

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом КОУ
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от 29.11.2022 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

общим собранием работников
КОУ Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от 01.12.2022 № 5)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования и науки
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
А.А. Дренин
« 29 » 11 2022

ВВЕДЕНО:

в действие приказом № 816
от 01.12.2022
директор КОУ
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
М.В. Сорокина
» 12 2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 годы

«Школа – центр интересов и возможностей»

г. Нягань, 2022

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Анализ состояния материально-технической базы	10
4.	Основания для разработки программы развития	13
5.	Основные направления развития организации	15
6.	Мероприятия по реализации программы развития	18
7.	Механизмы реализации программы развития	32
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	33
9.	Показатели результативности реализации программы развития	34

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Казенное общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); 3. Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Сорокина М.В., директор, руководитель рабочей группы; Галкина Л.Н., заместитель директора по методической работе; Петунина С.В., заместитель директора по учебной работе; Кауфман П.О., заместитель директора по воспитательной работе.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость)) через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ профильного обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Швея», «Столяр строительный» и «Младший обслуживающий персонал»); помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость), с инвалидностью, в том числе создание «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;

	<p>помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость), с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования.</p> <p>2. Развитие воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>3. Обеспечение эффективного управления качеством образования через оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Основные направления развития образовательной организации:</p> <p>1. Совершенствование образовательного пространства образовательной организации: обновление оборудования/оснащение мастерских по реализации предметной области «Технология»; внедрение профиля обучения по востребованной на рынке труда профессии «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>2. Создание современных условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).</p> <p>3. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, стремления педагогов к личностному и профессиональному развитию, в том числе в условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), с инвалидностью.</p> <p>Основные направления развития образовательного учреждения реализуются через следующие проекты: проект «Успех для каждого», проект «Я гражданин России», проект «Педагог будущего».</p>

Период реализации	2023-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (145 человек – 85 %). 2. Численность обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (102 человека – 70 %). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (100 %). 4. Численность обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), продолживших после окончания образовательной организации обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (плановая численность 10 - 12 человек). 5. Численность обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), включенных в современную систему воспитательной работы (160 – 100 %). 6. Численность участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования (не менее 80 %). 7. Численность обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), охваченных единым образовательным пространством, включающим школьную, внешкольную среды и семью (100 %).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» сформированы современные условия для обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) за счет обновления материально-

	<p>технической базы (оснащение мастерских предметной области «Технология», мастерских для дополнительного образования, помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы), реализации адаптированных основных программ профессионального обучения и программ дополнительного образования.</p> <p>2. Введен новый профиль «Младший обслуживающий персонал» в предметную область «Технология», обеспечивающий условия для возможной профессиональной реализации выпускников образовательной организации, имеющих умеренную умственную отсталость.</p> <p>3. Созданы условия для личностного развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), с учетом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей, за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут, на развитие социально значимых ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, культуре, знаниям, здоровью, окружающим людям.</p> <p>4. Обеспечен рост профессиональной компетентности педагогического коллектива (в том числе молодых специалистов) в соответствии с современными требованиями и преодоление факторов профессионального выгорания.</p> <p>5. Обеспечены условия для освоения и применения педагогами современных технологий, методов, форм обучения детей с ОВЗ при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Сохранена (увеличена) доля родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных качеством образования.</p>
Контроль реализации	<p>Текущее управление за ходом реализации программы развития осуществляют:</p> <p>педагогический совет: итоги реализации программы развития – (по итогам учебного года);</p> <p>управляющий совет: итоги реализации программы развития (по итогам календарного года).</p> <p>Итоги реализации программы развития ежегодно размещаются в Публичном докладе образовательной организации (июнь), в отчете самообследования (апрель),</p>

	официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
--	---

2. Информационная справка

Основной целью казенного общеобразовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) является образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. В цели образовательной организации также входит удовлетворение потребности граждан в профессиональном обучении и дополнительном образовании.

Основной контингент обучающихся образовательной организации – дети, имеющие статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество обучающихся на 01.12.2022 составляет 174 ученика: из них 63,2% (110 учеников) - обучающиеся с легкой умственной отсталостью; 36,8% (64 ученика) - с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР); 55,1% (96 учеников) - дети-инвалиды; 5,1% (9 учеников) имеют расстройства аутистического спектра.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в одну смену, продолжительность учебной недели – 5 дней; во второй половине дня функционируют группы продленного дня, проходят коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП). Спецификой реализации АООП является подготовка обучающихся к освоению программ профессионального обучения через освоение учебных предметов предметной области «Технология».

Ручной труд/профильный труд - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому организация образовательной деятельности обучающихся по разным профилям труда в образовательной организации рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности

выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона.

Одним из основных направлений образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа. Она представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), направленного на освоение АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Реализуемые направления: дефектологическое, психологическое, логопедическое, социально-педагогическое.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации является воспитательная деятельность, которая организуется через реализацию Программы воспитания. Модель дополнительного образования опирается на использование преимущественно потенциала образовательной организации, в то же время осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

В образовательной организации работают 75 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива 44 года. Преобладающее количество педагогов имеют высшее профессиональное образование – 79,1% (57 человек), средне – специальное педагогическое образование имеют 20,9% (15 человек). Квалификационную категорию (первую, высшую) имеют 26,4% педагогов (19 человек). Награждены отраслевыми наградами федерального 15% (11 человек), регионального 45% (34 человека), муниципального значения 29% педагогов (22 человека).

В 2020 году образовательная организация стала лауреатом всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ – 2020». Коллектив отмечен благодарственными письмами Няганской городской общественной организацией по охране окружающей среды «ЭкоДом», администрацией АНО «Научно – практического объединения «Благое дело», бюджетного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта», Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Ежегодно обучающиеся образовательной организации являются активными участниками и призерами Региональных Зимней и Летней специальной спартакиады среди детей и подростков, Региональной олимпиады по трудовому обучению среди обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенциях «изобразительное искусство» и «швейное дело».

3. Анализ состояния материально – технической базы

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном и введенным в эксплуатацию в сентябре 2011 года, общей площадью 6 573,4 кв.м. Проектная мощность образовательной организации - 160 обучающихся, из них 24 иногородних ученика имеют возможность проживать в круглосуточном режиме в пришкольном интернате.

В образовательной организации 25 учебных кабинета: из 7 кабинетов начальной школы, 4 кабинета для классов со сложной структурой дефекта, 6 кабинетов для предметного обучения учащихся старшего и среднего звена, 5 мастерских для реализации программ предметной области «Технология», 2 кабинета основ социальной жизнедеятельности, 1 компьютерный класс. В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов, созданы специализированные учебные места для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Имеются технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства): компьютерных рабочих мест 51 (в том числе 2 – для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие), 2 – для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих), 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 17 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 5 документ – камер. Рабочие места педагогов объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети до 100Мб. Однако необходимо обновление материально-технической базы компьютерного/интерактивного оборудования, программного обеспечения в соответствии с современными требованиями, а также создание информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры.

Материально-техническая база мастерских для реализации программ предметной области «Технология» по профилям швейное дело,

штукатурно-малярное дело, столярное дело позволяет создать условия для освоения обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость) профессиональных навыков на минимальном уровне, при этом не учитываются образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) в дополнительном образовании, и формировании предпосылок для приобретения жизненно-необходимых (предпрофессиональных) навыков обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для повышения уровня готовности выпускников образовательной организации к продолжению профессионального обучения, освоения профессий, востребованных на региональном и муниципальном рынках труда, формирования навыков жизнеобеспечения требуется: обновить/дооборудовать мастерские по направлениям столярное, швейное, штукатурно-малярное дело современным оборудованием, внедрить новый профиль «Младший обслуживающий персонал».

Коррекционно-развивающее направление в образовательной организации представлено кабинетами учителей-логопедов - 5, кабинетами педагогов-психологов – 4, кабинетами учителей-дефектологов – 3, комнатой Монтессори среды, кабинетом психологической разгрузки, зимний сад. Учитывая, что контингент обучающихся с расстройством аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии ежегодно увеличивается, необходима трансформация помещений образовательной организации и создание дополнительного кабинета для проведения коррекционно-развивающих занятий для данной категории обучающихся – сенсорную комнату, обновление реабилитационного оборудования.

Школьная библиотека образовательной организации включает в себя несколько помещений: читальный зал и книгохранилище. Объем книжного фонда составляет 2095 книг, учебного фонда – 2006 экземпляров.

Для занятий физкультурой и спортом предусмотрены спортивный (большой) и малый залы с раздевалками и душевыми, 3 спортивные и 1 игровая площадки во дворе образовательной организации. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает условия доступности для детей – инвалидов: специализированный автотранспорт, 2 инвалидные коляски (1 с электроприводом), телефонный аппарат для людей с недостатками зрения, смесители для раковин электронные сенсорные, индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов, доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию, разделительные поручни на основном подходе к зданию, противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов, поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам, тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания, лестничный подъемник для инвалидов колясочников, пандус перекатной, при входе в задние установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка, актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих), оборудована автостоянка для инвалидов, по территории на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

4. Основание для разработки программы развития

Для выявления потенциала развития образовательной среды был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить:

- ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
<p>Созданы условия для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Наличие мастерских по предметной области «Технология» (швейное, столярное, штукатурно-малярное дело), обеспечивающих возможность выбора направления профильного труда обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость).</p> <p>Обеспечена система организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).</p> <p>Созданы условия для реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>Обеспечена реализация программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) с присвоением квалификационного разряда рабочей профессии выпускникам, успешно освоившим программы.</p> <p>Положительный имидж образовательной организации у потребителей образовательных услуг и социальных партнеров (в том числе в рамках деятельности</p>	<p>Устаревание, недостаточное обеспечение современной материально-технической базы для обеспечения качества усвоения содержания образования, а также общекультурного и личностного развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).</p> <p>Ограниченность имеющихся в образовательной организации профилей предметной области «Технология», доступных для освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>Узкий спектр направлений дополнительного образования, связанный, в том числе, с нехваткой помещений.</p> <p>Созданная система воспитательной работы требует обновления, совершенствования содержания и методик, направленных на создание условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), с учетом изменений в современном мире.</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в</p>

<p>Опорного образовательного центра, Ресурсного центра).</p> <p>Достаточное количество педагогических работников, обладающих опытом и творческим потенциалом, имеющих представления о значении инновационных изменений, готовых к внедрению инноваций.</p>	<p>жизнедеятельность образовательной организации.</p> <p>Профессиональное выгорание активных, опытных педагогов.</p> <p>Наличие педагогов, имеющих стаж работы с обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость) до 3 лет (24 человека, 33%).</p>
--	--

- и перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы):

<p align="center">Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</p>	
<p align="center">Возможности</p>	<p align="center">Риски</p>
<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).</p> <p>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в формировании предпосылок для приобретения обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость) жизненно-необходимых предпрофессиональных, профессиональных навыков.</p> <p>Расширение возможностей образовательной среды: обеспечение реализации программ дополнительного образования и профильного обучения в едином пространстве.</p> <p>Развитие современной образовательной среды, внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Трансляция лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), с инвалидностью (в рамках деятельности Опорного образовательного центра, Ресурсного центра).</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Ограниченность предприятий, обеспечивающих специальные условия при трудоустройстве обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).</p> <p>Наличие родителей с низким уровнем педагогической культуры, с пассивной позицией по проектированию будущего ребенка с ОВЗ (умственная отсталость).</p> <p>Наличие педагогов, не готовых к изменениям, инновациям.</p>

Повышение уровня готовности обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) к интеграция в окружающий современный социум.	
---	--

5. Основные направления развития организации

На основании анализа внутренних и внешних факторов развития образовательной организации определены основные направления программы развития «Школа - центр интересов и возможностей»:

1. Совершенствование образовательного пространства образовательной организации: обновление оборудования/оснащение мастерских по реализации предметной области «Технология»; внедрение профиля обучения по востребованной на рынке труда профессии «Младший обслуживающий персонал».

2. Создание современных условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

3. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, стремления педагогов к личностному и профессиональному развитию, в том числе в условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), с инвалидностью.

Основные направления развития образовательного учреждения реализуются через следующие проекты: «Успех для каждого», «Я гражданин России», «Педагог будущего».

1. Проект «Успех для каждого»

Цель: совершенствование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) в рамках реализации программ предметной области «Технология» (с расширением возможностей образовательной среды для обеспечения реализации программ дополнительного образования и профильного обучения в едином пространстве) и «Коррекционно-развивающей области».

Задачи:

обновление содержания программ по предметной области «Технология», «Коррекционно-развивающей области», программ дополнительного образования.

совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), сохраняющей их здоровье и обеспечивающей безопасность;

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) в получении качественного общего образования, профессионального обучения, а также в развитии творческого потенциала;

2. Проект «Я гражданин России»

Цель: создание современной мотивирующей образовательной среды, для личностного развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) с учетом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Югры.

Задачи:

оптимизировать образовательную среду, обеспечивающую общекультурное и личностное развитие обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) в урочной и внеурочной деятельности;

актуализировать создание эффективных механизмов действенного вовлечения родителей (законных представителей) в конструктивное взаимодействие с образовательной организацией;

обеспечить развитие единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной работе школы, семьи и других социальных институтов воспитания.

3. Проект «Педагог будущего»

Цель: создание условий для развития педагогического коллектива, готового и способного к совершенствованию своих профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образования.

Задачи:

внедрить систему (целевая модель) наставничества для успешного профессионального становления педагогов (в том числе молодых специалистов);

обеспечить освоение и применение педагогами современных форм и методов обучения обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) при

реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

создать комфортный школьный климат, позволяющий обеспечить педагогам преодолению факторов профессионального выгорания;

обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников на основе адресного методического сопровождения.

6. Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития реализуется поэтапно:

Подготовительный этап (ноябрь-декабрь 2022).

На подготовительном этапе осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программы развития, проводится организационно мотивационная работа с участниками образовательных отношений, направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатывается «дорожная карта» программы развития, план-графики реализации мероприятий проектов программы развития, осуществляется координация деятельности по реализации проектов, отрабатывается модель мониторинга результативности программы развития.

Основной этап (январь 2023 – октябрь 2024)

В период основного этапа реализуются мероприятия проектов и программы развития в целом на основании «дорожной карты», проводятся мониторинговые мероприятия по оценке промежуточных результатов, в случае необходимости вносятся коррективы и дополнения.

Заключительный этап (ноябрь – декабрь 2024)

На заключительном этапе проводится соотнесение достигнутых результатов реализации программы развития с поставленными целями и задачами, обобщение и трансляция положительного опыта, прогнозирование деятельности на следующий период.

«Дорожная карта» по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап – подготовительный (ноябрь 2022-декабрь 2022)					
1	Изучение интересов родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) в области выбора направлений дополнительного образования, направлений предметной области «Технология»	Администрация образовательной организации	ноябрь 2022	Результаты анкетирования родителей	
2	Анализ востребованности на муниципальном и региональном рынках труда профессий, по которым возможно трудоустройство обучающихся ОО в перспективе	Администрация образовательной организации	октябрь 2022	Список рабочих профессий, востребованных на рынке труда в г. Нягани и в Ханты – Мансийском автономном округе – Югра	
3	Формирование инфраструктурного листа	Администрация образовательной организации, рабочая группа	декабрь 2022	Наличие инфраструктурного листа	
4	Оформление локальных актов для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа»	Администрация образовательной организации	декабрь 2022	Наличие приказов согласно методическим рекомендациям	

	национального проекта «Образование»				
5	Разработка «Дорожной карты» реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация образовательной организации, рабочая группа	декабрь 2022	Наличие дорожной карты	
6	Разработка дизайн-проектов и зонирования помещений	Администрация образовательной организации, рабочая группа	январь 2022	Наличие дизайн проектов	
7	Формирование план-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе предмету «Технология»	Администрация образовательной организации	декабря 2022	Наличие плана-графика	
8	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы ОО	Администрация образовательной организации	декабрь 2022	Наличие медиаплана	
9	Разработка и утверждение программы развития образовательной организации на 2023-2024	Администрация образовательной организации, рабочая группа	ноябрь - декабрь 2022	Наличие программы развития, протокол общего собрания работников учреждения, приказ	

10	Согласование программы развития на 2023-2024 с Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры	Администрация образовательной организации	ноябрь 2022	Размещение программы развития на сайте образовательной организации	
2 этап - основной этап (январь 2023-август 2024)					
Проект «Успех для каждого»					
1	Реализация мероприятий по организации и проведению закупок оборудования для обновления оборудования учебных мастерских по швейному делу, столярному делу, штукатурно-малярному делу; оснащения учебной мастерской Младший обслуживающий персонал (далее – МОП) оборудования для кабинетов для реализации психолого-педагогического направления: сенсорная комната и комната психологической разгрузки; кабинетов для реализации программ дополнительного образования «Студия керамики» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	Администрация образовательной организации, экономист	до 31.05.2023	Проведение закупок, наличие необходимого оборудования	

	национального проекта «Образование»				
2	Проведение ремонтных работ, установка и наладка оборудования в мастерских, реализующих программы предметной области «Технология» (столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное, МОП) и программы дополнительного образования (Студия керамики) в соответствии с дизайн-проектом	Заместитель директора по АХЧ	до 01.07.2023	Наличие оборудованных мастерских, позволяющих обеспечить реализацию программ дополнительного образования и профильного обучения в едином пространстве	
3	Проведение ремонтных работ, установка и наладка оборудования в кабинетах коррекционно-развивающего направления (сенсорной комнате и комнате психологической разгрузки)	Заместитель директора по АХЧ	до 01.09.2023	Наличие оборудованной сенсорной комнаты	
4	Обновление содержания АОП ПО, рабочих программ по предметной области «Технология» для обучающихся 10-11 классов: профильный труд (столяр-строительный, швея, штукатур) рабочих программ по предметной	Методический совет, учителя трудового обучения	до 01.09.2023	Утвержденные обновленные АОП ПО, рабочие программы (столяр-строительный, швея, штукатур)	

	области «Технология» (АООП 1 вариант) для обучающихся 5-9 классов: профильный труд (столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело)с учетом обновленного оборудования				
5	Разработка рабочих программ по предметной области «Технология» (АООП, 2 вариант), с учетом нового трудового профиля: МОП – младший обслуживающий персонал	Методический совет, учителя трудового обучения	до 01.09.2023	Обновленная АООП, утвержденные рабочие программы по профилю МОП	
6	Обновление содержания программ коррекционно-развивающей области (АООП) с учетом обновленного оборудования	Методический совет, педагоги-психологи	до 01.09.2023	Утвержденные обновленные АООП, рабочие программы «Сенсорное развитие»	
7	Обновление содержания программ педагогов-психологов, направленных на профессиональную ориентацию школьников	Методический совет, педагоги-психологи	до 01.09.2023	Утвержденные обновленные АООП, рабочие программы («Психокоррекция: учимся жить»)	
8	Актуализация содержания программ «Из школы в жизнь»,	Методический совет, педагоги	до 01.09.2023	Утвержденные обновленные	

	«Моя профессия» направленных на профессиональную ориентацию школьников и постшкольное сопровождение			программы «Из школы в жизнь», «Моя профессия»	
9	Реализация обновленных программ «Из школы в жизнь», «Моя профессия» направленных на профессиональную ориентацию школьников и постшкольное сопровождение	Педагоги	2023- 2024	Осознанный, адекватный выбор профессии обучающимися, социальная адаптация выпускников	
10	Разработка новых программ дополнительного образования (Студия керамики, Студия дизайна, Художественная обработка древесины) с учетом обновленного оборудования и обеспечения реализации программ дополнительного образования и профильного обучения в едином пространстве	Методический совет, педагоги дополнительного образования	до 01.09.2023	Утвержденные обновленные АООП, рабочие программы. Личностное и профессиональное самоопределение, социализация обучающихся	
11	Реализация АООП, рабочих программ профильного труда по столярному делу, швейному делу, штукатурно-малярному делу; профессионального обучения по профессиям «Швея», «Столяр	Учителя трудового обучения	2023 - 2024	Приобретение обучающимися трудовых и профессиональных навыков	

	строительный», «Штукатур», «МОП» с использованием обновленного оборудования				
12	Разработка и реализация плана сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования и некоммерческими организациями	Администрация образовательной организации	2023- 2024	Приобретение обучающимися с ОВЗ дополнительных компетенций, направленных на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, их социализации	
Проект «Я гражданин России»					
1	Оптимизация содержания АООП, Программы воспитания	Методический совет, педагоги	до 01.09.2023	Утвержденная обновлённая Программа воспитания.	
2	Реализация обновленной Программы воспитания	Участники образовательного процесса	2023-2024	Положительная динамика личностного развития обучающихся	
3	Обновление содержания программ внеурочной деятельности, направленного на личностное развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	Методический совет, воспитатели ГПД	до 01.09.2023	Утвержденные обновленные рабочие программы внеурочной деятельности	

	культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Югры («Я гражданин России», «Социокультурные истоки», в том числе - «Мой мир», «Азбука здоровья», «Азбука общения»)				
4	Реализация обновленных программ внеурочной деятельности («Я гражданин России», «Социокультурные истоки», в том числе - «Мой мир», «Азбука здоровья», «Азбука общения»)	Воспитатели групп продленного дня	2023-2024	Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Югры	
5	Актуализация содержания программы «Школа эффективного родителя»	Методический совет	до 01.09.2023	Утвержденная обновленная программа «Школа эффективного родителя»	
6	Реализация программы «Школа эффективного родителя»	Педагогический коллектив	2023-2024	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в образовательной организации, положительная	

				динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс	
7	Разработка подпроекта «Традиции» (храни и создавай)	Педагогический коллектив	до 01.09.2023	Сформированные у обучающихся навыки общественной деятельности и поведения, знание традиций, приобщение к трудовой культуре	
8	Разработка критериев единого образовательного пространства, отражающих единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной работе школы, семьи и других социальных институтов воспитания	Администрация образовательной организации, педагогический коллектив	до 01.09.2023	Локальный акт, определяющий оценку единого образовательного пространства (наличие программ, планов работы с социальными партнерами, наличие общественных объединений в образовательной организации, мониторинговые исследования и др.)	
Проект «Педагог будущего»					
1	Обновление содержания локальных актов, регламентирующих методическую работу в образовательной организации,	Администрация образовательной организации, управляющий совет	до декабря 2022	Обновленные локальные акты, регламентирующие методическую работу в образовательной организации	

	приведение в соответствие с современными требованиями				
2	Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с план-графиком повышения квалификации руководящих и педагогических работников по современному содержанию образования и инновационным технологиям обучения, воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе предмету «Технология»	Администрация образовательной организации	2023-2024	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), охват курсами повышения квалификации 100% педагогов-психологов, 100% учителей трудового обучения	
3	Разработка модели (целевая модель) наставничества	Администрация образовательной организации	ноября 2022	Утвержденные локальные акты (Положение о наставничестве, программа наставничества ОО, персонализированные программы наставничества)	
4	Реализация модели наставничества	Администрация образовательной организации	2023-2024	Профессиональный рост педагогов	
5	Мониторинг профессионального выгорания педагогов и выявление его факторов	Администрация образовательной организации, педагоги-психологи	ежегодно	Результаты мониторинга (информация)	

6	Разработка и реализация программы профилактики профессионального выгорания	Администрация образовательной организации, методический совет, педагоги-психологи	2023-2024	Преодоление факторов эмоционального выгорания, профилактика профессионального выгорания	
7	Аттестация педагогических работников	Администрация образовательной организации	2023-2024	Повышение профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества педагогов с первой, высшей квалификационной категорией	
8	Участие педагогов в конкурсном движении.	Педагоги	2023-2024	Профессиональная самореализация педагогов.	
9	Организация обучающих семинаров по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе электронных уроков, методических и дидактических материалов к урокам	Администрация образовательной организации	2023-2024	Готовность педагогов к обучению. Банк методических и дидактических материалов	
10	Обновление парка компьютерного и презентационного оборудования, программного обеспечения для	Администрация образовательной организации	до 2024	Наличие современного компьютерного оборудования, программного обеспечения	

	организации учебно-воспитательного процесса				
11	Развитие школьных команд, объединенных для решения различных задач, обеспечивающих качество образования	Администрация образовательной организации, педагоги	до 2024	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Изменение отношения педагогов к целевым установкам образовательного учреждения	
3 этап - заключительный этап (ноябрь 2024 - декабрь 2024)					
1	Оценка качества изменений в части обновления содержания коррекционно-развивающих программ, технологий коррекционной работы в связи с обновлением оборудования	Администрация образовательной организации	ноябрь 2024	Аналитическая справка	
2	Оценка качества изменений в части обновления содержания рабочих программ учебных предметов предметной области «Технология», учебных предметов «Домоводство», «Основы социальной жизни» в связи с обновлением оборудования	Администрация образовательной организации	ноябрь 2024	Аналитическая справка	
3	Оценка качества изменений в части обновления содержания программ дополнительного образования, методик воспитания, оценивания	Администрация образовательной организации	ноябрь 2024	Аналитическая справка	

	результатов освоения образовательных программ в связи с использованием нового оборудования				
4	Оценка качества изменений в части оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Администрация образовательной организации	ноябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
5	Оценка качества изменений в работе педагогов в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе электронных уроков, методических и дидактических материалов к урокам	Администрация образовательной организации	ноябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
6	Оценка качества изменений обновления пространства библиотеки	Администрация образовательной организации	ноябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
7	Разработка проекта программы развития на новый период	Администрация образовательной организации	декабрь 2024	Аналитическая справка	

7. Механизмы реализации программы развития

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

«Дорожная карта» программы развития;

функциональное распределение между субъектами управления образовательной организацией (директор, заместители директора, главный бухгалтер, субъекты общественного управления (Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет) обязанностей и ответственности за реализацию мероприятий «Дорожной карты»;

мониторинг результатов реализации мероприятий программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;

общественные слушания (публичный отчет) о результатах реализации мероприятий программы развития 1 раз в год;

отчет о результатах самообследования образовательной организации;

открытый доступ к информации о ходе реализации программы развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и ее оперативное обновление;

документальное фиксирование деятельности коллектива по реализации программы развития (приказы, положения, протоколы, информационно-аналитические справки, методические материалы, результаты мониторингов, планирование деятельности и др.).

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В ходе реализации программы развития по прогнозируемым оценкам будут достигнуты следующие результаты:

1. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в образовательной организации сформированы современные условия для обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) за счет обновления материально-технической базы (оснащение мастерских предметной области «Технология», помещений дополнительного образования, помещения для психолого-педагогического сопровождения), содержания образования, реализации адаптированных основных программ профессионального обучения, программ дополнительного образования.

2. Введен новый профиль «Младший обслуживающий персонал» в предметную область «Технология», обеспечивающий условия для возможной профессиональной реализации выпускников образовательной организации, имеющих умеренную умственную отсталость.

3. Созданы условия для личностного развития обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), с учетом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей, за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут, на развитие социально значимых ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, культуре, знаниям, здоровью, окружающим людям.

4. Обеспечен рост профессиональной компетентности педагогического коллектива (в том числе молодых специалистов) в соответствии с современными требованиями и преодоление факторов профессионального выгорания.

5. Обеспечены условия для освоения и применения педагогами современных технологий, методов, форм обучения обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Сохранена (увеличена) доля родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных качеством образования.

7. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания образовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в образовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации.