

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
слабовидящих обучающихся с УО  
утвержденной приказом от 28.08.2023 № 511

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**слабовидящих обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год, вариант II**

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью вариант 2, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11.02.2023 № 69;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план на втором этапе обучения представлен – 5-9 класс.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недели в году с 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет при 5-дневной учебной неделе.

На втором этапе обучения (5-9 класс) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план (вариант 2) АООП, включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает пять предметных областей, представленных десятью учебными предметами:

**Язык и речевая практика** - речь и альтернативная коммуникация;

**Математика** – математические представления;

**Окружающий мир** – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

**Искусство** – музыка и движение, рисование (тифлографика);

**Физическая культура** – адаптивная физкультура;

**Технология** - профильный труд

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5 классе – 9 часов, в 6-9 классах – 7 часов..

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: в 5 классе увеличено на 2 учебных часа на изучение учебного предмета обязательной части – речь и альтернативная коммуникация; на 1 ч увеличено на изучение учебных предметов обязательной части - математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, профильный труд, адаптивная физкультура и введен учебный курс – наш край 1 час. В 6-9 классах увеличено на 1 учебный час на изучение учебных предметов обязательной части – речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, рисование (тифлографика), адаптивная физкультура и введен учебный курс –социокультурные истоки 1 час.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно -

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 5 класс-29 часов; 6-9 классы – 30 часов.

**Внеурочная деятельность**, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 5 часов другие направления внеурочной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Коррекционные курсы представлены: «Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Развитие самообслуживания».

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие»** направлен на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Основы пространственной ориентировки** включает следующие направления:

- развитие сохранных анализаторов;
- развитие навыков ориентировки в микропространстве;
- формирование предметных и пространственных представлений.

**Сенсорное развитие.** Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Двигательное развитие.** Коррекционно-развивающие занятия направлены на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению, и функциональному использованию двигательных навыков.

**Развитие самообслуживания.** Курс направлен на овладение слабовидящими обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

**Направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, коммуникативное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках группы продленного дня, непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией. На занятия внеурочной деятельности отводится 5 часов.

**Коммуникативное** реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: «Я эрудит» (5 -9 классы). Основной задачей курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

**Духовно - нравственное направление** реализуется классными руководителями через курс: «Разговоры о важном». «Я гражданин России» реализуется воспитателями группы продленного дня» (для 5 -9 классы). Основными задачами курса является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Основной задачей курса является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся (для 5-9 классы).

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курсы: «Азбука здоровья» (5-9 классы). Основной задачей курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Художественно – эстетическое направление** реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня, руководителями кружков через курсы: «Мой мир» (5 -9 классы). Основной задачей курса является развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений почувствовать в театрализованной деятельности.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Таким образом, использование индивидуального учебного плана позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно графику установлена для 5-9 классов продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. **Формы промежуточной аттестации** определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми. Множественными нарушениями развития в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

Предмет	Форма промежуточной аттестации (умеренная умственная отсталость)
Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Наш край	
Адаптивная физкультура	
Профильный труд	

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР – отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями и тем, что образование обучающихся нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

**Учебный план (недельный)**

**казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**для слабовидящих обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год, вариант II**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
		V	VI*	VII*	VIII*	IX*	Всего	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
2. Математика	2.1 Математические представления	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)	
	3.2 Человек	2(68)	1(34)	1(34)	1(34)	-	5(170)	
	3.3 Домоводство	3(102)	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	23 (782)	
	3.4. Окружающий социальный мир	2(68)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	12 (408)	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)	
	4.2 Рисование (Тифлографика)	3(102)	3(102)	3(102)	-	-	9 (306)	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)	
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2(68)	2(68)	4(136)	5(170)	13 (442)	
<b>ИТОГО</b>		<b>20 (680)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>112 (3808)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных</b>		<b>9 (306)</b>	<b>7 (238)</b>	<b>7 (238)</b>	<b>7 (238)</b>	<b>7 (238)</b>	<b>37 (1258)</b>	



<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	<b>25(850)</b>
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5 (170)</b>
	«Я гражданин России»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5 (170)</b>
	«Россия мои горизонты»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5 (170)</b>
Коммуникативное	«Я эрудит»	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>2,5 (85)</b>
Спортивно оздоровительное	«Азбука здоровья»	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>2,5 (85)</b>
Художественно - эстетическое	«Мой мир»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5 (170)</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>39 (1326)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>199 (6766)</b>

\* Для данных классов в 2023-2024 учебном году учебный план не реализуется.



