

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом КОУ
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от 04.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНО:

общим собранием работников
КОУ Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от 05.12.2024 № 6)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования и науки
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
А.А. Дренин
« 06 » 12 2024

ВВЕДЕНО:

в действие приказом № 938
06.12.2024
директор КОУ
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

М.В. Сорокина
« 06 » 12 2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2025-2029 годы

г. Нягань, 2024

Структура Программы развития КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики:	10
3.1	Итоги реализации Программы развития 2023-2024 годы	10
3.2	Анализ состояния материально-технической базы	13
3.3	Анализ текущего состояния и перспективы развития образовательной организации	13
3.4	Результаты проблемно-ориентированного анализа	18
4	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	22
5	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	25
6	Механизмы реализации Программы развития	27
7	Дорожная карта реализации Программы развития	29

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности» Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р); -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); -Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утверждены Министерством просвещения 30.12.2022); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

	-Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-о «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями)
Цель	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Комплексные задачи Программы развития	1.Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); 2.Расширение системы сетевого взаимодействия для повышения качества реализации АООП, программ дополнительного образования и профессионального обучения; 3.Укрепление/модернизация материально-технической базы, в том числе современным интерактивным оборудованием с учетом нозологических групп обучающихся с ОВЗ; 4.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия педагогического потенциала и современных образовательных отношений; 5.Обеспечение эффективного управления качеством образования через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Создано современное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию вариативных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ через; - обновление содержания образования и повышение качества образовательного процесса, способствующего дальнейшей успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; - расширение перечня образовательных возможностей, в том числе сетевых форм реализации АООП, программ дополнительного образования и профессионального обучения; - создание эффективной системы социального партнерства.

	2. Созданы условия для развития современной и безопасной образовательной среды в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; 3. Сформированы современные условия для реализации учебно-воспитательного процесса за счет обновления материально-технической базы (учебные кабинеты, компьютерный класс, кабинет Основы социальной жизни, ресурсные зоны, спортивный зал). 4. Обеспечено повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе: - реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов; - внедрения модели управления профессиональным развитием педагогов; 5. Сформирована ресурсная база и обеспечено функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования
Сведения о разработчиках	Сорокина М.В., директор, руководитель рабочей группы; Пегунина С.В., заместитель директора по учебной работе; Кауфман П.О., заместитель директора по воспитательной работе; Печенкина Л.Л., методист
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (январь – август 2025 года) II этап – основной практический (с сентября 2025 года – август 2029 года) III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 года)
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Контроль реализации	Текущее управление за ходом реализации программы развития осуществляют: педагогический совет: итоги реализации программы развития – (по итогам учебного года); управляющий совет: итоги реализации программы развития (по итогам календарного года). Итоги реализации программы развития ежегодно размещаются в Публичном докладе (июнь), в отчете самообследования (апрель), на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание												
Наименование в соответствии с Уставом	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями развития», ОО)												
Дату создания (основания) ОО	21 декабря 1984 года												
ИНН	8610012266												
Информация об учредителе(ях) ОО	Департамент имущественных и земельных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры												
Сведения о лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2014 №1697, серия 86Л01 №0000903. Срок действия - бессрочная												
Информацию о месте нахождения ОО	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Нягань, ул.Речная, д.9а												
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон: 8(34672)2-62-77 Адрес электронной почты: internat.nyagan@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/												
Сведения об обучающихся Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Общее количество обучающихся в образовательной организации 191 человек, из них: 1 – 4 классы – 76 человек; 5 – 9 классы – 94 человек; 10 – 11 классы – 21 человек; <table border="1"> <tr> <td>дети-инвалиды</td><td>110 человек</td></tr> <tr> <td>с нарушением опорно-двигательного аппарата/ДЦП</td><td>10 человека</td></tr> <tr> <td>с расстройства аутистического спектра</td><td>19 человек</td></tr> <tr> <td>с нарушениями зрения</td><td>3 человека</td></tr> <tr> <td>с нарушением слуха</td><td>1 человека</td></tr> <tr> <td>со сложной структурой дефекта</td><td>64 человека</td></tr> </table>	дети-инвалиды	110 человек	с нарушением опорно-двигательного аппарата/ДЦП	10 человека	с расстройства аутистического спектра	19 человек	с нарушениями зрения	3 человека	с нарушением слуха	1 человека	со сложной структурой дефекта	64 человека
дети-инвалиды	110 человек												
с нарушением опорно-двигательного аппарата/ДЦП	10 человека												
с расстройства аутистического спектра	19 человек												
с нарушениями зрения	3 человека												
с нарушением слуха	1 человека												
со сложной структурой дефекта	64 человека												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В ОО имеется 41 учебный кабинет, в том числе: 1 компьютерный класс (на 7 мест), 1 кабинет ОСЖ, 6 мастерских для уроков трудового обучения (2 столярные мастерские, 1 мастерская для уроков малярно-штукатурного дела, 2 кабинета для уроков швейного дела, 1 кабинет МОП), кабинет Монтессори, спортивный зал, малый зал для проведения спортивных занятий, библиотека, актовый зал, столовая на 54 посадочных места, 14 оборудованных кабинетов специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, зимний сад. В правом крыле здания расположены												

	благоустроенные комнаты для проживания иногородних обучающихся (12 комнат). В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в ОО реализуется 10 адаптированных основных общеобразовательных программ составленных на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), заключений ТПМПК и с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ (слабовидящие, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата), 1 программа профессионального обучения по направлениям – швея, столяр-строительный, штукатур, рабочий по профессиональной ручной уборке, 7 программ внеурочной деятельности, 93 программы коррекционно-развивающего цикла, 7 адаптированных программ дополнительного образования творческого, спортивного, технического и профориентационного направлений. Рабочие места педагогов оснащены мультимедийным оборудованием и объединены в единую локальную сеть, в том числе библиотека, внедрены: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; Информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека»; Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, справочная система «Завуч: воспитание и обучение», «ГИС Кадры». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования ОО установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФАООП УО, Уставом ОО, Правилами внутреннего распорядка. Учебные занятия для обучающихся 1 - 11 классов организуются в 1 смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями – суббота, воскресенье. Начало учебных занятий для обучающихся 5 - 11 классов организовано с 08:00, для обучающихся 1 – 4 классов с 9:00. Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока адаптивной физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-11 классов - не более 6 уроков в день. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков -20 минут. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-

	11 классах – 34 учебных недели. Каникул в течение учебного года для всех классов составляет не менее 30 дней, для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в количестве 7 дней.																						
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в ОО 119 человек, из них: <table border="1"> <tr><td>педагогических работников</td><td>86</td></tr> <tr><td>учителя</td><td>42</td></tr> <tr><td>воспитатели</td><td>19</td></tr> <tr><td>педагоги-психологи</td><td>4</td></tr> <tr><td>учителя-логопеды</td><td>5</td></tr> <tr><td>учителя-дефектологи</td><td>3</td></tr> <tr><td>тьютор</td><td>5</td></tr> <tr><td>социальный педагог</td><td>1</td></tr> <tr><td>педагог дополнительного образования</td><td>1</td></tr> <tr><td>педагог-библиотекарь</td><td>1</td></tr> <tr><td>методист</td><td>1</td></tr> </table> Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. 88% педагогического состава имеют высшее педагогическое образования, 95% педагогов прошли переподготовку и/или повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС УО. Прошли аттестационные процедуры на первую и высшую категории 40% педагогических работников, 16% награждены ведомственными и отраслевыми наградами	педагогических работников	86	учителя	42	воспитатели	19	педагоги-психологи	4	учителя-логопеды	5	учителя-дефектологи	3	тьютор	5	социальный педагог	1	педагог дополнительного образования	1	педагог-библиотекарь	1	методист	1
педагогических работников	86																						
учителя	42																						
воспитатели	19																						
педагоги-психологи	4																						
учителя-логопеды	5																						
учителя-дефектологи	3																						
тьютор	5																						
социальный педагог	1																						
педагог дополнительного образования	1																						
педагог-библиотекарь	1																						
методист	1																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ОО расположена в удалении от промышленных предприятий города, в районе частной застройки населенного пункта. Реализация социального партнерства осуществляется с учреждениями города и региона в соответствии: Соглашением о взаимодействии с ОМВД России по г. Нягани, Соглашением о взаимодействии с БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский театр юного зрителя», Соглашением о взаимодействии с МАОУК ДО г. Нягани «Детская школа искусств», Соглашением о социальном партнерстве с православным Приходом соборного храма свт. Алексия Московского г. Нягани ХМАО – Югры Тюменской области Югорской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), Соглашением о взаимодействии с Муниципальным автономным образовательным учреждением культуры дополнительного образования города Нягани «Детская школа искусств», Соглашением о взаимодействии с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения», Соглашением о взаимодействии с Муниципальным автономным учреждением культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечно-информационная система», Соглашением о взаимодействии с Муниципальным автономным учреждением культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр «Планета», договор о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации БУ «Няганский технологический колледж», договора об организации учебно-производственной практики обучающихся с ОО «Диа-Сервис» и ЖКХ «Восточный», договор о сотрудничестве с АНО «Душевные люди», Соглашение о сотрудничестве с БУ «Няганский реабилитационный центр», Соглашение о сотрудничестве с АУ «Институт развития образования», договор о сотрудничестве с БУ «Сургутский государственный педагогический университет»																						
Краткое описание	2022 год – призеры VII Регионального чемпионата по																						

достижений ОО за предыдущие 3 года	профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», г.Нижевартвоск - диплом – 2 место в компетенции «Изобразительное искусство»; 2023 год – победители VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», г.Нижевартвоск – диплом – 1 место в компетенции «Изобразительное искусство», диплом – 1 место в компетенции «Столярное дело». Региональная олимпиада по трудовому обучению, 1 место «Швейное дело», 2 место «Столярное дело». Образовательной организации присвоен статус инновационной площадки по выявлению и поддержки молодых талантов в сфере изобразительного искусства. 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», номинация «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»; 1 место в III Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи», номинация «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ». Созданы и внесены в единый реестр школьный спортивный клуб «Олимпиец», школьный театр «Петрушкины сказки», школьный музей «Хранители памяти», волонтерское движение «Мы вместе»; 2024 год – 1 место в IX Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», компетенции «Изобразительное искусство», «Дизайн персонажей/Анимация»; 2 место в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» компетенции «Дизайн персонажей/Анимация»; 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», номинация «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальные нарушениями». Созданы и внесены в федеральный реестр творческие объединение школьный спортивный клуб «Олимпиец», школьный театр «Петрушкины сказки», школьный музей «Хранитель памяти», волонтерское движение «Мы вместе».
---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Перед началом разработки Программы развития проведен анализ:

- результатов реализации программы развития ОО на 2023-2024 годы;
- анализ материально-технической базы ОО;
- результаты самодиагностики ОО;
- результаты проблемно-ориентированного анализа на основе SWOT – анализа возможностей и проблем ОО.

3.1. Итоги реализации Программы развития на 2023 – 2024 годы «Школа-центр интересов и возможностей»

В 2024 году КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» завершила реализацию по Программе развития «Школа – центр интересов и возможностей». Целью Программы развития стало создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основными направлениями Программы развития были определены:

1. Совершенствование образовательного пространства образовательной организации: обновление оборудования/оснащение мастерских по реализации предметной области «Технология»; внедрение профиля обучения по востребованной на рынке труда профессии «Младший обслуживающий персонал».
2. Создание современных условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, стремления педагогов к личностному и профессиональному развитию, в том числе в условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Основные направления развития образовательного учреждения реализуются через следующие проекты: проект «Успех для каждого», проект «Я гражданин России», проект «Педагог будущего».

За период реализации Программы развития достигнуты следующие результаты:

1. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» сформированы современные условия для обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ОВЗ за счет обновления материально-технической базы (оснащение мастерских предметной области «Технология», мастерских для дополнительного образования, помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы), реализации адаптированных основных программ профессионального обучения и программ дополнительного образования. Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации – 86%; по программам дополнительного образования – 72%, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации – 83,9%;
2. Введен новый профиль «Младший обслуживающий персонал» в предметную область «Технология», обеспечивающий условия для возможной профессиональной реализации

выпускников образовательной организации.

3. Созданы условия для личностного развития обучающихся с ОВЗ, с учетом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей, за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на усвоение обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут, на развитие социально значимых ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, культуре, знаниям, здоровью, окружающим людям.

4. Обеспечен рост профессиональной компетентности педагогического коллектива (в том числе молодых специалистов) в соответствии с современными требованиями и преодолении факторов профессионального выгорания.

5. Обеспечены условия для освоения и применения педагогами современных технологий, методов, форм обучения детей с ОВЗ при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Увеличена доля родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных качеством образования – 95%.

3.2. Анализ состояния материально технической базы образовательной организации

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном и введенным в эксплуатацию в сентябре 2011 года, общей площадью 6 573,4 кв.м. Проектная мощность образовательной организации – 160 обучающихся, из них 24 иногородних ученика имеют возможность проживать в круглосуточном режиме в пришкольном интернате.

В образовательной организации 41 учебный кабинет, в том числе: 1 компьютерный класс (на 7 мест), 1 кабинет ОСЖ, 6 мастерских для уроков трудового обучения (2 столярные мастерские, 1 мастерская для уроков малярно-штукатурного дела, 2 кабинета для уроков швейного дела, 1 кабинет МОП), кабинет Монтессори, спортивный зал, малый зал для проведения спортивных занятий, библиотека, актовый зал, столовая на 54 посадочных места, 14 оборудованных кабинетов специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, зимний сад. В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», регулируемые ростовые парты, мебель для отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. Имеются технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства): компьютерных рабочих мест 57, в 17 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 5 документ – камер.

Однако качественная реализация ФАООП УО, увеличение количества обучающихся с ТМНР требует модернизации части учебных кабинетов: увеличение площади и дополнительное оснащение инвентарем/мебелью кабинета «Основы социальной жизни», увеличение площади и оснащение современным мультимедийным оборудованием компьютерного класса, создание трансформируемой образовательной среды в учебных кабинетах/коридорах ОО, в том числе обновление технических средств обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийное/презентационное оборудование). Преобладающая часть педагогов испытывают трудности в работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

Школьная библиотека образовательной организации включает в себя несколько помещений: читальный зал и книгохранилище. Объем книжного фонда

составляет 1937 книг, учебного фонда – 852 экземпляров, создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает условия доступности для детей – инвалидов: специализированный автотранспорт, 2 инвалидные коляски (1 с электроприводом), телефонный аппарат для людей с недостатками зрения, смесители для раковин электронные сенсорные, индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов, доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию, разделительные поручни на основном подходе к зданию, противоскользящая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов, поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам, тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания, лестничный подъемник для инвалидов колясочников, пандус перекатной, при входе в здание установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка, актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих), оборудована автостоянка для инвалидов, по территории на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Для занятий физкультурой и спортом предусмотрены спортивный (большой) и малый залы с раздевалками и душевыми, 3 спортивные и 1 игровая площадки во дворе образовательной организации. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта. Вовлеченность обучающихся систематически занимающихся спортом составляет менее 20% от общего количества обучающихся, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» составляет менее 10%.

Образовательная организация находится в удалении от промышленных предприятий города, в районе частной застройки муниципального образования. Социум образовательной организации представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, малообеспеченные, воспитывающие детей имеющих статус ребенок-инвалид): 2023 год - 76% от общего числа семей, 2024 год – 77% от общего числа семей. Макросреда, представляет собой взаимодействие в рамках социального партнерства с предприятиями и учреждениями спорта, культуры и профилактики посредством реализации плана совместных мероприятий. С одной стороны партнерские отношения позволяют создать условия для вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность, с другой стороны используемые формы реализации взаимодействия ограничены, отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательной организации

Интерпретация результатов самодиагностики:

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам самодиагностики магистральных направлений на базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией по каждому магистральному направлению показала результат **173 балла**. Что соответствует **высокому уровню**.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат в ноябре 2024 года (описание и количество баллов)	Планируемый результат в 2029 году, описание
1	Знание	Высокий, 43 балла (89,5%) 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. В ОО существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. В ОО реализуется проектная деятельность. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития педагогов, наставничества. Оказывается помощь молодым специалистам, педагогам, проходящим аттестацию. В системе реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи. Имеются победители призеры регионального этапа олимпиад. Выявленные дефициты: - не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - не предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ	Высокий, 46 балла (96%) Увеличение показателя по направлению, не менее 3 балла <i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> -осуществление сетевой формы реализации программ; -наличие победителей/призеров Всероссийских олимпиад (Абилимпикс); - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
2	Воспитание	Базовый, 14 баллов (64%) Имеется школьная символика, рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ. Организуется летняя тематическая смена в школьном лагере. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Высокий, 20 баллов (91%) Увеличение показателя по направлению, не менее 6 баллов <i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> - реализация программ краеведения и

		Выявленные дефициты: - отсутствуют программы по краеведению и школьному туризму; - отсутствует школьный военно-патриотический клуб; - в силу психофизических особенностей развития учащиеся не участвуют в реализации проекта «Орлята России», отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых»	туризма; - участие в детских и молодёжных объединениях (по возможности)
3	Здоровье	Средний, 18 баллов (75%) 100% обучающихся ОО обеспечены бесплатным горячим питанием. В ОО имеется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ. Имеются победители и призеры спортивных мероприятий на региональном уровне. Выявленные дефициты: - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (менее 10 видов спорта в ШСК); - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортивной направленности	Высокий, 24 баллов (100%) Увеличение показателя по направлению, не менее 6 баллов <i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> - ввести не менее 6 видов спорта в ШСК (по возможности); - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортивной направленности (по возможности);
4	Творчество	Высокий, 26 баллов (90%) Более 72% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный медиацентр. Проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газеты, выставки. Организована сетевая форма реализации дополнительных программ с 1 организацией. Организована работа 3 технологических кружков. Выявленные дефициты: - школьный медиацентр представлен только газетой; - функционирование школьного хора; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Высокий, 29 баллов (100%) Увеличение показателя по направлению, не менее 3 баллов <i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> - создать школьный хор, расширить деятельность школьного медиацентра, обеспечить реализацию 5 и более творческих объединений; - обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
5	Профориентация	Высокий, 13 баллов (93%) В ОО реализуется утвержденный календарный план	Высокий, 13 баллов (93%) Продолжить работу, сохранив полученный

		профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в ХМАО-Югре). Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности заместитель директора. Существуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профессиональных мероприятий. Открыты профильные предпрофессиональные классы по предметной области «Технология», реализуются программы профессионального обучения. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, организациях профессионального обучения, занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию. Обучающиеся являются победителями и призерами региональных этапов чемпионата «Абилимпикс». Выявленные дефициты: - обучающиеся 6-11 классов не участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	результат - в силу своих психофизических особенностей развития обучающиеся 6-11 классов ОО не участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», возможно организовать проведение данных мероприятий силами ОО либо с привлечением организаций-партнеров
6	Учитель. команда Школьная	Высокий, 28 баллов (90%) В ОО разработано единое штатное расписание. Администрация ОО прошла повышение квалификации «Школа Мипросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», В ОО работает методический совет, 8 методических объединений. Реализуется целевая программа наставничества, разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие меры стимулирования педагогического состава. Имеются победители и призеры всероссийских и региональных конкурсов. Выявленные дефициты: - менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций	Высокий, 31 балл (100%) Увеличение показателя по направлению, не менее 3 баллов <i>Увеличить баллы по значениям показателя:</i> -более 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций; - продолжить работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение
7	Школьный климат	Средний, 16 (84%) В ОО разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Средний, 16 (84%) Продолжить работу, сохранив полученный результат

		отношений, создана и функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, В штате ОО имеются педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды, социальный педагог. Созданы отдельные кабинеты/рабочие места для специалистов Службы ППМС сопровождения с оборудованными зонами для проведения индивидуальных/групповых занятий. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам осуществляется в соответствии с учетом психофизических возможностей и диагностических исследований. Имеется несколько ресурсных зон. Реализуются программы направленные на профилактику травли, девиантного поведения.	-актуализировать программы профилактической направленности
8	Образовательная среда	Средний, 15 баллов (60%) В ОО имеется в наличии компьютерный класс на 7 посадочных мест с выходом в сеть Интернет. Учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Педагоги организуют коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Реализуется модель «Школа полного дня». Выявленные дефициты: - оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом активно используют платформу «Сферум»	Высокий, 20 баллов (95%) Увеличение показателя по направлению, не менее 5 баллов - 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; -оснастить ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - создать сетевое хранилище видеоуроков согласно ФАООП для внутреннего пользования педагогическим коллективом
	ИТОГ	Высокий, 173 (83%)	Высокий, 199 (96%)

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Для выявления потенциала развития образовательной среды был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить:

- ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски
Знание	-обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся с учетом нозологических групп и инвалидностью; -функционирует объективная внутренняя система оценки качества; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности участниками образовательного процесса	-отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме, в том числе в ФПУ для реализации АООП вариант 2; -ограниченный перечень применения ИКТ педагогами (только презентационный материал); -сетевая форма реализации образовательной программы не обеспечивается	-использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению ЭОР в образовательной деятельности; - оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и модернизация/трансформация пространства ОО в ходе участия в целевых программах	-наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к реализации образовательного процесса; - увеличение количества обучающихся с ТМНР, хроническими заболеваниями
Воспитание	- выстроена системы социального партнерства для решения актуальных проблем учебно-воспитательного процесса с учреждениями города/региона; - созданы условия для реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - реализуется Программа воспитания;	- формальный подход к реализации Программы воспитания (реализуется без учета особенностей обучающихся ОО, уклада ОО, современных вызовов, деятельности творческих объединений, программ реализуемых в рамках профориентационной работы и т.д.);	-создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся; -расширение возможностей воспитательной среды через обеспечение реализации программ внеурочной деятельности/ программ дополнительного образования в едином пространстве	-наличие педагогов, не готовых к изменениям, инновациям; -низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в жизнедеятельность образовательной организации

	- учащихся 1-11 классов вовлечены в волонтерское движение, соуправление	- реализуемые рабочие программы внеурочной деятельности однообразны по форме проведения и ограничены традиционными мероприятиями/занятиями; -формальный подход к выполнению функционала классными руководителями		
Здоровье	- здоровьесберегающий потенциал ОО направлен на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - для занятий физической культурой и спортом в ОО имеется спортивная инфраструктура, создан школьный спортивный клуб «Олимпиец»	- формальный подход к реализации общешкольной программы здоровьесбережения; - ограниченный перечень реализуемых программ спортивной направленности; - формальный подход подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнованиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- развитие социального партнерства с бизнес-сообществами, организациями культуры, спорта и досуга по реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий; -освоение и внедрение в практику работы образовательной организации инновационных подходов к построению физкультурно-массовой и спортивной работы; -разработка системы стимулирования/мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня	- низкий уровень мотивации у участников образовательного процесса к занятиям спортом; - увеличение количества обучающихся с ТМНР, хроническими заболеваниями
Творчество	- созданы условия, в том числе обновлена материально-техническая база для реализации	- вовлечение обучающихся в творческую деятельность ограничено возможностями	-создана система/модель индивидуального сопровождаемого развития	-отсутствие интереса социальных партнеров во взаимодействии при

	дополнительных общеобразовательных программ, школьных творческих объединений («Студия дизайна», «Художественная обработка древесины», «Студия Керамики», вокальная студия «Этюд», школьный музей, школьный хор, школьный театр, школьный медиацентр); -обучающиеся являются победителями и призерами в конкурсах, фестивалях различного уровня, в том числе региональных этапов Всероссийских конкурсов	ОО; - сопровождение творчески одаренных обучающихся ограничивается подготовкой к участию в конкурсных мероприятиях, отсутствуют индивидуальные программы сопровождаемого развития потенциальных возможностей данной категории детей; -охват обучающихся программами дополнительного образования осуществляется без учета индивидуальных возможностей обучающихся	творческой одаренности; - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в дополнительном образовании, развитие творческих способностей через расширение учреждений участвующих в сетевой форме реализации программ дополнительного образования	реализации программ дополнительного образования; -завышенные требования родителей
Профориентация	- материально-техническая база учебных мастерских предметной области «Технология» обновлена и соответствует современным требованиям ФГОС УО (столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное, МОП); - обеспечена реализация программ профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям; - выстроена система профориентационной работы с	-низкая заинтересованность педагогического состава по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на 2 этапе обучения для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; -ограниченность форм межведомственного	-организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;	-ограниченность предприятий, обеспечивающих специальные условия при трудоустройстве обучающихся с ОВЗ (умственнаяотсталость); -инертность педагогического состава; -увеличение контингента обучающихся с инвалидностью, не предполагающей

	привлечением всех участников образовательного процесса с 1-11 классы (учащиеся, педагоги, родители), в том с привлечением учреждений города/региона	взаимодействия с учреждениями и предприятиями города/региона, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -низкая конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда и их дальнейшее трудоустройство	-создание единого образовательного пространства для реализации программ профессионального обучения и дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	трудоустройства и получения образования следующего уровня; -низкая готовность обучающихся с ТМНР к самостоятельному жизнеобеспечению
Учитель. Школьная команда	- достаточное количество педагогических работников, обладающих опытом и творческим потенциалом, имеющих представление о значении инновационных изменений, готовых к внедрению инноваций; - созданы условия для повышения профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с учетом нозологических групп и инвалидностью; - обновление педагогического состава	- традиционная система методического сопровождения; - пассивность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников; - формальный подход педагогов к целенаправленному построению и реализации пути профессионально-личностного саморазвития;	- модернизация системы методической работы; - широкий спектр предоставляемых образовательных услуг дополнительного профессионального образования/повышения квалификации по актуальным темам профессиональной деятельности; - возможность участвовать в конкурсных/практических мероприятиях различного уровне для трансляции и обмена опытом;	- разрастание синдрома профессионального выгорания; - изменение кадрового состава

Школьный климат	- обеспечена система организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, в том числе с учетом нозологических групп и заключениями ПМПК; - выстроена система работы направленная на профилактику законопослушного поведения, буллинга в детском коллективе, профессионального выгорания; -создана материально-техническая база по реализации коррекционно-развивающей работы, «ресурсные зоны/кабинеты»	- увеличение контингента обучающихся ТМНР, РАС - увеличение количества педагогов формирующейся стадией профессионального выгорания	- создано психологически благоприятное школьное пространство для участников образовательных отношений в образовательной организации	- разрастание синдрома профессионального выгорания; -
Образовательная среда	-реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание обучающихся в группах продленного дня; -создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр; -степень оснащенности образовательного процесса средствами ИКТ и наличие постоянного доступа к сети «Интернет»	-доля устаревшего компьютерного, интерактивного оборудования, требующего ремонта или замены; - недостаточный уровень готовности педагогов к использованию современных ЦОР в образовательном процессе, в том числе в дистанционном формате; -малое количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;	- организация мероприятий по повышению компетентности педагогов в области применения ЦОР внутри ОО;	- отсутствие цифровой образовательной платформы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

		- организация пространства ОО не учитывает особенности изменения требований ФАОП УО		
--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Внедрение инновационных технологий; Обеспечение сетевой формы реализации АООП; Разработка учебных пособий для обучающихся по АООП, вариант 2 (СИПР, с тяжелыми и множественными нарушениями развития); Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными нарушениями по итогам прохождения итоговой аттестации/итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и готовность выпускников ОО к дальнейшему обучению и трудовой деятельности; Внедрить методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению ЭОР в образовательном процессе (уроках и внеурочной деятельности); Организация курсов повышения квалификации, обучающихся семинаров, вебинаров педагогического коллектива по реализации ЭОР в образовательном процессе
Магистральное направление «Воспитание»	Модель «Школы полного дня» актуализировать в соответствии с актуальными требованиями законодательства, учетом мнения родителей (законных представителей); Актуализировать общешкольную Программу воспитания, рабочие программы внеурочной деятельности с учетом особенностей уклада, современных вызовов, программ творческих объединений, профориентационной работы и т.д. Разработка планов реализации и участия в детских и молодежных движениях (проекте

	«Орлята России», военно-патриотического направления); Организация курсов повышения квалификации педагогических по классному руководству; Внедрить программы краеведения, туризма для учащихся 5-8 классов
Магистральное направление «Здоровье»	Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ в ОО; Проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; Актуализация общешкольной программы здоровьесбережения; Освоение и внедрение в практику работы ОО инновационных подходов к построению физкультурно-массовой и спортивной работы
Магистральное направление «Творчество»	Разработать план создания школьного хора; Разработать и внедрить модель «Индивидуальное сопровождение творчески одаренных детей»; Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей); Расширить перечень социального партнерства с бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта
Магистральное направление «Профориентация»	Продолжить работу над основными критериями Магистрального направления «Профориентация», в том числе по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) по использования ресурсов профессионально-производственной среды для формирования осознанного выбора обучающимися с ОВЗ образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к трудовой самостоятельной деятельности; Продолжить реализацию программ профессионального обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; Разработка плана мероприятий по выявленным потребностям и организации курсовой

	подготовки педагогов по инструментам ЦОС; Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Внедрение программы, направленной на профилактику профессионального выгорания
Магистральное направление «Школьный климат»	Продолжить работу над основными критериями Магистрального направления «школьный климат», актуализировать программы профилактической направленности
Магистральное направление «Образовательная среда»	Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и модернизация/трансформация пространства ОО; Создание сетевого хранилища для видеоматериалов/видеоуроков согласно ФАООП (аналог цифровой образовательной платформы для участников образовательного процесса); Модернизация/создание учебных кабинетов, образовательного пространства ОО в соответствии с требованиями ФАООП (кабинет Основ социальной жизни, компьютерный класс, ресурсные зоны, школьный двор, спортивный зал и т.д.)

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Программа развития предполагает использование систем индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью электронных средств информации и/или специально организованного опроса (скрининговые диагностические исследования уровня удовлетворенностью деятельностью образовательной организации участниками образовательных отношений). Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется директором КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями развития» по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы развития представляются директором педагогическому совету ОО (в форме письменного отчета- обзора) в мае (в устной форме) и публикуются на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности обучающегося с ОВЗ	Создано современное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию вариативных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ через; - обновление содержания образования и повышение качества образовательного процесса, способствующего дальнейшей успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; - расширение перечня образовательных возможностей, в том числе сетевых форм реализации АООП, программ дополнительного образования и профессионального обучения; - создание эффективной системы социального партнерства	Увеличение доли обучающихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество – не менее 70%; Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся – не менее 60%. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития обучающихся с ОВЗ, особенностей обучения и воспитания – не менее 80%
2.Расширение системы сетевого взаимодействия для повышения качества реализации АООП, программ дополнительного образования и профессионального обучения	Созданы условия для развития современной и безопасной образовательной среды в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, инновационной, культурной, художественной, творческой направленности. Увеличение количества выпускников, востребованных на рынке труда

3. Укрепление/модернизация материально-технической базы, в том числе современным интерактивным оборудованием с учетом нозологических групп обучающихся с ОВЗ	Сформированы современные условия для реализации учебно-воспитательного процесса за счет обновления материально-технической базы (учебные кабинеты, компьютерный класс, кабинет Основы социальной жизни, ресурсные зоны, спортивный зал)	Создание сетевого хранилища для видеоматериалов/видеоуроков согласно ФАООП (аналог цифровой образовательной платформы для участников образовательного процесса); Модернизация/создание учебных кабинетов, образовательного пространства ОО в соответствии с требованиями ФАООП (кабинет Основ социальной жизни, компьютерный класс, ресурсные зоны, школьный двор, спортивный зал и т.д.)
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия педагогического потенциала и современных образовательных отношений	Обеспечено повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе: - реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов; - внедрения модели управления профессиональным развитием педагогов	Увеличение/сохранение доли педагогов, имеющих специальное образование, первую и высшую категории – не менее 55%; Рост результативности творческих и профессиональных достижений, участие педагогов в инновационной деятельности – не менее 70%
5. Обеспечение эффективного управления качеством образования через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Сформирована ресурсная база и обеспечено функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования	Обеспечено эффективное управление качеством образования за счет развития ВСОКО и внедрения современных подходов в области управления качеством образования

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативная документация в соответствии с действующим законодательством	Положения, приказы, программы, в наличии по всем направлениям деятельности ОО	Не требуются	Региональный бюджет
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база, цифровое оборудование, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с АООП, вариант 1 в полном объеме; АРМ (автоматизированное рабочее место педагога) - 41 шт. АРМ (автоматизированное рабочее место ученика) – 6 шт. Интерактивная панель – 2шт. Интерактивные доски – 16 шт. Компьютеры – 57 шт. Документ-камеры – 5 шт. МФУ, принтеры -	Оборудование кабинета «Основ социальной жизни», «Компьютерный класс», ресурсных зон. Учебники и учебные пособия для реализации АООП, вариант2, учебные пособия для реализации АООП, вариант 1. Обновление/замена компьютерного и интерактивного оборудования в учебных кабинетах (90%)	Региональный бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием	В соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАООП	Кадровый резерв	Индивидуальная работа с педагогическим

				составом
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Текущий ремонт учебных кабинетов	Ремонт учебных кабинетов, территории школьного двора	Региональный бюджет, спонсорская помощь

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями						
Разработать учебные пособия для обучающихся по АООП, вариант 2 (СИПР, с тяжелыми и множественными нарушениями развития)	2026-2028	2026-2028	Наличие	Учебные пособия для обучающихся по АООП, вариант 2	Заместитель директора по УР, Методист, МО учителей реализующих АООП, вариант 2	Заместитель директора по УР
Внедрение вариативных образовательных программ с учетом нозологических групп, особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ	2026-2028	2026-2028	Наличие	Вариативные образовательные программы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, методист
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества	2026-2028	2026-2028	Наличие	План мероприятий по повышению качества образования	Заместитель директора по УР, МО	Заместитель директора по УР

образования выпускников в рамках подготовки и проведения итоговой аттестации в 9-х классах и 11 (12)-х классах				выпускников в рамках подготовки и проведения итоговой аттестации в 9-х классах и 11 (12)-х классах	учителей трудового обучения	
Реализация федеральных рабочих программ, 3 этапа обучения	2025-2026	2025-2026	Наличие	Рабочие программы по учебным предметам, 3 этап обучения	Заместитель директора по УР, весь педагогический коллектив	Директор
Актуализация модели «Школы полного дня» в соответствии с актуальными требованиями законодательства, учетом мнения родителей (законных представителей).	2025-2026	2025-2026	Входной, промежуточный, итоговый мониторинг	Реализация актуальной модели «Школы полного дня»	Заместитель директора по ВР, весь педагогический коллектив	Директор
Актуализация общешкольной Программы воспитания, рабочих программ внеурочной деятельности с учетом особенностей уклада, современных вызовов, программ творческих объединений, профориентационной работы и т.д.	2025-2026	2025-2026	Наличие	Программы воспитания, рабочих программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, весь педагогический коллектив	Директор
Внедрение программ	2025-2026	2025-2026	Наличие	Программы	Заместитель	Директор

краеведения, туризма для учащихся 5-8 классов				краеведения, туризма	директора по ВР, весь педагогический коллектив	
Создание школьного хор	2025	2025	Наличие	Школьный хор	Заместитель директора по ВР, весь педагогический коллектив	Директор
Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей)	2025-2028	2025-2028	Изучением мнения участников образовательных отношений посредством анкетирования	Справка по результатам опроса	Заместитель директора по ВР	Директор
Актуализировать программы профилактической направленности	2025-2026	2025-2026	Наличие	Реализация актуализированных программ профилактической направленности	Заместитель директора по ВР, методист, специалисты Службы ППМС сопровождения,	Директор
Разработка АООП 3этапа обучения в соответствии с ФАООП (10-12 классы)	2025-2026	2025-2026	Наличие	Реализация АООП 3 этапа обучения в соответствии с ФАООП (10-12 классы)	Заместитель директора по ВР, методист, заместитель директора по УР	Директор
Разработка экзаменационных материалов для итоговой	2025	Май, 2025	Наличие	Экзаменационные материалы для	заместитель директора по	Директор

аттестации обучающихся 9 классов в соответствии с ФАОП				проведения итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с ФАОП	УР, методист, учителя предметники (русский язык, чтение, математика, ОСЖ)	
Задача 2. Расширение системы сетевого взаимодействия для повышения качества реализации АООП, программ дополнительного образования и профессионального обучения						
Обеспечение сетевой формы реализации АООП, программ дополнительного образования	2025-2028	2025-2028	Анализ направлений АООП, перечень социальных партнеров в бизнес-сообществах, организациях культуры, досуга и спорта	Наличие заключенных соглашений с сетевыми партнерами (предприятия, организации) по использованию ресурсов профессионально-производственной среды для формирования осознанного выбора обучающимися с интеллектуальными нарушениями образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к трудовой самостоятельной	Весь педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР

				деятельности		
Обеспечения участия обучающихся с интеллектуальными нарушениями в детских и молодежных движениях (проекте «Орлята России», военно-патриотического направления)	2025-2028	2025-2028	Участие обучающихся с ОВЗ	Наличие планов работы с социальными партнерами (с/к «Афганец», регистрация в проекте «Орлята России»)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД	Заместитель директора по ВР
Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2028	2025-2028	Проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. План работы по вовлечению и увеличению количества участников	Удостоверения	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное сопровождение творчески одаренных обучающихся с	2025-2028	2025-2028	Наличие индивидуальных учебных планов, в	Модель «Индивидуальное сопровождение	Заместитель директора по ВР,	Директор

ОВЗ			том числе для реализации программ профессионального обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	творчески одаренных детей», индивидуальные учебные планы	заместитель директора по УР	
Задача 3. Укрепление/модернизация материально-технической базы, в том числе современным интерактивным оборудованием с учетом нозологических групп обучающихся с (интеллектуальными нарушениями)						
Создание сетевого хранилища для видеоматериалов/видеоуроков согласно ФАООП (аналог цифровой образовательной платформы для участников образовательного процесса).	2025-2028	2025-2028	Наличие	Сетевое хранилище	Методист, весь педагогический коллектив	Директор, методист
Модернизация/создание учебных кабинетов, образовательного пространства ОО в соответствии с требованиями ФАООП, СанПиН	2025-2028	2025-2028	Наличие	Кабинет «Основ социальной жизни», компьютерный класс, ресурсные зоны, школьный двор, кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, приобретение компьютерного оборудования	Заведующий хозяйством	Директор

Задача 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия педагогического потенциала и современных образовательных отношений						
Освоение и внедрение в практику работы ОО инновационных технологий подходов к построению физкультурно-массовой и спортивной работы, основных направлений в работе классного руководителя	2025-2026	2025-2026	Разработка плана мероприятий по выявленным потребностям и организации курсовой подготовки педагогов	План курсовой подготовки. Удостоверения	Учителя физической культуры, классные руководители	Методист, зам. директора по ВР
Внедрить методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению ЭОР в образовательном процессе (уроках и внеурочной деятельности)	2025-2026	2025-2026	Разработка плана мероприятий по выявленным потребностям и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Мониторинг применения педагогами ЭОР в образовательном процессе	План курсовой подготовки. Анализ вовлеченности педагогов применения ЭОР (справка). Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение	Весь педагогический коллектив	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, методист

				планируемых образовательных результатов. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Удостоверения		
Внедрение программы, направленной на профилактику профессионального выгорания актуализировать программы профилактической направленности.	2025-2026	2025-2026	Наличие	Программы, направленные на профилактику профессионального выгорания, ЗОЖ	Весь педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР