

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганская школа – интернат для обучающихся с
возможностями здоровья»** **ограниченными**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(протокол от 28.10.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.10.2022 № 408

**Положение
о Центре здоровья
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1 Центр здоровья (далее - Центр) создается в целях организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов и служб образовательной организации, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся.

1.2. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом образовательной организации и Положением о центре здоровья казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение).

1.3. Общее руководство деятельностью Центра осуществляет педагог, назначаемый директором из числа наиболее квалифицированных, имеющих высшее образование и стаж работы не менее 5 лет.

1.4. В состав Центра могут, входит как педагогические, так и не педагогические работники образовательной организации, родители и обучающиеся школы, привлекаемые к организации и проведению мероприятий в соответствии с планом работы Центра.

1.5. Центр содействия здоровью является координационным органом, обеспечивающим взаимосвязь всех участников образовательного процесса, разрабатывающим и оформляющим необходимую документацию, направленную на создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья учащихся и сотрудников образовательной организации.

2. Цели и задачи Центра здоровья

2.1. Цель работы Центра - обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности образовательной организации, гарантирующего оптимальные условия физического и

психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи Центра:

- формирование навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса;
- реализация системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников;
- создание условий для коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- системное отслеживание организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;
- реализация психолого-медико-педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;
- организация взаимодействия с муниципальными учреждениями здравоохранения для проведения совместной профилактической работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса.

3. Основные направления деятельности Центра здоровья

3.1. Основой деятельности Центра является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

3.2. Руководителем Центра является педагог, курирующий вопросы здоровьесбережения в школе.

3.3. Основные направления Центра содействия здоровью представлены следующими блоками:

- организационный блок, отвечающий за координацию работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей;
- медицинский блок, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- социально-психологический блок, реализующий программу комплексной

- диагностики, профилактики и коррекции социальной и психологической сфер личности обучающихся и сотрудников школы, развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса;
- оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей, а также создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных психолого-медико-педагогических исследований; -педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий, -родительский блок, практикующий проведение родительских встреч с участием специалистов, с родителями учащихся, стимулирующий повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

4. Организация деятельности Центра здоровья

- 4.1 Центр создается приказом руководителя образовательного учреждения.
- 4.2 Образовательная организация ежегодно разрабатывает план работы Центра в соответствии с Положением и программой развития образовательной организации или иным документом, определяющим перспективу его развития.
- 4.3. Оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Центре педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями - логопедами, учителями - дефектологами, учителями ОБЖ, биологии, физкультуры, воспитателями интерната и ГПД.
- 4.4. Центр взаимодействует с иными организационными структурами образовательной организации: службами, советами, методическими объединениями, а также органами самоуправления, общественными организациями педагогов, родителей.
- 4.5. Деятельность Центра строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениям здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса.
- 4.6. В рамках работы Центра осуществляется деятельность по привлечению узких специалистов (медицинских работников, работников культуры, правоохранительных органов и др.) для проведения индивидуального консультирования и оказания помощи по вопросам охраны здоровья обучающихся и их родителей.
- 4.7. Контроль деятельности Центра, обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития, физической культуры и спорта, представителями общественности по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляет директор образовательной организации.

5. Структура Центра здоровья

Структурными элементами Центра являются следующие функциональные подразделения:

- 5.1. Группа мониторинга - медицинские работники (как группа прогнозирования и моделирования состояния здоровья детей, развития с учетом образа жизни школьника).
- 5.2. Психолого-педагогическая комиссия: медицинские работники, педагоги-психологи, учителя - логопеды, социальный педагог, учителя - дефектологи.
- 5.3. Группа социальной поддержки: руководители структурных подразделений, классные руководители, воспитатели.
- 5.4. Группа педагогической поддержки - педагоги образовательной организации;

5.5. Вспомогательная группа – специалисты образовательной организации, занимающиеся вопросами подготовки материально-технической базы школы.

5.6. Административная группа - директор образовательной организации, заместители директора.

6. Права и обязанности сотрудников Центра здоровья

6.1. Сотрудники Центра являются полноправными участниками коллегиального органа управления образовательным процессом в образовательной организации. Они имеют право разрабатывать и вносить предложения, готовить проекты решений, определяющих их направление работы, отражать работу Центра содействия здоровью в годовом планировании работы образовательной организации.

6.2. Центр имеет право анализировать и оценивать результаты здоровьесберегающей деятельности педагогов, поощрять педагогов за успешное решение задач укрепления и коррекции здоровья учащихся, создание благоприятных условий образовательной среды.

6.3. Центр, опираясь на анализ результативности педагогического процесса, имеет право вносить коррективы, выработать рекомендации по грамотной организации учебно-воспитательного процесса, по внедрению методик преподавания учебных дисциплин, которые должны строиться на здоровьесберегающих технологиях.

6.4. Добросовестно и своевременно выполнять свои функциональные обязанности.

6.5. Вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы.

6.6. Принимать участие и активно работать на заседаниях трудового коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических и управленческих задач.

6.7. Уделять внимание саморазвитию и повышению профессиональной компетентности, владеть основами самоанализа.

6.8. Осуществлять практическую и творческую работу как в здоровьесбережения, так и в других областях деятельности, основываясь на их оценке как факторов и условий здорового образа жизни.

6.9. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, доводить до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся.