

**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласованно на методсовете:  
протокол от 03.11.2020 №3

**Словарная работа на уроках русского языка в 6 классе  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, методика Г. А.  
Бакулиной)**

**В. И. Новохацкая, учитель русского языка**

**Нягань, 2020**

## Пояснительная записка

Одной из главных работ на уроке русского языка при реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является словарная работа, которая проводится на всех уроках русского языка и способствует развитию лексической стороны речи учащихся и ее грамматическому оформлению. Каждому учителю известно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее его устная и письменная речь. Поэтому словарная работа и должна носить не случайный, эпизодический характер, а систематический хорошо организованный процесс.

Программа по русскому языку (АООП для обучающихся с умственной отсталостью) для каждого класса предусматривает обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Прочное усвоение учащимися их написания достигается путем частого употребления в различных заданиях и упражнениях, связанных с изучаемой темой.

При изучении словарных слов следует опираться на 4 вида памяти детей: зрительную, слуховую, кинестетическую (послоговое проговаривание или орфографическое чтение), моторную.

Выбор словесных, наглядных или практических методов и приемов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении словарной работы зависят от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учитель определяет количество новых слов и слов для повторения на каждый урок, ориентируясь на учебную программу, а также исходя из реализации принципа расширения межпредметных связей в обучении и связи с жизнью, - это слова, необходимые для изучения математики, географии, истории и т.д., современная лексика из газетных и журнальных статей. Все слова, изучаемые на уроке, должны быть отработаны в лексическом и грамматико-орфографическом плане.

Словарная работа способствует развитию лексической стороны речи учащихся, грамматическому ее оформлению, развитию орфографической зоркости.

В зависимости от того, какие трудности возникают у учащихся при работе со словом, словарная работа должна быть разной по своему содержанию и преследовать различные цели. Словарная работа может:

- быть направлена на изучение лексического значения нового слова и тем самым на расширение и углубление словаря;
- преследовать грамматические цели;
- проводиться с целью обучения детей правильному произношению отдельных слов.

Программа по русскому языку определяет задачи работы над словом следующим образом:

- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые школьники не знали, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубления понимания уже известных слов;

-активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

-устранение нелитературных слов, употребляемых иногда школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений. Все четыре направления работы тесно связаны между собой.

Для коррекционного воздействия важно ознакомление учащихся с определённым минимумом отвлеченной лексики, вызывающей у них наибольшие трудности в понимании, в вычленении тех свойств и отношений, которые выражаются словами, связанными не только с жизненным опытом, но и с деятельностью.

Постоянно возрастает количество понимаемых слов, формируется структура их значения, закрепляются связи. Такая система обучения эффективна, позволяет значительно улучшить понимание и практическое употребление слов, представляющих разные лексико-грамматические категории, активизировать речевую и познавательную деятельность, ускорить процесс развития речевых навыков.

Существуют общие требования к проведению словарной работы на уроках русского языка при реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени.
2. Необходимо стремиться к конкретному объяснению новых слов.
3. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов.
4. Объяснение значения слова - это только начальный этап работы над лексикой. Для введения слова в речь необходимы система упражнений, постоянное повторение слова, включение его в различные контексты.
5. При активизации лексики важно соблюдать естественность условий. Составляемые учениками предложения должны отражать либо содержание прочитанного текста, либо ситуацию, которая задается учителем.
6. Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и другими сторонами языка. Нельзя усвоить новое слово, не употребляя при этом его разные грамматические формы, не отработывая правильность произношения. Без комплексной работы над всеми сторонами языка, без постоянного применения изученного грамматического материала по отношению к конкретным словам новая информация ложится в памяти детей мертвым грузом или же быстро забывается.
8. Словарная работа должна органически вписываться в урок в соответствии с темой. Она может служить переходом от одного вида работы к другому, являясь в то же время самостоятельным элементом урока.

Словарная работа проводится в двух планах: семантическом и техническом. Семантический план подразумевает отработку вновь вводимых понятий в смысловом аспекте, т.е. в плане понимания значения слова учениками. И здесь учитель может использовать целый спектр приемов работы: подбери антонимы, синонимы; закончи предложение со словом

« \_\_\_\_ »; отбери слова-признаки; подбери слова-действия и т.д. Технический план – это четкое проговаривание нового слова, прочтение его, произнесения в различных словосочетаниях, грамматических конструкциях. Практика показывает, что наиболее эффективным способом является его написание, желтым цветом на зеленом фоне, синим на белом или красном. Исследования французских ученых показали, что именно такое цветовое сочетание максимально эффективно воспринимается нашей сетчаткой глаза.

В методике Г.А. Бакулиной «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников» описана специфика словарно – орфографической работы и введения нового слова в активный словарь. Используя эту методику для работы над словарными словами, изучаемыми в 5- 9 классах (АООП для обучающихся с умственной отсталостью), развиваю и активизирую мышление учащихся, учу анализировать и обобщать, развиваю устойчивость внимания, связную аргументированную речь.

В шестом классе, на втором году обучения по системе комплексного интеллектуального развития, заметно возрастает степень осознанности восприятия и самостоятельности воспроизведения детьми учебного материала. Они овладевают новыми приемами запоминания; формируется способность мышления к осуществлению операций обобщающего характера; речь становится более логичной, доказательной, аргументированной; наблюдается прогресс в становлении таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объем.

В предлагаемом методическом пособии описывается опыт проведения словарной работы на уроках русского языка в 6 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по методике Г. А. Бакулиной. К пособию прилагаются слайды, которые можно вставлять непосредственно в урок при проведении словарной работы.

**Список словарных слов, изучаемых в 6 классе коррекционной школы.**

**Учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, М. «Просвещение», 2010 г.**

1. Агроном.
2. Антенна.
3. Апельсин.
4. Балкон.
5. Богатство.
6. Выкройка.
7. Вытачка.
8. Гербарий.
9. Депутат.
10. Директор.
11. Добыча.
12. Договор.
13. Женщина.
14. Инженер.
15. Интересный.
16. Календарь.
17. Кефир.
18. Коммунист.
19. Конфета.
20. Космонавт.
21. Мавзолей.
22. Мандарин.
23. Материя.
24. Медаль.
25. Мужчина.
26. Оборона.
27. Океан.
28. Перрон.
29. Печень.
30. Пожалуйста.
31. Председатель.
32. Прекрасный.
33. Рапорт.
34. Сейчас.
35. Семена.
36. Сервиз.
37. Середина.
38. Сметана.
39. Смородина.
40. Солдат.
41. Соседи.
42. Телеграмма.
43. Теперь.
44. Трибуна.
45. Фанера.
46. Фашист.
47. Фонтан.
48. Хозяин.
49. Шоколад.
50. Шоссе.
51. Экватор.

**1. Тема « Предложение». Словарные слова: хозяин, фанера.**

У. Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Его вы узнаете, правильно расставив буквы в соответствии с цифрами.

**И Х Я 5 1 4**  
**О Н З 2 6 3**

**Хозяин**

Хозяин – собственник, владелец.

1.Подберите однокоренные слова к данному слову.

Хозяйка, хозяйство, хозяйничать.

2.Составьте предложение со словом «хозяин», найдите в нем главные и второстепенные члены.

Хозяин магазина пригласил покупателей на распродажу школьных товаров.

У.Из первых букв данных слов составьте новое словарное слово.

**Ферма, автобус, нитка, енот, робот, арена.**

Фанера - очень тонкая пластина дерева, употребляемая для обклеивания поверхности столярных изделий, главным образом для придания красивого вида.



Составьте предложение по картинке.

**2. Тема: «Звуки и буквы». Словарные слова: телеграмма, коммунист, антенна, перрон.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, расположив цифры в порядке убывания.

Е Г Р А М Т Е Л А  
М

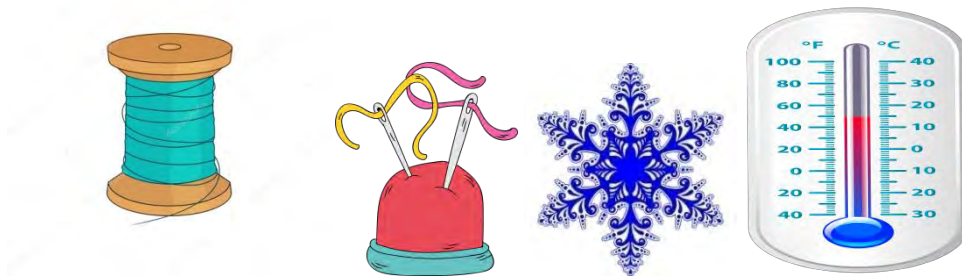
26 20 18 9 13 28 21 24 15  
11

**Телеграмма** – срочное сообщение, переданное по телеграфу, радио или телефону.

В слове «телеграмма» обозначьте количество гласных и согласных, разделите слово на слоги.

У. Новое словарное слово вы узнаете, выделив первую букву в названии каждого предмета, изображенного на картинке.





**Коммунист** – член коммунистической партии.

Разделите слово для переноса. Дайте характеристику согласным звукам.

У. Соберите слово из рассыпанных букв.

Е Н Н

А

Т А

**Антенна** – установка, служащая для приема и передачи радио и телевизионных волн.

Запиши правильно:

Анте\_\_ а телевизора, радиоанте\_\_ а, провод от анте\_\_ ы.

У. Новое словарное слово вы узнаете, прочитав написанное через букву.

**Д П А Е Г Р Ш Р К О Л Н**

**Перрон** – пассажирская платформа на вокзале.

Запишите строчки из стихотворений, вставьте пропущенные буквы.

Он на вокзале есть всегда,

К нему приходят поезда.

Двойное «Р» содержит он

И называется пе\_\_ он.



С. Михалков.

Побежал он на пе \_\_\_\_ он,

Влез в отцепленный вагон.

С. Маршак.

3. Тема: «Состав слова». Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, середина.

У. Прочитайте слова. От первого слова возьмите корень, от второго суффикс, от третьего окончание.

Мужской, ржавчина, города.

**Мужчина** – имеет чин.

Подберите однокоренные слова, выделите части слова.

Мужчина – муж, мужик, мужской, мужественный, мужичок.

У. Словарное слово вы узнаете, если правильно поставите слово вместо вопросительного знака.

Коронный – корона

Дорожный – дорога

Женский - ?

**Женщина.**

- запишите предложения, запомните написание слова «женщина».

Женщина варит **щи**. Она хорошая хозяйка. Дома вкусно пахнет щами. Они горячие. Идет пар. Семья любит кушать щи.

У. Слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы узнаете, если решите задачу этого хитрого прямоугольника.

	<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>Л</b>
--	----------	----------	----------

	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>Т</b>
	<b>О</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>
	<b>Д</b>	<b>О</b>	<b>К</b>
	<b>О</b>	<b>Р</b>	<b>А</b>
	<b>Р</b>	<b>К</b>	<b>А</b>

**Семена.**

Запишите, объясните правописание слов.

С\_м\_ной, с\_м\_новод, \_огородные с\_м\_на,  
сем\_чко. Нельзя в школе щёлкать сем\_чки.

- выпишите однокоренные слова, разберите их по составу.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно расставите буквы в порядке возрастания.

**Ч    Й    Е            С    А    С**  
**24   16   14        10    31   42**

**Сейчас.**

- допишите словечко.

**Замечательный рассказ**

**Прочитаем мы \_\_\_\_\_.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив последние буквы данных слов.

**Крот, пение, галоп, наказание, раствор, якорь.**

**Теперь.**

# Теперь



раньше

теперь



- подберите к слову «теперь» слова, близкие по значению.  
Теперь – сейчас, сегодня, нынче.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно соединив первые слоги данных слов.

Север, ремонт, диалог, начало.

Середина.

- подберите однокоренные слова, разберите их по составу.  
- запишите и объясните.

С\_р\_дина круга, с\_р\_дина пути, с\_р\_динный.  
Бросить дело на с\_р\_дине пути. С\_р\_динка на половинку.

4. Тема: «Разделительный Ъ знак после приставок». Словарные слова:  
договор, выкройка,

У. Новое словарное слово вы узнаете, если расставите буквы по цветам радуги.

## Словарная работа

О Д Р В О Г О

## Словарная работа

Д О Г О В О Р

### **Договор.**

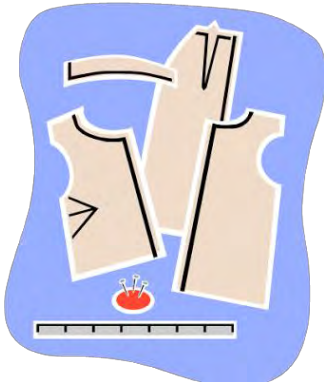
- составьте словосочетания с данным словом.

Договориться об объекте, договорная цена, составить договор.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из последних букв данных слов.

Обрыв, солдаты, каток, ковёр, пианино,  
горновой, кувырок, веревка.

**Выкройка.**



- запишите правильно и объясните.

**Выкр\_ить, выкр\_енный материал.**

- составьте предложение.

Света сшила по выкройке очень красивое платье.

**5. Тема: «Части речи». Словарные слова: богатство, добыча.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы имен прилагательных.

Ждёт, стена, белый, ночь, острый, цветёт,  
пирог, главный, арендный, дождь, бежать,  
твёрдый, беседа, светлый, железо, смена,  
точный, вернуться, верный, точка, оконный.

**Богатство.**

- образуйте однокоренные слова разных частей речи.

Богатый, богач, обогатиться, богатенький, богатей.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив последние буквы имен существительных.

Стойкий, народ, съехать, болото, родной,  
ночевать, столб, газеты, уколоть, врач,  
песчаный, спешка.

**Добыча.**

- запишите слова, вставьте пропущенные буквы, определите часть речи.

Д\_ БЫТЬ, д\_ БЫТЫЙ, д\_ БЫВАТЬ, разд\_ БЫЛ, показать  
д\_ БЫЧУ.

**Тема 6. «Склонение имен существительных в единственном числе».**

**Словарные слова: смородина, медаль, солдат.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы имен существительных в единственном числе.

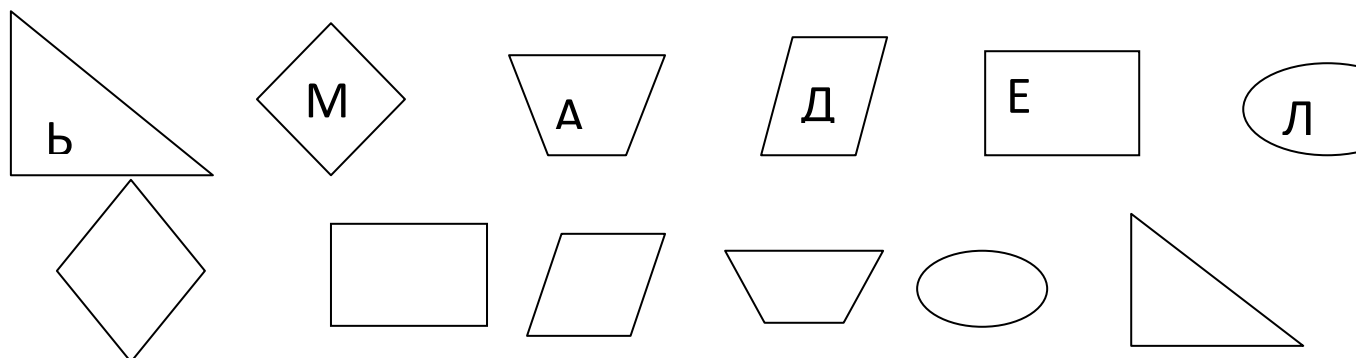
Столбы, тапочки, собака, ряды, медаль, орех,  
дома, цветы, роза, метели, отряд, подушки,  
диван, крыши, игра, портреты, нить, скалы,  
астра.

**Смородина.**

- составьте предложение со словом «смородина»

Пред домом росла черная смородина.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно используете шифр.



## Медаль



- подберите однокоренные слова, просклоняйте существительное « медаль»

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из последних букв данных существительных.

Колос, молоко, колокол, огород, антенна,  
портрет.

Солдат.

- прочитайте, объясните написание орфограмм.

Если топну я н\_ гою,

Поз\_ву моих с\_ лдат,

В эту комн\_ тут\_ лпою

Умывальники вл\_ тят.

- запишите пословицу.

Русский солдат не знает преград.

**Тема 7. «Склонение имен существительных во множественном числе».**

**Словарные слова: директор, инженер, кефир, сметана, печенье,  
шоколад, депутат, председатель.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, расположив буквы с помощью шифра.

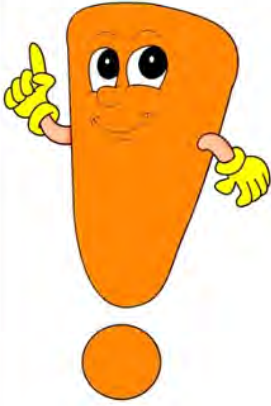
К Р Т О И Е Д Р  
10 15 21 2 11 6 7 4

7 11 4 6 10 21 2 15

**Директор**

- поставьте существительное во множественное число, обозначьте ударение.

**Запомните написание и ударение трудных слов.**



адресА  
округА  
отпускаА  
паспортА  
сортаА  
сторожаА  
директораА  
доктораА  
профессораА  
катераА  
ордераА

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из последних слогов данных слов.

Бедуин      драже      тренер

**Инженер**



**ЗАПОМНИ!**

**ИНЖЕНЕР**  
**ИНЖЕНЕРЫ**



-спишите, вставьте пропущенные буквы.

На б\_льших л\_стах ф\_неры,

Зат\_чив к\_р\_ндаши,

Ст\_ляры, как инж\_неры,

Нач\_ртили ч\_ртежи.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы существительных множественного числа.

Город, мебель, кедрЫ, ветер, енотЫ, момент,  
формЫ, ребенок, игрЫ, ночь, ростки.

**Кефир**

- подберите однокоренные слова, составьте словосочетания с данным существительным, запишите четверостишие, вставьте пропущенные буквы.

Что ж ты, ми\_ка – шалуни\_ка

Перепачкал все штани\_ки?

За обедом б\_ловался

И к\_фиром обл\_вался.

У. Новое словарное слово вы узнаете, отгадав загадку.

Очень вкусная, густая,

Белоснежная такая,

Сливки взбили утром рано,

Чтоб была у нас ....

**Сметана**

- подберите однокоренные слова, составьте словосочетания.

Сметанный, сметанка, сметанник; сметанный вкус, свежая сметанка, испекли сметанник.

У. Новое словарное слово вы узнаете, прочитав его через две буквы.

**АСПНОЕДЮЧВИЕУЗНРШЫГКЕ**

**Печенье**

- прочитайте слово, обозначьте ударение, разделите на слоги и для переноса.

У. Новое словарное слово вы узнаете, заполнив клетки волшебного квадрата.

	И	Л	О
	К	Н	О
	О	Р	Т
	В	Ё	С
	И	С	Т
	Р	К	А
	Е	Л	О

**Шоколад**

- прочитайте, объясните и запомните написание выделенных слов.

- Кто говорит?

- Слон.

- Откуда?

- От верблюда.

- Что вам надо?

- *Шоколада.*

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно поставив слов вместо вопроса.

**Инженерный** – инженер

**Шоколадный** – шоколад

**Депутатский** - ?

**Депутат**

- поставьте существительное во множественное число, измените его по падежам.

У. Новое словарное слов вы узнаете, правильно соединив слоги.

Тель се пред да

**Председатель**

-прочитайте, вставьте пропущенные буквы.

Когда тракт\_р подош\_л к д\_роге, Егорка  
окликнул тр\_кторист\_в и передал им нака\_  
пре\_дс\_дателя.

**Тема 8. «Имя прилагательное». Словарные слова: командир, рапорт.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно поставив слов вместо вопроса.

Бригада – бригадир

касса – кассир

команда - ?

**Командир**

- образуйте от данного существительного прилагательное.

- прочитайте, спишите, вставляя пропущенные буквы.

К\_ мандир сам ц\_ лится, сам по вр\_ гу \_гонь  
в\_ дёт.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из первых букв имен прилагательных.

Звук, звенеть, робкий, ответ, ажурный, холод,  
парусный, отдать, вещи, оконный, думать,  
ранний, точка, топать, твёрдый.

**Рапорт**

- подберите прилагательные к данному существительному, составьте словосочетания.

Рапорт какой? четкий, громкий, устный, короткий, подробный, полицейский, краткий, обычный.

**Тема 9. «Изменение имен прилагательных по родам». Словарные слова:  
океан, шоссе.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы прилагательных женского рода.

Бурный, серое, орлиная, красная, большое, еловая, ночной, алая, бумажное, старый, новая.

### Океан

- образуйте прилагательное от данного существительного, измените его по родам.

Океанский, океанская, океанское.

-выделите окончания, определите род прилагательных.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из названий предметов, изображенных на картинках.



### Шоссе

- образуйте прилагательное от данного существительного, измените по родам.

Шоссейный, шоссейная, шоссейное.

- прочитайте, спишите, вставляя пропущенные буквы.

По ста в \_здушным линиям

Ч\_ртил я небо синее,

К\_тил путями трудными,

М\_щинами попутными,

Ухабами в\_сенними,

## Д\_рогами ш\_ссейными.

### Тема 10. «Изменение имен прилагательных по числам». Словарное слово: сосед.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно заполнив клетки волшебного квадрата.

	о	с	н	а
	б	и	д	а
	л	а	в	а
	г	о	з	а
	р	о	в	а

#### Сосед

- образуйте от существительного прилагательное, поставьте его во множественное число.

Сосед – соседский – соседские; соседский кот, соседские дети. Составьте предложение с одним из словосочетаний.

Соседские дети играли во дворе.

### Тема 11. «Склонение имен прилагательных мужского рода». Словарные слова: мавзолей, трибуна, прекрасный, календарь, интересный, апельсин, мандарин, агроном.

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив буквы по возрастанию чисел.

**Й В З М Е О А Л**

**37 10 14 3 29 18 7 23**

#### Мавзолей

- определите род данного имени существительного;
- спишите, вставьте пропущенные буквы.

Есть здесь Кремль,  
М\_вз\_лей,  
Приезжай, см\_триск\_рей...  
Многолюдно ... л\_ца, л\_ца,  
Этот гор\_д есть ст\_лица.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из первых слогов данных слов.

## **Тритон, букет, настройка.**

### **Трибуна**

- составьте словосочетания и предложение;

Высокая трибуна, стоять на трибуне, пройти около трибуны.

В праздничный майский день на трибуне стояли ветераны и гости города.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив приставку, корень, суффикс и окончание данных слов.

## **Преклонить, краски, ночной, светлый.**

### **Прекрасный**

-определите число, род прилагательного, измените его по падежам.

У. Новое словарное слово вы узнаете, отгадав загадку.

Что ни день, по одежке

Отдаёт нам Серёжка.

А с последним расстался –

Сам куда – то девался.

## Календарь

- подберите прилагательные к данному существительному.

Календарь какой? отрывной, настенный, перекидной, карманный.



- подберите надписи к картинкам.

- запишите слова В. Бианки, вставьте пропущенные буквы.

К\_л\_ндарь – это расп\_саниер\_боты солнышка на  
весь го\_.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно поставив слово вместо  
вопроса.

Туман – туманный

Карман – карманный

Интерес - ?

Интересный

- подберите однокоренные слова;



Интересный – интерес, интересно, интересоваться.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно поставив слово вместо вопроса.

**Абрикосовый – абрикос**

**Лимонный – лимон**

**Апельсиновый - ?**

**Апельсин**

- подберите прилагательные к данному имени существительному, составьте предложение.

Апельсин (какой?) сочный, золотистый, вкусный, сладкий, ароматный.

На тарелке лежал золотистый апельсин.

У. Новое словарное слово вы узнаете, отгадав загадку.

Он и сочен и душист,

А снаружи золотист.

Много долек в нем, друзья,

Будем кушать все, и я.

**Мандарин**

- от данного существительного образуйте имя прилагательное, составьте словосочетания.

Мандарин – мандариновый; мандариновый сок, мандариновое варенье.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы прилагательных мужского рода.

Добрая, аккуратный, светлое, грустный,  
белая, радостный, верхняя, оранжевый, новое,  
настоящий, речная, орлиный, золотая, местный.

## Агроном

- спишите, вставив пропущенные буквы.

Занят важной он р\_бот\_й:

Ур\_жай его з-бота,

Чтоб сумели ур\_диться

Рож\_, овёс или пш\_ница.

## Тема 12. «Склонение имен прилагательных женского рода». Словарные слова: оборона, гербарий, конфета, сервиз.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно заполнив клетки волшебного квадрата.

	С	Л	И	К
	Р	О	В	Ь
	Б	Р	У	Ч
	Е	П	К	А
	О	С	К	И
	Р	Е	Н	А

## Оборона

- образуйте прилагательное женского рода от данного существительного; составьте словосочетания.

Оборонная, оборонная промышленность, работать в оборонной промышленности.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно отгадаете загадку.

## Меж листочков книжки

Листья засушились.

Девчонки и мальчишки,

Что же получилось?



### **Гербарий**

- составьте предложение с данным словом.

Осенью дети принесли в школу гербарий из листьев рябины, клена, осины.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы прилагательных женского рода.

Летний, красивая, добрый, ореховая, видный,  
небесная, сказочный, фиолетовая, мощный,  
енотовая, верное, твёрдая, гладкое, аккуратная.

### **Конфета**

- подберите прилагательные, измените по падежам словосочетание «шоколадная конфета»

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно соедините первые буквы слов, обозначающих предметы, изображенные на картинках.



## Сервиз

На ст\_ле ст\_ял с\_рвиз ручной работы.

- найдите прилагательное, определите число, род, падеж; просклоняйте словосочетание «ручная работа»

**Тема 13. «Склонение имен прилагательных во множественном числе».**

**Словарное слово: космонавт.**

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив цифры по убыванию.

О      Н      М      В      А      К      С  
Т      О

35      19      24      12      17      48      30      9  
22

## Космонавт

-подберите однокоренные слова; найдите прилагательное, поставьте его во множественное число, просклоняйте словосочетание.

**Тема 14. «Предложение».** Словарные слова: балкон, экватор, материя, выгачка, фонтан, пожалуйста.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно расставив буквы в соответствии с цифрами.

А	Л	Б	3	1	2
Н	К	О	2	3	1

## **Балкон**

- подберите однокоренные слова, составьте предложение с одним из слов.

На балконе соседней квартиры растут красивые цветы.

На балконе соседней квартиры растут астры, георгины, пионы.

- разберите предложение по членам.

У. Новое словарное слово вы узнаете, отгадав загадку.

Там всегда бывает лето —

В сентябре, в апреле.

И длинней окружность эта

Прочих параллелей.

Хором скажу все ребята:

Эта линия ...

## **Экватор**

- разделите слово на слоги и для переноса, составьте предложение.

Корабль пересек экватор.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из первых слогов данных слов.

Маленький, тело, Рига, язык.

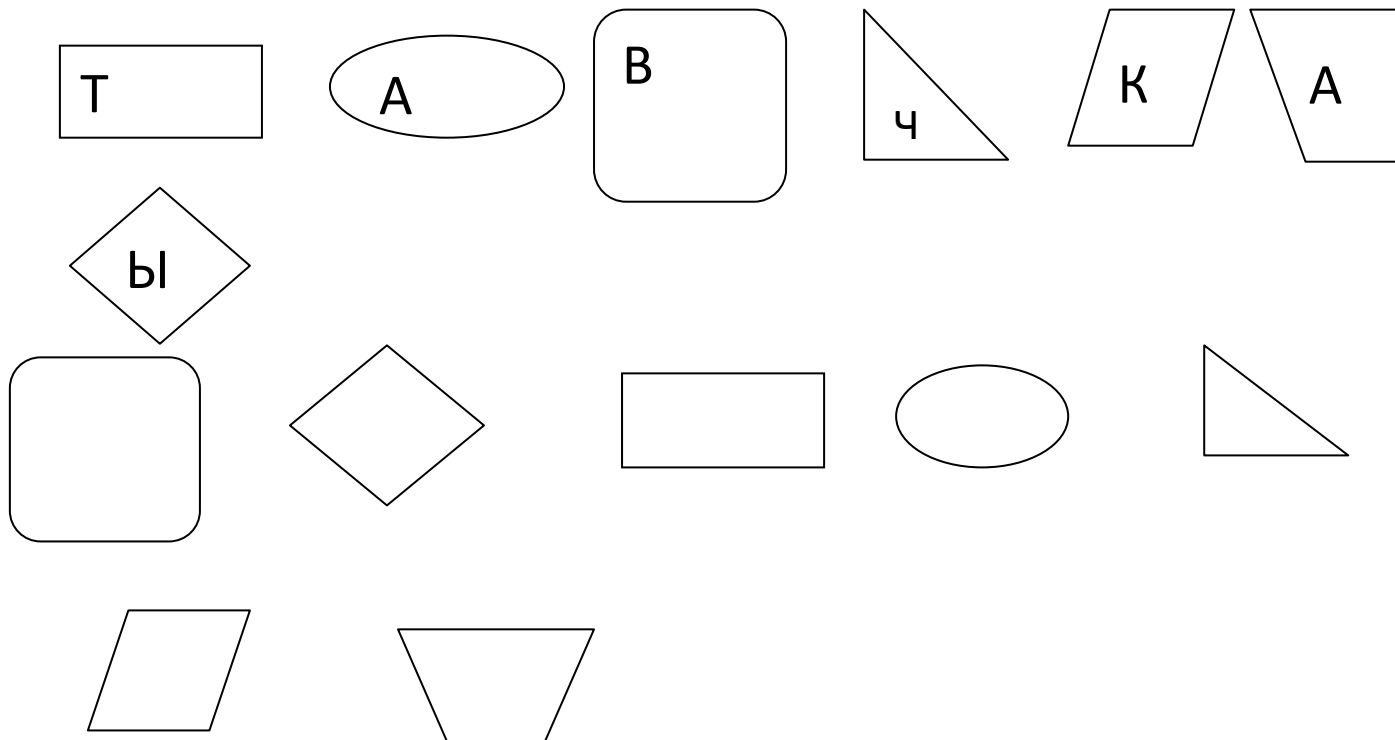
## **Материя**

- составьте словосочетания с данным существительным, с одним из словосочетаний составьте предложение.

Тонкая материя, из красной материи, материя для платья.

Из тонкой материи сшили рубашки, платья, сарафаны.

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив фигуры правильно



### Вытачка



- составьте предложение с данным словом.

На уроках швейного дела девочки научились застрачивать вытачки.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно расставив буквы в соответствии с цифрами.

Н Ф О	2 3 1
А Т Н	2 1 3

- подберите прилагательные.

Фонтан (какой?) красивый, цветной, волшебный, нарядный.

У. Новое словарное слово вы узнаете, собрав его из рассыпавшихся слогов.

ЛУЙ

ПО СТА

ЖА

- спишите, вставьте пропущенные буквы.

Надо знать, как дважды два

Все в \_лшебн\_\_ сл\_ва,

В день, п\_жалуй, раз до ста

Г\_в\_рю п\_жалуйст\_.

### Список литературы

1. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. Психология умственно отсталых школьников. [Текст]/ В.Г. Петрова, И.В. Полякова – М.: АСАДЕМА. -2002. – с. 117 – 118.
2. Под ред. В.В. Воронковой. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. [Текст]/ под ред. В.В. Воронковой – М.: 1994. – с.51
3. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.[Текст]/ Г. А. Бакулина – М.: Владос – 1999. –с. 5 – 7.
4. О.В. Росланова. Русский язык. Работа со словарными слова на уроках в 1 – 4 классах. [Текст]/. О. В. Росланова– Волгоград: Учитель, 2006. –с. 23- 65.

Фамилия, имя, отчество автора	Новохацкая Валентина Ивановна
Название тематического направления	Коррекционная школа как ресурс по распространению практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Название статьи	Словарная работа на уроках русского языка в 6 классе коррекционной школы для учащихся с ОВЗ (методика Г.А. Бакулиной)
Должность	учитель русского языка
Ученая степень, ученое звание	-
Контактные телефоны:	8- 950 – 539 – 64 - 77
E - mail	valnov-60@yandex.ru