

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
9 класс  
вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Новохацкая Валентина Ивановна  
учитель русского языка и литературного чтения  
высшей категории

Нягань, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«Русский язык»** относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Цель обучения** – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** - не ставится.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов; – в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух 10 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** не ставится.

**Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 9 класса.**

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года)	Дата	
		план	факт
12	Входной контрольный диктант № 1.	21.09	
35	Контрольный диктант № 2 «Имя существительное».	26.10	
57	Контрольный диктант № 3 «Местоимение».	18.12	
74	Контрольный диктант № 4 «Глагол».	25.01	
83	Контрольный диктант № 5 «Наречие».	9.02	
96	Контрольный диктант № 6 «Имя числительное».	5.03	
113	Итоговый контрольный диктант № 7.	22.04	
134	Контрольный диктант № 8 «Предложение».	24.05	

**Оценочные материалы** по русскому языку представлены в Приложении 1.

## 2. Содержание обучения

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

**Звуки и буквы.** В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Части речи** изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Тематическое планирование 9 класс:

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них кол – во контрольных
1.	Повторение: предложение.	6 ч.	-
2.	Звуки и буквы.	7 ч.	1 ч.
3.	Состав слова.	10 ч.	-
4.	Имя существительное.	16 ч.	1 ч.
5.	Имя прилагательное.	10 ч.	-
6.	Личные местоимения.	9 ч.	1 ч.

7.	Глагол.	17 ч.	1 ч.
8.	Наречие.	11 ч.	1 ч.
9.	Имя числительное.	11 ч.	1 ч.
10.	Части речи.	6 ч.	-
11.	Предложение.	24 ч.	1 ч.
12.	Повторение.	9 ч.	1 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>136 ч.</b>	<b>8 ч.</b>

### Содержание учебных разделов, 9 класс.

**Повторение: предложение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы.** Звуки гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных букв **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительный **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)**. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имен прилагательных с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица **не** с глаголами.

**Наречие.** Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание с **о** и **а** на конце.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложения.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква и прямая речь.

**Повторение пройденного за год.**



Календарно- тематическое планирование, 9 класс.

№	Тема урока	Кол -во	Дата	Словарь	Цели урока	Тип урока	Практическая деятельность по развитию речи	Оборудование
<b>Повторение: предложение (6 часов)</b>								
1	Предложение. Однородные члены предложения.	1	1.09	Истома Хвоинка Расстояние	1. Закрепить умение определять главные члены предложения. 2. Развивать письменную и устную речь путем дополнения предложений главными членами. 3. Воспитывать доброжелательность, умение общаться.	Комб.	Восстановление текста по грамматическим основам, составление предложений по опорным словам, описание рисунка.	Сборник упражнений, карточки, таблицы, схемы.
2 3	Обращение.	2	4.09 5.09	Пауза Отчизна Захватчики Однополчане	1. Повторить правило постановки знаков препинания при обращении. 2. Тренировать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать самоконтроль, взаимоуважение.	Комб.	Составление диалога, заполнение анкеты, письмо по памяти.	Образец памятки, карточки, схема.
4 5 6	Сложное предложение.	3	7.09 8.09 11.09	Магеллан Петербург Аляска	1. Учить составлять сложное предложение из нескольких простых. 2. Развивать связную письменную речь,	Комб	Комментированное письмо, работа с деформированным текстом, письменные ответы на вопросы.	Таблицы, карточки, схемы.

					отвечая на поставленный вопрос. 3. Воспитывать любовь к природе.			
<b>Звуки и буквы (7 часов)</b>								
7	Звуки и буквы.	1	12.09	Припуск Фигура Экономия Обязанности	1. Повторить алфавит. 2. Обобщить изученное о гласных и согласных звуках. 3. Развивать фонематический слух, тренировать память, внимание.	Трен.	Письмо под диктовку, запись слов в алфавитном порядке.	Алфавит, лента букв.
8	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1	14.09	Изъездился Взъерошенный Съежился Медвежьи	1. Повторить правописание Ъ и Ь знаков. 2. Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. 3. Воспитывать умение работать сообща.	Комб.	Работа с пословицами, комментированное письмо, ответы на вопросы.	Таблица, карточки.
9	Ударные и безударные гласные.	1	15.09	Авиация Автономия	1. Упражнять в правописании слов с безударной гласной в корне. 2. Развивать орфографическую зоркость. 3. Прививать аккуратность, дисциплинированность.	Комб.	Составление рассказа «Моя семья».	Таблица, иллюстрации, карточки.
10 11	Звонкие, глухие и непроизносимые	2	18.09 19.09	Организация Благодаря	1. Повторить правописание	Закр.	Деление текста на предложения.	Деформированный текст, таблица.

	согласные.			Ежемесячный Излишество	согласных в корне слова. 2. Учить применять правило на практике. 3. Воспитывать любовь к природе.		Составление рассказа «Как я провожу свободное время».	
12	<b>Входной контрольный диктант № 1.</b>	1	21.09		1. Контроль знаний учащихся. 2. Коррекция фонематического слуха при письме под диктовку. 3. Воспитание самостоятельности при выполнении грамматического задания.	Контр.		Текст, грамматическое задание.
13	Работа над ошибками.	1	22.09		формировать умение подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость.			
<b>Состав слова (10 часов)</b>								
14	Разбор слова по составу.	1	25.09	Агрессия Буржуазия Гарнизон	1. Повторить изученные части слова. 2. Развитие навыка словообразования. 3. Воспитание трудолюбия, уважения к прошлому народа.	Комб.	Подбор однокоренных слов, работа с деформированным текстом.	Таблица, д/игра «Разбери по составу».
15 16	Орфограммы корня.	2	26.09 28.09	Подследники Жалостливый Сердцевина	1. Повторить правописание гласных и согласных в корне	Комб.	Письменные ответы на вопросы.	Сборник упражнений, карточки,

					слова. 2. Развивать орфографическую зоркость. 3. Воспитание положительных нравственных качеств.			таблицы, схемы.
17	Правописание приставок с гласными О и А.	1	29.09	Аппарат Металл Ящерица Отростки	1.Повторить правописание приставок. 2. Развивать умение применять полученные знания на практике. 3. Прививать интерес к урокам русского языка.	Комб.	Письмо по памяти, подбор антонимов.	Таблица, карточки, загадки.
18 19	Правописание приставок на З и С.	2	2.10 3.10	Бесхозный Восход Восстание	1. Познакомить с правилом. 2. Развивать орфографическую зоркость. 3. Воспитывать любовь к живой природе.	С.н.з.	Разгадывание кроссворда, составление предложений с данными словами.	Кроссворд, опорные словосочетания.
20	Сложные слова.	1	5.10	Эмблема Целеустремленность Милосердие	1. Повторить правописание сложных слов. 2. Развивать словообразовательный навык. 3. Воспитывать дисциплинированность, усидчивость.	Комб.	Комментированное письмо, разгадывание кроссворда.	Карточки, кроссворд, загадки.
21 22	Сложносокращенные слова.	2	6.10 9.10	Сберкнижка ВУЗ	1. Познакомить с новым способом	С.н.з.	Образование сложносокращенных	Сборник упражнений,

					словообразования. 2. Учить образовывать слова путем сложения частей, начальных звуков. 3. Расширять кругозор учащихся.		слов, замена словосочетаний сложносокращенным и словами.	карточки, таблицы, схемы.
23	Деловое письмо. Составление расписки.	1	10.10	Природа Содержание	1. Развитие письменной связной речи. 2. Воспитание умения общаться со сверстниками, взрослыми людьми.	Р.р.		Образцы деловых бумаг.
<b>Имя существительное (16 часов)</b>								
24	Имя существительное как часть речи.	1	12.10	Окрестность	1. Обобщить изученное об имени существительном. 2. Закрепить умение находить существительное в тексте по вопросу и значению. 3. Развивать мышление.	Комб.	Описание рисунка, работа с пословицами, письменные ответы на вопросы.	Рисунок, таблица, пословицы.
25	Грамматические категории имени существительного.	1	13.10	Франция Россия Индия	1. Повторить правописание имен собственных. 2. Развивать орфографическую зоркость. 3. Воспитывать самостоятельность.	Комб.	Игра «Четвертый – лишний», письменные ответы на вопросы.	Сборник упражнений, карточки, таблицы, схемы.
26	Правописание имен	2	16.10	Обычай	1. Повторить правило	Закр.	Письменные ответы	Таблица, д/игра

27	собственных.		17.10	Полуостров географ	правописания собственных имен существительных. 2. Развивать орфографическую зоркость. 3. Расширять кругозор учащихся путем введения географических понятий.		на вопросы, составление описания репродукции картины М. Федорова «Предательский поцелуй Иуды».	«Угадай-ка!», Рабочие тетради «Имя существительное».
28 29	Изложение «Оленёнок».	2	19.10 20.10	Вскоре	1. Развитие связной письменной речи. 2. Развитие мышления путем изложения текста в нужной последовательности. 3. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Р.р.	Составление плана, ответы на вопросы.	Предметные картинки, план.
30 31 32	Склонение имен существительных.	3	23.10 24.10 7.11	Полуостров Свекровь	1. Уточнить имеющиеся знания о склонении существительных. 2. Упражнять в определении падежа имен существительных. 3. Воспитывать желание трудиться.	Комб Закр Обобщ.	Составление описания картины, письмо по памяти.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».
33 34	Существительные с шипящей на конце.	2	9.11 10.11	Кенгуру Ловкач Предки	1. Дифференциация существительных ед. и мн. ч. с шипящей на конце.	Комб.	Составление плана к тексту, письменный пересказ.	Карточки, таблицы, схемы. Рабочие тетради «Имя

					2. Упражнять в применении данного правила. 3. Воспитание вежливости, внимания к людям.			существительное».
35	<b>Контрольный диктант № 2 «Имя существительное».</b>	1	26.10		1. Контроль знаний учащихся. 2. Развитие фонематического слуха при письме под диктовку.	Контр.		Текст, грамматическое задание.
36	Работа над ошибками.	1	27.10		Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.			
37	Деловое письмо. Составление заметки в стенгазету.	1	13.11	Заметка Статья Призыв Стенгазета	1. Развитие связной письменной речи учащихся. 2. Закрепление правила правописания имен собственных. 3. Воспитание дисциплинированности, умения оценивать свои поступки.	Р.р.		Образцы деловых бумаг.
38 39	Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».	2	14.11 16.11		1. Развитие связной письменной речи учащихся. 2. Воспитание любви к природе.	Р.р.	Составление плана.	Картина И. Левитана «Золотая осень», опорные слова.
<b>Имя прилагательное (10 часов)</b>								
40	Имя прилагательное	1	17.11	Посуда	1.Повторить основные	Комб.	Составление диалога,	Сборник

	как часть речи.			Сервировка Сервиз Салфетки	сведения об имени прилагательном. 2. Учить выделять прилагательное в тексте по вопросам и значению. 3. Формировать основы логического мышления.		дополнение предложений.	упражнений, карточки, таблицы, схемы, рабочие тетради «Имя прилагательное».
41	Согласование имени прилагательного с существительным.	1	20.11	Памятник Незабудки Поступок	1. Закрепить навык согласования прилагательного с существительным. 2. Развивать навык словоизменения. 3. Воспитывать аккуратность при ведении записей в тетрадях.	Комб.	Работа с деформированным текстом.	Сборник упражнений, карточки, таблицы, схемы, рабочие тетради «Имя прилагательное».
42 43 44	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	3	21.11 23.11 24.11	Восстание Воззвание	1. Повторить правописание падежных окончаний имен прилагательных. 2. Расширять словарный запас путем введения в активный словарь имен прилагательных. 3. Развивать чувство прекрасного.	Комб Закр.	Деление текста на части, письмо по памяти.	Таблицы, схемы, рабочие тетради «Имя прилагательное», д/игра «Четвёртый лишний».
45 46 47	Склонение прилагательных на – ИЙ, - БИ, - БЯ, -БЁ.	3	27.11 28.11 30.11	Почтительно Полководец Крестоносцы	1. Повторить правописание прилагательных на – ИЙ. 2. Развивать речь	Комб Закр.	Составление описания картины П. Корина «Александр Невский».	Репродукция картины. Таблицы, рабочие тетради «Имя прилагательное».



					путем введения прилагательных, отвечающих на вопросы ЧЕЙ? 3. Воспитание уважения к историческому прошлому страны.			
48	Деловое письмо. Составление объяснительной записки.	1	1.12	Объяснительная	1. Развивать связную письменную речь учащихся. 2. Закрепить правописание безударных окончаний прилагательных. 3. Воспитывать умение оценивать свои поступки.	Рр	Составление объяснительной записки по образцу.	Образцы деловых бумаг.
49	Практическая работа «Имя прилагательное».	1	4.12		1. Контроль знаний учащихся. 2. Развитие фонематического слуха при письме под диктовку. 3. Развитие орфографической зоркости при работе над ошибками.	Контр.		Текст, грамматическое задание.
<b>Личные местоимения (9 часов)</b>								
50	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений.	1	5.12	Раздраженно Драмкружок	1. Повторить изученное о местоимении. 2. Развивать умение заменять	Закр.	Замена существительных местоимениями, ответы на вопросы с оценкой поступков	Сборник упражнений, карточки, таблицы, схемы.

					существительное местоимениями, избегая повторов. 3. Воспитывать уважение к одноклассникам.		героев.	
51 52 53	Склонение личных местоимений.	3	7.12 8.12 11.12	Заявление	1. Закрепление правописания местоимений 1, 2, 3 лица. 2. Развитие оперативной памяти при написании зрительного диктанта. 3. Воспитание бережного отношения к миру природы.	Закр.	Работа с деформированным текстом, замена существительных местоимениями, комментированное письмо.	Сборник упражнений, карточки, таблицы, схемы.
54	Правописание местоимений с предлогами.	1	12.12	Свидетельство Сбербанка Совершеннолетних	1. Совершенствовать навык раздельного написания местоимений с предлогами. 2. Развивать орфографическую зоркость. 3. Воспитывать уважение к одноклассникам.	Комб.	Составление характеристики героя.	Сборник упражнений, карточки, таблицы, схемы, кроссворд.
55 56	Сочинение по картине Н. Ге «Пушкин и Пущин в Михайловском».	2	14.12 15.12	Репродукция	1. Развивать связную письменную речь. 2. Закреплять правописание местоимений. 3. Воспитывать чувство	Р.р	Составление плана, описание интерьера.	Репродукция картины.

					прекрасного.			
57	<b>Контрольный диктант № 3 «Местоимение».</b>	1	18.12		1. Контроль знаний учащихся. 2. Развитие фонематического слуха при письме под диктовку.	Контр.		Текст, грамматическое задание.
58	Работа над ошибками.	1	19.12		Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.			
<b>Глагол (17 часов)</b>								
59	Глагол как часть речи.	1	21.12	Парламент Правонарушени е	1. Обобщить знания о грамматических особенностях глагола, его роли в языке. 2. Совершенствовать умение распознавать изученные части речи. 3. Воспитывать патриотизм.	Комб.	Составление описания картины.	Таблица, карточки, репродукция картины.
60 61	Грамматические признаки глагола.	2	22.12 25.12	Катастрофа Извержение	1. Повторить изученное о глаголе. 2. Развивать умение работать по памятке. 3. Воспитывать самостоятельность, умение находить выход в сложившейся ситуации.	Комб Закр.	Работа с деформированным текстом, письменные ответы на вопросы, описание сюжетных картин.	Деформированный текст, сюжетные картины.
62 63	Изменение глагола по лицам и числам.	2	26.12 28.12	Лайнер Бортмеханик Метеослужба	1. Повторить правописание глаголов 2 лица ед. ч.	Комб.	Комментированное письмо, составление продолжения	Таблица, карточки, пословицы.

					2. Совершенствовать интонационную выразительность при чтении стихотворения. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.		рассказа.	
64 65 66 67 68	Спряжение глагола.	5	29.12 9.01 11.01 12.01 15.01	Зимородок Молодожены Соучастники Барон Бизнесмены Лукоморье	1. Отработать навык правописания безударных личных окончаний глаголов. 2. Совершенствовать умение определять спряжение глаголов по н. ф., развивать фонематический слух и оперативную память. 3. Воспитывать нравственные качества.	Комб Закр обобщ	Составление предложений с данными глаголами, комментированное письмо, работа с пословицами, письменные ответы на вопросы, распространение предложений по сюжетным картинкам.	Карточки, опорные глаголы, таблица, рабочие тетради «Глагол».
69 70	Глаголы повелительной формы.	2	16.01 18.01	Вулкан Метеослужба Спасатель Цунами	1. Познакомить с глаголами повелительной формы, научить правильно писать данные глаголы. 2. Развивать орфографическую зоркость. 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	С.н.з.	Замена глаголов ед. ч. на глаголы мн., письмо по памяти.	Карточки, опорные глаголы, таблица, рабочие тетради «Глагол».
71 72	Правописание Ъ в глаголах.	3	19.01 22.01	Жаворонок	1. Обобщить знания о правописании Ъ в	Обобщ.	Письмо по памяти.	Текст, вопросы, опорные схемы,

73			23.01		<p>глаголах, учить применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Развивать орфографическую зоркость.</p> <p>3. Воспитывать умение работать сообща.</p>			сборник упражнений.	
74	<b>Контрольный диктант № 4 «Глагол».</b>	1	25.01		<p>1. Контроль знаний учащихся. Работа над ошибками.</p> <p>2. Развитие орфографической зоркости.</p> <p>3. Воспитание аккуратности при выполнении письменных упражнений.</p>	Контр.		Текст, грамматическое задание.	
75	Работа над ошибками.	1	26.01		Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.				
<b>Наречие (11 часов)</b>									
76 77	Наречие как часть речи.	2	29.01 30.01	Стоимость Телеграф Бланк Перевод	<p>1. Познакомить с наречием.</p> <p>2. Развивать умение употреблять наречие.</p> <p>3. Воспитание трудолюбия.</p>	С.н.з.	Работа с фразеологизмами, образование наречий от других частей речи.	Таблица, карточки.	
78 79 80	Наречия места, времени и способа действия.	3	1.02 2.02 5.02	Однажды Замертво Издалека	1. Познакомить со значениями наречий, формировать умение	С.н.з.	Дописывание пословиц, восстановление	Таблица, тексты, карточки.	

					<p>ставить вопросы к наречиям.</p> <p>2. Развивать речь путем введения в активный словарь наречий.</p> <p>3. Воспитывать положительные нравственные качества.</p>		<p>последовательности операций при изготовлении изделий, составление продолжения рассказа.</p>	
81 82	<p>Правописание наречий с О и А на конце.</p>	2	6.02 8.02	<p>Сгоряча</p> <p>Постепенно</p> <p>Сначала</p>	<p>1. Познакомить с правописанием наречий с приставками.</p> <p>2. Развивать орфографическую зоркость.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	С.н.з.	<p>Комментированное письмо, мини – сочинение «Когда я болен».</p>	<p>Карточки, опорные глаголы, таблица, сборник упражнений.</p>
83	<p><b>Контрольный диктант № 5 «Наречие».</b></p>	1	9.02		<p>1. Контроль знаний учащихся.</p> <p>2. Развитие орфографической зоркости.</p> <p>3. Воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий.</p>	Контр.		<p>Текст, грамматическое задание.</p>
84	<p>Работа над ошибками.</p>	1	12.02		<p>Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости</p>			
85	<p>Сочинение по</p>	2	13.02	Галерея	<p>1. Формировать умение</p>	Р.р.	<p>Составление плана,</p>	<p>Репродукция</p>

86	картине В. Васнецова «Богатыри».		15.02	Предания Натурщик	составлять текст – описание, познакомить с творчеством Васнецова.		ответы на вопросы.	картины, опорные слова.
<b>Имя числительное (11 часов)</b>								
87 88	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	2	16.02 19.02	Компьютер Штангенциркуль Калькулятор	1. Познакомить с именем числительным, научить по вопросу определять значение числительного. 2. Развивать речь при работе с пословицами. 3. Расширять кругозор учащихся.	С.н.з.	Работа с пословицами, фразеологизмами.	Рисунки в учебнике, таблица.
89 90 91 92	Правописание числительных от 5 до 20, 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	4	20.02 22.02 26.02 27.02	Количество	1. Познакомить с правописанием числительных. 2. Развивать мышление при отгадывании загадок. 3. Воспитывать уважение к историческому прошлому страны.	С.н.з. Закр.	Письмо по памяти.	Таблица, исторические даты.
93 94	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	29.02 1.03	Автоответчик Тысяча	1. Познакомить с правописанием числительных, научить правильно составлять телеграмму. 2. Развивать речь при использовании числительных. 3. Воспитывать желание общаться	С.н.з.	Восстановление текста, составление телеграммы.	Таблица, телеграфные бланки, карточки.

					друг с другом.			
95	Деловое письмо. Составление доверенности.	1	4.03	Миллион Доверенность	1. Развивать речь, научить составлять доверенность. 2. Повторить правописание числительных. 3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Р.р.		Образцы деловых бумаг.
96	<b>Контрольный диктант № 6 «Имя числительное».</b>	1	5.03		1. Контроль знаний учащихся. 2. Развитие орфографической зоркости. 3. Воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий.	Контр.		Текст с грамматическим заданием.
97	Работа над ошибками.	1	7.03		Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.			
<b>Части речи (6 часов)</b>								
98 99 100	Практические упражнения по определению частей речи.	3	11.03 12.03 14.03	Крошечный	1. Закрепить умение определять часть речи по вопросу и значению. 2. Развивать	Закр.	Работа с деформированным текстом, игра «Четвертый лишний».	Таблица, опорные схемы.



					словообразовательный навык путем образования однокоренных слов разных частей речи. 3. Воспитывать интерес к урокам русского языка.			
101 102	Изложение «Бегство в Египет».	2	15.03 18.03	Египет	1. Развитие речи, закрепление правописания числительных. 2. Развитие мышления путем последовательного изложения текста. 3. Расширение кругозора учащихся.	Р.р.	Составление плана, ответы на вопросы.	Опорные слова.
103	Практическая работа «Части речи».	1	19.03		1. Контроль знаний учащихся. 2. Развитие орфографической зоркости. 3. Воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий.	Контр.		Памятки, задания.
<b>Предложение (24 часа)</b>								
104 105	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	21.03 22.03	Сберкасса Свидетельство Совершеннолетних	1. Повторить и обобщить существенные признаки предложения. 2. Развивать	Повт.	Определение границ предложений в тексте, составление предложений по картине.	Таблица, репродукция картины.

					грамматический строй речи путем составления предложений по картине. 3. Воспитание любви к родному краю.			
106 107 108 109	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	4	1.04 2.04 4.04 5.04	Инструкция Температура Лекарство Бюллетень	1. Повторить изученное об однородных членах предложения, познакомить с новым понятием. 2. Совершенствовать грамматический строй речи путем составления предложений с однородными членами. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закр. Комб.	Письменные ответы на вопросы. Дополнение предложений.	Памятка, карточки, сюжетные картинки.
110 111 112	Обращение.	3	8.04 9.04 11.04	Часовня Отчизна Оригинальный	1. Повторить изученное об обращении. 2. Закрепить умение выделять обращение на письме и в устной речи. 3. Воспитывать культуру общения.	Комб закр	Работа с деформированным текстом, комментированное письмо.	Таблица, карточки.
113	<b>Итоговый контрольный диктант № 7.</b>	1	22.04		1. Контроль знаний учащихся. 2. Развитие	Контр.		Текст, грамматическое задание, памятки

					орфографической зоркости. 3. Воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий.			для работы над ошибками.
114	Работа над ошибками.	1	23.04		Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости			
115 116 117 118 119	Сложное предложение с союзными словами.	5	12.04 15.04 16.04 18.04 19.04	Пшеница Неказисто Богатырь Благословили	1. Уточнить и систематизировать знания о сложном предложении. 2. Упражнять в постановке знаков препинания. 3. Воспитывать любовь к народным сказкам.	Закр Комб.	Составление сложных предложений из данных простых. Распространение сложных предложений второстепенными членами. Комментированное письмо.	Таблица. карточки, иллюстрации к былинам.
120 121	Изложение «В новой семье».	2	25.04 26.04	Нечаево Беженцы	1. Развитие речи. 2. Совершенствование умения. последовательно и полно излагать свои мысли. 3. Воспитание интереса к прошлому России.	Р.р.	Составление плана, ответы на вопросы.	Иллюстрации.
122 123 124 125	Прямая речь.	4	27.04 2.05 3.05 6.05	Заведующий Бюро Заявление Докладная	1. Познакомить с прямой речью, постановкой знаков препинания при	Комб Закр.	Озаглавливание текста, письмо по памяти, письменные ответы на вопросы.	Таблица, карточки, опорные схемы.

				Извещение	<p>прямой речи.</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p>			
126 127	Сочинение «Что мне дала школа?».	2	7.05 13.05		<p>1. Развитие связной письменной речи учащихся.</p> <p>2. Закрепление правописания безударных гласных в разных частях слова.</p> <p>3. Воспитание уважения к школе.</p>	Р.р.	Составление плана.	
<b>Повторение (9 часов)</b>								
128 129	Знаки препинания в предложении.	2	14.05 16.05	Староста Грех Нищий	<p>1.Закрепить навык постановки знаков препинания в предложении.</p> <p>2. Развивать связную письменную речь при составлении ответов на вопросы.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать людям, нуждающимся в заботе.</p>	Повт.	Письменные ответы на вопросы, составление диалога.	Иллюстрации, опорные схемы.
130 131	Правописание безударных гласных в разных частях слова.	2	17.05 20.05	Неприятности Пополам Пустынник	1.Закреплять правописание безударных гласных в разных частях слов.	Комб.	Письменные ответы на вопросы по картине, составление рассказа по	Карточки, таблица, сборник заданий, кроссворд.

					2. Развивать орфографическую зоркость, связную письменную речь. 3. Воспитывать умение бороться с трудностям.		картинкам.	
132 133	Части речи.	2	21.05 23.05	Спутник Воодушевляет	1. Закрепить умение определять часть речи по вопросу и значению. 2. Развивать словообразовательный навык путем образования однокоренных слов разных частей речи. 3. Воспитывать интерес к урокам русского языка.	Комб.	Игра «Четвертый – лишний».	Опорные схемы, д/игра «Подумай – ответь».
134	<b>Контрольный диктант № 8 «Предложение».</b>	1	24.05		1. Контроль знаний учащихся. 2. Развитие орфографической зоркости. 3. Воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий.	Контр.		Текст, грамматическое задание, памятки для работы над ошибками.
135	Работа над ошибками.	1	27.05		Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.			
136	Итоговый урок.	1	28.05	Бюджет	1. Обобщить	Обобщ.	Сочинение –	Карточки,

				<p>Доход Расход Коммунальные Услуги.</p>	<p>полученные знания. 2. Развивать внимание при проведении дидактических игр. 3. Воспитывать интерес к урокам русского языка.</p>		<p>миниатюра «Наш семейный бюджет».</p>	<p>вопросы, сборник заданий.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	----------------------------------

## Приложение 1.

### Оценочные материалы

#### Входной контрольный диктант по русскому языку

**Цель:** проверить навыки грамотного письма; определить уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на начало учебного года.

**Предметные знания:** учащиеся должны знать правила правописания безударной гласной в разных частях слова, правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов; правила постановки знаков препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении; главные и второстепенные члены предложения; знать состав слова.

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь различать простые и сложные предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять предложения с данным словом; указывать главные и второстепенные члены предложения; разбирать слова по составу.

#### Осенью в лесу.

Наступили осенние дни, но жизнь в лесу продолжается. Жёлтые листья тихо падают на землю. В оврагах ещё сохранилась зелень, а в зелени пестреют последние цветы. А вот и пенёк. На нём дружной семейкой растут опята.

В лесу очень тихо, но иногда лесную тишину нарушает шорох. Это падают золотые листья. Постепенно лес оголяется, но украшают его красные гроздья рябины. К рябине слетаются дрозды, и до позднего вечера продолжается здесь пир. Лесные звери уже сделали зимние запасы.

(75 слов.)

Слова для справок: постепенно, оголяется.

Грамматическое задание

1-2 группа

- 1.Пятое предложение разобрать по членам.
- 2.Разобрать по составу слова: *цветной, лесные, зимушка, заморозки.*
3. Составить предложение со словосочетанием «*осенний лес*».

3 группа

- 1.Пятое предложение разобрать по членам.
- 2.Вставить пропущенные буквы: *прил\_теть, похо\_ка..*
- 3.Разобрать по составу слово *подводный*.

#### Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

**Цель:** проверка знаний по теме «Имя существительное».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение имени существительного, его грамматические категории, правописание несклоняемых имен существительных

**Предметные умения:** учащиеся должны уметь находить имя существительное в предложении, определять его род, число, склонение и падеж, правильно писать безударные

окончания существительных 1, 2, 3 склонения, использовать в речи несклоняемые имена существительные.

### **Зимний лес.**

Пробушевала метель. Волшебно преобразился лес. Все стихло. Стоит замороженный чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

На поляне красуются крохотные елочки. Их совсем занесло. Как хороши они теперь, как пригожи!

Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежно – розовой тонкой берестой. Деревья оцепенели в зимнем сне. Сверкает снег, вспыхивают и гаснут искры – блески.

Хорош лес в зимнем уборе!

(75 слов)

Грамматическое задание

1 – 2 группа

1. Во втором предложении третьего абзаца определить падеж имен существительных.
2. Просклонять существительное «синичка».

3 группа

1. Подчеркнуть имена существительные в третьем абзаце.

### **Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

**Цель:** проверка знаний по теме «Местоимение».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение местоимения, правописание местоимений третьего лица, правописание местоимений с предлогами

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь находить местоимение в предложении, изменять его по падежам, правильно писать местоимения с предлогами.

### **Зимой в лесу.**

С приходом зимы все изменилось. Заснул в глубокой норе барсук. Под теплой моховой кочкой уснула до весны гадюка. Белая куропатка сменила пеструю летнюю одежду на зимнюю. Теперь она важно разгуливает среди сугробов. Белую шубку надел горноста́й. Его не видно на белом снегу. Только черный кончик хвоста выдает проворного зверька. Вот горноста́й исчез в снежной горке. Он услышал под пушистым снегом писк.

Вот цепочкой вьется по лесной полянке след лисицы. По самому краю полянки прошли волки.

(77 слов)

Грамматическое задание

1 – 2 группа

1. Просклонять местоимение «он».
2. Вставить пропущенные местоимения: у \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_, про \_\_\_\_\_, для \_\_\_\_\_.

3 группа

Раскрыть скобки: (у) него, (для) него, (за) ним, (про) неё.



## Контрольный диктант по теме «Глагол»

**Цель:** проверка знаний по теме «Глагол».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение глагола, его время и лицо, спряжение, правило правописания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь определять время, лицо, спряжение глагола, правильно писать глаголы неопределенной формы, глаголы 1 и 2 спряжения.

### Экскурсия в лес

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе ветвистой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи подбирают семена. Вдруг мы увидели рыжую белку. Она быстро мелькнула среди деревьев. На снегу мы увидели птичьи следы. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим воздухом! Поздним вечером мы вернулись домой.

(75 слов)

Грамматическое задание

1 – 2 группа

1. Подчеркнуть в тексте глаголы, определить время.
2. Проспрягать глагол «заметить».

3 группа

1. Выписать из текста четыре глагола.

## Контрольный диктант по теме «Наречие»

**Цель:** проверка знаний по теме «Наречие».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение наречия, их категории, правило правописания суффиксов на конце наречий

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь находить наречие в предложении, правильно писать суффиксы на конце наречий.

### В лесу.

Лес радостно встречал Никиту шумом деревьев. Справа кричала кукушка, звала Никиту к себе. Но дорожка вела влево, к роднику. Потом тропинка свернула между деревьями и вывела на поляну.

Здесь весело звенели колокольчики, радуясь гостю. Вдруг из травы выпорхнули разноцветные бабочки и закружились над головой Никиты. А из травы весело улыбнулась крупная земляничка. Чудно, хорошо было кругом. Сначала Никита решил построить шалаш и остаться в чудесном лесу. Но близилась ночь. Деревья проводили его до опушки.

(75 слов)

Грамматическое задание

1 – 2 группа

1. Выписать из текста наречия, выделить приставку и суффикс.
2. К данным наречиям подобрать антонимы:

Слева –

Добела –  
Налево –

3 группа

1. Подчеркнуть наречия в тексте.

### Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

**Цель:** проверка знаний по теме «Имя числительное».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение имени числительного, его разряды, правило правописания ь в именах числительных

**Предметные умения:** учащиеся должны уметь находить имя числительное в предложении, определять его разряд, правильно писать ь на конце числительных.

#### Крылатые путешественники.

Пришел март, первый месяц весны. Выйдешь на улицу, а там еще зима. Но природа пробуждается от зимнего сна.

А в южных странах птицы готовятся к трудному перелету домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в путь.

Крошка кулик весит всего двадцать пять граммов. Он пролетит почти половину земного шара. Быстрее всех летят домой стрижи. За час они пролетают сто сорок километров. Это скорость гоночного автомобиля. Аист за день пролетает только двести километров.

Летят домой крылатые путешественники.

Грамматическое задание

1 – 2 группа

1. Подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Записать числительные: 9, 30, 19, 40, 60, 300.

3 группа

1. Подчеркнуть в тексте имена числительные.

### Итоговый контрольный диктант

**Цель:** проверить навыки грамотного письма; определить уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на конец учебного года.

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение имени числительного, его разряды, правило правописания ь в именах числительных; определения состава слова; учащиеся должны знать правила постановки знаков препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении; главные и второстепенные члены предложения.

**Предметные умения:** учащиеся должны уметь находить имя числительное в предложении, определять его разряд, правильно писать ь на конце числительных; разбирать слова по составу; обучающиеся должны уметь различать простые и сложные предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять предложения с данным словом; указывать главные и второстепенные члены предложения.

Лес.

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена. В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенек. На поляне разместился дуб. Скоро всё в природе зазеленеет, зацветет. Лес – богатство нашей страны.

(80 слов)

Слова для справок: ранней, жужжат.

Грамматическое задание

1-2 группа

1. В третьем предложении указать части речи.
2. Записать числительные: 7, 50, 25, 300, 90.
3. Разобрать по составу : выползают, серебряные, подснежники.

3 группа

1. От данных прилагательных образовать наречия:

Светлый – светло

Хороший –

Громкий –

Далёкий –

2. Прочитай, найди числительные, подчеркни их.

Жаркая, трава, четыре, сторона, помочь, шестой, любить, письмо, двадцать два, лиса, ползти, шестнадцать.

### Контрольный диктант по теме «Предложение»

**Цель:** проверка знаний по теме «Предложение».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать правила постановки знаков препинания при обращении, однородных членах, в сложном предложении; главные и второстепенные члены предложения.

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь отличать простое предложение от сложного, применять правила постановки знаков препинания в предложениях; указывать главные и второстепенные члены предложения.

### Чудесный май.

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые теплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, березе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зеленом убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов.

(79 слов)

Грамматическое задание

1 -2 группа

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Выписать предложение с однородными членами.

3 группа

В предложении *Чудесная погода стоит в этом месяце* подчеркнуть главные члены.

