние забавы. Рассказ.	1	24.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Работа по сюжетной иллюстрации на тему «Лето». Составление рассказа по сюжету.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Ответы (показом, словом) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Понимание и построение простых предложений о лете. Составление рассказа с использованием картинок-опор.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Глобальное чтение: узнавание и различение напечатанных слов. Чтение слов по теме. Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) слов, предложений из двух, трех слов.</p>

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Направление «Коммуникация»

Задание 1. «Слушай слово – покажи картинку»

Цель: выявить умение соотносить иллюстрацию со словом.

Материалы: иллюстрации к словам: портфель, ручка, бабушка, Колобок, флаг, Москва, рубашка, чайник (по количеству детей),

Инструкция для 1-2 группы: Слушать слово и показать картинку к слову.

Инструкция для 3 группы: Слушать слово и показать картинку к слову (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Выбирают из 8 иллюстраций к прослушанному слову. 2. Называют сами все иллюстрации.	1. Выбирают из 6 иллюстраций к прослушанному слову. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Выбирают из 2 иллюстраций к прослушанному слову.

Направление «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Задание 1. «Составление (рассказывание) истории по серии 3-4 сюжетных картинок»

Цель: Выявить умение составлять (рассказывать) простую по сюжету, историю по серии 3-4 сюжетных картинок; подбирать картинку к сюжетному описанию.

Материалы: 3-4 сюжетные картинки к простой по сюжету истории (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Слушай внимательно историю и составляй сюжетные картинки по порядку. Расскажи (перескажи) историю сам.

Инструкция для 3 группы: Слушай описание сюжета, найди подходящую к нему картинку, ответь на вопрос- кто это? (из трех картинок, при необходимости оказывается помощь): дети купаются, ежик бежит по лесу и тд.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Составляют сюжетные картинки по истории, соблюдая правильный ход событий. Рассказывают (пересказывают) историю сами. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Составляют сюжетные картинки по истории, соблюдая правильный ход событий. Рассказывают (пересказывают) историю с помощью учителя. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	Слушают описание сюжета, выделяют (из трех) подходящую к нему картинку, отвечают на вопрос - кто это? (при необходимости оказывается помощь): дети купаются, ежик бежит по лесу и тд

Направление «Чтение и письмо»

Задание 1. «Читаем слоги, слова»

Цель: Выявить умения читать знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, подбирать картинки в соответствии со знакомыми словами.

Материалы: знакомые слоги и слова: АУ, АМ, УК, ОН, ЛИ, ПУ, БО, ВЕ, ИХ, ЮГ; МАМА, РОЗА, КОТ, БЕЛКА, МАШИНА, – размер 10 или 5 см.; картинки к словам.

для глобального чтения слова: мяч, школа, зима, Кирилл (имя ученика), ручка, книга, игра, Россия, хлеб, сказка.

Инструкция для 1 группы: прочитать по очереди все слоги, а потом слова (в том числе -для глобального чтения), соотнести слова с картинками.

Инструкция для 2 группы: прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова, 4 первые слова для глобального чтения, соотнести слова с картинками.

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) буквы А, О, У.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Читают по очереди все слоги, а потом слова (в том числе -для глобального чтения), соотносят слова с картинками. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Читают по очереди только первые 4 слога и 4 слова, 4 первые слова для глобального чтения, соотносят слова с картинками. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	Узнают (называют) буквы А, О, У.

Задание 2. «Письмо букв, слов»

Цель: Выявить умение обводить (писать) обводить (писать) буквы (слова) письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно.

Материалы: тетрадный лист с прописанными буквами, словами – по одному образцу на каждой строке, далее следующие три - пунктиром (по количеству детей).

В зависимости от способностей ученика используется письменное или печатное написание.

Инструкция для 1-2 группы: прочитать, обвести буквы, слоги, слова по пунктиру, а затем написать в строке самостоятельно письменным (печатным) написанием.

Инструкция для 3 группы: удерживать в руке ручку, провести волнистую линию на тетрадном листе.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Читают, обводят буквы, слова по пунктиру, а затем пишут в строке самостоятельно письменным (печатным) написанием. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Читают, обводят элементы, буквы, слоги по пунктиру, а затем пишут в строке самостоятельно письменным (печатным) написанием.	1. Удерживают в руке ручку, проводят волнистую линию на тетрадном листе.